

## LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

### The didactic materials in the learning of students of ninth year basic general education

Elva de los Ángeles Mosquera Robles \*, <https://orcid.org/0000-0002-3303-3402>

José Víctor Hugo Nevárez Barberán, <https://orcid.org/0000-0002-4377-6867>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador

\*Autor para correspondencia. email [eva.mosquera@pg.ulead.edu.ec](mailto:eva.mosquera@pg.ulead.edu.ec)

**Para citar este artículo:** Mosquera Robles, E. A. y Nevárez Barberán, J. V. H. (2024). Los materiales didácticos en el aprendizaje de estudiantes de noveno año educación general básica. *Maestro y Sociedad*, (Número Especial Vinculación Sociedad y Educación), 260-267. <https://maestroysociedad.uo.edu.ec>

#### RESUMEN

Los materiales didácticos deben formar parte del contingente educativo que poseen el cuerpo docente de toda unidad educativa ya que tienen esa función mediadora en su aprendizaje. El objetivo fue establecer la incidencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los estudiantes de noveno año de educación general básica en la Unidad Educativa San Isidro. En cuanto a la metodología e instrumento que se aplicó tenemos que fue de tipo inductivo-deductivo y encuestas estructuradas dirigidas a los alumnos y docentes; procedentes de un muestreo estratificado. Los datos que se recabaron fueron analizados empleando criterios de estadística descriptiva a través de tablas y figuras estadísticas. Los resultados alcanzados permitieron demostrar que el uso de material educativo permite valorar y estructurar los planes de clase de los docentes y el aprendizaje de los alumnos. Con esto se concluyó que los materiales didácticos se convierten en parte clave del proceso de aprendizaje y tienen esa función múltiple de favorecer en la comunidad educativa de estudiantes y profesores mayor calidad y calidez en el proceso de enseñanza-aprendizaje, otorgándole a ambos grupos modo y orden en cada una de sus actividades académicas.

**Palabras clave:** instrumentos, evaluación, motivación, currículo, investigación.

#### ABSTRACT

Didactic materials should be part of the educational contingent of the teaching staff of any educational unit, since they have a mediating function in their learning. The objective was to establish the incidence of didactic materials in the learning of students in the ninth year of general basic education at the San Isidro Educational Unit. As for the methodology and instrument applied, it was inductive-deductive and structured surveys directed to students and teachers; coming from a stratified sampling. The data collected were analyzed using descriptive statistical criteria through statistical tables and figures. The results obtained allowed demonstrating that the use of educational materials allows assessing and structuring teachers' lesson plans and students' learning. With this, it was concluded that didactic materials become a key part of the learning process and have the multiple function of favoring in the educational community of students and teachers' greater quality and warmth in the teaching-learning process, providing both groups with a way and order in each of their academic activities.

**Key words:** instruments, evaluation, motivation, curriculum, research.

Recibido: 19/10/2023 Aprobado: 4/12/2023

#### INTRODUCCIÓN

Las prácticas relativas a los materiales didácticos, la manera de usarlos, así como los mecanismos de consumo sumado a su renovación permiten obtener una imagen del docente y su estilo de enseñanza. "El surgimiento de los materiales didácticos se remonta al medioevo, donde se comienzan a utilizar los llamados medios directos, tomados de la propia naturaleza o medio circundante: superficies de arena, rocas, vegetación, la

fauna, entre otros” (Caamaño *et al.*, 2021). En efecto, las sensaciones visuales, auditivas y táctiles son aspectos facilitadores del aprendizaje esto vuelve indispensable su adecuada utilización.

En los salones de clases es frecuente encontrarse con variedad de materiales utilizados con fines educativos. Resulta de mucha importancia reflexionar en torno al uso y selección de los materiales de enseñanza, debido que vienen a ser soportes que coadyuvan al desarrollo del programa con el cual se guían los docentes. Ante lo cual “La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta” (Vargas, 2017).

En todo proceso de aprendizaje, los educadores utilizan estrategias metodológicas que permitan llevar adelante su trabajo, para lo cual, cuentan con gran cantidad de recursos o materiales de diversos tipos que serán utilizados en las clases. Algo que concuerda con lo indicado por Altamirano (2021) quien sostiene. “el material educativo o en ocasiones llamado instrumento educativo es una herramienta elemental para el sostenimiento de la clase de inicio a fin”.

Se entiende también como material didáctico digital “Un material didáctico digital es un recurso en formato digital utilizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Dichos materiales articulan nuevas formas de interacción de los aprendices con el conocimiento” (Hernández, Jiménez y Rodríguez, 2020). Este material ayuda a formar e instruir a través de su transformación. Un material es educativo cuando tiene un contenido y posee un conjunto de características concretas, sobre las cuales se pueden realizar actividades que manifiestan las conductas que son objeto de aprendizaje.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo se estructuró mediante el tipo de investigación activa-participativa, dado que se sustenta sobre el accionar cotidiano del contexto educativo, con lo que se buscó desarrollar el proceso práctico de la investigación, educación y acción, para buscar la transformación de la realidad educativa generando aprendizajes significativos en todos los actores educativos (Ahumada, Antón & Peccinetti, 2012). Así mismo, es menester indicar que se usó el paradigma sociocrítico, el cual dinamiza las relaciones sociales partiendo de la acción reflexión de los miembros de la comunidad (Alvarado & García, 2008). Esta investigación, también se proyectó en base a un enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

En cuanto a la técnica que se empleó para este estudio fue la encuesta, la misma que permitió obtener un diagnóstico de la situación actual de los estudiantes de básica y docentes en torno al uso de los diversos materiales didácticos utilizados en el aprendizaje de estudiantes de noveno año de educación general básica. La población que se tomó para la presente investigación fueron los docentes y estudiantes de noveno de básica media de la Unidad Educativa San Isidro de la ciudad homónima (Tabla 1), los mismos que componen una población de 101 individuos; de los cuales se extrajo una muestra aleatoria de tipo estratificada de acuerdo a criterios determinados por Fox, Hunn y Mathers (2009).

Tabla 1. Tamaño de la población donde se realizará el estudio.

Población	# Individuos
Docente	92
Estudiantes	9
TOTAL	101

Para el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula del tamaño de muestra donde se conoce la desviación estándar de la población en la cual  $Z_{\alpha} = 1,96$  con el nivel de confianza del 95%, tal como se detalla a continuación:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{101 * (1,96)^2 * (0,5) * (0,5)}{(0,05)^2 * (101 - 1) + (1,96)^2 * (0,5) * (0,5)}$$

$$n = \frac{101 * 3,8416 * 0,25}{0,25 + 3,8416 * 0,25}$$

$$n = \frac{97}{1,2104}$$

$$n = 80,14 \approx 80$$

Luego, de acuerdo a criterios de Arias, Villacís y Miranda (2016), se escogieron al azar a los integrantes por estratos que comprenden la el noveno año de educación básica de la Institución Educativa a estudiar.

Tabla 2. Tamaño de la muestra estratificada considerada para implementar el presente estudio.

Estrato	Población	Tamaño de la Muestra
Docente	92	72,87
Estudiantes	9	7,13
TOTAL	101	80

Los datos fueron analizados usando el software estadístico SPSS (versión 9.1) mediante un análisis estadístico descriptivo, que no es más que la cuantificación de los indicadores de cada pregunta, los que fueron ex-presados en frecuencias absolutas y relativas en tablas y figuras, verificando de esta manera los resultados obtenidos a través del cuestionario.

## RESULTADOS

Tanto docentes como alumnos concuerdan que los materiales didácticos se constituyen en una herramienta esencial para potenciar el aprendizaje de en el aula de clase. Entre los recursos educativos didácticos de mayor utilización se puede citar al material de contenido audiovisual, materiales didácticos informáticos ya que fortalecen a ambas partes en la resolución de problemas, dinamizando de esta forma el proceso de enseñanza-aprendizaje (Quinga, Maurera y Guijarro, 2022).

Tabla 3. Los materiales didácticos son una herramienta fundamental para potenciar el aprendizaje de los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	80	100
No	0	0
Total	30	100

En este orden de cosas, los entrevistados determinaron que los materiales didácticos se constituyen en un recurso didáctico muy atractivo para que se alcancen altos niveles en la calidad educativa, por lo cual se sale de la clase tradicional y se incursiona en clases innovadoras que van de la mano con las tendencias actuales de desarrollo de clases. A través de este tipo de clases se permite la apropiación de los conocimientos de forma coherente, fomentando la investigación y búsqueda de soluciones de forma independiente. Así mismo, se propicia la responsabilidad, así como la potenciación de las capacidades tanto de docentes como de alumnos (Dangel, Jústiz y Martínez, 2021).

Tabla 4. Es recomendable el uso de materiales didácticos en cada clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	80	100
Mucho	0	0
Algo	0	0
Nada	0	0
Total	30	100

Una vez que se determina que el uso de material didáctico en clase es indudablemente algo recomendable, es importante destacar que tanto docentes como alumnos coinciden en que los materiales educativos cumplen diferentes funciones y que al final sirven como mediadores en los procesos de aprendizajes, sirven de apoyo a las prácticas pedagógicas de los docentes (Figura 1). De tal manera que pueden ser concebido como puentes o enlaces entre el mundo del aprendizaje y el mundo de la enseñanza. Los materiales didácticos coadyuvan al mejoramiento en la calidad educativa algo que es una preocupación de la comunidad educativa (Soler, Cárdenas y Hernández, 2018).

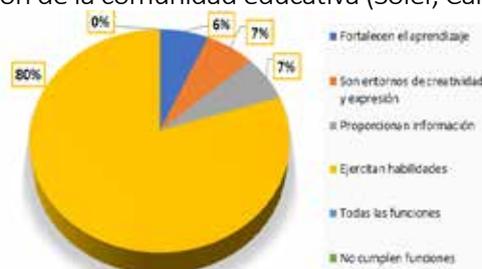


Figura 1. Funciones que cumplen los materiales didácticos

Los entrevistados puntualizan que la efectividad de los materiales didácticos en el aprendizaje de los estudiantes en el aula de clases está en dependencia del personal docente, sumado a la diversidad de los mismos, que en conjunto desempeñan un rol fundamental. De acuerdo a criterios de Aguilar et ál. (2014). los modelos educativos deben estar acordes con la modernidad que se vive en la sociedad del conocimiento.

Tabla 5. Efectividad de los materiales didácticos para el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Aprenden	80	100
Aprenden poco	0	0
Solo en algunas ocasiones	0	0
Total	30	100

Prosiguiendo con las preguntas de la entrevista hecha a alumnos y docentes del noveno año de básica de la Unidad Educativa San Isidro, determinaron que la utilización del material didáctico educativo desde las primeras etapas del proceso ofrece a los ambas partes la posibilidad de que manipulen, indaguen, descubran y observen la práctica de los mismos, que los lleve a desarrollar aspectos como la solidaridad, cooperación, tolerancia, respeto, entre otras situaciones que propendan a elevar la parte cognitiva que se desarrolla dentro del procesos de enseñanza-aprendizaje (Gutiérrez, 2022).

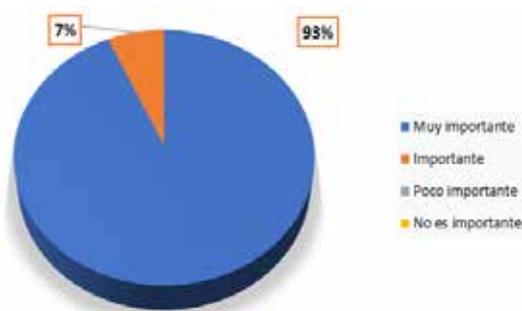


Figura 2. Percepción entre estudiantes y docentes sobre los materiales didácticos

A continuación, los encuestados determinaron que con el uso de materiales educativos se puede convertir la práctica educativa en un continuo enriquecimiento beneficioso para los integrantes de la comunidad educativa tanto a la interna como fuera de la clase, ya que conlleva la transformación del proceso de enseñanza porque eleva el pensamiento crítico reflexivo. Soler, Cárdenas y Hernández en (2018), determinan que de esa manera va construyendo representaciones mentales que coadyuvan a facilitar construcciones conceptuales por parte de los procesos involucrados en la aprehensión de los conocimientos.



Figura 3. Percepción del aprendizaje mediante el uso de los materiales didácticos

Así mismo, al momento de trabajar en los procesos de enseñanza-aprendizaje debe tenerse en consideración los elementos necesarios para alcanzar los resultados esperados, de tal forma que se realicen los esfuerzos en la consecución de tener una educación de calidad. Es ahí donde el uso frecuente de los materiales educativos tiene esa parte dinamizadora que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje (Caamaño et al., 2021).

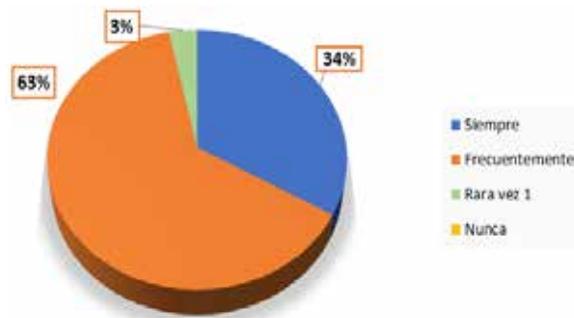


Figura 4. Frecuencia sobre el uso de materiales educativos en clases

Visualizando como los encuestados perciben el uso de materiales didácticos, estos determinaron que ayudan a comprender en los estudiantes los contenidos y las clases se vuelven más activas, es decir participativas. Mientras que a los docentes les inyecta modo y orden al momento de dar una clase demostrativa a sus alumnos. De ahí que la diversidad de materiales educativos utilizado sirve de apoyo al proceso de aprendizaje, entre estos se destacan los libros, mapas, carteles, fotos, láminas, de contenido audiovisual, digitales, todos cumplen la misma función, varían solo la forma, pero en el fondo todos cumplen la misma función (Roque, Jústiz y Martínez, 2022).

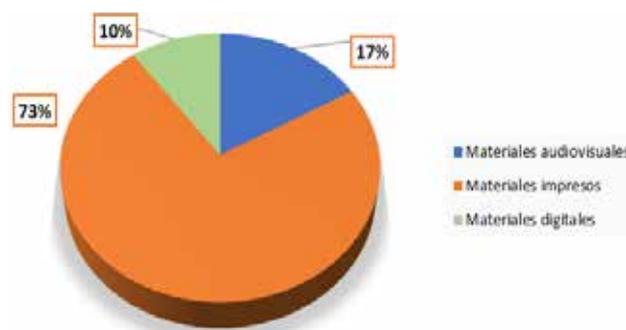


Figura 5. Frecuencia del uso de materiales didácticos en clase

Las nuevas maneras de concebir la enseñanza y el aprendizaje están dadas por una serie de factores, entre los cuales cabe destacar los materiales didácticos, mismos que pueden ser de papel, así como los creados con otro tipo de materiales (reciclables, por ejemplo), sin dejar de nombrar los contenidos digitales existentes en la web (López et al., 2021).

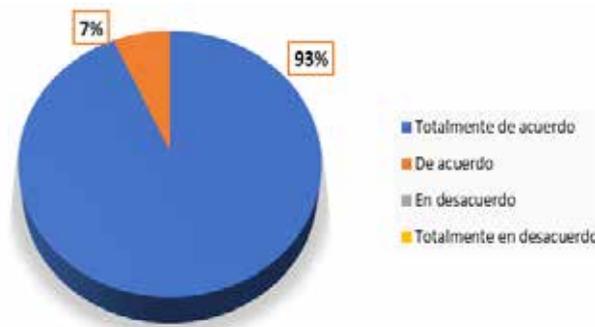


Figura 6. Utilización de material didáctico en el salón de clases

Por último, pero no menos importante esta la percepción de los encuestados de que la capacitación docente es una herramienta metodológica que permite reforzar los conocimientos adquiridos, o incorporar otros que eran desconocidos para ellos. Los lleva a mejorar la parte creativa que los lleve al abordaje de competencias, entre las cuales cabe distinguir los materiales didácticos como parte primordial para la enseñanza de los alumnos. Ante lo cual, capacitarlos es una opción importante por cuanto al profesor van presentándose retos que debe brindar solución (Pamplona, Cuesta y Cano, 2019).

Tabla 6. Rol de la capacitación continua del docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	80	100
De acuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0

Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	80	100

## DISCUSIÓN

Los docentes que diariamente se enfrentan al quehacer educativo necesitan ser motivados hacia la utilización adecuada de recursos que permitan el mejoramiento académico, que mejor oportunidad si se presentan ayudas como la del presente trabajo que lleven a mejorar la calidad de la educación y obtener aquellos resultados tan anhelados. Esto se genera debido a la falta de implementación de los materiales didácticos, lo que impide que los estudiantes no puedan aprender cómo deberían, su aprendizaje lo han estado llevando de manera monótona a lo cual genera aburrimiento a los educandos, y poca atención a los procesos educativos, además de que los conceptos impartidos son difíciles de aprender o memorizar.

El accionar materiales que permitan una actividad constante en el desenvolvimiento de la clase, desarrolla en el niño o joven estudiante sus capacidades (habilidades y destrezas) al momento del análisis, de la comparación, búsqueda de significados, selección, síntesis, y menor esfuerzo en el descubrimiento del conocimiento. El objetivo principal de la presente investigación es analizar el uso de materiales didácticos en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de noveno año de educación general básica, determinando de esta forma como estos materiales didácticos se constituyen como la base de la construcción del aprendizaje y su asimilación permanente por parte tanto del alumno como por parte del docente.

## CONCLUSIONES

Los materiales didácticos se convierten en parte clave del proceso de aprendizaje y tienen esa función múltiple de favorecer en la comunidad educativa de estudiantes y profesores del noveno año de enseñanza básica de la Unidad Educativa San Isidro mayor calidad y calidez en el proceso de enseñanza-aprendizaje, otorgándoles a ambos grupos modo y orden en cada una de sus actividades académicas.

Para que los estudiantes tengan aprendizajes significativos resulta de mucha importancia la utilización, así como del manejo eficiente de materiales y recursos educativos. Algo que se realiza en la Unidad Educativa San Isidro por parte de los docentes, quienes indicaron que a pesar de aquello hacen falta para abarcar a los diferentes grados. La enseñanza-aprendizaje están en constante innovación y evolución ya que este proceso reformulado constantemente debido a la modernización de los materiales didácticos, los cuales se pueden adquirir o bien pueden confeccionados por los integrantes de la comunidad educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilar, I. Ayala, J. Lugo, O. Zarco, A. (2014). Análisis de criterios de evaluación para la calidad de los materiales didácticos digitales. *Rev. iberoam. cienc. tecnol. soc.* 9(25). [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1850-00132014000100005](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132014000100005)
2. Ahumada, M., Antón, M., & Peccinetti, V. (2012). El desarrollo de la investigación acción participativa en psicología. *Enfoques*, 24(2), 23-52.
3. Altamirano, L. (2021). Materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Psicología. Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6531/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20ALTAMIRANO%20GONZALES%20LUIS%20ALBERTO%20-%20FCSYH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Alvarado, J. & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.
5. Arias, M. Navarro, M. (2017). Epistemología, Ciencia y Educación Científica: premisas cuestionamientos y reflexiones para pensar la cultura científica. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3). <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n3/1409-4703-aie-17-03-00774.pdf>
6. Caamaño, M. Cuenca, D. Romero, A. Aguilar, N. (2021). Uso de materiales didácticos. En la escuela "Galo Plaza Lasso" de Machala: estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2). <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf>

7. Castillo, K. Ruiz, K. Miramontes, M. (2021). Concepciones epistemológicas y práctica docente de los docentes de Historia en nivel medio superior: un estudio narrativo. *Educación*, 30(58). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032021000100128&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032021000100128&script=sci_arttext)
8. Castro, M. Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
9. Castro, M. Morales, M. (2015.). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 138-170. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994008/html/>
10. Dangel, R. Jústiz, M. Luis Gustavo Martí-nez González. (2021). Materiales didácticos para la estimulación cognitiva de escolares con discapacidad intelectual leve. *EduSol*, 22(78). <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769827010/>
11. Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2). <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
12. Espinoza, E. (2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *TRF*, 16(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552020000200292](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200292)
13. Fernández, S., & Baptista, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México. McGraw-Hill Interamericana.
14. Fox, N., Hunn, A., & Mathers, N. (2009). *Sampling and sample size calculation*. East Midlands/Yorkshire: the National Institutes for Health Research. Research Design Service for the East Midlands/Yorkshire & the Humber.
15. Freré, F. Saltos, M. (2013). Materiales Didácticos Innovadores Estrategia Lúdica en el Aprendizaje. *Revista Ciencia Unemi*, vol. 6, núm. 10. <https://bit.ly/3e3wKbp>
16. Gómez, M. (2014). El material didáctico expuesto en clase como instrumento de Educación para la paz. *Revista de Paz y Conflictos*, 7. <https://bit.ly/3Kqu03S>
17. González, M. (2014). El material didáctico y su incidencia en el desarrollo de destrezas lógico matemáticas de las niñas y niños de preparatoria, primer grado de la escuela de educación básica “Princesa Nunkui”, de la parroquia La Paz, cantón Yacuambi, provincia de Zamora Chinchipe. período 2013-2014”. lineamientos alternativos. Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14265/1/TESIS%20MARITZA%20GONZALEZ.pdf>
18. Gutiérrez, J. (2022). Modelo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas con materiales didácticos manipulables. *Revista Boletín REDIPE* 11(3). <https://bit.ly/3CBIADK>
19. Hernández, J. Jiménez, Y. Rodríguez, E. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ* 10(20). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672020000100120](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000100120)
20. Lave, J. Packe, M. (2011). Hacia una ontología social del aprendizaje. *Rev. estud. soc.* (40). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-885X2011000300002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2011000300002)
21. López, R., Nieto, L., Vera, J. y Quintana, M. (2021). Modos de aprendizaje en los contextos actuales para mejorar el proceso de enseñanza. *Universidad y Sociedad*, 13(5). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000500542](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500542)
22. Manrique, A. Gallego, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108. <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856284008.pdf>
23. Martín, L. Amat, A. Espinet, M. (2022). Aprender a diseñar juegos para la enseñanza de las ciencias en la formación inicial de maestras y maestros en educación primaria *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 19(3). <https://www.redalyc.org/journal/920/92070576001/92070576001.pdf>
24. Moreno, F. (2015). Manual función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil. *Vivat Academia*, núm. 133. <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752885002.pdf>
25. Ordóñez, R. Ferrón, M. (2022). Comunidades de aprendizaje: Desarrollo de materiales didácticos a través de los grupos interactivos. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 66, 5-36, <https://www.redalyc.org/journal/1942/194270426002/html/>
26. Pamplona, J. Cuesta, J. Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21. <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
27. Pérez, V. (2021). El diseño de recursos didácticos digitales: criterios teóricos para su elaboración e implementación. *Diálogos sobre educ. Temas actuales en investig. educ.*, 12(22). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-21712021000100015&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-21712021000100015&script=sci_arttext)
28. Quinga, Y., Maurera, S. y Guijarro, J. (2022). ¿Qué tipo de material didáctico es empleado para el desarrollo del

lenguaje en Educación Inicial?. Revista Cognosis, VII(1). <https://bit.ly/3AR3fCp>

29. Rodrigues, Z. (2021). Educación: Un estudio basado en el informe de la UNESCO sobre los cuatro pilares del conocimiento. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento, 04. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/cuatro-pilares>

30. Roque, D. Jústiz, M. Martínez, L. (2022). Materiales didácticos para la estimulación cognitiva de escolares con Discapacidad Intelectual Leve. EduSol, 22(78). <https://bit.ly/3TmuwUD>

31. Soler, M. Cárdenas, F. Hernández, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. Ciênc. educ. Bauru 24(4). <https://bit.ly/3wzvvcC>

32. Tekman. (2021). Tipos de aprendizaje. <https://www.tekmaneducation.com/blog/tipos-de-aprendizaje/>

33. Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuad.- Hosp. Clín., 58(1). [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011)

34. Zanotto, M. Gaeta, M. (2018). Epistemología personal y aprendizaje en la formación de investigadores. Perfiles educativos, 40(162). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000400160](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000400160)

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Elva de los Ángeles Mosquera Robles y Elva de los Ángeles Mosquera Robles: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.