

## PARTICULARIDADES CONTEXTUALES IDENTITARIA DE LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN LABORAL EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Contextual self-defining particularities of the formation of the Lawyer in Labor Educación in the semi-eyewitness mode

Particularidades contextuais identitárias da formação do Pós-Graduação em Educação do Trabalho na modalidade semipresencial

Dr. C. Ana Ricci Vilaseca Suárez \*, <https://orcid.org/0000-0002-0325-6330>

Dr. C. Thais María García Ribeaux, <https://orcid.org/0000-0002-4790-1581>

Lic. Ileana Lacret Bayona, <https://orcid.org/0000-0002-3960-6531>

Universidad de Oriente, Cuba

\*Autor para correspondencia. email [anaricci@uo.edu.cu](mailto:anaricci@uo.edu.cu)

**Para citar este artículo:** Vilaseca Suárez, A. R., García Ribeaux, T. M. y Lacret Bayona, I. (2024). Particularidades contextuales identitaria de la formación del Licenciado en Educación Laboral en la modalidad semipresencial. *Maestro y Sociedad*, 21(4), 1711-1717. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

### RESUMEN

Introducción: Entre las prioridades de la Educación Superior en Cuba, se connotan las formas de estudios semipresenciales, por cuanto, existe la necesidad de promover el autorreconocimiento hacia la profesión, como particularidades de la formación del Licenciado en Educación Laboral en la modalidad semipresencial, que trascienden por su contextualización y expresan la lógica formativa, desde lo individual y colectivo, en la diferenciación e identificación del modo de actuación y que conducen a la renovación de la autoformación, en la participación de los estudiantes. Materiales y métodos: Fueron utilizados métodos y técnicas de investigación, como el análisis síntesis, el sistémico-estructural, la observación, entrevistas y encuestas, entre otros. Resultados: Sus resultados reflejan que la propuesta es factible por la transformación de los modos identitario y contextualizado, como resultado del trabajo docente-metodológico, que contribuye al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, como modelo de formación del profesional en la Universidad de Oriente en el contexto educativo santiaguero. Discusión: El análisis teórico realizado, permitió una valoración que sirvió de plataforma metodológica en esta formación semipresencial que requiere de un "currículo" que garantice de manera sistémica y flexible, con formas dinámicas y revolucionarias de pensar y actuar, cuyo desarrollo esté centrado en las actividades educativas, profesionales y contextuales, para contribuir al modo de actuación identitario y se requiere elaborar nuevos constructos teórico-metodológicos que refuercen la formación semipresencial. Conclusiones: Se precisaron bases teórico-metodológicas claves para perfeccionar el proceso de formación como un todo y se establece la necesidad de revelar la singularidad distintiva de la formación de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Laboral en la modalidad semipresencial, en la que exprese la lógica formativa desde lo individual y colectivo.

**Palabras clave:** modalidad semipresencial, identidad profesional pedagógica, Licenciado en Educación Laboral.

### ABSTRACT

Introduction: Among the priorities of Higher Education in Cuba, the forms of semi-presential studies are connoted, since there is a need to promote self-recognition towards the profession, as particularities of the training of the Bachelor of Labor Education in the semi-presential modality, which transcend by its contextualization and express the formative logic, from the individual and collective, in the differentiation and identification of the mode of action and that lead to the renewal of self-training, in the participation of the students. Materials and methods: Research methods and techniques were used, such as synthesis analysis, systemic-structural, observation, interviews and surveys, among others. Results: Its results reflect that the proposal is feasible due to the transformation of the identity and contextualized modes, as a result of the teaching-methodological work, which contributes to the improvement of the teaching-learning process,

as a model of professional training at the University of Oriente in the educational context of Santiago. Discussion: The theoretical analysis carried out allowed an assessment that served as a methodological platform in this blended learning training that requires a "curriculum" that guarantees in a systemic and flexible way, with dynamic and revolutionary ways of thinking and acting, whose development is centered on educational, professional and contextual activities, to contribute to the identity mode of action and it is required to elaborate new theoretical-methodological constructs that reinforce blended learning training. Conclusions: Key theoretical-methodological bases were specified to perfect the training process as a whole and the need to reveal the distinctive singularity of the formation of the professional pedagogical identity in students of the Bachelor's Degree in Labor Education in the blended learning modality is established, in which the formative logic is expressed from the individual and collective.

**Keywords:** blended learning modality, professional pedagogical identity, Bachelor of Labor Education.

## RESUMO

Introdução: Dentre as prioridades do Ensino Superior em Cuba, conotam-se as modalidades de estudos semipresenciais, pois há necessidade de promover o auto-reconhecimento perante a profissão, como particularidades da formação do Pós-Graduação em Educação Trabalhista na modalidade semipresencial, que transcendem a sua contextualização e expressam a lógica formativa, desde o individual e coletivo, na diferenciação e identificação do modo de ação e que conduzem à renovação da autoformação, na participação dos alunos. Materiais e métodos: Foram utilizados métodos e técnicas de pesquisa, como análise de síntese, análise sistêmico-estrutural, observação, entrevistas e inquéritos, entre outros. Resultados: Seus resultados refletem que a proposta é viável pela transformação da identidade e dos modos contextualizados, como resultado do trabalho ensino-metodológico, o que contribui para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, como modelo de formação profissional no nível A Universidade de Oriente no contexto educativo de Santiago. Discussão: A análise teórica realizada permitiu uma avaliação que serviu de plataforma metodológica nesta formação semipresencial que exige um "currículo" que garanta de forma sistêmica e flexível, formas dinâmicas e revolucionárias de pensar e agir, cujo desenvolvimento está centrado na as atividades educativas, profissionais e contextuais, contribuem para o modo de atuação identitário e é necessário desenvolver novos construtos teórico-metodológicos que reforcem a formação semipresencial. Conclusões: Foram necessárias bases teórico-metodológicas fundamentais para aperfeiçoar o processo formativo como um todo e estabelece-se a necessidade de revelar a singularidade distintiva da formação da identidade profissional pedagógica nos alunos do Bacharelado em Educação do Trabalho na modalidade semipresencial. qual a lógica formativa se expressa do ponto de vista individual e coletivo.

**Palavras-chave:** modalidade semipresencial, identidade profissional pedagógica, Pós-Graduação em Educação para o Trabalho.

Recibido: 9/7/2024 Aprobado: 24/9/2024

## INTRODUCCIÓN

La Educación Superior, para adaptarse a los avances del contexto socio-cultural, histórico y económico, asume los retos universales de la contemporaneidad, que se concretan a la vez, en cada uno de los profesionales, lo cual propicia la reconceptualización de la formación, como gestora de la formación identitaria de los estudiantes universitarios y la sociedad. La formación de los estudiantes en la modalidad semipresencial, identificados con la profesión pedagógica, constituye una de las aspiraciones actuales en nuestro país, ello garantiza la calidad de los graduados en la Licenciatura en Educación, en diferentes especialidades, a partir de los cambios que se vislumbran sobre la formación de los seres humanos, que han de corresponderse con las transformaciones y necesidades culturales, sociales y profesionales.

Es por ello, que el artículo expone las particularidades de una educación participativa, crítica y reflexiva y promueve los conocimientos científico-tecnológicos, con un enfoque dialéctico materialista, en el proceso de sistematización de conocimientos, habilidades y valores, que conducen a la necesaria renovación de valoraciones con una cultura identitaria en la modalidad semipresencial.

Entre las prioridades de la Educación Superior en Cuba, se connotan las formas de estudios semipresenciales, por cuanto, existe la necesidad de promover el autorreconocimiento hacia la profesión, como particularidades de la formación del Licenciado en Educación Laboral en la modalidad semipresencial, que trascienden por su contextualización y expresan la lógica formativa, desde lo individual y colectivo, en la diferenciación e identificación del modo de actuación y que conducen a la renovación de la autoformación, en la participación de los estudiantes.

Al reconocer el carácter significativo en la modalidad semipresencial, se comparte el criterio de Lores y

Cañas (2006) quien asevera que es:

*el proceso continuo de aprendizaje para mejorar sus conocimientos y su trayectoria de desarrollo profesional, sin dejar por ello sus responsabilidades, obligaciones personales y profesionales, ya que reduce de forma muy importante el tiempo de presencia del estudiante en clase y permite el acceso a todas las personas interesadas.” (p. 19)*

El proceso que transcurre en la semipresencialidad, permite distinguir el reconocimiento profesional manifestado, a través del comportamiento y capacidad, para identificar, razonar y establecer relaciones entre los hechos y fenómenos, que se dan en dos contextos de actuación: el pedagógico donde se desenvuelven sistemáticamente y su preparación académica profesional.

Se reconoce entonces que, para la modalidad semipresencial, se deben considerar como premisas; desde las acciones formativas, que los estudiantes se reconozcan, desde sus habilidades, destrezas y capacidades, a través de la proyección del profesional con su profesión y la identidad profesional pedagógica adquirida que desarrolle su autenticidad como profesor.

Es por ello que en este contexto identitario, urge la necesidad de promover el autorreconocimiento hacia la profesión, como particularidades de la formación del Licenciado en Educación Laboral en la modalidad semipresencial, que trascienden por su contextualización y expresan la lógica formativa, desde lo individual y colectivo, en la diferenciación e identificación del modo de actuación y que conducen a la renovación de la autoformación, en la participación de los estudiantes universitarios.

Asimismo, el grados de concientización, la producción de repuestas identitaria de los estudiantes en su semipresencialidad, en un contexto de actuación pedagógico, en constante actividad, donde se tiene en consideración, entendido por Vilaseca et al (2019) la apropiación del sentido de pertenencia, el autorreconocimiento y la diferenciación e identificación como la relación dialéctica que se manifiesta en el sujeto y su grado de institucionalización,

En tal caso, para comprender el proceso formativo investigado y favoreciendo las propuestas de las autoras, que contribuyan al cambio necesario en los miembros de las comunidades educativas universitarias, para alcanzar las aspiraciones en la calidad del trabajo pedagógico, en la modalidad semipresencial, al movilizar recursos motivacionales, cognitivos y cualidades de la personalidad para esta profesión, de ahí, que constituya un referente.

Derivado del análisis, se connota que la identidad profesional pedagógica: como el resultado del desarrollo de la aprehensión profesional pedagógica, y la manifestación del nivel de habilidades profesionales pedagógicas, que se consolidan a través de la (diferenciación e identificación) que realizan los estudiantes, su sentido de pertenencia y el autorreconocimiento de la profesión, con la conducción del docente.

Es por esta razón que en modalidad semipresencialidad al tener en cuenta que disminuye la rigidez, donde lo semipresencial, logra romper las barreras del tiempo y del espacio con la máxima flexibilidad y de manera interactiva e individualizada, tal como lo consideró por Fuentes, (2006).

La modalidad semipresencial o semipresencialidad en el proceso formativo, es abordada por: Carvajal y Fuentes (2006), quienes, de una manera u otra, caracterizan las particularidades de esta formación, al tener en cuenta que disminuye la rigidez, donde lo semipresencial, logra romper las barreras del tiempo y del espacio con la máxima flexibilidad y de manera interactiva e individualizada, tal como lo consideró (Rey, 2011).

Se asumen los criterios de ambos autores por las posibilidades de una formación designada y signada centrada en los estudiantes, ya que parte de las características de la flexibilidad, la contextualización y la relación dialéctica entre lo individual y lo colectivo en la relación entre el estudio y las obligaciones laborales.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Para comprender la situación actual del proceso formativo de los estudiantes de la modalidad semipresencial. Se diagnostican 22 estudiantes, y 12 docentes, directivos del departamento de Educación Laboral de la Facultad de Ingeniería Mecánica e Industrial.

Para este estudio fueron empleados métodos teóricos, como el análisis y síntesis presente en la lógica de todo el proceso de investigación, para el tratamiento a la información que aportan los textos consultados y

los datos obtenidos como resultado del diagnóstico, así como el histórico-lógico: en la determinación de los principales antecedentes y tendencias históricas del proceso de formación del estudiante de la modalidad semipresencial.

Además, los métodos empíricos como el análisis documental: para la revisión de los planes de estudio, programas, indicaciones metodológicas de la Licenciatura en Educación Laboral y los documentos vigentes como resoluciones, reglamentos, normativas, cartas circulares e informes. Para la obtención de la información se aplica entrevista a directivos y docentes: para conocer las vías que utilizan, organizar, ejecutar y controlar actividades del contexto identitario semipresencial.

También, la encuesta a estudiantes y docentes: para constatar los niveles de compromiso e identificación con la profesión, se complementó con la observación a las secundarias básicas: para constatar logros y limitaciones en su desempeño profesional y verificar su contribución profesional pedagógica en los estudiantes de la modalidad semipresencial.

Entre los métodos Estadístico- Matemáticos, se utilizó la técnica descriptiva: Para encauzar datos, la aplicación de métodos y técnicas empíricas utilizadas en el procesamiento de resultados de la investigación.

## **RESULTADOS**

Por tanto, la enseñanza semipresencial tiene sus orígenes, a partir del surgimiento de las universidades populares, como conquista alcanzada por el movimiento obrero, el Ministerio de Educación Superior (MES) instauró en la década de 1970 los Cursos para Trabajadores (CPT), con el propósito de permitir el acceso a las aulas universitarias a los trabajadores, sin necesidad de abandonar sus compromisos laborales.

En el año 1976, al conformarse el MES se declara la atención a la Educación General y las especializadas, en 1992, aspecto que se tiene como referente, plataforma legal y jurídica, ya que inicia con aquellas personas que accedieron a la labor de docentes y a la apertura de cursos de nivelación y titulación en diferentes especialidades.

### **Particularidades contextuales identitaria**

En la Universidad de Oriente. Facultad de Ciencias Naturales, la Licenciatura en Educación Laboral en Santiago de Cuba, en el año 2016, permite un proceso formativo que delimita la modalidad semipresencial, donde se precisa utilizar acertadamente los medios, métodos de enseñanza, así como las tecnologías en función del papel protagónico y la razón en que interactúan en su contexto y reconocen su modo de actuación De manera tal, que responda a las exigencias socio-culturales.

En esta especialidad, acuden profesionales de diferentes procedencias como los estudiantes graduados como bachiller y técnicos medios en diferentes profesiones, también, estudiantes egresados del nivel medio superior, que revelan conocimientos previos de cada profesión de base, persisten limitaciones teórico-prácticas para construir artículos, la preparación científica y el modo de actuación manifestado, obliga a repensar el quehacer formativo universitario.

Es importante desde esta dirección, conocer el estado en que se encuentran los estudiantes al ingresar en la Licenciatura Educación laboral en la modalidad semipresencial, para proyectar en su formación, el sentido de pertenencia y el autorreconocimiento hacia la profesión, apoyado en el trabajo multidisciplinario del colectivo pedagógico.

Válido destacar que es planteado por Vilaseca (2021) como aspecto clave las particularidades contextuales identitaria de los estudiantes de dicha modalidad, de manera que:

- Se discurre, que el comportamiento de los estudiantes de la modalidad semipresencial como universitario y como educador en sus unidades docentes, no deben ser independientes unas de otras, sino que constituyen unidad de acción en estrecha relación e interdependencia al identificarse y diferenciarse dentro de su profesión.
- Se consideran las habilidades profesionales pedagógicas, como secuencia de acciones y operaciones que, sistematizadas, permiten la instrumentación eficiente del modo de actuación profesional en su vínculo con el sentido de pertenencia en los diferentes contextos de actuación socio-cultural. (p22).

Las consideraciones de Vilaseca (2021), permiten sintetizar los principales rasgos que particularizan el

proceso de formación continua en los estudiantes de la modalidad semipresencial. Ellos son:

- Contribuyen a formar un profesional mediador de los procesos gestores y la praxis formativa contextualizada, desde el campo de actuación profesional a partir de la facilitación de procesos de diferenciación e identificación, como recurso de mediación del sentido de pertenencia y el autorreconocimiento de la profesión.
- Se significa el contexto institucional universitario educativo semipresencial, como contexto de reconocimiento, al potenciar en ellos el manejo de recursos personales, para la transformación profesional pedagógica y el contexto institucional educativo donde laboran, lo que permite concebirlo como un educador integral capaz de adquirir la identidad profesional pedagógica. (p. 22)

Este proceso, se profundiza de manera consciente, durante todo en desarrollo de su carrera pedagógica, pues se expresa, a través de los procesos de construcción de significados y sentidos de la lógica didáctico-pedagógica, con el propósito de incidir en el desarrollo del sentido de pertenencia.

Es evidente considerar que se fortalece el rol formativo del sentido de pertenencia, contradicciones subyacentes a los problemas del contexto identitario, a partir del reconocimiento de las cualidad de este profesional, lo que significa la identificación de experiencias, conocimientos, habilidades, capacidades de trabajo, como parte significativa de su autonomía desde las potencialidades e intereses de los estudiantes.

## **DISCUSIÓN**

Teniendo en cuenta que a partir del curso 2012-2013, se denomina curso por encuentro CPE al desarrollado en la modalidad de estudio semipresencial, se introduce el Plan de Estudio “E en el año 2016 y como aspecto central: la concepción del sistema de formación continua de los profesionales.

En el modelo del profesional de este plan se declara: “La estructuración de un proceso de enseñanza-aprendizaje propio, donde el profesor es un ente activo en la guía y el acompañamiento de los estudiantes, en función de que este último logre la autogestión del conocimiento”. Sin embargo, en la realidad educativa, persisten clases tradicionales, carentes de la actuación protagónica estudiantil y el cumplimiento de sus deberes como estudiantes.

Al respecto, las características esenciales del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica en la semipresencialidad, revela que debe concebirse desde las habilidades profesionales pedagógicas, hasta las acciones gestoras a través del diagnóstico, caracterización y rediseño de la estrategia educativa del grupo en la semipresencialidad. Válido destacar que en este plan la Disciplina Principal Integradora, se denomina a partir, del año 2016, como la disciplina Formación Laboral Investigativa. Por tanto, se revela la necesidad de un cuerpo teórico que sea garante del desarrollo de una actuación auténtica, renovadora de los estudiantes que cursan esta especialidad en la modalidad semipresencial.

Por lo que es indispensable, utilizar acertadamente los medios, métodos de enseñanza, las tecnologías y el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, para la formación de una cultura identitaria pertinente, contextualizándose el sistema de influencias educativas, en función de los contenidos desde un ambiente formativo semipresencial.

El sistema de influencias educativas, constituye el escenario para el desarrollo de una cultura de la identidad profesional pedagógica ya que es el espacio con el cual interactúan los estudiantes, tanto en su encargo laboral como durante la actuación independiente, a partir de lo orientado en los encuentros presenciales; su diagnóstico, identificación, diferenciación y caracterización de cada actividad.

El Documento Base del Plan de Estudio “E”, exige desde sus plataformas conceptuales, la flexibilidad curricular, la esencialidad de los contenidos que se imparten y el protagonismo que puedan ofrecer a los estudiantes; vista así, la preparación para el proceso de la formación de la identidad profesional pedagógica, como unidad indisoluble entre el aprendizaje y la enseñanza, permite que esta se resignifique desde los procesos gestores, a partir de la proyección de los estudiantes en la diferenciación e identificación en la semipresencialidad, en el contexto áulico y fuera de este.

Es importante acotar que la: Resolución No. 02 /18. Sección Segunda de las modalidades de estudio y tipos de curso en los Artículos 12, 13 y 25, se plantea las tres modalidades de estudios. En consecuencia, la Resolución No. 138 /19: Acuerdo No. 86, julio del 2019, detalla los componentes que integran el modelo de formación

continúa que se regula por este. En el Artículo 145, inciso d)- plantea los componentes y particularidades como: La Formación de Pregrado en Carreras de Perfil Amplio, que debe asegurar la formación de cada profesión.

Durante el curso 2016-2017, como parte de un proceso de integración de las universidades, en especial en la Universidad de Oriente, se hizo imprescindible agrupar la Licenciatura en Educación. Educación Laboral en Santiago de Cuba, intrínsecamente en la Facultad de Ciencias Naturales, por decisión de las instancias nacionales, a tono con las transformaciones en Secundaria Básica. Se originaron alternativas en el proceso de formación identitario, en comparación con los planes anteriores al E.

En el año 2017, la Licenciatura en Educación Laboral, a consecuencia del proceso integrador, continúa su formación en la Facultad de Ingeniería Mecánica e Industrial, permitiendo el desarrollo de un proceso formativo que delimita la modalidad semipresencial, donde se precisa desde su inicio (en la formación inicial en este contexto santiaguero), que no tuvo la aceptación de los estudiantes de preuniversitario a diferencia de otras especialidades, donde se experimentó la tendencia desfavorable en el ingreso, debido a la influencia que, en este sentido, ha ejercido su perfil ocupacional pedagógico.

No obstante, se facilitó la continuación de los estudios, desde las unidades docentes a los egresados, (del curso de formación como profesores de Educación Laboral, con nivel medio superior), los llamados curso de los dos años. Por tanto, el necesario para el desarrollo integral, la adquisición de dichas habilidades que dan lugar al ejemplo personal, el uso y dominio de la lengua materna, el uso del vocabulario técnico, la presencia personal y actuación sistemática, tanto en la institución educativa como en la comunidad.

Además, se revelan avances en relación con la concepción pedagógica, pero se debe repensar la necesidad de la transformación de estos estudiantes desde la vida laboral, ya que persiste en los estudiantes universitarios, el vocabulario técnico reducido, de igual forma la preparación científica y la metodología para construir artículos de utilidad social. Pues apremia la necesidad, de que los estudiantes se identifiquen con su carrera, con la historia de su profesión, que se singulariza por las peculiaridades del conocimiento y el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas.

Se advierten, limitantes en el modo de actuación profesional de los estudiantes en la modalidad semipresencial y se revela la necesidad de la integración de nuevas relaciones esenciales, como preocupación de las investigadoras de cómo transformar y desarrollar la cultura identitaria, en los estudiantes de la modalidad semipresencial.

Por lo que se manifiesta un tratamiento identitario caracterizada por las carencias en las valoraciones de diferenciación e identificación, con limitado carácter protagónico y que se construyen hacia una perspectiva pedagógica, carente de un proceso participativo de ejercitación, que active la lógica de la apropiación contextualizada de los modos de actuación en la semipresencialidad de la Licenciatura en Educación Laboral en el contexto santiaguero.

## **CONCLUSIONES**

El análisis teórico realizado, permitió una valoración que sirvió de plataforma metodológica en esta formación semipresencial que requiere de un “currículo” que garantice de manera sistémica y flexible, con formas dinámicas y revolucionarias de pensar y actuar, cuyo desarrollo esté centrado en las actividades educativas, profesionales y contextuales, para contribuir al modo de actuación identitario y se requiere elaborar nuevos constructos teórico-metodológicos que refuercen la formación semipresencial.

Se precisaron bases teórico-metodológicas claves para perfeccionar el proceso de formación como un todo y se establece la necesidad de revelar la singularidad distintiva de la formación de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Laboral en la modalidad semipresencial, en la que exprese la lógica formativa desde lo individual y colectivo.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Carvajal, T. (2006). El sistema semipresencial: una vía estratégica para la formación es postgrado. Corporación Universitaria de Ciencias Aplicada y Ambiental (UDCA). <http://www.condesan.org/e-foros/maestrias/msn3re>

Fuentes, L. (2006). Dinámica de la formación semipresencial en las sedes universitarias municipales. [Tesis de doctorado. Universidad de Oriente].

Lores, J., Cañas, J. y Granoller, T. N. (2006). Una experiencia docente de formación semipresencial en interacción persona-ordenador. <http://www.diei.udl-cat/catala/staff/publications.html>

Ministerio de Educación Superior. (2018). Resolución No. 2/2018 (GOC-2018-460-O25) ISSN 1682-7511. Gaceta Oficial No. 25 Ordinaria de 21 de junio de 2018. <http://www.gacetaoficial.cu/>

Ministerio de Educación Superior. (2019). Reglamento de la Educación de Postgrado 140/2019.

Organización de la modalidad de enseñanza semipresencial. (2005). Curso 2005/2006. Sobre las formas de trabajo estudio. [www.safa.edu/ubeda/magisterio/Planes/Normativa\\_alumnado\\_SEMIPRESENCIAL\\_2006-2007.pdf](http://www.safa.edu/ubeda/magisterio/Planes/Normativa_alumnado_SEMIPRESENCIAL_2006-2007.pdf)

Rey, P. (2011). Dinámica socio-laboral profesional de la Semipresencialidad en la Educación Superior. [Tesis de doctorado. Universidad de Oriente].

Vilaseca, A., García, T., y Ledo, C. (2018). Identidad profesional pedagógica en la carrera de Educación Laboral. Editorial Académica Universitaria, Opuntia Brava. [http://edacunob.ult.edu.cu/sello\\_editorial\\_972-959-7225](http://edacunob.ult.edu.cu/sello_editorial_972-959-7225)

Vilaseca, R., Ledo, C., y García, T. (2019) Identidad profesional pedagógica en la carrera Educación Laboral- Informática. Revista. Maestro y Sociedad, 16(3). <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

Vilaseca, A., García, T., y Ledo, C. (2019). Estrategia para la identidad profesional pedagógica en la Carrera Educación Laboral. Revista Conrado, 15(69). <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Vilaseca, A., Ledo, C., y García, T. (2019). La identidad profesional: una necesidad para la formación laboral universitaria cubana. Revista Universidad Sociedad, 11(5).

Vilaseca, A. (2021). Gestión formativa de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Laboral. Modalidad semipresencial. [Tesis de doctorado. Universidad de Oriente].

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Dr. C. Ana Ricci Vilaseca Suárez, Dr. C. Thais María García Ribeaux y Lic. Ileana Lacret Bayona: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.