

FACTORES DE RESPONSABILIDAD DE LOS REPRESENTANTES, SEGUIMIENTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LA UEFB

Factors of responsibility of representatives, monitoring of student learning at UEFB

Zoila Beatriz Farfán Talledo *, <https://orcid.org/0000-0002-8043-9421>

Carlos Enrique Chica Medranda, <https://orcid.org/0000-0001-8600-099X>

Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”, Ecuador

*Autor para correspondencia. email zoila.farfan@pg.ulead.edu.ec

Para citar este artículo: Farfán Talledo, Z. B. y Chica Medranda, C. E. (2024). Factores de responsabilidad de los representantes, seguimiento en el aprendizaje de los estudiantes en la UEFB. *Maestro y Sociedad*, (Número Especial), 183-190. <https://maestrosociedad.uo.edu.ec>

RESUMEN

Introducción: Esta investigación aborda el tema del rol de responsabilidad de los representantes y sus factores de aprendizaje en los estudiantes de la UEFB, debido a que la educación pasa por diversos procesos de transformación donde los padres de familia han tomado el papel activo en la enseñanza. El objetivo fue analizar los factores de responsabilidad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en la UEFB, es así como las dos variables se correlacionaron significativamente en esta investigación. Materiales y métodos: La interpretación está mediada por una postura de investigación bibliográfica ya que recupera la complejidad y sentido del contexto social para situar y aproximarlos a la problemática de estudio. Se seleccionó como muestra a 29 padres de familia de los estudiantes UEFB. Resultados: El resultado académico de los estudiantes es el reflejo de dos partes que están en constante y trabajo, la primera que es la unidad educativa y a segunda que es el hogar. Los padres consideran en un 79,3% que el resultado académico de los estudiantes se debe a su participación activa asincrónica desde el hogar en las diferentes actividades delegadas por las unidades académicas. Mientras que un 20,7% considera que el resultado académico de sus hijos no influye con la participación asincrónica desde el hogar. Estos pueden llegar a considerar que las unidades académicas son las encargadas en su totalidad en la adquisición de saberes y como resultado falencias en el proceso de aprendizaje. Discusión: Las instituciones implementan actas de responsabilidad lo cual los padres de familia en un 96,6 % estaría de acuerdo con firmar dichas actas, mientras que un 3,4 % no está de acuerdo en firmar actas. La opinión de los padres de familia es esencial y ellos consideraron que si en un 82,1 % y el 17,9 % considera que los docentes deben ser evaluados sin generar opiniones de los padres de familia. Conclusiones: Gracias al desempeño de los padres de familia en el desarrollo de saberes dentro de casa con los estudiantes se puede constatar un mejor desempeño en conjunto con los demás actores de la educación tales como la unidad educativa y los educadores.

Palabras clave: Enseñanza, educación, compromiso, proceso.

ABSTRACT

Introduction: This research addresses the issue of the role of responsibility of the representatives and their learning factors in UEFB students, because education goes through various transformation processes where parents have taken the active role in teaching. The objective was to analyze the responsibility factors within the teaching-learning process at UEFB, this is how the two variables were significantly correlated in this research. Materials and methods: The interpretation is mediated by a bibliographic research position since it recovers the complexity and meaning of the social context to situate and bring them closer to the problem of study. 29 parents of UEFB students were selected as a sample. Results: The academic result of the students is the reflection of two parts that are in constant and work, the first is the educational unit and the second is the home. Parents consider 79.3% that the academic result of the students is due to their active asynchronous participation from home in the different activities delegated by the academic units. While 20.7% consider that the academic results of their children are not influenced by asynchronous participation from home. They may come to consider that the academic units are entirely responsible for the acquisition of knowledge and as a result, there are deficiencies in the learning process. Discussion: Institutions implement responsibility records, which 96.6% of parents would agree to sign, while 3.4% do

not agree to sign records. The opinion of parents is essential and they considered that yes in 82.1% and 17.9% consider that teachers should be evaluated without generating opinions from parents. Conclusions: Thanks to the performance of parents in the development of knowledge at home with students, a better performance can be seen in conjunction with other actors in education such as the educational unit and educators.

Keywords: Teaching, education, commitment, process.

Recibido: 5/6/2023 Aprobado: 20/8/2023

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge de la necesidad de analizar el desempeño que ha tenido los padres de familia de los estudiantes en la Unidad Educativa Fanny de Baird, con el propósito de identificar los obstáculos que impiden un desarrollo de sus actividades de aprendizaje con los estudiantes desde casa tales cuales lo social, lo económico y lo emocional. El acta de responsabilidad expresa que, al momento de inscribirlos en una institución de educación, siendo parte importante en el desarrollo de sus estudiantes.

Es todo un trabajo de las instituciones por lograr que los padres de familia se involucren en la enseñanza, ya que la familia forma parte de los procesos culturales, sociales y educativos. Sin dejar de lado que es la misma un departamento social que vela por las necesidades generales básicas, afectivas y formativas, mediante acciones físicas desde la alimentación, socioafectivas y comunitarias. Es un hecho que la familia se involucra con la escuela de formación básica y que es en ese momento el mejor desarrollo de las metas institucionales de sus representados. (Flor Leytons, 2017)

Hoy participación de la familia en el proceso de enseñanza como el centro importante en la atmosfera social y su rol en la educación general de sus hijos se plantea en contribuir de manera conjunta con los centros educativos en su formación, desarrollando lugares para fortalecimiento integral de saberes. Es así como la familia forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque en el inicio se creía que el único lugar de formación de saberes eran las escuelas con un dirigente capacitado para la formación general.

Los varios elementos que se unen a los padres de familia dándoles el papel de apoyo e influencia principal en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, y que estos tienen un efecto responsabilidad y esfuerzo escolar. Las funciones de vital importancia de la familia están centradas desde lo biológico, el seguimiento psicológico y el sostenimiento económico, así como su desarrollo social y político. Varios autores mencionan que es necesario reflexionar sobre la participación activa de los padres de familia en la formación y que estos tengan claro su rol. (Loya, 2017)

Concepto de responsabilidad educativa

Las distintas interacciones educativas que pueden ser llevadas a cabo en la escuela por implicación personal, en sus hogares por implicación de comportamiento, o que se proyectan ir más allá de la materialidad de actividades correctamente enfocadas en cada espacio nombrado. (Tourrián, 2019)

Según Borrel la importancia que implica cada departamento tales como las diferentes unidades educativas y el hogar donde las interacciones de formación son llevadas a cabo. Cuando nos centramos en la verdadera importancia de la educación en las futuras generaciones, la responsabilidad social como primer impacto, no podemos olvidar que, después de la familia, las escuelas constituyen el principal agente educativo en la vida de los educandos. (Rascón Gómez, 2012)

Se ha considerado que los representantes formen parte en el proceso de la educación con sus representados y se ha reelaborado con el pasar del tiempo en incluirlos más a los proyectos educativos.

Segunda Conferencia mundial de la educación

La acción por parte de UNESCO. La II Conferencia Mundial rescató el mensaje, al indicar que "la década que acaba de concluir evidenció que la educación contribuye a erradicar la pobreza, al desarrollo sostenible y al progreso hacia los objetivos de desarrollo acordados internacionalmente". (López, 2009)

En efecto, la dimensión básica de la educación sigue protagonista en las distintas disertaciones de la UNESCO sobre educación problemas de la humanidad, entre los que destaca el analfabetismo. Aprueba de modo general las orientaciones propuestas en lo referente a la lucha contra el analfabetismo. (Montes, U. 2022)

La UNESCO dirección a la educación ha pasado por varios procesos en el último tiempo por razones de

COVID 19 que se han presentado, así mismo los lugares donde antes eran el desarrollo de conocimientos.

Enseñanza

Es la habilidad o técnica que utiliza un maestro o instructor para dar a conocer un nuevo conocimiento, impartir una nueva información y que ésta sea captada de forma clara y comprensiva, usando diversos medios; ejemplos de la vida cotidiana, demostraciones del tema compartido, participación de los interactuantes para mejorar su explicación, de manera que el mensaje sea asimilado por los oyentes sin distorsiones. (Macias, 2012)

Aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje se produce por medio de la interacción de personas que tienen características y formas de actuar diferentes. Esto implica que cada momento sea diferente, no se puede hablar de algo único. Este proceso no se produce de forma aislada y pues ocurre en unas condiciones determinadas, en un medio (Pérez, 2021). Es la capacidad de comprender y asimilar un nuevo conocimiento, algo desconocido mediante la noción de la enseñanza o un patrón impartido por el maestro. Es la integración de nuevos saberes al intelecto humano permitiendo el desarrollo de sus habilidades psíquicas y físicas, su aplicación en el medio, formando gradualmente sus capacidades y personalidad.

Factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje

La enseñanza y aprendizaje implica que cada momento sea diferente, no se puede hablar de algo único. Este proceso no se produce de forma aislada y pues ocurre en unas condiciones determinadas, en un medio (Briceño, 2017). De acuerdo con estos planteamientos, ¿cuáles serán los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje? Podemos señalar los siguientes: El educando. El niño realiza algunos de sus aprendizajes de forma individual y otros en grupo. Tiene ciertas necesidades que cubrir y que condicionarán la acción del educador y la disposición del medio: fisiológicas, de relación, de afecto, de autonomía, de movimiento y reposo, de juego, de expresión, de observación, de seguridad, de creación. (Guevara, O. 2013) Para lograr un aprendizaje óptimo se deben satisfacer estas necesidades.

Hay factores que influyen y partimos desde los Biológicos ya que son las condiciones innatas del niño que determinan ciertas posibilidades de aprendizaje. El desarrollo físico directamente relacionado con su etnia, cuidados recibidos, condiciones físicas y climáticas. Los Psicológicos donde el niño pasa por sucesivas etapas de modo que sus intereses y capacidades van cambiando en cada una de ellas, y sociales donde el hombre es un ser social. (Ordoñez, 2009). La relación con el grupo de iguales es importante en el proceso educativo, porque favorece el desarrollo social y la interiorización de las normas.

Además se identifica los siguientes aspectos:

- Actitud frente al niño y ante las distintas áreas de desarrollo sobre las que va a trabajar.
- Postura ante el propio proceso: el educador es un modelo a imitar.
- Las condiciones ambientales que producen bienestar favorecen el aprendizaje mejor que los ambientes hostiles.
- La existencia de mayor cantidad y variedad de materiales puede facilitar una mayor posibilidad de formar grupos de juego más pequeños, pero no garantiza la mayor calidad de las actividades que se puedan realizar.

El educador. Es la persona que funciona como guía y que actúa de forma intencionada favoreciendo su educación (Myrian krasilchik). El ambiente educativo. El proceso educativo no se da en el vacío, sino en un ambiente que puede influir positiva o negativamente en el niño, promoviendo, facilitando o impidiendo ciertas conductas. Por otro lado, la Constitución de la República, en su artículo 26, determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. (Colectivo Educación infantil)

Los autores coinciden que la responsabilidad social recae primordialmente en los hogares y que las instituciones que imparten saberes son un complemento, en la búsqueda de la formación en los distintos saberes que estos impartan. La inclusión por parte de los padres de familia en los proyectos educativos juega un papel muy importante, influyendo de forma positiva, dando como resultado un rendimiento académico favorable por parte de los educandos.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo posee un estudio descriptivo con un enfoque mixto sustentado en una investigación de campo. Como método de obtención de datos, se utilizó la técnica encuesta, la misma que, fue analizada por expertos mediante el método Delphi para su aplicación. La población de la investigación radicó en los educadores y educandos de la Escuela de Educación Básica "12 de Octubre" de la cual, se tomó una muestra de 17 docentes y 60 estudiantes del subnivel básica media. Se desarrolló dos cuestionarios estructurados de cinco preguntas, tanto para educandos como para educadores, para esto, se utilizó la escala del Likert con opciones de respuestas entre nunca, poco frecuente, frecuente y muy frecuente. La información recopilada fue procesada y analizada mediante el software SPSS 25, cuyos resultados permitieron identificar el aprendizaje activo que genera la aplicación de aula invertida dentro del proceso de la formación estudiantil y para obtener la confiabilidad del instrumento se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach que se observa en la tabla 1, a continuación.

El método de muestreo empleado para la aplicación de campo de las encuestas el Método de Muestreo Probabilístico: Aleatorio Simple, dado que se dará en la unidad educativa y se encuestará a la población a los representantes de manera aleatoria en el cual todos serán elegidos en la muestra minimizando el sesgo en la información y representatividad de los datos. Además de un análisis cualitativo y cuantitativo haciendo referencia a la responsabilidad de los representantes y sus factores de aprendizaje en los estudiantes de la UEFB. Para la recolección de datos se realizó una encuesta como herramienta para la recolección de datos, que reflejen una valoración ante la presente investigación. La encuesta constó de 10 preguntas las cuales direccionaban a los padres de familia a ver un acuerdo de responsabilidad con la institución y sus hijos.

Población: La población que se consideró fueron los 29 padres de familia del alumnado de los diferentes cursos que componen a la UEFB

RESULTADOS

Los resultados fueron procesados en estadística del programa de Google drive el modelo de encuesta digital, la muestra de estudio estuvo formada por los 29 padres de familia de diferentes cursos de la UEFB de la ciudad de Bahía de Caráquez. Los resultados fueron los siguientes:

Tabla 1.- ¿Cree usted que su participación como padre de familia en los entornos educativos es necesaria en el desempeño de sus hijos?

| N° | Alternativas de respuestas | Frecuencia | Respuestas |
|--------------|----------------------------|------------|------------|
| 1 | Si | 29 | 100% |
| 2 | No | 0 | 0% |
| Total | | 29 | 100% |

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Aplicación de instrumento de encuesta a padres de familia de la UEFB

Según los padres de familia consideran en un 100% que su participación en la educación es de vital importancia para el correcto desempeño de sus hijos en las diferentes actividades de los entornos educativos. Siendo este un resultado total y positivo ante la investigación, donde los 29 encuestados son el número total dando así un resultado final.

Tabla 2. ¿Considera usted que su responsabilidad como padre de familia es fundamental a la hora de controlar la responsabilidad en las tareas que debe desarrollar en casa?

| N° | Alternativas de respuestas | Frecuencia | Respuestas |
|--------------|----------------------------|------------|------------|
| 1 | Si | 28 | 96,6 % |
| 2 | No | 1 | 3,4% |
| Total | | 29 | 100% |

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Aplicación de instrumento de encuesta a padres de familia de la UEFB

Los padres de familia consideran en un 96,6% que es su responsabilidad para hacer un seguimiento en el cumplimiento de las tareas asíncronas de los educandos, siendo esto favorable ya que los estudiantes necesitan una guía dentro del aula, así como fuera de ella. Mientras que un 3,4% respondió que no considera

una responsabilidad de los padres de familia en el seguimiento de tareas en casa de sus hijos, esta cifra a pesar de no ser mayor es importante, ya que los resultados de los estudiantes son el reflejo de una constante guía.

Tabla 3.- ¿Cree usted que la interacción estudiante – docente es importante para mejorar el proceso de aprendizaje de sus representados de la UEFB?

| N° | Alternativas de respuestas | Frecuencia | Respuestas |
|--------------|----------------------------|------------|------------|
| 1 | Si | 29 | 100% |
| 2 | No | 0 | 0% |
| Total | | 29 | 100% |

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Aplicación de instrumento de encuesta a padres de familia de la UEFB

Los estudiantes están en contacto la mayoría de tiempo con los docentes, pero tener una interacción es diferente y que en casos puede que no se llegue a efectuar. Los padres de familia consideran que en un 100% los educandos deben tener interacción para mejorar el rendimiento de los educandos dentro de la UEFB, siendo este el número total de encuestados. En comparación con el anterior cuadro que se evidencia un desacuerdo ya que un mínimo porcentaje no estaba de acuerdo de los padres de familia no estaba de acuerdo en ser responsable del seguimiento de las tareas dando así toda la responsabilidad a los docentes.

Tabla 4.- ¿Según su opinión la interacción estudiante – padre de familia es fundamental para mejorar el proceso de aprendizaje de su hijo en la UEFB?

| N° | Alternativas de respuestas | Frecuencia | Respuestas |
|--------------|----------------------------|------------|------------|
| 1 | Si | 29 | 100% |
| 2 | No | 0 | 0% |
| Total | | 29 | 100% |

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Aplicación de instrumento de encuesta a padres de familia de la UEFB

La interacción estudiante – padre de familia siempre está presente, pero en su mayoría no se enfoca en mejorar rendimiento académico de los estudiantes de la UEFB, su enfoque se encuentra en situaciones extra curriculares. Aun así, los padres de familia están de acuerdo en un 100% que su interacción con sus representados es fundamental para mejorar el rendimiento, siendo este porcentaje el total de los encuestados.

Tabla 5.- ¿Estaría dispuesto acudir a escuelas para padre como un programa para mejorar la relación personal entre usted y su hijo?

| N° | Alternativas de respuestas | Frecuencia | Respuestas |
|--------------|----------------------------|------------|------------|
| 1 | Si | 25 | 86,2% |
| 2 | No | 4 | 13,8% |
| Total | | 29 | 100% |

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Aplicación de instrumento de encuesta a padres de familia de la UEFB.

Las escuelas para padres tienen una función que los padres sepan como guiar a sus hijos en lo académico y que estos estén alineados a los reglamentos de la institución, un 86,2% de los padres de familia estarían dispuesto acudir a escuelas para padres como un programa para mejorar la relación personal entres estudiantes y padres de familia. Mientras que un 13,8% no está de acuerdo que se implemente una escuela para padres, esto se podría interpretar que los mismos padres de familia tratarían de buscar esa mejora en la ración con sus hijos o que estos ya cuentan con una buena relación sus representados.

Tabla 6.- ¿Considera usted que tener una buena relación personal con su hijo, mejora el rendimiento académico de su representado en la institución educativa?

| N° | Alternativas de respuestas | Frecuencia | Respuestas |
|--------------|----------------------------|------------|------------|
| 1 | Si | 28 | 96,6 % |
| 2 | No | 1 | 3,4% |
| Total | | 29 | 100% |

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Aplicación de instrumento de encuesta a padres de familia de la UEFB

Una relación personal de los padres de familia con sus hijos es muy importante para un mejor desempeño académicos. Los padres de familia consideran en un 96,6% que una relación personal con su hijo mejora el rendimiento académico, mientras que el 3,4% dice que no es necesaria una relación personal con sus hijos para que exista una mejora en el rendimiento académico, esto se debe a la presencia de familias disfuncionales o incompletas.

Tabla 7.- ¿Considera que el resultado académico de su hijo, es también el resultado de su participación asincrónica desde el hogar?

| N° | Alternativas de respuestas | Frecuencia | Respuestas |
|--------------|----------------------------|------------|------------|
| 1 | Si | 23 | 79,3% |
| 2 | No | 6 | 20,7% |
| Total | | 29 | 100% |

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Aplicación de instrumento de encuesta a padres de familia de la UEFB

El resultado académico de los estudiantes es el reflejo de dos partes que están en constante y trabajo, la primera que es la unidad educativa y a segunda que es el hogar. Los padres consideran en un 79,3% que el resultado académico de los estudiantes se debe a su participación activa asincrónica desde el hogar en las diferentes actividades delegadas por las unidades académicas. Mientras que un 20,7% considera que el resultado académico de sus hijos no influye con la participación asincrónica desde el hogar. Estos pueden llegar a considerar que las unidades académicas son las encargadas en su totalidad en la adquisición de saberes y como resultado falencias en el proceso de aprendizaje.

Tabla 8.- ¿Está de acuerdo usted con firmar actas de responsabilidad, la cual respaldara su integración en actividades curriculares?

| N° | Alternativas de respuestas | Frecuencia | Respuestas |
|--------------|----------------------------|------------|------------|
| 1 | Si | 28 | 96,6 % |
| 2 | No | 1 | 3,4% |
| Total | | 29 | 100% |

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Aplicación de instrumento de encuesta a padres de familia de la UEFB

Una de las formas de fortalecer el compromiso de los padres de familia buscando la responsabilidad y la inclusión en las actividades académicas, se ha tomado como recurso la firma de actas de responsabilidad. Los padres de familia consideran en un 96,6% no están de acuerdo con actas de responsabilidad el cual respalda su integración en actividades curriculares, siendo una cifra alentadora el cual busca una educación en desarrollo. Mientras que el 3,4% no está de acuerdo en firmar actas de responsabilidad evidenciado el poco interés en las actividades curriculares.

Tabla 9 ¿Considera usted importante que la institución educativa capacite a los padres de familia en el manejo del proceso de enseñanza en el hogar?

| N° | Alternativas de respuestas | Frecuencia | Respuestas |
|--------------|----------------------------|------------|------------|
| 1 | Si | 26 | 89.7% |
| 2 | No | 3 | 10,3% |
| Total | | 29 | 100% |

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Aplicación de instrumento de encuesta a padres de familia de la UEFB

El proceso de enseñanza no es únicamente para los docentes, el primer contacto de enseñanza de cada estudiante siempre ha sido el hogar, es por ellos que en busca de la calidad educativa las instituciones pueden capacitar a los padres de familia. Los padres de familia consideran en un 89,7% que las instituciones los capacite para mejorar en el proceso de enseñanza. Mientras que un 10,3% considera que no es importante ser capacitados para el proceso de enseñanza en el hogar.

Tabla 10.- ¿Considera usted que una evaluación al docente sería importante para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde su opinión como padre de familia sería esencial para supervisar la docente?

| N° | Alternativas de respuestas | Frecuencia | Respuestas |
|--------------|----------------------------|------------|------------|
| 1 | Si | 23 | 82,1% |
| 2 | No | 6 | 17,9% |
| Total | | 29 | 100% |

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Aplicación de instrumento de encuesta a padres de familia de la UEFB

La evaluación a los docentes sigue siendo continua, en busca del punto de vista de los padres de familia el cual es considerado muy importante los centros educativos, donde su opinión, así como la supervisión a los docentes debe estar presente. Los padres consideran en un 82,1% consideran una evaluación en el proceso de enseñanza- aprendizaje a los docentes el cual incluye su opinión y el 17,9% considera que su opinión en la evaluación a los docentes no es importante.

DISCUSIÓN

En los resultados del trabajo de investigación se pudo apreciar que los padres de familia tienen presente su responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y como este influye en la educación que se promueve, al mismo tiempo se demuestra un interés por la inclusión al momento de la participación de dicho proceso. Cabe recalcar que su desarrollo se compone por la misma evaluación al docente el cual se necesita un seguimiento riguroso de los estudiantes y los padres. En cuanto al resultado del trabajo asíncrono de los estudiantes los padres piensan que su participación si influye, mientras que otro pequeño grupo piensa que no.

Dando un punto claro en que la responsabilidad de los padres de familia es fundamental desde el inicio del ciclo educativo. En las preguntas centrales de esta investigación se denotó la responsabilidad como padres de familia al momento de controlar la responsabilidad en las tareas a desarrollar en la casa los padres consideran en un 96,6% que y un 3,4% considera que no es fundamental el control en las tareas. Así mismo la inclusión el programa educativo, los padres de familia consideró en 86,2% que es estaría dispuesto acudir a escuelas para padres, mientras que un 13,8% no ve necesario acudir a escuela para padres lo cual perjudica la relación de padre-hijo.

Las instituciones implementan actas de responsabilidad lo cual los padres de familia en un 96,6% estaría de acuerdo con firmar dichas actas, mientras que un 3,4% no está de acuerdo en firmar actas. La opinión de los padres de familia es esencial y ellos consideraron que si en un 82,1% y el 17,9% considera que los docentes deben ser evaluados sin generar opiniones de los padres de familia.

CONCLUSIONES

En esta investigación se determinó el desarrollo positivo y el compromiso en la responsabilidad de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que su intervención es considerada parte fundamental en la educación. Se identificó las necesidades que atraviesan los educandos cuando no hay un seguimiento académico asíncrono por parte de los padres de familia en casa, y como estas al ser suplidas aseguran un desarrollo académico dando un paso más a la excelencia académica. Ante los resultados que expresa la encuesta dada a los padres de familia en busca de un acto de responsabilidad y concientizar un seguimiento en las actividades académicas regulares de la institución, las cifras expresan mayor interés en el desarrollo académico de los educandos por parte de los padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Briceño, L. (2017). Factores que influyen en la adopción de las Tecnologías de Información y Comunicación por parte de las universidades. Dimensión Enseñanza-Aprendizaje. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35652744018>
2. Colectivo Educación infantil. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85331022002>
3. Gómez, R. (2012). El conocimiento libre: una responsabilidad educativa. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201024390016>.
4. Guevara, O. (2013). Análisis del proceso de enseñanza aprendizaje de la Disciplina Proyecto Arquitectónico, en la carrera de Arquitectura, en el contexto del aula. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/116191/oega1de1.pdf>
5. Krasilchik, M. (2022). Code of ethics for the teaching profession perceptions and opinions of educators. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/4616>
6. Leyton, F. (2017). Hacia una lectura comprensiva de las estrategias de participación activa de los padres de familia en los procesos de enseñanza - aprendizaje de niños y niñas del grado preescolar. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=643767439008>
7. Loya, C. (2017). La participación de los padres de familia en el ámbito de la RIEB. https://redib.org/Record/oai_articulo1839931-la-participaci%C3%B3n-de-los-padres-de-familia-en-el-%C3%A1mbito-de-la-rieb.

8. Macías, B. (2012). Algunas consideraciones teóricas sobre el proceso enseñanza–aprendizaje. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757272013>
9. Montes, U. (2022). En el 2022, transformemos la educación para un futuro con más esperanza: UNESCO. <https://mexico.un.org/es/169880-en-2022-transformemos-la-educacion-para-un-futuro-con-mas-esperanza-unesco>
10. Ordoñez, D. (2009). Factores que influyen en el éxito de la reunificación familiar. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65415751007>.
11. Pérez, M. (2021). Aprendizaje. <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
12. Touriñan, J. (2019). La relación educativa es un concepto con significado propio que requiere concordancia entre valores y sentimientos en cada interacción. <https://www.redalyc.org/journal/4418/441857903007/html/>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Zoila Beatriz Farfán Talledo y Carlos Enrique Chica Medranda: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.