

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA, CANTÓN QUININDÉ

Pedagogical strategies and their impact on the teaching-learning process of the literature of the fifth year basic students of the Jaime Roldós Aguilera Educational Unit, Quinindé Canton

Estratégias pedagógicas e seu impacto no processo de ensino-aprendizagem de literatura de alunos do quinto ano do ensino fundamental da Unidade Educacional Jaime Roldós Aguilera, Cantão de Quinindé

MSc. Fátima Katherine Conforme Puente *, <https://orcid.org/0009-0001-1353-0583>

MSc. Angelica María Bohórquez Troya, <https://orcid.org/0009-0009-5332-9815>

MSc. Anabel María García Gómez, <https://orcid.org/0009-0004-7797-090X>

MSc. Hamilton Josue Ballesteros Coello, <https://orcid.org/0000-0001-5767-4979>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

*Autor para correspondencia. email fatima.conforme@educacion.gob.ec

Para citar este artículo: Conforme Puente, F. K., Bohórquez Troya, A. M., García Gómez, A. M. y Ballesteros Coello, H. J. (2024). Estrategias pedagógicas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la literatura de los estudiantes del quinto año de básica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Cantón Quinindé. *Maestro y Sociedad*, 21(4), 2023-2031. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: El proceso de innovación de estrategias pedagógicas de enseñanzas-aprendizaje tienen gran existencia y estabilidad para el proceso educativo de esta manera provocaría grandes cambios, y transformaciones en los docentes de diferentes niveles y especialidades. Este proyecto de investigación se plantea como objetivo analizar la percepción de docentes y estudiantes sobre estrategias pedagógicas de enseñanza-aprendizaje en su respectiva aula para el desarrollo de una propuesta de mejora. Materiales y métodos: Esta investigación se realizará en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera de la comunidad Los Ángeles del cantón Quinindé, durante el periodo 2021-2022". El diseño será con el enfoque cualitativo mediante la investigación exploratoria, descriptiva y con las técnicas de observación y como instrumento necesario la encuesta vía online (forms), la misma que tiene una división de datos informativos, destrezas, valores y desarrollo de habilidades. La población de objeto de estudio será por la convivencia. Resultados: Los resultados de la aplicación de estrategias pedagógicas permitirán al docente obtener resultados significativos con el aprendizaje-enseñanza, crítico, reflexivo, innovador. Se incrementará la permanencia de los estudiantes con docentes creativos, dinámicos e innovadores que potencien la calidad de la educación en el nivel de educación media. Discusión: La fundamentación teórica de varios autores y revistas científicas, fueron motor para el entendimiento de las metodologías activas que los docentes pueden implementar, como además aquellos temas o situaciones desconocidas que pueden surgir en los estudiantes y sus métodos de aprendizaje ante situaciones de la realidad. Conclusiones: Para determinar la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje se realizó una encuesta a los estudiantes cuyos resultados eran los esperados en el diagnóstico y de esta manera justificar la implementación de la metodología ABP como guía docente para el mejoramiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato.

Palabras clave: estrategias, pedagógicas, explorativa, descriptiva, destrezas.

ABSTRACT

Introduction: The process of innovation of pedagogical teaching-learning strategies has great existence and stability for the educational process, in this way it would cause great changes and transformations in teachers of different levels and specialties. This research project aims to analyze the perception of teachers and students about pedagogical teaching-

learning strategies in their respective classroom for the development of a proposal for improvement. Materials and methods: This research will be carried out at the Jaime Roldós Aguilera Educational Unit in the Los Ángeles community of the Quinindé canton, during the period 2021-2022. The design will be with a qualitative approach through exploratory, descriptive research and with observation techniques and as a necessary instrument the online survey (forms), which has a division of informative data, skills, values and development of skills. The population of study object will be by coexistence. Results: The results of the application of pedagogical strategies will allow the teacher to obtain significant results with critical, reflective, innovative learning-teaching. The permanence of students will be increased with creative, dynamic and innovative teachers who enhance the quality of education at the secondary education level. Discussion: The theoretical foundation of several authors and scientific journals were the driving force for the understanding of active methodologies that teachers can implement, as well as those unknown issues or situations that may arise in students and their learning methods in real situations. Conclusions: To determine the current situation of the teaching-learning process, a survey was conducted to students whose results were those expected in the diagnosis and in this way justify the implementation of the PBL methodology as a teaching guide for the academic improvement of third-year high school students.

Keywords: strategies, pedagogical, exploratory, descriptive, skills.

RESUMO

Introdução: O processo de inovação das estratégias pedagógicas de ensino-aprendizagem tem grande existência e estabilidade para o processo educativo, desta forma provocaria grandes mudanças e transformações nos professores dos diferentes níveis e especialidades. Este projeto de pesquisa tem como objetivo analisar a percepção de professores e alunos sobre estratégias pedagógicas de ensino-aprendizagem em suas respectivas salas de aula para o desenvolvimento de uma proposta de melhoria. Materiais e métodos: Esta pesquisa será realizada na Unidade Educacional Jaime Roldós Aguilera da comunidade Los Ángeles, no cantão Quinindé, durante o período 2021-2022. O delineamento será com abordagem qualitativa por meio de pesquisa exploratória, descritiva e técnicas de observação e como instrumento necessário a pesquisa online (formulários), que possui divisão de dados informativos, competências, valores e desenvolvimento de habilidades. A população em estudo será devido à convivência. Resultados: Os resultados da aplicação de estratégias pedagógicas permitirão ao professor obter resultados significativos com um ensino-aprendizagem crítico, reflexivo e inovador. A permanência dos alunos será aumentada com professores criativos, dinâmicos e inovadores que melhorem a qualidade do ensino ao nível do ensino secundário. Discussão: A fundamentação teórica de diversos autores e revistas científicas foram o motor para a compreensão das metodologias ativas que os professores podem implementar, bem como daqueles temas ou situações desconhecidas que podem surgir nos alunos e nos seus métodos de aprendizagem em situações reais. Conclusões: Para determinar a situação atual do processo de ensino-aprendizagem, foi realizada uma pesquisa com os alunos cujos resultados foram os esperados no diagnóstico e desta forma justificam a implementação da metodologia PBL como guia de ensino para o aprimoramento acadêmico de alunos do terceiro ano do ensino médio.

Palavras-chave: estratégias pedagógicas, exploratórias, descritivas, habilidades.

Recibido: 9/7/2024 Aprobado: 24/9/2024

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de este planteamiento fue determinar la incidencia de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva constructivista. Además, la finalidad de la práctica propuesta los estudiantes se orientaron basado en la consecución de valores en el trabajo en equipo, y en la capacidad de comunicación y de reflexión sobre enseñanza-aprendizaje, métodos y técnica y en su planificación.

La literatura es una herramienta trascendente e importante para la transmisión de la cultura y la integración de materias como arte, historia, música, sociología, psicología, etc., así como la adquisición de elementos conceptuales que juegan un papel central en la escuela y en el hogar como una herramienta que favorece el acceso a la lectura y la escritura. Así, la literatura juega un rol central en el ingreso al mundo de la cultura escrita tanto en preescolar como en los primeros años de escolaridad (Selfa et al., 2015).

Hay muchas herramientas o estrategias para reformar la enseñanza-aprendizaje; pero todos deben participar para que el protagonista sea el estudiante y el docente juegue el papel de facilitador del proceso. Los alumnos crean conocimiento leyendo, compartiendo sus experiencias y reflexionando sobre ellas, intercambiando opiniones con sus compañeros y docente. En este estado, el estudiante debe disfrutar del aprendizaje y

dedicarse a él durante toda su vida (Abreu et al., 2018).

En relación con la enseñanza-aprendizaje, los métodos y herramientas que utiliza el maestro son indispensables para la circulación del conocimiento en el alumno. El entorno está en constante cambio y la educación no es una excepción. También es necesario revisar las formas de enseñanza, los métodos y el enfoque de cómo el docente debe llegar al alumno. Hay que entender que la generación actual es más crítica y cuenta con nuevas herramientas que le permiten cuestionar toda la información que recibe, además, de que las necesidades de los alumnos no son las mismas y cambian periódicamente. (Alemán et al., 2018).

Debe ser claramente visible, una búsqueda constante por parte de los profesores de nuevas y efectivas estrategias metodológicas que permitan desarrollar una clase con mayor compromiso y participación de los alumnos, mejorando la actividad y el aprendizaje; un esfuerzo por formar seres solidarios que puedan trabajar juntos y vivir armoniosamente en sociedad. El aprendizaje activo fomenta la participación de los estudiantes en base a modelos, actividades y escenarios creados por el profesor (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, 2018).

El Aprendizaje Colaborativo ha resultado ser muy importante en la actualidad, porque ha despertado un gran interés por mejorar la interacción de los entornos educativos y contribuir a elevar los estándares de calidad en la educación, y también muestra que la cooperación aparece como un privilegio de estrategias en los desarrollos pedagógicos del conocimiento y los componentes emocionales y actitudinales de las competencias, por lo que muchos investigadores prestan atención al estudio de estas estrategias educativas para implementarlas adecuadamente en el aula (Cuadros, 2020).

Según Auquilla (2017) la lectura tiene una gran jerarquía que encapsula los impulsos y la madurez de los niños pequeños. Quizás porque sabemos que así es como los medios comunican la relación entre la lectura y el rendimiento académico. Las citas textuales tienen en cuenta que el potencial formativo de la lectura va más allá del éxito académico. La lectura proporciona cultura, desarrolla la estética, tiene efectos en la construcción del carácter y es una fuente de relajación y placer. La lectura es un medio de aprendizaje, de desarrollo intelectual, de adquisición cultural y de testamento.

Por lo anterior, el lenguaje puede definirse como la función comunicativa que tienen las personas para transmitir ideas y pensamientos a través de símbolos. Sin embargo, esta no es la única característica. Según Marx, "la evolución material del pensamiento" y su progresión están directamente relacionados con el pensamiento mismo, predominando las funciones noéticas o cognitivas. Las dos funciones anteriores sólo pueden cumplirse a través de la interrelación del pensamiento y el lenguaje. Primero, las personas representan el mundo que les rodea y establecen su comprensión de esa realidad a través del lenguaje (Roméu et al., 2006).

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, se espera que los estudiantes sean sujetos activos en su búsqueda de conocimiento, y por ello procuran centrarse en la comunicación efectiva. Algunos autores definen estos procesos educativos como técnicas y métodos utilizados dentro del aula, con el objetivo de incrementar el conocimiento de manera sistemática, deliberada y cuando existe una relación maestro-alumno. Estos procesos de enseñanza y aprendizaje son muy importantes cuando se trata del efecto desarrollador de permitir que los estudiantes participen activamente en el proceso educativo (Roméu et al., 2006).

En la educación actual, el diálogo que se presenta a los estudiantes es artificial, en parte porque solo se considera la función de referencia. Ejemplos de esto son frases como: "Mi madre me mimó" o "Rosa rocía el rosal", situaciones que no se usarían normales en la comunicación (Espinoza y Cortez, 2019).

En este estudio, se asume un enfoque constructivista del aprendizaje. Las ideas básicas de este enfoque, extraídas previamente del enfoque epistemológico, se resumen en el aspecto pedagógico en dos enunciados. El aprendizaje es un proceso activo mediante el cual los alumnos construyen nuevas ideas y conceptos sobre la base de conocimientos previos. El proceso es importante, no el resultado. Los alumnos seleccionan y transforman información, formulan hipótesis y toman decisiones basadas en estructuras cognitivas (Espinoza y Cortez, 2019).

Además, el enfoque dado a la enseñanza de lengua expresa que se relaciona con creencias personales, elecciones o teorías externas, aunque estas no necesariamente tienen que ser explícitas. De esta manera, se pueden identificar al menos tres enfoques para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas: descriptivo, predictivo y prescriptivo. En este sentido, se promueven nuevas habilidades en un proceso productivo de enseñanza y aprendizaje. Especialmente cuando se trata de idiomas que no son nativos del lugar de educación. Además, se

enfoca en diferentes aspectos de la enseñanza de la lengua materna, centrándose principalmente en la lectura y la escritura (Roméu et al., 2006)

La escritura es un tema de gran interés en el campo formativo, ya que afecta diferentes áreas del ser, entre las cuales están el desempeño académico; promueve la adquisición de nuevos saberes; es un requisito básico para la formación personal y profesional; influye en las relaciones sociales, y tiene incidencia en desarrollo emocional. Espinoza (2018) quien menciona que es de gran importancia para el ciudadano la adquisición de la escritura, pues esta posee la cualidad de potenciar la interiorización y el acercamiento al conocimiento, sirve como medio de comunicación y construcción de identidad, y tiene aplicabilidad en distintos contextos sociales, culturales y académicos. Consecuentemente, una falencia en la escritura es algo que acarrearía resultados negativos a corto, mediano y largo plazo, en la medida en que afecta el aprendizaje y los procesos de comunicación de la persona.

A su vez Amashta (2018), las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones, procesos y reflexiones diseñadas con el propósito de desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje contextualizados adaptándolos al medio. En otras palabras, esta se conceptualiza como un conjunto de métodos, formas, medios, recursos e instrumentos planificados, con el fin de alcanzar un objetivo de enseñanza-aprendizaje. Oviedo (2021) reitera la importancia de la estrategia para fomentar el aprendizaje de los alumnos. Así, para el caso de la investigación, su uso es indispensable para el fortalecimiento de la escritura.

Barreno (2019) de la Universidad Tecnológica Indoamérica en su investigación “Estrategias didácticas de lengua y literatura para desarrollar el pensamiento crítico”, planteando estrategias didácticas de lengua y literatura para promover el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de sexto grado de la Unidad Educativa Patate con la utilización de metodologías mixtas no experimentales, promoviendo diversas estrategias creativas para incentivar a los estudiantes a pensar y así crear actividades de pensamiento.

Según Moreno y Velázquez (2017) mencionan en su investigación realizada denominada “Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico”, que tiene como objetivo realizar propuestas didácticas para mejorar la labor de los docentes de la Universidad San Ignacio de Loyola, contribuyendo al perfeccionamiento del proceso de aprendizaje de los alumnos de quinto grado y afrontar los retos educativos del siglo XXI, además, emplea varias didácticas innovadoras que se han desarrollado y puesto a disposición de los alumnos a través de metodologías teóricas y prácticas, para que los docentes que han implementado las sugerencias didácticas inspiren el pensamiento crítico en sus estudiantes.

Medina y Salvador (2009) mencionan que el proceso de enseñanza y aprendizaje requiere una variedad de acciones para alcanzar adecuadamente los objetivos trazados, estos deben ser practicados por todos los profesores con el fin de conducir al desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas de sus estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas son las más adecuadas para los estudiantes, guiadas por el profesor para analizar y crear su propio conocimiento. Debido a que están dirigidas para que los estudiantes asuman sus roles y pongan en práctica las estrategias proporcionadas por el profesor de acuerdo a las diferentes formas de aprendizaje, como también a reconocerlas en cada proceso de actividad, y a recibir información sobre diversos temas (Medina y Salvador, 2009).

Chrobak (2017) establece que, para aprender un aprendizaje significativo o pensamiento crítico, requiere que los estudiantes dominen los procesos metacognitivos para mejorar sus competencias y habilidades. Por lo tanto, desde el comienzo de la clase se debe alentar a los alumnos a participar en cada actividad, incluyendo el apoyo del maestro al utilizar variedades de métodos para generar habilidades cognitivas y metacognitivas.

De acuerdo a Toapanta (2016) el pensamiento crítico es una habilidad que los alumnos deben desarrollar a lo largo de su vida ya que les ayudará en algunas actividades que practicarán en el futuro. En este caso, podemos seleccionar más fácilmente la información que recibimos de forma explícita y ampliar nuestra capacidad intelectual, por lo que nos volvemos analíticos. El papel principal del maestro es identificar las habilidades a desarrollar, el contexto, los materiales, los métodos y el contenido a enseñar.

Para Díaz et al. (2019) es importante el pensamiento crítico debido a la importancia de comprender diferentes aspectos de la vida cotidiana desde una perspectiva académica, social y profesional, fomentando el desarrollo de habilidades que todos los estudiantes puedan alcanzar. Además, enfatiza la importancia de la capacidad que el ser humano debe desarrollar a lo largo de su vida académica y profesional para construir a procesos exitosos y de toma de decisiones basados en las competencias críticas adquiridas a partir del

aumento del conocimiento.

Cabe destacar que el desarrollo del pensamiento crítico no es solo para estudiantes de un determinado nivel educativo, sino para todas las edades. Según Robles (2019), los profesores juegan un papel fundamental en el fomento de las habilidades de pensamiento crítico a los estudiantes, alentándolos a adquirir nuevos contenidos, por ende, produciendo un mayor aprendizaje.

Las estrategias metodológicas utilizadas en los campos de lengua y literatura posibilitan el desarrollo de diversas competencias en la vida académica del estudiante. Los estudiantes deben ser capaces de dar forma a su propio aprendizaje y los profesores deben guiarlos. Además, en las diversas estrategias didácticas incluyen el desarrollo del pensamiento crítico en lengua y literatura, tales como diagramas conceptuales, redes semánticas, lluvia de ideas, formación de hipótesis, aprendizaje basado en proyectos y construcción de gráficos. Además, menciona que todos adquieren conocimientos de diferentes maneras, por lo tanto, si el material es apropiado para la edad, el contexto y el nivel de aprendizaje, enfatice su uso apropiado (Tomalá, 2021).

De tal forma, Campos (2007) considera que los estudiantes son los autores centrales de su formación, presentando un proceso activo por el cual desarrollan el conocimiento. La intención es la creación de nueva información con aportes que lleven a conclusiones, basados en un proceso racional mediante el cual se desarrolla la creatividad de nuevos conocimientos de acuerdo con la experiencia previa.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio de investigación es de carácter descriptivo-exploratorio, que tiene por objetivo general Determinar la incidencia de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la literatura de los estudiantes del quinto año de básica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, “en el año lectivo 2021-2022”. Cuadros (2020) señala que "la colaboración surge como una estrategia educativa favorable tanto para el desarrollo del conocimiento como para los componentes emocionales y actitudinales de la competencia. Varios investigadores han prestado atención a las investigaciones, con el fin de aplicarlas directamente en el aula". Este trabajo explora cómo funciona el aprendizaje colaborativo en el aula, la relación entre la colaboración y el aumento de la competitividad, la dinámica de los modelos de trabajo colaborativo, las diferentes técnicas para este tipo de trabajo, el aprendizaje basado en proyectos y problemas. Es importante porque se puede aprender los papeles de los actores educativos y los estándares de cooperación docente.

Según Binda y Balbastre (2013) las características anteriores hacen que las metodologías cuantitativas sean más prácticas cuando existe una lógica suficientemente sólida que permite definiciones concretas y medibles de los conceptos a analizar. Sugiriendo que las metodologías cuantitativas son más adecuadas para probar o contrastar hipótesis sobre la base del conocimiento teórico existente que para construir en la formación de teorías que aún están en desarrollo. Para Azuero (2018) la metodología cuantitativa no se centra en explorar, describir o explicar, un único fenómeno, sino que busca realizarse.

Los métodos disponibles en el proceso de investigación son el deductivo y estadístico, análisis y síntesis.

Véliz y Jorma (2014) expresan que han utilizado métodos de síntesis analítica para descomponer el todo en sus partes, conocer las raíces y realizar síntesis para reconstruir y explicar en base a este análisis. Aquí la reconstrucción y explicación significan elaboración de conocimiento. Esto indica que se usa más comúnmente para la recuperación de información, pero también se puede usar para la elaboración de conocimiento.

El método analítico-sintético es de suma importancia ya que facilita la búsqueda y el procesamiento de información empírica, teórica y metodológica. El análisis de la información posibilita la descomposición en base al objeto de estudio, mientras la síntesis puede generalizarse y de esa manera se va contribuyendo paso a paso la solución del problema científico.

El método inductivo tanto como el método deductivo son estrategias de razonamiento lógico, siendo así el inductivo se utilizan proposiciones particulares para de esa manera poder llegar a una conclusión general y el deductivo usa principios generales para poder llegar a una conclusión específica. Y de esta manera ambos métodos son muy importantes en la producción de conocimientos, durante la investigación científica y es posible que se utilice uno u otro o se realice una combinación de ambos.

El método inductivo se lo utilizó para elaborar las conclusiones y recomendaciones de la investigación, para lo cual se inició analizando los datos que se obtuvieron de las encuestas realizadas a estudiantes y entrevistas

realizadas a los docentes y directivos.

Como técnicas de investigación se utilizó: entrevista, encuestas, investigación bibliográfica y la observación, que se lo realizó para conocer e investigar el problema. El resultado obtenido de todo este proceso es el fundamento para elaborar un plan de acción, para que de esa manera el docente tutor pueda controlar más de cerca el tipo de conductas y mejorar el ambiente escolar en la escuela de Educación Básica “Jaime Roldós Aguilera”

Las técnicas que se aplicaron fueron dirigidas a los docentes de quinto año de la escuela de Educación Básica “Jaime Roldós Aguilera”. Entre ellas están:

RESULTADOS

Al realizar la encuesta a Docentes en su totalidad los docentes, consideran que las estrategias pedagógicas innovadoras influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje y son de gran importancia para el aprendizaje. Se hace un alto énfasis de conciencia a los docentes en relación con el rol que se cumplen en el proceso educativo y en todo el proceso de planificación, seguimiento académico y desarrollo de todas las actividades que se realizan implementando de la mejor manera las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se puede notar que el 80 % de los docentes indican que si practican dentro del aula las estrategias pedagógicas, que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la asignatura Lengua y Literatura, mientras que el 20 % menciona que no utilizan siempre en el aula. Cabe recalcar que es de gran importancia que todos los docentes incorporen las estrategias pedagógicas innovadoras en el aula, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Del total de los docentes encuestados el 25% manifiesta que en repetidas veces utilizan juego de roles, mientras el 25% dan a conocer que utilizan debates, basado en las necesidades de los estudiantes, y por otra parte manifiestan que el 25% utilizan lluvias de ideas, y por otra parte utilizan el otro 25% mesas redondas de trabajo donde se efectúan todos los acontecimientos de los problemas a tratar. Por lo consiguiente es de gran importancia fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje con nuevas ideas y plasmarlas con los estudiantes

Los docentes manifiestan en su totalidad es decir el 100% utilizan solo textos como recursos didácticos para sus clases ya que no cuentan con laboratorios de computación en la institución, siendo así y muy necesarias la implementación de las TICs , en esta asignatura la implementación y capacitación docente para innovarlos por lo que es emergente fortalecer el uso de un recurso tecnológico en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Los datos obtenidos en la encuesta muestran lo siguiente, el 50% de los docentes manifiestan que siempre buscan en los estudiantes el logro del aprendizaje esperado, y el 40% casi siempre, por otra parte, el 10% manifiesta que a veces buscan en los estudiantes el logro del aprendizaje esperado, de esta manera se puede notar que es evidente los problemas en relación al logro de aprendizajes, para el buen proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula.

Lo docentes encuestados expresan que el, 50% realiza motivación dentro del aula por cuanto en base a esto logra un mejor aprendizaje y no exista estudiantes con calificaciones bajas, mientras que el 50% dice que realizan refuerzos académicos, esto ayuda a que los estudiantes se logren nivelar y de esta manera se puedan rescatar estudiantes de bajos promedios, puedan estar en un buen nivel con sus compañeros de aula.

Además, el 10% muestra que siempre se logra resultados obtenidos en el refuerzo académico son satisfactorios, y el 90% dice que casi siempre se ven reflejado en los estudiantes el refuerzo académico. A pesar de las dificultades que hay siempre el tiempo de disponibilidad de los estudiantes en los refuerzos académicos el cual mejora el aprendizaje en los estudiantes en la asignatura estipulada.

Se puede notar que el 50% de los docentes manifiestan que a veces han recibido capacitaciones sobre estrategias pedagógicas para la enseñanza en Lengua y Literatura, y el otro 50% hace conocer que nunca han sido capacitados. Se puede visualizar que hay mucha necesidad en que los docentes reciban capacitaciones en dicha especialidad, ya que recordemos que es de gran importancia que el docente se mantenga al día en las actualizaciones a diario en base a la educación de los estudiantes.

El 100% de los docentes mencionan que si es de gran importancia que se reciban capacitaciones sobre estrategias pedagógicas para lograr un aprendizaje óptimo en el área de Lengua y Literatura. Es de gran importancia incluir capacitaciones a docentes ya que es la base fundamental para el buen funcionamiento o desempeño del docente a los estudiantes

Con respecto a las encuestas aplicada a los docentes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” el cual se logró evidenciar que existen limitaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre todo en que se capacite a docentes sobre temas específicos como estrategias pedagógicas innovadoras que de esa manera se permita fortalecer la enseñanza mediante los textos que emite el gobierno y se facilite la planificación de temas específicos y que ayuden al estudiante para la vida diaria y de forma clara y sencilla que dichos estudiantes logre entender de la mejor manera.

En el desarrollo de la encuesta a estudiantes determinó que en un 75% los estudiantes indican que están totalmente de acuerdo que se implementen por parte del docente nuevas estrategias pedagógicas innovadoras que le brinden la oportunidad de aprender nuevos conocimientos en las asignaturas del área de Lengua y Literatura, el 20% manifestó que están algo de acuerdo, y el 5% que están en desacuerdo.

De la encuesta realizada, el 50% considera que están de acuerdo en que se sienten en capacidad de seleccionar, analizar y contrastar información de diversas fuentes; plantear problemas, y el otro 50% que están algo de acuerdo en la capacidad de seleccionar, analizar y organizar.

Además, el 50% considera que tiene la capacidad para defender una postura en un tema de interés social con base en la gramática, y el 40% de los estudiantes mencionan que están algo de acuerdo en defender una postura en un tema de interés social con base en la gramática, el 10% considera que están en desacuerdo con esa interrelación.

Los estudiantes encuestados expresan el 70% considera que el estudio de Lengua y Literatura ha generado aprendizajes de gran importancia para mejorar su interpretación de su entorno, y el 30% expresa que a veces ha generado este tipo de aprendizajes.

El 60% considera que tiene el interés de aprender a comunicarse es la base de una afirmación grupal e individual, y el 40% de los estudiantes mencionan que me es interesante, en aprender a comunicarse es la base de una afirmación grupal e individual.

El 50% considera que en el aula de clases permanentemente lo motivan a interactuar como base de modelo de relación social, y el 40% de los estudiantes institución ocasionalmente lo motivan a interactuar como base de modelo de relación social el 5% manifiesta que muy pocas veces es motivado, el 5% considera que nunca es motivado.

El 50% considera que los temas tratados si se encuentran en una relación con el mundo actual y despiertan su interés, y el 50% dice que en ciertas ocasiones encuentran una relación con el mundo actual y despiertan interés para investigar

De la encuesta realizada el 60% manifiesta, el trabajo en el aula si es suficientemente bueno para generar dudas en torno a los contenidos impartidos, y el 40% dice que en ocasiones en el aula es suficientemente bueno para generar dudas en torno a los contenidos impartidos.

El 50% considera que, siempre ha utilizado técnicas el docente al momento de impartir sus clases, y el 50% dice que a veces ha utilizado el docente al momento de impartir sus clases.

DISCUSIÓN

Con la ejecución del diagnóstico previo a la elaboración de la propuesta, se permitió identificar las necesidades que se notaba de la implementación de un plan de capacitación docente y de esa manera se pueda aplicar las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de lengua y literatura se lo realiza dentro de la institución, tomemos en cuenta que la situación es importante e incluyendo también a la problemática actual se lo ha podido visualizar en la mayoría de instituciones, sin ser tomadas con necesidades de transformar y dar un cambio radical.

Se puede evidenciar con los resultados de las encuestas realizadas que los estudiantes divisan las clases que reciben actualmente, y tienen toda la predisposición de que se un cambio en el aula y se trabaje ya no de una manera estricta, sino acoplándose con las estrategias pedagógicas y que de esta manera aporte de manera eficiente al proceso de enseñanza – aprendizaje.

También se pudo observar que el docente no es el que quiere o pretende trabajar de una manera estricta con el estudiante, sino que muchas veces el docente desconoce de muchos procesos y los problemas se visualizan

con los estudiantes, no se utilizan estrategias para por llegar al estudiante, recordemos que trabajamos con personas y debemos de ser primeros humanos y después maestros.

Los docentes manifiestan que ellos sienten la necesidad de que sean capacitados en talleres de estrategias pedagógicas, y didáctica de aprendizaje, en fin, temas de gran importancia para ellos, con el fin de mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”.

Las estrategias pedagógicas son una serie de procedimientos que realiza el docente y tiene una finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes, mediante implementación de métodos y técnicas que faciliten la formación académica, y de esa manera se estimula al estudiante.

Contribuyendo a todo lo antes mencionado se hace énfasis a que se debe realizar un plan de capacitación a los docentes, sobre métodos y técnicas pedagógicas y de esa manera se pueda contribuir de la mejor manera a aprendizaje propio de los estudiantes, ya que el docente ejerce el rol de guía y mediador para poder lograr lo espera.

CONCLUSIONES

Mediante la implementación de estrategias pedagógicas en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” se pudo evidenciar que hay deficiencia en la formación de metodologías en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y se lo manifiesta en el aula de clases afectando el rendimiento académico y desempeño de los estudiantes.

Al desarrollar el marco teórico sobre las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con estudiantes de bajo rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura del Quinto Año de Básica, se logró ubicar todo el contenido de la temática establecida para este proyecto de investigación teniendo de la mano a él plan de capacitación.

La ejecución del plan de capacitación a los docentes en la base de las estrategias pedagógicas innovadoras permitió la mejora del desarrollo de las competencias para la enseñanza del docente, para que se logre atender todas las necesidades de aprendizaje que existe en los estudiantes de Quinto Año, en el área de Lengua y Literatura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 16(4), 610-623. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>

Amashta, K. (2018). La construcción del plan de estudio del Centro de Educación Infantil. Colombia

Auquilla, C. (2017). El proceso de la lectura para desarrollar la comprensión lectora en los niños de cuarto año de educación básica de la escuela “García Moreno”, parroquia Yaruquíes, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Periodo lectivo 2014 – 2015 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3657>

Azuero, A. (2018). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 9(8), 110 – 127. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>

Barreno, C. (2019). Estrategias didácticas de lengua y literatura para desarrollar el pensamiento crítico [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1101>

Binda, N. y Balbastre, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Revista de Ciencias económicas*, 31(2), 179 – 187.

Campos, A. (2007). Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo. Cooperativa Editorial Magisterio. <https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/pensamiento-cr-tico-t-cnicas-para-su-desarrollo>

Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Revista Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), e031. <https://doi.org/10.24215/23468866e031>

Cuadros, V. (2020). El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de los décimos años aplicado a la asignatura de lengua y literatura [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2379>

Díaz, C., Ossa, C., Palma, M., Lagos, N. y Boudon, J. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, 27, 267 – 288. <https://doi.org/10.17163/soph.n27.2019.09>

Espinoza, M. (2018). Enseñanza de la escritura en la escuela: qué, cómo y por qué enseñan así los docentes [Tesis de Doctorado, Universidad Diego Portales - Universidad Alberto Hurtado]. <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/24204>

Espinoza, K. y Cortez, V. (2019). Estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua y Literatura desde un enfoque comunicativo [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación UNAE]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1118>

Medina, A. y Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Ribera del Loira. <https://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf>

Moreno, W. y Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 15(2). <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>

Oviedo, A. (2021). Juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del trabajo cooperativo en educación preescolar [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás]. <http://hdl.handle.net/11634/35287>

Robles, C. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales* 4(2), 13 – 24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047154>

Roméu, A., Barrera, A., León, I., Zaldivar, A., Hernández, Y., y Triana, Y. (2006). *Introducción a la didáctica de la lengua española y la literatura*. La Habana, Cuba

Selfa, M. y Villanueva, J. (2015). La enseñanza de la lectura y la escritura hoy Entrevista a Ana Teberosky Coronado. *Investigaciones sobre Lectura*, (4), 125 – 135. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243922008>

Toapanta, D. (2016). La comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa Celiano Monge del cantón Ambato, provincia de Tungurahua [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23331>

Véliz, P. y Jorma, A. (2014). Evolución histórica y perspectivas futuras de la medicina intensiva y emergencia como especialidad en Cuba. *Revista Cubana de Educación Médica Superior* 28(3), 592 – 601.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Rosendo Anibal Soledispa Piza, Vanessa Viviana Zambrano Almeida, Daniela Johanna Antón Arriaga y Jaime Amado Rosero Rojas: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.