

LA EDUCACIÓN EN VALORES IDENTITARIOS: UN RETO EN LA ACTIVIDAD PROFESIONAL PEDAGÓGICA

Education in identity values: a challenge in professional pedagogical activity

Educação em valores identitários: um desafio na atividade pedagógica profissional

MSc. Eduardo Alarcón Quintana *, <https://orcid.org/0000-0002-8392-4975>

Dra. C. Blanca Cortón Romero, <https://orcid.org/0000-0002-0144-2228>

Eduardo Ernesto Alarcón Filiú, <https://orcid.org/0009-0001-3146-8170>

Universidad de Oriente, Cuba

*Autor para correspondencia. email eduardo.alarcon@uo.edu.cu

Para citar este artículo: Alarcón Quintana, E., Cortón Romero, B. y Alarcón Filiú, E. E. (2024). La educación en valores identitarios: un reto en la actividad profesional pedagógica. *Maestro y Sociedad*, 21(3), 1555-1563. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: Las insuficiencias en la educación en valores identitarios de los estudiantes de la educación general denota limitaciones teórico – prácticas en la formación de pregrado de los profesionales de la educación que restringen la apropiación de modos de actuación profesional pedagógico para tales propósitos, por consiguiente, la necesidad de contribuir a la solución de estas carencias, constituye la principal motivación de la investigación que precisa como objetivo elaboración de una concepción pedagógica que tiene a la educación en valores como su eje estructurador; cuya novedad se revela en el enfoque profesional pedagógico identitario del proceso de formación del docente y su estructuración en torno a la formación de valores identitarios integradores de la identidad nacional, local y profesional pedagógica con su correspondiente incidencia en el desarrollo local. Materiales y métodos: En su desarrollo se emplean métodos como análisis- síntesis, la entrevista y talleres de socialización. Resultados: La concepción pedagógica de formación de modos de actuación profesional pedagógicos para la educación en valores identitarios se sustentan en los vínculos entre la identidad profesional pedagógica y la identidad nacional y los procesos a partir de los cuales estas se construyen y consolidan. Discusión: Constituye una perspectiva novedosa del proceso de educación en valores en general y en valores identitarios en particular y prepara a los futuros docentes para desempeñarse en las condiciones que impone el perfeccionamiento del sistema nacional de educación. Conclusiones: Los criterios expresados en los talleres de socialización dan cuenta de la actualidad y originalidad de la propuesta investigativa revelando sus potencialidades para contribuir a la solución de las insuficiencias en la formación de pregrado de los profesionales de la educación que limitan la apropiación de modos de actuación profesional pedagógico para la educación en valores identitarios.

Palabras clave: Formación de pregrado, valores identitarios, modos de actuación profesional pedagógico.

ABSTRACT

Introduction: The shortcomings in the education in identity values of general education students denote theoretical and practical limitations in the undergraduate training of education professionals that restrict the appropriation of professional pedagogical modes of action for such purposes. Therefore, the need to contribute to the solution of these deficiencies constitutes the main motivation of the research that requires as its objective the elaboration of a pedagogical conception that has education in values as its structuring axis; whose novelty is revealed in the professional pedagogical identity approach of the teacher training process and its structuring around the formation of identity values that integrate national, local and professional pedagogical identity with its corresponding impact on local development. Materials and methods: In its development, methods such as analysis-synthesis, interviews and socialization workshops are used. Results: The pedagogical concept of training in professional pedagogical modes of action for education in identity values is based on the links between professional pedagogical identity and national identity and the processes from which these are built and consolidated. Discussion: It constitutes a novel perspective of the process of education

in values in general and in identity values in particular and prepares future teachers to perform under the conditions imposed by the improvement of the national education system. Conclusions: The criteria expressed in the socialization workshops account for the currentness and originality of the research proposal, revealing its potential to contribute to the solution of the inadequacies in the undergraduate training of education professionals that limit the appropriation of professional pedagogical modes of action for education in identity values.

Keywords: Undergraduate training, identity values, professional pedagogical modes of action.

RESUME

Introdução: As insuficiências na formação em valores identitários dos estudantes do ensino geral denotam limitações teórico-práticas na formação de graduação dos profissionais da educação que restringem a apropriação de modos de atuação profissional pedagógica para tais fins, portanto, a necessidade de contribuir para a solução dessas deficiências constitui a principal motivação da pesquisa, que requer como objetivo o desenvolvimento de uma concepção pedagógica que tenha a educação em valores como eixo estruturante; cuja novidade se revela na abordagem pedagógica profissional identitária ao processo de formação de professores e na sua estruturação em torno da formação de valores identitários que integram a identidade pedagógica nacional, local e profissional com o seu correspondente impacto no desenvolvimento local. Materiais e métodos: No seu desenvolvimento são utilizados métodos como análise-síntese, entrevistas e oficinas de socialização. Resultados: A concepção pedagógica da formação de modos de atuação pedagógica profissional para a educação em valores identitários baseia-se nas ligações entre a identidade pedagógica profissional e a identidade nacional e nos processos a partir dos quais estas são construídas e consolidadas. Discussão: Constitui uma nova perspectiva do processo de educação em valores em geral e em valores identitários em particular e prepara os futuros professores para atuar nas condições impostas pela melhoria do sistema educativo nacional. Conclusões: Os critérios expressos nas oficinas de socialização dão conta da atualidade e originalidade da proposta de pesquisa, revelando seu potencial para contribuir para a solução das insuficiências na formação de graduação dos profissionais da educação que limitam a apropriação de modos de atuação pedagógica profissional para a educação em valores de identidade.

Palavras-chave: Formação universitária, valores identitários, modos de ação pedagógica profissional.

Recibido: 21/12/2023 Aprobado: 15/2/2024

INTRODUCCIÓN

La formación de la identidad nacional en Cuba, ha estado influenciada por las condiciones sociales de cada etapa histórica e indiscutiblemente relacionada con la labor de la educación, proceso que se evidencia desde la primera mitad del siglo XIX, en su dimensión conceptual e ideológica, en las obras de Félix Varela, José Antonio Saco, José de la Luz y Caballero y José Martí. Más adelante en el accionar de Enrique José Varona, Emilio Roig, Juan Marinello, Manuel Moreno Fragnals, Cintio Vitier, Armando Hart, Fidel Castro, entre otros.

La escuela como centro cultural de la comunidad, preserva y consolida la identidad nacional, orientando su accionar a la formación de ciudadanos amantes y defensores de su nación y de sus más genuinos valores. Los valores identitarios emergen como plataforma de una cultura de la resistencia lo que demanda de un despliegue teórico y práctico reflejado en la relación entre instrucción, educación y desarrollo, expresión de la actividad, que debe cumplir la institución escolar y de manera particular el docente.

La escuela, tiene la responsabilidad de organizar desde bases científica la formación de valores identitarios, al aglutinar en su estructura las herramientas pedagógicas y a los profesionales con mayores potencialidades para cumplir tales empeños, por consiguiente se requiere de docentes competentes a nivel cognoscitivo, procedimental pero sobre actitudinal, ante tales propósitos la universidad tiene una responsabilidad, pues le corresponde la formación continua de los profesionales de la educación.

La formación profesional está asociada, en la educación superior, con el proceso de adquisición de aprendizajes básicos de las ciencias en torno a una determinada profesión identificada en la Resolución Ministerial 47 del 2022, Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias, como formación continua del profesional, teniendo a la formación de pregrado, como una de sus etapas.

La formación profesional pedagógica de pregrado, considerada por Paz I. (2005), como la etapa que se desarrolla a través sistemas de actividades e influencias educativas que tienen lugar en los procesos pedagógicos universitarios en aras de garantizar la preparación del docente en formación para el desempeño de su rol profesional de forma independiente y creadora (p.8)

Al indagar en torno a la preparación del docente en formación de pregrado para la educación en valores identitarios se pudo constatar que existen limitaciones en el conocimiento de la historia y la cultura nacional y local, sus símbolos y tradiciones que inciden en la subvaloración y/o preferencias por productos y consumos culturales foráneos, así como es insuficiente la motivación profesional que incide en el débil sentido de pertenencia a la profesión pedagógica y en el poco conocimiento e identificación con la tradición del magisterio nacional y local. Lo anterior revela inconsistencias teórico – prácticas en el tratamiento a la formación de los modos de actuación profesional pedagógico para la educación en valores identitarios durante la formación de pregrado. Por consiguiente se propone una concepción pedagógica de formación de modos de actuación profesional pedagógico para la educación en valores identitarios

MATERIALES Y MÉTODOS

En el proceso investigativo se asume como enfoque metodológico general el dialéctico-materialista, el cual facilita el estudio del objeto en su movimiento, la determinación de sus componentes y contradicciones desde la comprensión holística de los fenómenos educativos, en general y los de la formación en pregrado de profesionales de la educación, en particular. Para revelar las relaciones esenciales de la problemática investigada se utilizan, en las diferentes etapas de la investigación científica métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

Del nivel teórico es empleado el análisis-síntesis para el estudio de la literatura sobre el tema y la elaboración del marco referencial, realizar inferencias a partir de los datos obtenidos en el diagnóstico y elaborar las propuestas teórica y práctica.

Del nivel empírico se utilizó la entrevista con el fin de obtener información sobre la visión y la preparación de los docentes en torno a la dirección del proceso de formación de modos de actuación profesional pedagógica para la educación en valores identitarios. La encuesta para analizar en el proceso de formación de pregrado las manifestaciones referentes a la formación de modos de actuación profesional pedagógica para la educación en valores identitarios. El análisis documental con el propósito de obtener información sobre el tratamiento dado a la formación de modos de actuación profesional pedagógica para la educación en valores identitarios en los documentos del proceso formativo. Los talleres de socialización fueron desarrollados con el propósito de valorar la pertinencia de la concepción pedagógica propuesta.

El procedimiento matemático, cálculo porcentual posibilitó el procesamiento de los datos obtenidos en el diagnóstico y la valoración de la factibilidad del resultado científico.

Al realizar una triangulación de los resultados obtenidos con la aplicación de estos métodos se pudo determinar como potencialidades para la formación en pregrado de modos de actuación profesional pedagógica para la educación en valores identitarios el compromiso del claustro universitario con la formación de los profesionales de la educación, así como las posibilidades que brinda el marco legal para la formación de modos de actuación profesional manifestada en el Planes de Estudio E, la Resolución Ministerial 47/2022 y la proyección estratégica de la universidad.

Como limitaciones se revelaron que no se explicita suficientemente el método para lograr, ni cómo evaluar la formación de modos de actuación profesional pedagógica para la educación en valores identitarios, insuficiencias en los colectivos pedagógicos para concebir de manera creadora y contextualizada la formación profesional, así como limitadas acciones concebidas desde las estrategias educativas que tributen consciente e intencionadamente a tales propósitos, de igual forma es limitado el tratamiento a los contenidos relacionados con el patrimonio cultural local en la práctica formativa de pregrado.

RESULTADOS

Los valores identitarios constituyen los significados de los procesos y acontecimientos de la vida nacional y las necesidades e intereses de la nación que la identifican y singularizan, reflejados en la conciencia individual y colectiva; conformados en el proceso de nacimiento y desarrollo de la nacionalidad, la conciencia y la cultura nacional y apropiados, desarrollados y consolidados por los pueblos en el decursar de su historia.

Las instituciones educacionales y específicamente la labor del docente debe estar encaminada a la educación en valores identitarios siendo entendida esta como el proceso educativo y resultado de la influencia

intencional, consciente y científicamente organizada que tiene lugar en la institución escolar para lograr la apropiación por los estudiantes del sistema de valores sociales cuyos significados constituyen expresión de la identidad nacional ya que identifican y distinguen la nación con respecto a otras y sirven de movilizadores para la defensa y la preservación de la cultura nacional frente a la colonización cultural.

Cumplir este encargo social, demanda de una adecuada formación profesional pedagógica, tales propósitos tienen en la etapa de pregrado un momento crucial ya que constituye un proceso de carácter sistémico que tiene lugar a partir de la proyección y realización en períodos de tiempos dados de un conjunto de actividades curriculares, que identifican en su centro al proceso docente, y extracurriculares que incluyen la investigación científica extracurricular, la extensión universitaria, así como las tareas de alto impacto social.

La concepción pedagógica como resultado científico se tienen en cuenta los criterios de investigadores foráneos como Chiquito (2017), Díaz (2018) y Mariscal (2022) los que han aportado concepciones sobre la formación de maestros rurales, la superación profesional pedagógica, la formación para el emprendimiento de los técnicos en administración de empresas, la formación didáctica del docente universitario y la formación ética del técnico superior en enfermería respectivamente.

En Cuba ha sido trabajada como contribución a las ciencias pedagógicas por autores como Aguilera (2007), Cortón (2008), Breijo (2009); Celeiro (2012), Gé Licea (2015) y Vaillant (2019) quienes se han referido a la formación de la cultura escolar laboral, la formación ética axiológica, la gestión de la extensión universitaria en el año académico, la producción de textos orales y la formación de estudiantes de otras nacionalidades en universidades cubanas.

En la construcción de la concepción pedagógica como resultado científico se asumen los criterios de Celeiro, A. (2012) quien precisa que la concepción pedagógica “constituye un conjunto de ideas, conceptos y categorías relacionados de manera esencial y estable, que definen las peculiaridades de un proceso pedagógico particular, sus rasgos y las cualidades que se pretenden alcanzar en el educando como resultado de dicho proceso”(p.53)

En consecuencia se considera como concepción pedagógica de formación de modos de actuación profesional pedagógico para la educación en valores identitarios al sistema de tesis de partida, conceptos y relaciones teóricamente argumentadas que desde un enfoque profesional identitario y con la educación en valores como eje estructurador representan el proceso de formación de modos de actuación profesional para la educación en valores identitarios aportando el marco referencial para comprender y desarrollar dicho proceso; organizada alrededor de un núcleo que representa el proceso de formación de modos de actuación profesional concretado desde el principio que establece la vinculación entre la apropiación de estos y el desarrollo del proceso de educación en valores identitarios durante el desempeño profesional pedagógico.

El núcleo de la concepción pedagógica propuesta está en la modelación en pregrado del proceso de formación de modos de actuación profesional pedagógica para la educación en valores identitarios en los estudiantes por consiguiente la misma se organiza desde dos componentes: uno teórico-conceptual que contiene los fundamentos filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que la sustentan; tesis de partida, conceptos básicos y el sistema de relaciones que los articula y un componente metodológico-procedimental estructurado por un conjunto de procedimientos que guían la formación de modos de actuación profesional pedagógico para la educación en valores identitarios desde las dimensiones curricular y extracurricular organizados desde lo intra y extrauniversitario.

Dada la naturaleza social de la actividad profesional pedagógica la concepción pedagógica propuesta se caracteriza por su carácter contextualizado dado el estrecho vínculo entre el proceso de formación de pregrado (en el caso de los cursos diurno y por encuentros) con la vida, el medio social y la profesión pedagógica. Su carácter formativo y eminentemente desarrollador no solo de los estudiantes sino de toda la comunidad educativa debido al enfocarse en la obtención de logros desde el punto de vista cualitativo, a través de modos de actuación profesional nacidos de su comportamiento ético en el quehacer pedagógico

Caracteriza también a la concepción su carácter orientador al concebir la formación de modos de actuación profesional para la educación en valores identitarios desde la apropiación y reafirmación de la identidad profesional pedagógica, por tanto el enfoque sistémico, está dado a partir de la relación dialéctica entre los núcleos básicos que la estructuran lo que contribuye a que cada paso a realizar depende de lo logrado en el anterior y a su vez, es base para la posterior.

Constituyen tesis de partida en la conformación de la concepción pedagógica de formación de modos de

actuación para la educación en valores identitarios las siguientes ideas:

- La historia de la educación, la pedagogía cubana y la tradición del magisterio están estrechamente vinculadas al proceso de construcción y consolidación de la identidad nacional; de ahí la relación identidad profesional pedagógica – identidad nacional – identidad local.
- La escuela y el docente desempeñan un papel fundamental en el proceso de educación y defensa de la identidad nacional
- Existe una estrecha relación entre la cultura nacional y la cultura escolar que tiene entre sus expresiones la relación entre sus respectivos sistemas simbólicos; en algunos casos es de coincidencia y en otros los símbolos de la cultura escolar devienen en herramienta para la educación en valores identitarios.
- En el proceso de formación pedagógica la construcción y reafirmación de la identidad profesional pedagógica deviene núcleo del proceso de consolidación de la identidad nacional y condición para desarrollar modos de actuación profesional para la educación en valores identitarios; lo cual es expresión del carácter proyectivo regulador de la identidad profesional pedagógica.
- En el proceso de formación de pregrado la construcción de la identidad profesional pedagógica deviene en un proceso sociopsicológico que tributa al desarrollo de proyectos de vida y de desarrollo profesional como expresión de la continuidad histórica e identidad nacional.

La identidad nacional constituye un proceso dinámico de construcción diaria en el que la escuela y el docente en particular les corresponde la tarea potenciar desde el proceso de pedagógico lo mejor del pensamiento y las tradiciones nacionales, con el propósito de que los estudiantes asuman costumbres, tradiciones, vivencias, percepción del entorno natural y social que expresan una manera peculiar de defensa de lo autóctono y generan un compromiso social con la nación, en consecuencia, se consideran modos de actuación profesional para la educación en valores identitarios:

1. Mostrar con su ejemplo y actuación dentro y fuera del contexto de la escuela su identificación con la profesión expresados en su profesionalidad pedagógica.
2. Educar en el orgullo nacional, el sentido de pertenencia al proyecto social cubano y el respeto a los símbolos nacionales como expresión de defensa de la soberanía nacional y la integridad territorial y
3. Dirigir el proceso pedagógico en general y de enseñanza aprendizaje en particular aprovechando sus potencialidades, vías y métodos para desarrollar en los estudiantes el amor y defensa de la patria, así como el conocimiento y apreciación de su historia y cultura.
4. Estimular a través de la labor educativa la participación social de los estudiantes con énfasis en las organizaciones estudiantiles y comunitarias.
5. Promover el conocimiento y divulgación de la cultura y la historia local y nacional a través de la investigación científica, enfatizando en la historia de la educación, la pedagogía y el magisterio cubano.
6. Acompañar a los estudiantes en el proceso de construcción y/o reafirmación de lo personal, colectivo y lo social para la construcción de la identidad profesional pedagógica.
7. Preservar y promover el patrimonio escolar (la cultura escolar y su sistema simbólico y lo estructural de la institución misma) desde la solución a las nuevas contradicciones y problemas profesionales que se presentan en los escenarios educativos durante su desempeño en correspondencia con las potencialidades y peculiaridades del contexto
8. Contribuir al desarrollo de la nación y la localidad a través de la innovación pedagógica, dando respuesta a las demandas y exigencias de la sociedad cubana actual.

El contenido axiológico de las actividades formativas que tienen lugar durante la formación profesional de pregrado trascienden a nivel de la conciencia individual y se incorporan al actuar cotidiano de los futuros profesionales asociado al proceso de construcción de la identidad profesional pedagógica, considerado este como un proceso consciente que se desarrolla durante toda la formación continua del profesional como resultado de la convergencia de fines, propósitos, motivaciones e intereses pero que tiene en la formación de pregrado características específicas por cuanto es en esta etapa donde se inicia el proceso al ponerse en contacto directo con las peculiaridades de la profesión.

La identidad nacional, ha sido construida alrededor del amor a la independencia, la soberanía y la unidad nacional forjadas y defendidas en la práctica educativa con formas concretas de revelar su identidad profesional pedagógica desde múltiples acciones del magisterio cubano, lo que evidencia un estrecho vínculo entre estos elementos históricos representativos del sistema de valores de la nación con los modos de actuación de la profesión pedagógica. De este modo se asume el siguiente principio pedagógico.

Principio de la vinculación de la construcción y consolidación de la identidad profesional pedagógica con la apropiación de modos de actuación profesional para la educación en valores identitarios.

La identidad profesional pedagógica como elemento orientador propicia que se interiorice y jerarquice un sistema de valores que marcan pautas decisivas para formar una actitud ante la profesión y la conformación de proyectos de vida y de desarrollo profesional afines a los objetivos individuales pero en plena concordancia con los intereses de la nación desde el sentido de continuidad y pertenencia.

Los nodos de cohesión entre la misión social del docente, la identidad profesional pedagógica y la identidad nacional suponen una perspectiva profesional en el abordaje del proceso identitario por consiguiente se asume un enfoque profesional pedagógico identitario en el proceso de formación de modos de actuación profesional para la educación en valores identitarios.

Su naturaleza profesional se evidencia en el hecho de que lo formativo tiene un doble carácter, por un lado incidir en la formación de los futuros profesionales de la educación y por otro prepararlos para enfrentar la educación en valores identitarios en sus estudiantes desde sus modos de actuación profesional pedagógica

La naturaleza pedagógica se determina por los fines formativos que tiene desde el doble carácter que caracteriza el proceso, por el uso de vías y métodos pedagógicos y el hecho de que transcurra en los diferentes momentos y contextos del proceso pedagógico.

Su naturaleza identitaria se expresa en el hecho que alude a procesos identitarios que se desarrollan paralelamente al tener lugar el proceso de construcción y consolidación de la identidad profesional pedagógica y a su vez la formación profesional para la educación en valores identitarios.

Se asume que la formación de modos de actuación profesional para la educación en valores identitarios en el proceso de formación de pregrado tiene lugar a partir de las dimensiones curricular y extracurricular. La dimensión curricular considerada como la labor educativa que tiene lugar para la transmisión de conocimientos, la formación de valores y habilidades profesionales en el escenario del proceso pedagógico a partir de la organización de los contenidos previstos en los planes de estudio con el propósito de alcanzar en los egresados adecuados modos de actuación profesional pedagógica para el ejercicio de la profesión.

Las acciones curriculares de formación se desarrollan desde la intervención de estudiantes, profesores y tutores por lo que tienen lugar desde el empleo de los disímiles métodos del proceso de enseñanza aprendizaje, la actividad científica y la labor educativa pudiendo ser presenciales o de autoaprendizaje propiamente dicha, por lo que se concretan desde las diferentes formas organizativas declaradas en el artículo 270.1 de la resolución 47/2023.

Se requiere profundizar desde lo curricular en el tratamiento a la historia y la geografía nacional, la economía y las expresiones culturales, los ideales pedagógicos así como la motivación por la profesión, la adquisición de habilidades profesionales tanto de carácter educativo como instructivas y la solución de tareas pedagógicas.

La dimensión extracurricular se asume como la articulación de acciones sociales de naturaleza pedagógica en espacios intra y extrauniversitarios para la formación integral de los estudiantes, por lo que comprende a la investigación científica extracurricular, la extensión universitaria y las tareas de impacto social.

La extensión universitaria entendida como el proceso que permite la interrelación dialéctica de la docencia, con la ciencia, las expresiones artísticas y literarias, deportivas, comunicacionales, desde una proyección intra y extrauniversitaria lo que presupone organizarla con iniciativa, creatividad e innovación para la adquisición de conocimientos, valores y habilidades profesionales por los estudiantes

La investigación científica extracurricular concebida como las diferentes actividades investigativas que realizan los estudiantes que no se explicitan desde el plan de estudio pero complementan la calidad y por consiguiente los objetivos de la formación profesional pedagógica. Su organización y modalidades se corresponden con las declaradas en el artículo 290 de la resolución 47/2023

Las tareas de impacto social son aquellas actividades formativas no necesariamente en ramas afines

a la carrera incorporadas a la dinámica universitaria en función de responder a exigencias y necesidades coyunturales de naturaleza económica, política, social, científica y de reafirmación profesional.

El proceso formación de pregrado desde su concepción de perfil amplio está estrechamente vinculado a la actividad social del profesional de la educación, por lo que los escenarios para su concreción han de ser por un lado los intrauniversitario que comprende los espacios simbólicos de la institución universitaria propiamente dicha y por otro lado los extrauniversitario a la que pertenecen unidades docentes, bibliotecas, teatros, instituciones políticas, económicas, sociales y culturales de la localidad.

La identidad profesional pedagógica está asociada a la definición que el docente en formación hace de la profesión que escogió, lo que le permite asumir con satisfacción, compromiso, responsabilidad y conciencia el encargo social de la profesión a partir de lo cognitivo, lo afectivo, lo motivacional y lo autovalorativo, por tanto la formación de modos de actuación profesional pedagógicas para la educación en valores identitarios tiene lugar a partir de tres etapas que se relacionan entre sí y hacia su interior.

La etapa de proyección formativa es la revelación del estudiante a partir de las motivaciones, intereses, aspiraciones y proyecciones referentes a la formación profesional pedagógica. La misma se estructura en dos fases la de comprensión vivenciada es el momento en el que tienen lugar acciones vinculadas a la reafirmación motivacional, a la búsqueda de referentes no solo de los docentes universitario sino también en docentes de educaciones precedentes, a la familiarización con el contenido de la profesión, la incorporación a actividades curriculares y extracurriculares así como la adquisición de conocimientos pedagógicos y la autoformación es el escenario que parte del conocimiento de los elementos más significativos en torno a la profesión por lo que deben tener lugar de manera sistémica en lo curricular y extracurricular acciones que tributen a la formación conceptual de valores profesionales, a la confirmación profesional, así como a la incorporación de metas profesionales.

La segunda etapa denominada de apropiación electiva se concibe con un perfil ejecutor preponderante desde la perspectiva de lo cognitivo instrumental de la personalidad del estudiante lo que le permite proyectarse consciente y creadoramente un actuar de reafirmación profesional pedagógica que tiene lugar a partir de dos fases. La de comparación que permite que el futuro profesional de la educación contraste su actuación con los modos concebidos y los patrones de logros que lo deben caracterizar, así como con otros estudiantes, lo que le permite reconocer sus fortalezas, debilidades y necesidades. La fase de transposición comportamental es el momento asociado al desarrollo de procesos conscientes vinculados a la voluntad del estudiante, los mismos tienen lugar durante las interacciones del sujeto con su entorno sociocultural y profesional, materializándose desde la apropiación consciente de valores, convicciones, principios, comportamientos que una vez internalizados, permiten una proyección de su actuar profesional pedagógico y consigo la conformación de proyectos de desarrollo profesional.

Durante esta etapa debe producirse una reflexión sistemática del estudiante, propiciándose niveles de desarrollo intelectual, afectivo y volitivo de acuerdo a las necesidades e intereses sociales e individuales, considerando que en la misma medida que el estudiante está siendo un sujeto de la formación se erige en sujeto de identidad ya que sin llegar a homogenizar reproduce en sus modos de actuación profesional pedagógica para la educación en valores identitarios los elementos más representativos de la identidad profesional pedagógica y de la identidad nacional- local.

La etapa de evaluación formativa es el proceso esencialmente cualitativo que permite evaluar los cambios operados como resultado de la actividad formativa realizada, a partir establecer comparaciones entre los modos de actuación profesional pedagógica para la educación en valores identitarios y el desempeño de cada estudiante en particular y del grupo como colectivo en general. Las características de la evaluación formativa se corresponden con las expresadas para la Educación Superior en el artículo 307.1 de la Resolución 47/2022 enfatizando en su carácter continuo e integrador por lo que debe basarse fundamentalmente en el desempeño del estudiante por lo que se materializa a través de la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

El eje dinamizador que transversaliza todas las etapas y faces es el acompañamiento formativo considerado este como el sistema de influencias educativas que ejercerse el colectivo pedagógico en aras de alcanzar en el estudiante un nivel de formación de modos de actuación profesional pedagógica para la educación en valores identitarios coherentes con el modelo del profesional desde el proceso de construcción y reafirmación de su identidad profesional pedagógica.

DISCUSIÓN

La factibilidad de la propuesta investigativa es corroborada desde talleres de socialización para lo que se asume la definición de Berg (2009, p. 123), referenciada por Santiesteban (2017), definido como: “La interacción personalizada, el debate y la discusión grupal sobre la pertinencia científico-metodológica de los aportes de una investigación, por un grupo de especialistas seleccionados y organizados por el investigador” (p. 91).

Los tres momentos de intercambio iniciaron con una dinámica grupal de presentación, para crear un clima socioafectivo favorable y confirmar el conocimiento previo de los participantes en torno al contenido de la investigación, seguidamente tuvo lugar una presentación por el investigador del contenido del aporte teórico, así como la socialización de los criterios de los especialistas presentes sobre la base de los indicadores formulados lo que posibilitó la confección de las memorias del taller a través de la relatoría contentiva de las 53 intervenciones de un total 84 participantes.

Como resultado afloraron las sugerencias y recomendaciones siguientes:

- El empleo de la educación en valores como eje estructurador de la concepción es útil y necesario, pues se aprecia cierta apatía entre los estudiantes hacia lo autóctono.
- Se valora favorablemente los modos de actuación profesional pedagógica que se pretenden formar en los estudiantes de carreras pedagógicas, considerando la propuesta como imprescindible para la defensa de la Revolución.
- Constituye una herramienta de trabajo para los profesores universitarios al proporcionar de una manera interesante la formación de modos de actuación profesional pedagógica
- Reconocen como favorable el desarrollo de actividades en lugares simbólicos del territorio lo que posibilita un mayor vínculo con la localidad.
- Consideran importante el desarrollo de actividades para el trabajo y reconocimiento a docentes jubilados y en ejercicio desde el trabajo científico extracurricular y la gestión extensionista.

CONCLUSIONES

La concepción pedagógica de formación de modos de actuación profesional pedagógicos para la educación en valores identitarios se sustentan en los vínculos entre la identidad profesional pedagógica y la identidad nacional y los procesos a partir de los cuales estas se construyen y consolidan, lo que constituye una perspectiva novedosa del proceso de educación en valores en general y en valores identitarios en particular y prepara a los futuros docentes para desempeñarse en las condiciones que impone el perfeccionamiento del sistema nacional de educación

Los criterios expresados en los talleres de socialización dan cuenta de la actualidad y originalidad de la propuesta investigativa revelando sus potencialidades para contribuir a la solución de las insuficiencias en la formación de pregrado de los profesionales de la educación que limitan la apropiación de modos de actuación profesional pedagógica para la educación en valores identitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Celeiro, A. (2012). La cultura ético-axiológica humanista del profesional de la educación desde la formación inicial. [Tesis de doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García].
- Heredía Vega, M. (2016). La autogestión del conocimiento de estudiantes universitarios. *Maestro y Sociedad*, (Número especial 2), 90-150. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>
- Longchamp Gés, N., Escalona Vázquez, I. y Céspedes Quiala, A. (2018). La interdisciplinariedad: algunas consideraciones de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. *Maestro y Sociedad*, 176-183. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>
- Ministerio de Educación. (2013). Bases generales para el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. ICCP.
- Ministerio de Educación Superior. (2022). Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Resolución Ministerial No 47/2022. Editorial Félix Varela.
- Olivares Paizan, G., Travieso Ramos, Nadina, González García T. R. y Novo Rodríguez, E. (2021). La actuación profesional como dimensión de la profesionalización docente en la Educación Médica. *Maestro Sociedad*, 18(3), 848-859.

Paz Domínguez, I. (2005). EL colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas. [Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García"].

Pelegrino Vargas, C. M. (2012). Los modos de actuación profesional pedagógico en la formación inicial. Una visión epistemológica desde la cotidianidad escolar como contexto formativo profesional. IPLAC, 1(3), 4.

Pla López, R., Roper Despaigne, A. M., Armas Véliz, M., Nápoles González, Y. y Calderón Rico, M. (2021). La orientación profesional pedagógica desde el modo de actuación profesional del docente. Educación y Sociedad, 12(31), 80-87.

Saborido Loidi, J. R. y Alarcón, R. (2019). Universidad y sistema educativo. Articulación y pertinencia para el desarrollo. Islas, 61(193), 143-159.

Santesteban Almaguer, E. (2017). El proceso de orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía. [Tesis de doctorado. Universidad de Granma].

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Eduardo Alarcón Quintana, Blanca Cortón Romero y Eduardo Ernesto Alarcón Filiú: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.