

LOS HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Reading habits and their impact on students' academic performance

Carlos Alberto Intriago Carrillo *, <https://orcid.org/0000-0003-0858-6803>

Vicente Eduardo Pazmiño Chica, <https://orcid.org/0000-0002-0851-1214>

Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí", Ecuador

*Autor para correspondencia. email carlosa.intriago@pg.ulead.edu.ec

Para citar este artículo: Intriago Carrillo, C. A. y Pazmiño Chica, V. E. (2024). Los hábitos de lectura y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Maestro y Sociedad*, (Número Especial), 191-198. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: Los beneficios de la lectura son impresionantes, por medio de ella se puede ampliar el horizonte cultural, desarrollar la capacidad comunicativa. Por tal motivo esta investigación tuvo como objetivo analizar los hábitos de lectura y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sub nivel de la básica media de la Unidad Educativa Jama. Materiales y métodos: El método de investigación que se aplicó consta de tres niveles, de los cuales se realizaron actividades, inclinadas a obtener informaciones específicas que se manejaron en forma secuencial y ascendente son: exploratorio, descriptivo, explicativo; el enfoque que se utilizó es cuantitativo, ya que se realizó la recolección de datos por medio de una encuesta que permite demostrar el estudio de la problemática: con los siguientes resultados; Resultados: En forma general, se establece que actualmente los hábitos de lectura de los estudiantes son muy buenos, por ende, se estima un buen nivel de hábitos de lectura, lo cual incide positivamente en el rendimiento académico, mientras que el 100 % de los padres de familia, afirman que consideran importante la lectura para que sus hijos tengan un buen rendimiento académico. Discusión: En cambio, el 66 % de los estudiantes, afirman que, si tienen hábitos de lectura, el 34 % que no. Lo cual refleja que existe interés y predisposición de los miembros de la Comunidad educativa en mejorar los hábitos de lectura. Conclusiones: Los estudiantes manifestaron que les gusta leer, pero en determinadas ocasiones. Es aquí donde los docentes mostraron la necesidad de fortalecer los hábitos de lectura en todos los niveles y disciplinas de estudio, como atributo de calidad en la formación personal del estudiantado, ya que se evidencia con claridad el nivel de lectura que poseen los mismos, por lo que es necesario seguir incentivando buenos hábitos de lectura para obtener un buen desempeño educativo, y así lograr incorporar la lectura en su vida cotidiana de manera libre y voluntaria.

Palabras clave: lectura, competencia comunicativa, estrategias, rendimiento.

ABSTRACT

Introduction: The benefits of reading are impressive, through it you can expand your cultural horizon and develop your communication skills. For this reason, this research aimed to analyze reading habits and their impact on the academic performance of students at the sub-level of basic secondary school at the Jama Educational Unit. Materials and methods: The research method that was applied consists of three levels, of which activities were carried out, aimed at obtaining specific information that was handled in a sequential and ascending manner: exploratory, descriptive, explanatory; The approach used is quantitative, since data collection was carried out through a survey that allows demonstrating the study of the problem: with the following results; Results: In general, it is established that currently the students' reading habits are very good, therefore, a good level of reading habits is estimated, which has a positive impact on academic performance, while 100% of the Parents affirm that they consider reading important for their children to have good academic performance. Discussion: On the other hand, 66% of the students affirm that, if they have reading habits, 34% say that they do not. Which reflects that there is interest and predisposition of the members of the educational community in improving reading habits. Conclusions: The students stated that they like to read, but on certain occasions. It is here where the teachers showed the need to strengthen reading habits at all levels and disciplines of study, as a quality attribute in the personal training of the

students, since the level of reading that they possess is clearly evident, for example. Therefore, it is necessary to continue encouraging good reading habits to obtain good educational performance, and thus be able to incorporate reading into their daily lives in a free and voluntary way. Keywords: reading, communicative competence, strategies, performance.

Keywords: reading, communicative competence, strategies, performance.

Recibido: 5/6/2023 Aprobado: 20/8/2023

INTRODUCCIÓN

La realidad es que no vivimos en un mundo perfecto, tanto para los estudiantes y padres de familia que deben enfrentar un sinnúmero de obstáculos: en primer lugar, encontramos cierta frustración por parte de aquellos que no tienen hábitos de lectura, en segundo lugar, no hay una orientación y control de la lectura en casa. El objetivo general de esta investigación fue determinar la incidencia de los hábitos de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes del sub nivel de la básica media de la Unidad Educativa “Jama”.

El crear hábitos de lectura es una forma de autoconocimiento que ayuda a encontrar soluciones en la vida, también puede ser una forma de placer y, en algunas ocasiones logra conjugar un todo: conocimientos que ayudan en la búsqueda de respuestas vitales, porque constituyen un magnífico medio de recreación, ya que el rendimiento académico depende en gran parte de la capacidad lectora de los estudiantes, además es enriquecedora apasionante y placentera para ejercer la capacidad de soñar y fabular libremente. (Sandoval, 2021, p. 12).

Especialmente la práctica de maestro permite tener un acercamiento a la verdad en la que se desenvuelven los alumnos dentro del aula, lo que hace presumir poderosamente que poseen hábitos de lectura que les posibilite desarrollar su proceso académico con normalidad, además de las bajas calificaciones que se registran al instante de hacer las evaluaciones escritas, dando como consecuencia un bajo rendimiento académico, razón que nos motiva a hacer esta indagación y que dará inicio a otras con más hondura, tomando importancia que uno de los más grandes desafíos que confronta la enseñanza es el bajo rendimiento.

A nivel mundial muchos países latinoamericanos y del continente europeo presentan estadísticas alarmantes de adolescentes que no alcanzan los aprendizajes requeridos, trayendo como consecuencia otros puntos de vista como ausentismo, deserción, desmotivación, reprobación del año escolar y consecuentemente pérdidas económicas al estado que invierte recursos en la educación a la vez que produce frustración y descontento en sus hogares.

Por consiguiente, para (Acevedo, 2019, p. 12); la lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización, el cual es un eje fundamental dentro del proceso enseñanza aprendizaje, se fundamenta en el hecho de que la lectura es una de las principales herramientas de aprendizaje y que, además, favorece el desarrollo de destrezas de orden superior como son; inferir, relacionar y reflexionar aportando ostensiblemente al progreso cognitivo del estudiante.

En la enseñanza primaria la lectura de libros tanto de escrito como para estudio es parte de alguna asignatura, es viable que la imposición de la lectura como obligación ocasione en el estudiante un rechazo causado por la sociedad de la lectura con la imposición forzosa de las solicitudes estudiantiles. Hay otros componentes que motivan o desmotivan a los adolescentes a leer, dichos permanecen involucrados con lo inculcado en el núcleo familiar en relación con la lectura.

En el estudio de (Luis, 2018) aseguró que:

La lectura como es impuesta en los niveles de educación primaria se menciona que: Es preciso ayudar a tomar conciencia al profesorado de primaria y a la propia institución de que la lectura y la escritura no se termina de aprender ni de enseñar cuando finaliza la educación obligatoria. Además, es imprescindible no centrar sólo el interés de los alumnos por la lectura con un valor instrumental y se ha de favorecer también desde la institución el comportamiento lector voluntario, ya que es el generador fundamental de los hábitos lectores. Resulta contradictorio que entre los objetivos de la educación primaria se incluya el desarrollo del gusto por la lectura y que en las siguientes etapas educativas (obligatorias y no obligatorias) desaparezca este aspecto por completo, quedando la lectura relegada exclusivamente a su valor instrumental y obligatorio. (p.8).

Por otro lado, según el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), tiene por objeto evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber.

Los resultados más recientes son del año 2015 y se obtiene que el desempeño en lectura se encuentra por debajo del promedio en comparación con los demás países. También se obtiene que, en Ecuador, 42% de los estudiantes no alcanzan el nivel mínimo de competencia lectora, el Nivel 2, el cual permite a los estudiantes comenzar a demostrar habilidades lectoras que les permitirá participar efectiva y productivamente en la sociedad moderna. (PISA, 2016).

Por otra parte, el rendimiento académico, según (Zuñiga, 2018):

Es un nivel de conocimiento que el alumno obtiene durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. a) Rendimiento. - Se refiere a la cantidad de trabajo realizado por unidad de tiempo. El rendimiento se lo puede dar una puntuación mediante una prueba de aptitudes: Sobresaliente, Muy bueno, Bueno, Regular, Insuficiente. b) Conocimiento. - Proceso mediante el cual se conoce que son las cosas como reflejo activo e interpretativo de la realidad objetiva en la conciencia de ser humano. (p.8).

Cuyas características más externas al fenómeno, según (Armendariz, 2018):

a) Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo. b) Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas. c) Tienen la característica de la no compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que descende del umbral preestablecido. d) Tienen la característica de ser unilimital es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos "normales", por ejemplo, a través de premiación (subir dos niveles en un año). (p.14).

Consecuentemente, existen causas y funciones del rendimiento escolar, (Benitez, 2018):

Durante la primera mitad del siglo XX, cuando los progresos tecnológicos cambiaron radicalmente la forma en que se llevaban a cabo los procesos de manufacturas, la sociedad entera cambió. La educación, respondiendo a nuevos requerimientos, debió masificarse y el gran desafío para nuestro país fue lograr una progresiva ampliación de la cobertura de una enseñanza mínima que le permitiera al grueso de la población adquirir ciertas destrezas básicas. Para responder a los requerimientos que la economía le pedía, la educación debió fijarse nuevas metas. Ingresó a las aulas el concepto de "producto" y junto con él también los de efectividad y planificación curricular. Bajo esta nueva modalidad se requería planificar y medir los avances para tomar las decisiones adecuadas en los tiempos precisos de tal forma de adecuar los procesos para lograr el producto.

"Se debe solucionar el problema a través de diferentes estrategias de tipo didáctico y pedagógico, así como mejorar las relaciones sociales y familiares que favorecen el buen desempeño en la escuela. (p.17).

Es necesario que en los hogares exista afecto, apoyo comunicación y unidad familiar ya que así se obtendrá un óptimo desarrollo físico y mental del niño, que para (Benitez, 2018, pág. 11), en sus investigaciones, establece:

Los niveles de conocimiento son: a) Cotidiano. - Es la opinión particular y subjetiva que cada uno tiene sobre el tema, se adquiere a través de la experiencia. b) Científico. -Conjunto de conocimientos sistemáticos y fundamentados, con pretensión de objetividad, precisión y unidad. c) Filosófico. - Se aplica en las cuestiones más inquietantes del hombre, el porqué de los hechos, el porqué del dato científico y el para qué del mismo. d) Aprendizaje. - Es un proceso dinámico por el cual se cambian las estructuras cognoscitivas de los espacios a través de experiencias interactivas a fin de que lleguen a ser útiles como guías en el futuro. (p.45).

El propósito de esta investigación es concientizar a los padres, docentes y estudiantes sobre la importancia de desarrollar métodos y actividades que fortalezcan los hábitos de lectura desde muy temprana edad, la idea es que los niños lean con placer, entusiasmo y que al realizarla se convierta en un momento agradable y paulatinamente en algo habitual.

La lectura y la comprensión se van adquiriendo a medida que el individuo crece, por tanto, al inicio en los primeros niveles de primaria es de gran importancia para adquirir el hábito de lectura El rol del maestro consiste en ser un mediador que ofrece a los estudiantes encuentros con géneros literarios, se debe destacar la aplicación de las dinámicas, ya que ejercen un poder de atracción para promocionar el gusto y el hábito por la lectura (Zuñiga, 2018, p. 11).

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología que se aplicó en esta investigación es experimental, permite descubrir las causas y efectos del fenómeno estudiado; misma que está fundamentada en el trabajo de campo, la observación, encuestas, a estudiantes, docentes, padres de familia, que fueron la base para evidenciar la importancia del tema con el sustento del método analítico (análisis de las causas del problema y los resultados obtenidos al aplicar las encuestas) y sintético (cuando se establecen las conclusiones y recomendaciones). El enfoque que se utilizó es cuantitativo, porque utiliza la recolección y análisis de los datos de la problemática: Los hábitos de lectura y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa “Jama” Todo esto para confirmar los objetivos dados en esta investigación.

La encuesta se dirigió al subnivel de básica media: quinto, sexto y séptimo año de la Unidad Educativa “Jama”, misma que se trabajó con una población de 520 individuos, entre docentes, padres de familia y estudiantes, aplicando una muestra finita que corresponde a la heterogeneidad del 18%, con un margen de error del 5% y un nivel de confiabilidad del 90%-1.65, lo cual nos refleja que la encuesta fue aplicada a 123 personas; 50 padres de familia, 12 docentes y 61 estudiantes; para poder determinar la incidencia de los hábitos de lectura en el rendimiento académico. Los resultados de la encuesta fueron procesados en el programa Statistical Package for the Social Science (SPSS). Posteriormente se realizó un análisis y reflexión de bibliografía relacionada con el tema.

RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados de la investigación de campo.

Resultados de la encuesta a padres de familia

Tabla 1 Importancia de practicar hábitos de lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	34	68
Muy bueno	16	32
Bueno	-	-
Regular	-	-
Total	50	100

Fuente: Elaboración propia

El 68% de los padres encuestados afirman que es “excelente” que sus hijos practiquen hábitos de lectura mientras que un 32% menciona que es muy bueno. En esta parte se puede determinar que existe interés de los padres de familia para que sus hijos lleven a la práctica los hábitos de lectura.

Tabla 2 Incentivo de la lectura de su hijo en casa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	66
Casi Siempre	9	18
A veces	8	16
Nunca	-	-
Total	50	100

Fuente: Elaboración propia

El 66 por ciento de los encuestados afirman que siempre incentivan la lectura de su hijo en casa. El 18 por ciento que casi siempre y el 16 por ciento que a veces. Por tanto, se puede concluir que la mayor parte de padres de familia, enfatizan que están muy atentos y predispuestos a incentivar la lectura de sus hijos en casa.

Tabla 3 Lectura de un cuento antes de dormir

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	20
No	40	80
Total	50	100

Fuente: Elaboración propia

El 20 por ciento de los padres de familia, enfatizan que, si le leen un cuento a su hijo antes de dormir, mientras que el 80 por ciento afirman que, no lo hacen. Por lo tanto, se puede deducir que un gran porcentaje de los padres de familia, no incentivan la lectura de sus hijos a través de cuentos antes de dormir.

Tabla 4 Importancia de la lectura en el buen rendimiento académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	100
No	0	0
Total	50	100

Fuente: Elaboración propia

El 100 por ciento de los padres de familia, afirman que si consideran importante la lectura para que sus hijos tengan un buen rendimiento académico. Por tal motivo los padres de familia consideran la lectura un factor indispensable para que sus representados tengan un buen desempeño académico.

A continuación, se muestran los resultados de la encuesta a los docentes:

Tabla 5 Nivel de hábitos de lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0
Muy bueno	1	8
Bueno	7	58
Regular	4	33
Total	12	100

Fuente: Elaboración propia

El 8 por ciento de los docentes califican de muy bueno el nivel de hábitos de lectura de sus estudiantes, el 58 por ciento de bueno y el 33 por ciento de regular. En forma general, se establece que, actualmente los hábitos de lectura de los estudiantes no son muy buenos, se estima un nivel de bueno y regular.

Tabla 6 La lectura y la incidencia en el buen rendimiento académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	100
No	0	0
Total	12	100

Fuente: Elaboración propia

El 100 por ciento de los encuestados, aseguran que si consideran importante la lectura para que sus estudiantes tengan un buen rendimiento académico. Esto indica que la lectura es primordial dentro del contexto académico y por consiguiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 7 Incentivo en el hábito por lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	12	100
Poco	0	0
Nada	0	0
Total	12	100

Fuente: Elaboración propia

El 100 por ciento de los docentes aseguran que incentivan el hábito lectura de sus estudiantes desde sus actividades educativas. En forma general, los docentes están aportando desde la iniciativa de contribuir al hábito de la lectura, lo que permite mejor desenvolvimiento académico y la capacidad cognitiva de sus estudiantes.

Tabla 8 Lecturas recreativas y motivacionales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	100
No	0	0
Total	12	100

Fuente: Elaboración propia

El 100 por ciento de los docentes, afirman que si les hacen lecturas recreativas y motivacionales a sus estudiantes. Existe predisposición de los docentes en la aplicación de estrategias que motiven el interés por la lectura.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos a los estudiantes

Tabla 9 Tiempo de lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	66
No	21	34
Total	61	100

Fuente: Elaboración propia

El 66 por ciento de los estudiantes, aseguran que, en la última semana si ha leído algún libro, 34 por ciento que no lo han hecho. La mayor parte de los estudiantes, durante los últimos días registran que, han realizado lecturas, siendo la actividad ideal para un efectivo proceso de aprendizaje.

Tabla 10 Importancia de la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	50	82
Poco	9	15
Nada	2	3
Total	61	100

Fuente: Elaboración propia

El 82 por ciento de los encuestados, aseguran que es muy importante la lectura, 15 por ciento que poco y 3 por ciento que nada. La existencia de la importancia por la lectura es indispensable, el mismo que incide ventajosamente en la predisposición de poder inculcar cada vez más los hábitos por la lectura.

Tabla 11 Importancia de los hábitos de lectura en el rendimiento académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	50	82
Poco	9	15
Nada	2	3
Total	61	100

Fuente: Elaboración propia

El 82 por ciento de los encuestados aseguran que, creen mucho que el tener hábitos de lectura le van a ayudar a mejorar su rendimiento académico, el 15 por ciento que poco y el 3 por ciento que nada. En forma general se deduce que, existe un interés y afirmación positiva de la influencia de la lectura hacia la obtención de buenos resultados académicos.

Tabla 12 Tiempo a la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	14	23
Poco	8	13
A veces	36	59
Nada	3	5
Total	61	100

Fuente: Elaboración propia

El 23 por ciento de los estudiantes aseguran que, dedican mucho tiempo a la lectura en su tiempo libre, el 13 por ciento que poco, 60 por ciento que a veces y el 5 por ciento que nada. Realmente no, existe una dedicación completa de la lectura en las horas libres de los estudiantes, sin embargo, existe un factor el cual es positivo. Este componente es la lectura que está latente y podría ser un sentido creciente para sociedad.

DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos generales observados, se evidencia que la mayoría de estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Jama, tienen un hábito lector empoderado. Sin embargo, hay un grupo minoritario de

estudiantes que muestra poco interés por la lectura, mismo que se ve reflejado en las notas académicas y de acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación se beneficia a los miembros de la comunidad educativa: Estudiantes, Padres de familia, docentes, por lo general los hábitos de lectura constituyen un elemento básico del aprendizaje y también en ocasiones la falta de estos originan problemas que deben tratarse, en ese sentido se forma una rutina que en el transcurso del tiempo se adquiere, acto que conlleva a un comportamiento estructurado donde el estudiante de manera inconsciente va adquiriendo la competencia de leer.

En relación con la primera variable de investigación (Zevallos, 2021) menciona que: los hábitos de lectura corresponden a un comportamiento organizado y premeditado que impulsa al individuo a realizar lecturas de manera prolongada por iniciativa propia, creando en él deleite, sensación de logro, sensación placentera y entrenamiento (p. 32).

De acuerdo con Martínez (2019):

El rendimiento académico es el producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa, es el resultado de la proporción entre los estudiantes y los centros oficiales de enseñanza” la idea consiste en fomentar el hábito lector en los estudiantes y que ellos descubran lo placentero que esta puede ser y no sientan la necesidad de sustituirla por otra actividad que no contribuya a su aprendizaje como tal. (p. 17)

La lectura y la comprensión se van adquiriendo a medida que el ser humano crece, por tanto, al inicio en los primeros niveles de primaria es de gran importancia adquirir el hábito de leer. El rol del maestro consiste en ser un mediador que ofrece a los estudiantes encuentros con géneros literarios, se debe destacar la aplicación de las dinámicas, ya que ejercen un poder de atracción para promocionar el gusto y el hábito por la lectura (Zuñiga, 2018, pág. 11).

Evidentemente estas interpretaciones guardan estrecha relación con las concepciones de lectura y el bajo rendimiento que se manejen. Antes de juzgar el desempeño de los estudiantes al leer, se debe empezar por la relevancia de este proceso en la enseñanza desde sus primeros años de escolaridad.

Según (Salas, 2021) define a los hábitos de lectura como la capacidad adquirida mediante la práctica repetida del mismo ejercicio, y como la propensión a repetir un comportamiento, debe integrarse en el repertorio de comportamiento de la persona, integrándose en su propia forma de vida. En el análisis de los resultados obtenidos se concuerda con lo manifestado, por tal motivo es necesario desarrollar una deliberación de la acción con la práctica para impulsar los hábitos de lectura, así como una actitud positiva de leer que conlleve a desarrollar en los estudiantes un comportamiento frecuente en el que puedan adquirir mayores conocimientos en las diversas áreas de estudio para mejorar el nivel de académico.

CONCLUSIONES

Realizada la investigación se determina que, actualmente los hábitos de lectura de los estudiantes son muy buenos, por ende, se estima un buen nivel de hábitos de lectura, lo cual incide positivamente en el rendimiento académico, siendo este un factor primordial dentro del contexto educativo y por consiguiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, lo que permite un mejor desenvolvimiento académico y desarrolla la capacidad cognitiva y de esta manera poder obtener mejores logros en el estudio.

La lectura permite acceder al conocimiento de forma autónoma y personal, la toma de conciencia de lo que se entiende y no entiende, es así que existe un interés de los padres de familia para que sus hijos lleven a la práctica los hábitos de lectura, enfatizan que están muy atentos y predispuestos a incentivarla por medio del repaso de cuentos en los tiempos libres y antes de dormir, incidiendo de esta manera a que exista una actividad compartida en el núcleo familiar, y así desarrollar los hábitos de lectura desde muy temprana edad.

En forma general, los estudiantes manifestaron que les gusta leer, pero en determinadas ocasiones. Es aquí donde los docentes mostraron la necesidad de fortalecer los hábitos de lectura en todos los niveles y disciplinas de estudio, como atributo de calidad en la formación personal del estudiantado, ya que se evidencia con claridad el nivel de lectura que poseen los mismos, por lo que es necesario seguir incentivando buenos hábitos de lectura para obtener un buen desempeño educativo, y así lograr incorporar la lectura en su vida cotidiana de manera libre y voluntaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acevedo. (2019). La familia y la motivación de aprender. Pedagogía S.A. doi:12677-99
2. Armendariz, L. (2018). El rendimiento académico. Mac Graw Hill. doi:2345
3. Benitez. (2018). Rendimiento académico. Investigaciones pedagógicas. doi:12399
4. Luis, H. (2018). La familia en el rol del aprendizaje. Mac Graw Hill. doi:12357
5. Martinez. (2019). El aprendizaje en el rol sustentico de la familia. Ediciones pedagógicas. doi:12788
6. PISA. (2016). Análisis de lectura en Ecuador. PISA.
7. Salas, L. (2021). Relación entre los hábitos de lectura y procrastinación en estudiantes de Derecho de una Universidad privada de Arequipa. En Torres Millones, L. Hábitos de lectura y habilidades blandas en el aprendizaje (11). (s.e.).
8. Sandoval, L. C. (2021). El aprendizaje y la familia. Mac Graw Hill. doi:122-22
9. Zevallos, J. (2021). Hábitos de lectura en la comprensión lectora. [Tesis de doctorado. Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/yjdnw>
10. Zuñiga, A. (2018). Características sobre la familiadento de la educación inclusiva. mindmeister.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.