

## LA SUPERACIÓN AMBIENTAL DEL PROMOTOR DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO EN EL CONTEXTO RURAL

The environmental superación of the promoter of the program educates your son in the rural context

A melhoria ambiental do programa promotor educa o seu filho no contexto rural

MSc. Zoila Caridad Arzuaga Díaz\*, <https://orcid.org/0000-0001-8966-4185>

Dr. C. Circe Sánchez Rodríguez, <https://orcid.org/0000-0003-4420-7321>

Dr. C. Ariolki Fumero Pérez, <https://orcid.org/0000-0002-1598-1492>

Universidad de Oriente, Cuba

\*Autor para correspondencia. email [zoilaa@uo.edu.cu](mailto:zoilaa@uo.edu.cu)

**Para citar este artículo:** Arzuaga Díaz, Z. C., Sánchez Rodríguez, C. y Fumero Pérez, A. (2024). La superación ambiental del promotor del programa educa a tu hijo en el contexto rural. *Maestro y Sociedad*, 21(4), 1752-1759. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

### RESUMEN

Introducción: El presente trabajo surge por la necesidad de lograr la superación ambiental de los promotores del programa educa a tu hijo en el contexto rural. Se expone una estrategia, con el objetivo de contribuir a la superación ambiental de los promotores del programa Educa a tu hijo. Materiales y métodos: Se emplean métodos de investigación como la observación, la entrevista, la encuesta y la modelación. La estrategia comprende acciones, estructuradas en tres etapas, que posibilita la transformación de la educación ambiental a partir del proceso de superación ambiental a los promotores del programa Educa a tu hijo, sustentada en un modelo pedagógico de educación ambiental que revele los fundamentos teórico-metodológicos, nuevas relaciones y categorías que favorezcan la educación ambiental en el contexto rural en correspondencia con sus funciones. Resultados: Los resultados alcanzados revelan actualidad en el trabajo conjunto entre la escuela, familia y comunidad y las influencias de estos para la transformación de los modos de actuación de los implicados, la propuesta proporciona herramientas específicas que favorecen el desarrollo integral de los promotores en su desempeño educativo. Discusión: La superación ambiental de los promotores del programa educa a tu hijo para la gestión medioambiental en el contexto rural revela carencia en el plano pedagógico para la gestión medioambiental en el contexto rural, por lo que surge la necesidad, en el orden teórico para la superación ambiental de los Promotores del programa Educa a tu Hijo. Conclusiones: La valoración del diagnóstico del estado actual realizado permitió comprobar la existencia de un problema científico, reconocido por las actuales limitaciones que se presentan en la formación ambiental de los Promotores del programa Educa a tu Hijo, lo que se refleja en la insuficiencia de acciones de estos especialistas con las agencias educativas de la comunidad rural y los comunitarios.

**Palabras clave:** estrategia, superación ambiental, educación ambiental, contexto comunitario.

### ABSTRACT

Introduction: This work arises from the need to achieve environmental improvement of the promoters of the Educate Your Child program in the rural context. A strategy is presented, with the objective of contributing to the environmental improvement of the promoters of the Educate Your Child program. Materials and methods: Research methods such as observation, interviews, surveys and modeling are used. The strategy includes actions, structured in three stages, which enable the transformation of environmental education from the process of environmental improvement to the promoters of the Educate Your Child program, supported by a pedagogical model of environmental education that reveals the theoretical-methodological foundations, new relationships and categories that favor environmental education in the rural context in correspondence with their functions. Results: The results achieved reveal current status in the joint work between school, family and community and the influences of these for the transformation of the modes of action

of those involved, the proposal provides specific tools that favor the integral development of the promoters in their educational performance. Discussion: The environmental training of the Educate Your Child promoters for environmental management in the rural context reveals a lack in the pedagogical field for environmental management in the rural context, which is why the need arises, in the theoretical order, for the environmental training of the Educate Your Child promoters. Conclusions: The assessment of the current state of the art made it possible to verify the existence of a scientific problem, recognized by the current limitations that are presented in the environmental training of the Educate Your Child promoters, which is reflected in the insufficiency of actions of these specialists with the educational agencies of the rural community and the community members.

**Keywords:** strategy, environmental training, environmental education, community context.

## RESUMO

Introdução: Este trabalho surge da necessidade de conseguir melhorias ambientais para os promotores do programa Eduque Seu Filho no contexto rural. É apresentada uma estratégia, com o objetivo de contribuir para a melhoria ambiental dos promotores do programa Eduque o seu filho. Materiais e métodos: São utilizados métodos de pesquisa como observação, entrevista, levantamento e modelagem. A estratégia inclui ações, estruturadas em três etapas, que possibilitam a transformação da educação ambiental a partir do processo de melhoria ambiental para os promotores do programa Eduque seu filho, apoiada em um modelo pedagógico de educação ambiental que revela os fundamentos teórico-metodológicos, novas relações e categorias que favoreçam a educação ambiental no contexto rural de acordo com suas funções. Resultados: Os resultados alcançados revelam relevância no trabalho conjunto entre a escola, família e comunidade e as influências destas para a transformação dos modos de atuação dos envolvidos, a proposta fornece ferramentas específicas que favorecem o desenvolvimento integral dos promotores em sua desempenho educacional. Discussão: A melhoria ambiental dos promotores do programa educa o seu filho para a gestão ambiental no contexto rural revela uma carência a nível pedagógico para a gestão ambiental no contexto rural, razão pela qual surge a necessidade, no ordenamento teórico, da melhoria ambiental do Promotores do programa Eduque seu Filho. Conclusões: A avaliação do diagnóstico do estado atual realizado permitiu-nos verificar a existência de um problema científico, reconhecido pelas atuais limitações que surgem na formação ambiental dos Promotores do programa Eduque o seu Filho, o que se reflete no insuficiência de atuação desses especialistas junto aos órgãos educativos da comunidade rural e aos comunitários.

**Palavras-chave:** estratégia, melhoria ambiental, educação ambiental, contexto comunitário.

Recibido: 9/7/2024 Aprobado: 24/9/2024

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad existe una demandante preocupación visible en las diversas conferencias y organizaciones internacionales, referidas a la importancia de la conservación del medioambiente y la necesidad vigente de garantizar la sostenibilidad ambiental, incluyendo la conservación de la especie humana como recurso natural principal. Las soluciones no se han hecho esperar ante tan preocupante situación a nivel internacional, en los que diversos organismos proponen programas que promueven la participación activa de la sociedad como garantía para la protección del medioambiente.

En Cuba existen problemas ambientales como la contaminación de residuos líquidos y sólidos, la gaseosa y sonora, y más del 70 por ciento de los suelos muestran algún grado de degradación. Además, hay dificultades con la pérdida de la diversidad biológica en los ecosistemas, y afectaciones en la calidad del agua y el patrimonio forestal. Según estudios realizados en el del CITMA. Para equilibrar esta situación se trazan medidas tales como, la implementación del Plan de Desarrollo Económico y Social hasta 2030, que tiene entre sus ejes los recursos naturales y el medio ambiente, con objetivos generales y específicos donde es necesario la inserción de los diferentes agentes para el logro de los objetivos trazados en la misma en los diferentes contextos.

Es donde la educación cubana juega un papel significativo en aras de una adecuada educación ambiental desde todos sus subsistemas partiendo de la superación del personal docente para gestionar diferentes formas educativas ambientales que conlleven a nuevos modos de actuación al cuidado del entorno en que vivimos.

En su devenir evolutivo, histórico y concreto, la educación cubana ha estado influida por condiciones económicas, políticas, culturales y sociales, las cuales han intervenido, con mayor o menor fuerza, en el desarrollo del nuevo conocimiento en las instituciones educativas, estas transformaciones entendidas como procesos sociales complejos, se acometen en el marco del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en el cual las estructuras de dirección tienen un papel esencial.

En el tercer perfeccionamiento existe un fortalecimiento de la unidad entre teoría y práctica, se diseñan dimensiones que crean un escenario favorable para el desarrollo medio ambiental, no obstante, aún es necesario continuar profundizando en las particularidades que tiene la superación ambiental a los promotores del programa Educa a tu hijo, a partir de los fundamentos teórico-metodológicos.

En un diagnóstico social realizado se pudo comprobar en las siguientes insuficiencias:

- Limitaciones en el desarrollo de acciones concretas que propicien la superación de los promotores para el tratamiento de los problemas medioambientales en el contexto rural.
- Insuficiencias en el aprovechamiento del contexto rural para influir en la educación ambiental.
- Poca sistematicidad en la socialización de las experiencias educativas medioambientales para su contextualización en el sector rural.

Por lo que el presente trabajo se inserta en el proyecto CALIDE-FCE, relacionado con la calidad en el desempeño de los profesionales que se forman desde la Facultad Ciencias de la Educación, fuerza importante que comprende estos promotores del Programa comunitario Educa a tu hijo.

Se propone como tema: La superación ambiental del promotor del programa educa a tu hijo en el contexto rural. En tal sentido se declara a partir de los aspectos expuestos la necesidad que tiene la sociedad de potenciar la educación ambiental en los promotores para ir adquiriendo conciencia en el trabajo con los diferentes agentes educativos que interactúan en este programa.

El objetivo de la propuesta consiste en elaborar una estrategia pedagógica de superación ambiental dirigida a los promotores del programa Educa a tu hijo, que revele los fundamentos teórico-metodológicos, nuevas relaciones y categorías que favorezcan la educación ambiental en el contexto rural en correspondencia con sus funciones.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se procede al estudio de los elementos teóricos y empíricos que permiten evaluar el desarrollo en el proceso de superación ambiental dirigida a los promotores del programa Educa a tu hijo que favorezcan la educación ambiental en el contexto rural.

Para el desarrollo de estas acciones se tuvo en cuenta métodos científicos de nivel teórico como: el análisis y síntesis, inductivo – deductivo y la modelación que permiten profundizar en las fuentes bibliográficas para determinar los fundamentos teóricos, en particular en el análisis de los resultados estadísticos de los instrumentos aplicados que están presentes en el desarrollo de la investigación y para la modelación de acciones que desde la estrategia que preparen, orienten y superen a los promotores del programa Educa a tu hijo, además posibilitaron la fundamentación de la investigación y la profundización en la lógica científica.

En el caso de los de nivel empírico: observación y la entrevista facilitaron obtener información acerca de la situación que presentan los promotores del programa Educa a tu hijo en el tema investigado, a partir de compilar información acerca de la caracterización de la problemática existente. Identificar las condiciones para la puesta en práctica de la propuesta desde la observación a los diferentes espacios de superación que se desarrollen con los promotores y en la obtención de criterios de pertinencia, factibilidad y viabilidad, en cuanto al nivel en que se encontraba la superación de los promotores del PETH en relación con la educación ambiental, para garantizar el trabajo con las familias; así como, enriquecer la propuesta a partir de la experiencia de los especialistas y la coherencia de la información.

El método matemático–estadístico permite el uso del cálculo porcentual, para procesar los resultados de la información obtenida en el diagnóstico aplicado y la comparación entre ellos.

Para la aplicación del diagnóstico se han considerado los aspectos del diseño de la investigación y para ello se determinaron los siguientes indicadores:

- Superación de los Promotores del Programa Educa a tu Hijo para la gestión medioambiental en el contexto rural.
- Labor de los promotores respecto a la educación ambiental con los factores de la comunidad rural.
- Satisfacción la comunidad rural con las acciones desarrolladas

Se evidenciaron carencias en el desarrollo de estrategias dirigida a la superación ambiental de los promotores del programa Educa a tu hijo, que favorezcan la educación ambiental en el contexto rural.

Al analizar las estrategias de educación ambiental del Departamento de la Primera Infancia, así como la Municipal, se comprobó que no todas las acciones tienen un carácter específico e intencional sobre los temas referidos a la formación ambiental de los Promotores del programa educa a tu Hijo para la gestión medioambiental en el contexto rural.

Es posible considerar que en los documentos analizados, si bien propicia la necesidad de una formación ambiental como forma de la cultura integral de los Promotores del programa Educa a tu Hijo, aún es insuficiente la planificación de acciones desde el plan individual donde se conciben con un enfoque integrador que vincule las necesidades de superación con la salida en las actividades programadas, en investigaciones, proyectos y eventos científicos que reflejen los resultados de su aplicación en el beneficio del contexto rural.

Como resultado de la entrevista, se evidenció que el 40% no posee la superación teórica y metodológica indispensable para el trabajo ambiental desde las formas organizativas del proceso educativo, lo que limita la incorporación los contenidos ambientales a las actividades conjuntas y por consiguiente al desarrollo del proceso formativo orientado hacia una cultura general integral, que favorezca la transformación de su contexto rural.

En las actividades observadas se denotó que existe disposición e interés de los docentes para desarrollar actividades conjuntas y de capacitación al grupo coordinador para solucionar determinados problemas ambientales, lo que no siempre se cumple por la falta de concreción y sistematización de las actividades transformadoras para una adecuada integración en la relación promotor – comunidad rural.

Se evaluaron de insuficientes las actividades para elevar la cultura general integral de los miembros de la comunidad sobre los problemas ambientales por parte de las promotoras del programa educa a tu hijo las que se pueden valer de su socialización a través del grupo coordinador, los ejecutores y familias participantes en el programa educa a tu Hijo estas últimas a través de las actividades conjuntas.

El diagnóstico inicial reveló carencias en la formación ambiental de los docentes Promotores del programa Educa a tu Hijo para la gestión medioambiental en el contexto rural.

## **RESULTADOS**

Teniendo en cuenta el análisis del diagnóstico realizado se hace necesario partir del estudio sobre el proceso de superación ambiental, significar en la calidad de la educación ambiental resaltar las siguientes regularidades:

- Escasa superación teórica - metodológica de los Promotores del Programa Educa a tu Hijo para el trabajo de la formación ambiental desde las formas organizativas del proceso educativo, lo que limita la integración de estos contenidos con las actividades de carácter comunitarias dirigidas desde sus funciones a la dirección del desarrollo del proceso formativo hacia una cultura general integral, que favorezca la transformación de la sociedad.
- Limitada superación entre los factores, líderes de la comunidad y promotores del Programa Educa a tu Hijo para el tratamiento a los problemas ambientales, que le permitan desde su modo de actuación planificar y ejecutar acciones concretas para el cambio transformador del contexto comunitario rural.
- Insuficiente integración en la autogestión de los Promotores del programa Educa a tu Hijo y los factores de la comunidad rural, para el logro de niveles de satisfacción en relación con la solución a los problemas ambientales que afectan este contexto, para la transformación en el orden económico, cultural, político e ideológico y la vida social
- Insuficiente planificación de acciones con enfoque integrador que conciben las necesidades de superación para la formación ambiental de los Promotores del programa educa a tu Hijo a partir de sus funciones, con salida en las reuniones del grupo coordinador, actividades conjuntas lo que genera la reducción de proyectos, investigaciones, eventos dirigidos a este componente donde se socialicen los resultados de su aplicación en beneficio de la comunidad rural.
- Débil articulación entre las agencias y agentes educativos de la comunidad rural dificultando la coordinación, regulación y la participación consciente de sus integrantes en el enfrentamiento a los problemas ambientales que afectan en este contexto.

La estrategia pedagógica dirigida a la superación ambiental dirigida a los promotores del programa Educa a tu hijo, que favorezcan la educación ambiental en el contexto rural.

La estrategia pedagógica se elaboró, a partir de la necesidad de dar atención a la diversidad de la superación los promotores del programa Educa a tu hijo, teniendo en cuenta las carencias en el proceso educación ambiental en el contexto rural. Se reconoce la estrategia como el instrumento que permite transformar la problemática vinculada con la superación ambiental, en tal sentido se concibe como sistema de acciones, a partir de las potencialidades del contexto y proyectando las posibilidades que tienen los agentes y agencias educativas de la comunidad para la sistematización de saberes que favorecen una mejor comprensión de este proceso.

La estrategia pedagógica se estructura en cuatro etapas: diagnóstico- sensibilización, preparación- planificación, ejecución y evaluación. En cada una de ellas se implementan de manera coherente y lógica los procedimientos propuestos. Como parte de la estrategia pedagógica se diseñaron talleres que parten de las particularidades del contexto que favorecen y dificultan la superación de los maestros, atendiendo a cómo se orienta a los maestros para la autogestión y búsqueda de conocimientos desde el punto de vista profesional, es decir, enseñar a los promotores del PETH a saber hacer, saber conocer, saber convivir y saber aprender.

El taller, es “una modalidad de superación de espacio interactivo en grupo, que se realiza mediante técnicas, métodos y procedimientos para la reflexión, sensibilización, a partir de la experiencia y saberes acumulados, que favorecen la superación ambiental de los promotores del programa Educa a tu hijo, que favorezcan la educación ambiental en el contexto rural. Los talleres de superación profesional contribuyen al perfeccionamiento de las relaciones escuela-familia comunidad e implican a la familia en la educación ambiental de los niños.

- Los talleres del contexto rural se desarrollan quincenalmente, con el objetivo de ofrecer orientaciones en el orden teórico-metodológico y práctico de las promotoras

### **Precisiones para la orientación**

Organización y reorganización de los Grupos Multidisciplinarios de Medio Ambiente y Educación Ambiental (GM de MA y ED) precisando con los Jefes de departamentos la presencia de representantes por carreras.

Sistematizar las reuniones de GM de MA y ED para el intercambio y desarrollo de acciones de capacitación en temas ambientales, que aborden los aspectos de la sostenibilidad y de equidad social, así como los fundamentos de la formación holística ambiental, entre otros, con la participación de los directivos de las diferentes áreas.

### **Precisiones para la orientación a los docentes**

1. Incorporar a los contenidos de las asignaturas los aspectos referidos a los problemas ambientales que se vinculen con las mismas, así como las vías para su tratamiento, considerando las alternativas de mitigación o adaptabilidad a las nuevas condiciones ambientales, a partir de la profundización en el análisis de las causas desde el enfoque de la dialéctica materialista.
2. Integrar al proceso docente educativo de todas las carreras la dimensión ambiental en el análisis del costo económico de los problemas ambientales en los procesos naturales y sociales, con el apoyo de los medios audiovisuales, las fuentes en idioma inglés y las técnicas de organización y dirección para el trabajo grupal y comunitario, con lo cual se contribuye a consolidar el sentimiento de pertenencia y de defensa de la Patria.

### **Precisiones para la orientación a los estudiantes**

1. Lograr la incorporación temprana a tareas científicas vinculadas a las investigaciones institucionales con la asesoría de un tutor y un plan de trabajo para profundización en los aspectos ambientales, a partir de la cual se demuestre la consolidación de la cultura ambiental.

2. Desarrollar las capacidades para detectar y resolver problemas ambientales con un enfoque holístico, demostrado a través de los diferentes sistemas de evaluación y de la culminación de los estudios de las carreras, de acuerdo con el Modelo del Profesional correspondiente.

### **Sugerencias metodológicas para su implementación**

La aplicación de la Estrategia de medio ambiente o de Educación Ambiental es una tarea compleja que debe partir del abordaje de los problemas ambientales desde el nivel internacional hasta el local. Para ello se recomienda que:

- En el colectivo de docentes de las disciplinas de las carreras se analicen las potencialidades de los contenidos de los programas y se concrete cómo armonizar los procesos de la esfera científico- técnica y los de la esfera social con los objetivos de la Educación Ambiental, desde la perspectiva del desarrollo sostenible.
- Es recomendable que se definan en los colectivos de disciplinas o asignaturas las necesidades de superación y/o capacitación de los docentes, y en función de ello cada carrera debe organizar los grupos de trabajo que sistematice el análisis de los problemas ambientales a diferentes niveles, su derivación al ámbito local y su incidencia en la vida de la población, en coordinación con instituciones especializadas, ya sean de la producción o de los servicios.
- Es necesario que desde los colectivos docentes se precisen todos los aspectos para colaborar con eficiencia en la búsqueda de soluciones científicas y técnicas en todos los campos de las ciencias naturales y sociales, que posibiliten la preparación de los futuros egresados para que desde su actuación profesional puedan minimizar los impactos negativos de sus actividad al medio ambiente o precisar las vías para la adaptabilidad a las nuevas condiciones según el carácter de los problemas enunciados en la Estrategia Ambiental Nacional del CITMA y la Estrategia de Educación Ambiental del MINED.
- Es indispensable que los grupos de trabajo, precisen la vinculación de los estudiantes a grupos científicos de corte medioambiental por las diferentes modalidades, con la dirección de tutores y planes de trabajo, y que este aspecto se revierta en un alto aprovechamiento académico, de acuerdo a los parámetros que en relación a la Educación Ambiental dispone el Manual del Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias y de Instituciones de Educación Superior, según la Junta de Acreditación Nacional.

### **Indicaciones para su evaluación**

La evaluación de la estrategia se desarrollará a través de todos los procesos sustantivos de la Universidad, y constituye un aspecto fundamental para del control de la calidad y la mejora del proceso de formación profesional a partir de la incorporación de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, considerando la prioridad de estos aspectos. Es necesario que se potencian las relaciones de cooperación ente todos los factores y tomando en cuenta los siguientes indicadores:

- Conocimientos acerca de los problemas ambientales, internacionales, nacionales y locales.
- Percepción de los problemas ambientales en el contexto de la actividad docente – investigativa y laboral.
- Apreciación del aspecto interno y externo de los problemas ambientales contextualizados, desde el análisis materialista – dialéctico.
- Consulta de materiales referentes a esta problemática, así como los elaborados por el líder de la Revolución Fidel Castro Ruz.

La evaluación será sistemática, en correspondencia con el sistema de trabajo establecido por las carreras, aunque no deberá olvidarse el aspecto externo expresado el modo de pensar, sentir y actuar responsables para un desarrollo sostenible.

En la asignatura Conocimiento Del Mundo Natural y Social se adviene muy bien con los primeros contenidos del programa, aunque debe ser tratada en todo momento por la necesidad de incorporar, en las estudiantes nuevas formas de pensar y actuar con racionalidad, pero con fundamentos científicos, para que puedan contribuir al sostenimiento armónico de las relaciones entre la naturaleza y la sociedad con vista a un desarrollo sostenible. Asignatura que se singulariza por la incorporación de los contenidos de la dimensión educación y desarrollo de la relación con los entornos derivados del III perfeccionamiento del sistema nacional de Educación

### **DISCUSIÓN**

La superación del personal docente tiene sus antecedentes siendo tratado en la UNESCO en diferentes conferencias donde se ha reconocido el papel medular que tienen los docentes en la elevación de la calidad de los procesos educativos en que participan, declarando la necesidad de fortificar la formación permanente, definiéndola como un “proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades (...), determinado por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y

avances de la tecnología y de las ciencias” (Imbernón, 1994).

La superación profesional es definida (Resolución No. 132/2004, Capítulo III, art. 48) como “Proceso de formación que posibilita a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales (...)” (p.11). Y actual Resolución 47/2022.

El proceso de superación es comprendido por Valle (2012), como “La educación perenne que permite al docente formar parte de la dinámica del cambio (...)” (p. 118); Addine, García y Bernaza (2013), lo certifican al incluir, además, la adquisición de valores ético-profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docentes con vista a su desarrollo general e integral; por su parte, Añorga (2010), la conceptualiza como “Proceso que posibilita (...) el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales” (p. 66).

Al respecto, precisa Castillo (2004), que debe ser un “proceso que se caracterice por su papel transformador sobre el docente, y que a la vez permita que éste se convierta en un agente de cambio de la realidad educativa de su radio de acción” (p. 49); Sánchez (2017) lo define como “Transformación individual, resultado del perfeccionamiento y actualización (...), que contribuyan al mejoramiento profesional y humano (...), influye positivamente en la realidad educativa (p. 31), posiciones con las que se coinciden.

Por otra parte, la superación es concebida por Bernaza (2016), como “Proceso pedagógico en el que se renueva y redimensiona el conocimiento y el graduado aprende a identificar y resolver los nuevos problemas de su profesión, de su práctica social, apoyándose en las TIC y el aprendizaje colaborativo” (p. 32). Para tales propósitos en el desarrollo de esta investigación se sustenta en el concepto dado por el autor, no solo considera la superación como un proceso de enseñanza aprendizaje, sino como un proceso pedagógico que se apoya en medios y en otras personas para la adquisición de los conocimientos.

Por todo lo anteriormente dicho, se aprecia que los elementos que tienen en común estos autores para definir el término son: superación, proceso de enseñanza aprendizaje, proceso pedagógico, agente de cambio. Con lo anteriormente referido nos percatamos que tanto los promotores como las familias en relación con la educación ambiental están expuestos a riesgos que no son más que la probabilidad de que acontezca un hecho indeseado que afecta el medio ambiente, de ahí la necesidad de un promotor mejor preparado para que transforme los diferentes contextos comunitarios.

Algunas manifestaciones que con frecuencia enfrentan los promotores y las familias del PETH de estas comunidades se asocian a: problemas ambientales, problemas familiares, problemas sociales. La determinación de estas manifestaciones se logra a partir del desarrollo de un diagnóstico fino que permitió desentrañar las causas de los problemas, determinar su origen pedagógico, familiar y comunitario y elaborar acciones concretas desde la estrategia orientada a eliminar los mismos, sin olvidar que la educación ambiental constituye un elemento esencial en la solución a estos problemas.

## **CONCLUSIONES**

La superación ambiental de los promotores del programa educa a tu hijo para la gestión medioambiental en el contexto rural revela carencia en el plano pedagógico para la gestión medioambiental en el contexto rural, por lo que surge la necesidad, en el orden teórico para la superación ambiental de los Promotores del programa Educa a tu Hijo.

La valoración del diagnóstico del estado actual realizado permitió comprobar la existencia de un problema científico, reconocido por las actuales limitaciones que se presentan en la formación ambiental de los Promotores del programa Educa a tu Hijo, lo que se refleja en la insuficiencia de acciones de estos especialistas con las agencias educativas de la comunidad rural y los comunitarios.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Addine, F. (2003). *Didáctica Teoría y Práctica*. Edit. Pueblo y Educación.
- Batista, T. (2018). *Las estrategias curriculares en el proceso docente educativo de la carrera*. (s.e.).
- Benavides, Z (2010). *Lecturas de Pedagogía Preescolar*. Edit. Pueblo y Educación.
- Cárdenas, Y. (2015). *Programa de superación profesional para la preparación de las metodólogas integrales de la*

educación preescolar en la dimensión relación con el entorno. [Tesis de doctorado. Universidad de Oriente].

Fumero, A., Escalona, I., Peña, A. (2021). La transición educativa y continuidad del desarrollo de los niños y niñas de preescolar a primer grado desde la formación permanente. *Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(3), 71-76. <https://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rif/article/view/300>

Fumero, A. (2017). Formación Permanente de los maestros para la transición educativa y continuidad del desarrollo de los niños y niñas de preescolar a primer grado. [Tesis de doctorado. Universidad de Oriente].

Pérez, T. E. (2009). Sistema de superación profesional, encaminado a la preparación del personal docente de la Educación Preescolar para dirigir la Educación Ambiental en estas edades. [Tesis de doctorado. Universidad de Villa Clara].

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

MSc. Zoila Caridad Arzuaga Díaz, Dr. C. Circe Sánchez Rodríguez, Dr. C. Ariolki Fumero Pérez: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.