

## LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA DISCIPLINA CONSCIENTE DE LOS ESTUDIANTES: UN ENFOQUE EDUCATIVO

The family in the development of the discipline aware of the students: an educational focus

A família no desenvolvimento da disciplina consciente dos alunos: uma abordagem educativa

Lcda. María Fernanda Vera Colmenares <sup>1\*</sup>, <https://orcid.org/0009-0000-1509-954X>

Lcda. Jenny Cecilia Vera Colmenares <sup>2</sup>, <https://orcid.org/0009-0005-6317-6526>

PhD. Ana Felicia Celeiro Carbonell <sup>3</sup>, <https://orcid.org/0000-0001-6554-0735>

MSc. Raúl Alejandro Montes de Oca Celeiro <sup>4</sup>, <https://orcid.org/0000-0001-8733-9610>

<sup>1y2</sup> Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón Balzar, Ecuador

<sup>3</sup> Universidad de Guayaquil, Ecuador

<sup>4</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

\*Autor para correspondencia. email [mariaf.verac@educacion.gob.ec](mailto:mariaf.verac@educacion.gob.ec)

**Para citar este artículo:** Vera Colmenares, M. F., Vera Colmenares, J. C., Celeiro Carbonell, A. F., Montes de Oca Celeiro, R. A. (2024). La familia en el desarrollo de la disciplina consciente de los estudiantes. Un enfoque educativo. *Maestro y Sociedad*, 21(4), 1663-1670. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

### RESUMEN

Introducción: El presente artículo aborda una temática interesante referida a la familia en el desarrollo de la disciplina consciente del estudiante y la necesidad de prepararlas para enfrentar la labor educativa que deberá ejercer con sus hijos hacia el desarrollo buenas costumbres. La educación de la familia es un aspecto social de vital importancia, y en el orden investigativo, se ha prestado atención a la relación escuela-familia, no obstante, está lejos de ser agotada. Se presentan resultados desde la Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón Balzar; su objetivo fue diseñar Talleres para padres con la finalidad de contribuir a fomentar el papel de familia en el desarrollo de la disciplina consciente en los estudiantes del 7mo año de la Unidad referida. Materiales y métodos: Fueron utilizado métodos teóricos como el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, así como la modelación; en el orden empírico se utilizaron la observación, la entrevista y encuesta. La factibilidad del aporte fue validada a través de criterios de especialistas y su aplicación parcial donde se constató su pertinencia. Resultados: Se aplicaron los talleres acerca de los Problemas sociales y emocionales en entornos escolares y los Principales estilos en la comunicación: pasivo, agresivo y asertivo, los cuales les resultaron muy interesantes y de gran utilidad a los padres, pues pudieron aprender aspectos relacionados con la formación de sus hijos, y la necesidad de utilizar recursos educativos para ejercer y actuar a través de nuevos estilos y pautas educativas que ponderen disciplina, tanto en el hogar como en la escuela y diversos contextos. Discusión: La familia es considerada la unidad funcional que construye cada día el destino de una sociedad, de ahí la importancia de poder desarrollarse adecuadamente sobre la base de una disciplina consciente, para que sea parte, no solo del desarrollo familiar sino, social, ello implica el aprendizaje de respuestas emocionales para construir relaciones interpersonales asertivas y así poder transmitir una disciplina consciente que se multipliquen en los diferentes entornos educativos. Conclusiones: El taller realizado con los 6 especialistas seleccionados, así como la instrumentación de dos de los talleres propuestos a padres de estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón Balzar, en Ecuador permitió comprobar su factibilidad y pertinencia, al contribuir a fortalecer el trabajo educativo y la relación escuela-familia desde un enfoque educativo.

**Palabras clave:** familia, disciplina consciente, enfoque educativo, escuela-familia.

### ABSTRACT

Introduction: This article addresses an interesting topic related to the family in the development of conscious discipline in students and the need to prepare them to face the educational work that they must do with their children towards

the development of good habits. Family education is a social aspect of vital importance, and in the research order, attention has been paid to the relationship between school and family, however, it is far from being exhausted. Results are presented from the Eloy Alfaro Educational Unit of Canton Balzar; its objective was to design Workshops for parents with the purpose of contributing to promote the role of the family in the development of conscious discipline in the 7th year students of the referred Unit. Materials and methods: Theoretical methods such as analysis and synthesis, induction and deduction, as well as modeling were used; in the empirical order, observation, interviews and surveys were used. The feasibility of the contribution was validated through specialist criteria and its partial application where its relevance was confirmed. Results: Workshops were held on Social and Emotional Problems in School Environments and the Main Communication Styles: Passive, Aggressive and Assertive. These workshops were very interesting and useful to parents, as they were able to learn aspects related to the upbringing of their children and the need to use educational resources to exercise and act through new educational styles and guidelines that emphasize discipline, both at home and at school and in various contexts. Discussion: The family is considered the functional unit that builds the destiny of a society every day, hence the importance of being able to develop adequately on the basis of conscious discipline, so that it is part not only of family development but also social development. This implies learning emotional responses to build assertive interpersonal relationships and thus be able to transmit a conscious discipline that is multiplied in different educational environments. Conclusions: The workshop carried out with the 6 selected specialists, as well as the implementation of two of the workshops proposed to parents of seventh grade students at the Eloy Alfaro Educational Unit in the Balzar Canton, Ecuador, allowed us to verify their feasibility and relevance, by contributing to strengthening educational work and the school-family relationship from an educational approach.

**Keywords:** family, conscious discipline, educational approach, school-family.

## RESUMO

Introdução: Este artigo aborda um tema interessante relacionado à família no desenvolvimento da disciplina consciente do aluno e a necessidade de prepará-lo para enfrentar o trabalho educativo que deve realizar com seus filhos para o desenvolvimento de bons hábitos. A educação familiar é um aspecto social de vital importância e, no âmbito da pesquisa, tem-se dado atenção à relação escola-família, porém está longe de se esgotar. São apresentados os resultados da Unidade Educacional Eloy Alfaro do Cantão Balzar; O seu objetivo foi conceber Oficinas para pais com o objetivo de contribuir para a promoção do papel da família no desenvolvimento da disciplina consciente nos alunos do 7º ano da referida Unidade. Materiais e métodos: Foram utilizados métodos teóricos como análise e síntese, indução e dedução, bem como modelagem; Na ordem empírica foram utilizados observação, entrevista e inquérito. A viabilidade da contribuição foi validada através de critérios especializados e da sua aplicação parcial onde foi confirmada a sua relevância. Resultados: Foram aplicadas oficinas sobre problemas sociais e emocionais em ambientes escolares e os principais estilos de comunicação: passivo, agressivo e assertivo, que foram muito interessantes e muito úteis aos pais, pois puderam aprender aspectos relacionados à formação de seus filhos, e a necessidade de utilizar recursos educacionais para exercitar e atuar por meio de novos estilos e diretrizes educacionais que enfatizem a disciplina, tanto em casa como na escola e em vários contextos. Discussão: A família é considerada a unidade funcional que todos os dias constrói o destino de uma sociedade, daí a importância de poder desenvolver-se adequadamente a partir de uma disciplina consciente, para que faça parte, não só do desenvolvimento familiar, mas também de desenvolvimento social. Envolve aprender respostas emocionais para construir relações interpessoais assertivas e assim poder transmitir uma disciplina consciente que se multiplica em diferentes ambientes educacionais. Conclusões: A oficina realizada com os 6 especialistas selecionados, bem como a implementação de duas das oficinas propostas aos pais de alunos da sétima série da Unidade Educacional Eloy Alfaro de Cantón Balzar, no Equador, permitiram verificar sua viabilidade e relevância, ao contribuir para fortalecer o trabalho educativo e a relação escola-família a partir de uma abordagem educativa.

**Palavras-chave:** família, disciplina consciente, abordagem educativa, escola-família.

Recibido: 9/7/2024 Aprobado: 24/9/2024

## INTRODUCCIÓN

La familia constituye parte de la estructura de cualquier sociedad, de ahí que esté condicionada por factores de índole económico y condiciones del contexto sociocultural donde se desarrolla, por eso es importante una correcta Educación Familiar que rebase el marco del hogar, e involucre, además, a todos los factores a través de una articulación coherente de todos hacia el logro de una disciplina consciente en los estudiantes.

La sociedad ecuatoriana tiene como aspiración mediata, consolidar un modelo social que cumpla con las expectativas de todos los ciudadanos y desarrollen procesos disciplinarios conscientes, en niños, adolescentes

y jóvenes, pero para ello se necesita preparación en el ámbito de la educación y la cultura, contribuyendo de esta forma a “Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades”, según se define en el objetivo 3, en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible aprobados por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015.

Al respecto la Constitución de la Republica en Ecuador sostiene en la Sección cuarta, Cultura y ciencia, Art. 26, que:

*La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p. 20).*

Todo lo cual permite a las familias el poder desarrollarse de forma correcta en armonía con otros factores de la sociedad que también inciden en el desarrollo familiar y social, en post de una disciplina consciente.

La familia ha sido objeto de estudio por diversos investigadores, entre ellos, Rodríguez (2012), Sánchez (2014), Cardona, Valencia, Duque y Londoño-Vásquez (2015), Franco, Londoño y Restrepo (2017), entre otros, los cuales estudian la necesaria comunicación y ambiente de afecto hacia los hijos, así como su contribución a la adquisición de habilidades sociales necesarias para el buen desenvolvimiento social de los hijos, aspectos importantes a considerar dentro de un contexto específico. Es necesario tener presente la realidad social de la familia y la de la sociedad en sí, en ocasiones varía, ya que no es la misma realidad para ambos escenarios (Berger y Luckmann, 1999), ocupa el presente estudio la disciplina consciente del estudiante desde la labor de la familia.

La disciplina consciente se ha convertido, en un enfoque educativo hoy en día, para analizar y tratar los conflictos en el aula. Algunos autores como Nelsen (2007) y Fernández Macaya (2022), la identifican como disciplina positiva que constituye una herramienta acometida ante las conductas problemáticas, para conseguir un ambiente positivo en las aulas y el logro de los objetivos planteados por el docente.

La fundamentación del vínculo escuela-familia-comunidad desde los contenidos educativos se avala dicho vínculo al tomar como premisa que la escuela, la familia y la comunidad son contextos de aprendizaje de la persona, es el carácter recíproco de las interrelaciones lo que provoca que el elemento rector pueda intercambiarse de lugar y los diferentes roles de los contextos de actuación en los distintos contenidos educativos. Si bien existen experiencias teórico-prácticas como resultados de investigaciones sobre el vínculo escuela-familia y sobre la labor de orientación de la escuela y la familia, hacia la educación de los escolares, aún existen insuficiencias en la disciplina de estos, por cuanto quedan temas por resolver tanto desde el punto de vista teórico como prácticos; de ahí el interés que suscita entre docentes e investigadores de las ciencias pedagógicas.

Una evaluación desde la Unidad Educativa Eloy Alfaro en Guayaquil arroja que existen, entre otras limitaciones; insuficiente comprometimiento de las familias para comprender el vínculo con la escuela en post de la disciplina de los estudiantes; insuficiente conocimiento teórico para perfeccionar el orden en estudiantes; deficitaria coordinación para las acciones educativas.

A partir de estas insuficiencias encontradas se identificó como problema científico ¿Cómo puede la escuela contribuir a fomentar el papel de la familia en la implementación de una disciplina consciente en los estudiantes del 7mo año de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón Balzar? Y se propuso como objetivo general. Diseñar un sistema de talleres para padres con la finalidad de contribuir a fomentar el papel de familia en el desarrollo de la disciplina consciente en los estudiantes del 7mo año de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón Balzar.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se utilizaron materiales que refrendan el papel de la familia y la escuela como la Constitución de la República del Ecuador (2008), así como el Código Civil Ecuatoriano (2015), constituyen escritos básicos o instrumentos que acceden al derecho que tienen los padres hacia sus hijos, en cuanto a los temas respectivos a la educación y al desarrollo integral, a la vez que se erigen en fundamentos legales de la propuesta.

En el orden teórico se utilizaron métodos como el análisis-síntesis, inductivo-deductivo, modelación y hermenéutico. Para la recopilación de los datos se realizaron métodos como la observación a comportamiento de los estudiantes, la entrevista a docentes y encuesta tipo Likert a padres de familia. La población estuvo constituida por 18 estudiantes y 6 docentes de 7mo año EGB de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón Balzar, tomándose una muestra de tipo no probabilístico intencional, coincidente con la población, de los 18

estudiantes de 7mo año EGB y sus 18 padres de familia, más 6 docentes. La pertinencia se constata a partir de un taller con especialistas, y la factibilidad a partir de una muestra parcial de su aplicación.

## RESULTADOS

La literatura consultada permitió, en primer lugar, identificar antecedentes legales en el estudio de la temática abordada; Constitución de la República del Ecuador (2008), y el Código Civil Ecuatoriano (2015). En la Constitución de la República de Ecuador en el Art. 44, se establece que: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá el principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas” (p. 22). El Código Civil Ecuatoriano refiere a las obligaciones entre los padres y los hijos, resaltándose, entre sus artículos el “respeto y obediencia al padre y a la madre” (art. 265); y, el derecho de los padres a “dirigir la educación de sus hijos” (art. 278).

En ambos se protege el derecho de los padres hacia sus hijos, respecto a la educación y el desarrollo integral para los hijos, sin embargo, el padre o madre de familia, que no se haga responsable de tales cuidados pierde parte de los derechos conferidos (Puchaicela y Torres, 2020). Ello incide en la contribución de padres a una correcta disciplina.

Villalobos, Flórez, Londoño-Vásquez (2017) aborda la relación escuela-familia en relación con el alcance del logro académico desde la experiencia de una institución educativa, importante propuesta para el alcance de una disciplina consciente. Por tanto, la fundamentación del vínculo escuela- familia desde contenidos educativos es certera al tomar como premisa que la escuela y la familia son contextos de aprendizaje (sin minimizar la labor de la comunidad), de ahí la necesidad de interrelación; una de las aristas que puede trabajarse desde ese vínculo es disciplina del estudiante. Duarte y Jurado (2008) consideran que “la disciplina consiste en el control del comportamiento de los alumnos” (p. 69), y rechazan el uso de vías coercitivas o permisivas en extremo, ponderando la disciplina como necesaria para generar ambientes de aprendizaje y sana convivencia.

La disciplina es un recurso a partir de la cual se logra armonía en el contexto educativo, de un modo respetuoso y consciente para lograr aprendizajes, y sana convivencia. Estudiosos del tema se refieren a una disciplina consciente. Diferentes autores consultados al trabajar el término de disciplina consciente la definen como:

- Enfoque basado en el respeto, la comunicación abierta y honesta, la independencia y autonomía en los niños, la empatía y compasión hacia los demás (Cazzato, Diaz & Márquez, 2006),
- Programa socio emocional que enseña a los niños como regular y manejar las emociones para tomar decisiones seguras y responsables (Agulo, febrero de 2020).
- Estrategia que puede ayudar a la convivencia de manera positiva y respetuosa con todos en el entorno escolar, ayudando tanto al adulto como al menor (Quintero, Ramírez y Rodríguez, 2023).

A los efectos de este estudio, se asume la definición aportada por Quintero, Ramírez y Rodríguez (2023) pero que tiene en cuenta los criterios que defienden los autores Cazzato, Diaz & Márquez (2006).

Con el fin de constatar la realidad se fueron aplicadas diversas técnicas que a continuación se describen: la observación fue realizada a partir de la elaboración de una guía a los 18 estudiantes de la muestra para observar comportamientos de los estudiantes, estableciéndose como principales indicadores: expresiones de cariño hacia la docente, cumplimiento de las normas de disciplinas establecidas en la escuela y entorno seguro.

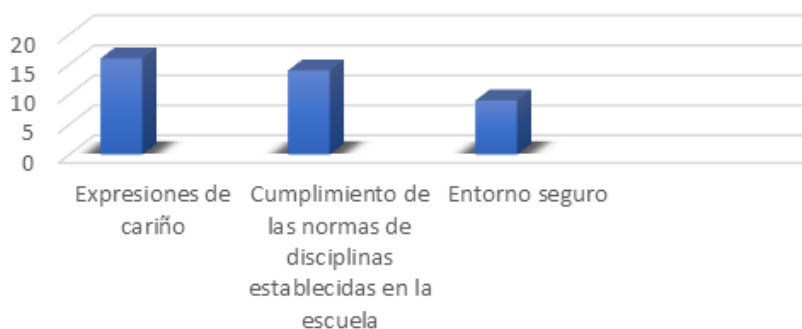


Figura 1. Observación científica

Nota: Datos obtenidos de la observación a las actividades de los estudiantes docentes de 7mo año EGB de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón Balzar

En la muestra seleccionada, el 89% de los estudiantes se muestran emocionados de iniciar con los saludos a los docentes, esto está relacionado con el lazo existente entre docente y estudiante expresada de forma natural, cercana y fuerte; el 78% manifiestan una actitud responsable ante el cumplimiento de las normas de disciplinas establecidas por la escuela como la asistencia, puntualidad, apariencia personal y relaciones interpersonales; mientras que el 50% tienen problemas con los entornos seguros.

Téngase en cuenta que un entorno seguro, se crea a partir del buen trato, el no juzgar a los estudiantes o condicionarlos a recibir premios por llevar a cabo alguna tarea específica, de igual manera, es seguro cuando los niños pueden reconocer sus emociones y ser validadas por el adulto, según criterios de Quintero, Ramírez y Rodríguez (2023).

Esta técnica se aplicó a 6 docentes teniendo en cuenta los siguientes indicadores: papel de la familia en la disciplina de los estudiantes en clases; importancia de la relación de la escuela con la familia en la disciplina de los niños; Reciben apoyo de padres de familia en el proceso educativo. Si poseen ambientes seguros condicionados por relación familia escuela.

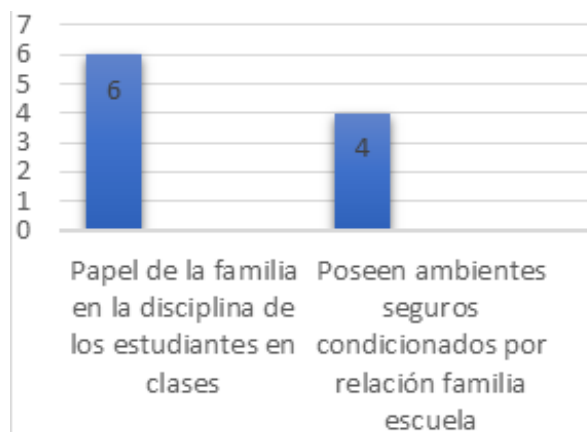


Figura 2. Entrevista a docentes

Nota: Datos obtenidos de la entrevista a docentes de 7mo año EGB de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón Balzar

El 100% de los entrevistados reconocen el importante papel tan importante que juega la familia en la disciplina de los estudiantes en clases, e identifican a la familia como la primera escuela. Refieren que las escuelas como institución educativa juegan un papel importante. El 67% de los docentes se refieren a la necesidad de establecer ambientes seguros a partir de la relación escuela familia, argumentan que estos se originan cuando el estudiante puede generar un vínculo sano, de confianza y cariño con su docente, y se generen espacios adecuados en la relación escuela familia, de manera el estudiante se siente seguro, aspecto que incide en su desempeño académico

### Encuesta tipo Likert

Tabla 1. Encuesta a 18 padres de familia.

		Casi Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	Predomina la armonía en mi casa.			5 (28%)	4 (22%)	9 (50%)
2	Existe cumplimiento de las responsabilidades en el hogar			9 (50%)	9 (50%)	
3	Forman parte de nuestra vida cotidiana las manifestaciones de cariño.			8 (44%)	7 (39%)	3 (17%)
4	Existe ayuda familiar entre todos			9 (50%)	9 (50%)	
5	Las tareas se distribuyen de forma que nadie esté sobrecargado.					18 (100%)
6	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.			10 (56%)	8 (44%)	
7	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.				10 (56%)	8 (44%)

Nota: Datos obtenidos de la Encuesta a 18 padres de familia de los 18 estudiantes de 7mo año EGB de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón Balzar

El análisis de los ítems 2, 4, 6 y 7 relacionados de manera directa con responsabilidades, ayuda, costumbres, intereses y necesidades de las familias, son los de mayores porcentajes y están relacionados directamente, con la disciplina desde la labor de la familia en la educación de los niños.

Llama la atención que el 50% refiere que predomina la armonía en casa, sin embargo, solo el 17% afirma que las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana lo que genera una contradicción. Se puede comprender entonces que esta ambigüedad ante la necesidad de crear una experiencia de aprendizaje positiva desde el hogar.

Resultado de este estudio diagnóstico se diseñaron Talleres para padres con la finalidad de contribuir a fomentar el papel de familia en el desarrollo de la disciplina consciente en los estudiantes del 7mo año de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón Balzar.

La forma del taller se concibe como una práctica centrada en la realización de una actividad que se constituye en situación de aprendizaje, es visto como espacio de relación entre los conocimientos escolares y la vida cotidiana de los estudiantes con sus familias, se le relaciona con toda actividad compartida, de carácter práctico o teórico-práctico, caracterizada por ciertos niveles de participación (Rodríguez Luna, 2015).

Objetivo General: Orientar a los padres de familias de los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón Balzar para contribuir a fomentar su papel en el desarrollo de la disciplina consciente.

### **Talleres para padres**

#### **1. Diagnóstico y la sensibilización**

Objetivos:

- a. Diagnosticar a los padres de la familia para constatar su papel en el desarrollo de la disciplina consciente
- b. Sensibilizar a los padres de la familia para fomentar su papel en el desarrollo de la disciplina consciente.

Se realizará una encuesta a los padres para constatar (participación en la dinámica familiar, ayuda a los hijos en los estudios, orientación escolar y la participación en la dinámica familiar)

Técnicas proyectivas: dibujos de familia estudiantes.

Se utilizarán técnicas participativas con el objetivo de sensibilizar a los padres sobre la proyección de la disciplina consciente desde el hogar en relación con la escuela.

#### **2. Talleres informativos**

Objetivo: Informar a los padres de familia sobre la disciplina consciente contenido y vías para mejorar.

#### **3. Talleres de discusión sobre temas asociados al papel de la familia**

Objetivo: Analizar temáticas relacionadas con la disciplina consciente.

Temas:

- a) Problemas sociales y emocionales en entornos escolares.
- b) Principales estilos en la comunicación: pasivo, agresivo y asertivo.
- c) Fortalecimiento del vínculo escuela-familia.
- d) Pensamientos, emociones y comportamientos
- e) Los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes

Objetivo: Contribuir a la solución de problemas escolares y familiares mediante el empleo de diferentes técnicas de enseñanza

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de los talleres:

- Claridad y precisión en los objetivos.
- Precisar los participantes.
- Organizar equipos de trabajo.
- Determinar responsabilidades y tareas.
- Precisar reglas.
- Elegir métodos, técnicas participativas para el desarrollo del taller.

Técnicas participativas a utilizar en el desarrollo de los talleres

- Técnicas de presentación.
- Técnicas de reflexión.
- Técnicas de dinamizadoras.

## DISCUSIÓN

Para constatar la efectividad de los Talleres para padres propuestos como resultado de la investigación, se seleccionaron 5 especialistas; 2 directivos de la escuela, 2 del consejo de padres y un docente de más de 10 años de experiencias. El criterio selectivo de los especialistas tomado en consideración, se sustentó en los indicadores: experiencia en la práctica institucional formativa y pertinencia y relevancia social. Reconocen que se toman en cuenta los saberes en torno a la disciplina consciente y las condiciones del contexto educativo en la escuela y el hogar. Sus criterios permitieron remodelar o replantear aspectos de los talleres, lo que proporciona confiabilidad en la información.

Se aplicaron los talleres acerca de los Problemas sociales y emocionales en entornos escolares y los Principales estilos en la comunicación: pasivo, agresivo y asertivo, los cuales les resultaron muy interesantes y de gran utilidad a los padres, pues pudieron aprender aspectos relacionados con la formación de sus hijos, y la necesidad de utilizar recursos educativos para ejercer y actuar a través de nuevos estilos y pautas educativas que ponderen disciplina, tanto en el hogar como en la escuela y diversos contextos.

## CONCLUSIONES

La familia es considerada la unidad funcional que construye cada día el destino de una sociedad, de ahí la importancia de poder desarrollarse adecuadamente sobre la base de una disciplina consciente, para que sea parte, no solo del desarrollo familiar sino, social, ello implica el aprendizaje de respuestas emocionales para construir relaciones interpersonales asertivas y así poder transmitir una disciplina consciente que se multipliquen en los diferentes entornos educativos.

El taller realizado con los 6 especialistas seleccionados, así como la instrumentación de dos de los talleres propuestos a padres de estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón Balzar, en Ecuador permitió comprobar su factibilidad y pertinencia, al contribuir a fortalecer el trabajo educativo y la relación escuela-familia desde un enfoque educativo. Resultado de su aplicación, los padres se sintieron motivados a contribuir con la disciplina de sus hijos conscientemente, lo cual implicó una nueva mirada a la educación desde el hogar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agulo, L. (Febrero de 2020). Disciplina Consciente (no. 3). [Episodio de Podcast] en La Brújula Escolar, Spotify. <https://open.spotify.com/episode/5tGJSy2PgMGt0TppLPgWCu>
- Berger, B., Luckmann T. (1999). La construcción social de la realidad. Editorial Talleres gráficos taller Efe. <http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1K7H81GY>
- Cardona, Á., Valencia, E., Duque, J., Londoño-Vásquez, D. (2015). Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta (Antioquia). Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo, 7(2), 90-113. <http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/257/209>
- Cazzato Davila, S. , Díaz Nava, J. & Márquez Guanipa, J. (2006) La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- Duarte, J., & Jurado, J. C. (2008). Los procesos pedagógicos y su relación con la convivencia escolar. Revista Colombiana de Educación (55), 62-81. <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635249004.pdf>
- Ecuador. (2015). Código Civil Ecuatoriano. <http://www.hgdc.gob.ec/images/BaseLegal/CdigoCivil.pdf>
- Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. [http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento\\_institucional/legislations/PDF/EC/constitucion.pdf](http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/legislations/PDF/EC/constitucion.pdf)
- Franco, H., Londoño, D., Restrepo, D. (2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia. Katharsis, 24, 157-182. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/970/1236>
- Nelsen, J. (2007). Cómo educar con firmeza y cariño: disciplina positiva. Medici.

Puchaicela, C. G. y Torres, M. X. (2020). Evolución normativa de la familia en el Ecuador frente a los Derechos Humanos. *Revista Espacios*, 41(25).

Quintero, L; Ramírez, N y Rodríguez J (2023). La Disciplina Consciente como estrategia para crear entornos seguros en el grado transición del Colegio AngloAmericano en la ciudad de Bogotá. Universidad El Bosque.

Rodríguez, N. (2012). Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/nerf.html>

Sánchez, M. (2014). Retos de la familia en la sociedad actual: La familia enfrenta hoy día grandes desafíos, por lo que necesita del apoyo de todos sus miembros para fortalecerse. <http://www.elcaribe.com.do/2014/11/12/retos-familia-sociedad-actual>

Villalobos, J., Flórez, G., Londoño-Vásquez, D. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 9(1), 58-75. <http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid>

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Lcda. María Fernanda Vera Colmenares, Lcda. Jenny Cecilia Vera Colmenares, PhD. Ana Felicia Celeiro Carbonell, MSc. Raúl Alejandro Montes de Oca Celeiro: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.