

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL "DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA"

System of activities to contribute to the active participation of parents in the teaching-learning process of the students of the "Dr. José María Velasco Ibarra"

Sistema de atividades para a participação ativa dos pais no processo de ensino-aprendizagem dos alunos do Curso "Dr. "José María Velasco Ibarra"

Lic. Nora Vaneza Jimenez Troya *¹, <https://orcid.org/0009-0006-0976-202X>

Lcda. Jessica Victoria Frías Córdova ², <https://orcid.org/0009-0006-0976-202X>

PhD. Katia Lisset Fernández Rodríguez ³, <https://orcid.org/0000-0001-7146-2868>

PhD. Wilber Ortiz Aguilar ⁴, <https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>

^{1,2,4} Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

³ Universidad de Guayaquil, Ecuador

*Autor para correspondencia. email nvjimenezt@ube.edu.ec

Para citar este artículo: Jimenez Troya, N. V., Frías Córdova, J. V., Fernández Rodríguez, K. L. y Ortiz Aguilar, W. (2024). Sistema de actividades para la participación activa de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Elemental "Dr. José María Velasco Ibarra". *Maestro y Sociedad*, 21(3), 1211-1225. <https://maestrosociedad.uo.edu.ec>

RESUMEN

Introducción: El artículo científico abordó la relevancia de la colaboración entre la escuela y las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Elemental "Dr. José María Velasco Ibarra". El objetivo del estudio fue diseñar un sistema de actividades para fomentar la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje. **Materiales y métodos:** El diseño metodológico aplicado tuvo como fin abordar problemas prácticos y mejorar la participación de los padres en la educación, junto con un enfoque mixto cuali-cuantitativo para recopilar datos detallados. Además, se utilizó un corte transversal para validar la eficacia de las estrategias educativas empleadas, garantizando su relevancia pedagógica. **Resultados:** Los resultados mostraron que la mayoría de los docentes utilizaban tecnologías de manera moderada, con un 22 % demostrando un uso activo y un 12 % con un uso bajo. Se identificó una falta de involucramiento de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que repercutió negativamente en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los alumnos. **Discusión:** La propuesta consistió en implementar un sistema de actividades que fomente la colaboración entre la escuela y las familias, promoviendo un ambiente educativo más enriquecedor y centrado en el éxito de los estudiantes. **Conclusiones:** Las conclusiones resaltaron la importancia de fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias para mejorar el éxito educativo de los estudiantes. Se enfatizó la necesidad de implementar estrategias para fomentar la participación activa de los padres, reconociendo su influencia positiva en el desempeño académico y el bienestar emocional de los alumnos. Se sugirió establecer mecanismos de comunicación efectivos y promover la implicación de los padres en la toma de decisiones educativas para crear un entorno escolar más enriquecedor y centrado en el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Participación de padres de familia, Colaboración, Proceso de enseñanza aprendizaje, Sistema de actividades y rendimiento académico.

ABSTRACT

Introduction: The scientific article addressed the relevance of collaboration between school and families in the teaching-learning process of students at the "Dr. José María Velasco Ibarra" Elementary Basic Education School. The objective of the study was to design a system of activities to encourage parental participation in the teaching-learning process. **Materials and methods:** The

methodological design applied was intended to address practical problems and improve parental participation in education, along with a mixed qualitative-quantitative approach to collect detailed data. In addition, a cross-sectional study was used to validate the effectiveness of the educational strategies used, ensuring their pedagogical relevance. Results: The results showed that most teachers used technologies in a moderate way, with 22% demonstrating active use and 12% with low use. A lack of parental involvement in the teaching-learning process was identified, which negatively impacted the academic performance and comprehensive development of students. Discussion: The proposal consisted of implementing a system of activities that encourages collaboration between school and families, promoting a more enriching educational environment focused on student success. Conclusions: The conclusions highlighted the importance of strengthening collaboration between school and families to improve students' educational success. The need to implement strategies to encourage active participation of parents was emphasized, recognizing their positive influence on academic performance and emotional well-being of students. It was suggested to establish effective communication mechanisms and promote parental involvement in educational decision-making to create a more enriching school environment focused on the comprehensive development of students.

Keywords: Parental participation, Collaboration, Teaching-learning process, Activity system and academic performance.

RESUME

Introdução: O artigo científico abordou a relevância da colaboração entre a escola e as famílias no processo de ensino-aprendizagem dos alunos da Escola Primária de Educação Básica "Dr. José María Velasco Ibarra". O objetivo do estudo foi desenhar um sistema de atividades para incentivar a participação dos pais no processo de ensino-aprendizagem. Materiais e métodos: O desenho metodológico aplicado teve como objectivo abordar problemas práticos e melhorar o envolvimento dos pais na educação, juntamente com uma abordagem qualitativa-quantitativa mista para recolher dados detalhados. Além disso, foi utilizado um estudo transversal para validar a efetividade das estratégias educativas utilizadas, garantindo sua relevância pedagógica. Resultados: Os resultados mostraram que a maioria dos professores utilizava as tecnologias moderadamente, com 22% demonstrando uso ativo e 12% demonstrando baixo uso. Identificou-se a falta de envolvimento dos pais no processo de ensino-aprendizagem, o que repercutiu negativamente no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos alunos. Discussão: A proposta consistiu em implementar um sistema de atividades que estimule a colaboração entre a escola e as famílias, promovendo um ambiente educacional mais enriquecedor e focado no sucesso dos alunos. Conclusões: As conclusões destacaram a importância de fortalecer a colaboração entre a escola e as famílias para melhorar o sucesso educacional dos alunos. Enfatizou-se a necessidade de implementar estratégias que estimulem a participação ativa dos pais, reconhecendo a sua influência positiva no desempenho acadêmico e no bem-estar emocional dos alunos. Foi sugerido estabelecer mecanismos de comunicação eficazes e promover o envolvimento dos pais na tomada de decisões educativas para criar um ambiente escolar mais enriquecedor e centrado no desenvolvimento integral dos alunos.

Palavras-chave: Participação dos pais, Colaboração, Processo de ensino-aprendizagem, Sistema de atividades e desempenho acadêmico.

Recibido: 21/12/2023 Aprobado: 15/2/2024

INTRODUCCIÓN

La educación, al ser un proceso multidimensional, se ve moldeada por la interacción compleja entre actores, de los que los padres de familia destacan como componente fundamental en el desarrollo educativo de los estudiantes. Dentro del marco específico de la Escuela de Educación Básica Elemental "Dr. José María Velasco Ibarra", se reconoce de manera enfática la importancia crucial de fomentar una colaboración estrecha entre la institución educativa y las familias para propiciar el crecimiento académico y personal de los niños que conforman la comunidad estudiantil. A pesar de este reconocimiento, se ha identificado un desafío recurrente que ha impulsado la presente investigación: la limitada participación de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje. Este fenómeno plantea interrogantes sobre la efectividad de la colaboración existente entre la escuela y las familias en la optimización del rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

El rol de los padres como los primeros educadores de sus hijos adquiere una relevancia insustituible en este contexto. La institución en estudio se encuentra inmersa en un entorno donde se valora y reconoce la importancia de la colaboración estrecha entre la institución educativa y las familias, considerándola esencial para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, a pesar de esta conciencia compartida, persiste un desafío recurrente que limita la plenitud de esta colaboración.

Esta ausencia de involucramiento parental activo ha sido identificada como una variable crítica que afecta tanto la calidad educativa como el entorno de aprendizaje. La falta de participación de los padres obstaculiza

la implementación efectiva de estrategias educativas, la personalización de la enseñanza y el acompañamiento continuo en el desarrollo curricular de los alumnos. Las consecuencias de esta situación no solo se limitan al ámbito académico, sino que también impactan la construcción de un ambiente de aprendizaje enriquecido y el fortalecimiento de valores y habilidades esenciales para el crecimiento integral de los niños.

La investigación surge ante la necesidad de abordar este desafío persistente, para enriquecer el entorno educativo y maximizar el potencial estudiantil mediante la intervención colaborativa de los padres. Este interés se basa en la observación de una brecha palpable en la participación de los padres en actividades educativas y el limitado acompañamiento en el desarrollo académico de sus hijos. La colaboración efectiva entre la escuela y las familias es esencial para un proceso de enseñanza aprendizaje integral. En el caso específico de esta institución, el desafío persistente radica en la falta de participación activa y comprometida por parte de los padres. La comprensión de esta problemática sienta las bases para la implementación de estrategias específicas que busquen superar esta barrera y fortalecer la colaboración entre la institución educativa y las familias en beneficio del desarrollo académico y personal de los estudiantes.

La falta de una participación activa y comprometida de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos ha generado consecuencias significativas en el aprovechamiento académico. Esta realidad se refleja en una limitada comprensión de contenidos, falta de motivación y un menor desarrollo de habilidades y competencias necesarias para el aprendizaje integral. La ausencia de los padres en actividades escolares y en el seguimiento de las tareas académicas no solo afecta el rendimiento escolar de los estudiantes, sino que también incide en su desarrollo emocional y social, por ello es fundamental contribuir a una participación activa de los padres de familia en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Elemental “Dr. José María Velasco Ibarra”

El objetivo general es diseñar un sistema de actividades dirigidas a fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Elemental “Dr. José María Velasco Ibarra”.

La literatura existente sobre la colaboración entre la escuela y los padres resalta la influencia positiva de la participación activa en el éxito académico de los niños (Henderson & Mapp, 2022). Investigaciones previas sugieren que cuando los padres se involucran activamente en las actividades escolares, se crea un entorno propicio para el aprendizaje y se fortalece la autoestima y la motivación de los estudiantes (Williams, 2018). Sin embargo, se evidencia una carencia de estrategias efectivas para incentivar esta participación activa de los padres, lo que justifica la necesidad de este estudio.

Varias investigaciones realizadas en los últimos años donde se menciona el estudio publicado en (2022) por Evans y Olivier, se evaluaron los efectos de un programa de capacitación para padres en la participación de los padres en la educación de sus hijos. Los resultados indicaron un aumento significativo en la participación de los padres después de participar en el programa. Sin embargo, la muestra utilizada en esta investigación fue limitada en tamaño y diversidad, lo que podría afectar la generalización de los resultados.

(Pavez, 2016) examinó la participación de los padres en la educación de sus hijos el potencial de la visita domiciliaria. Identificaron varias actividades efectivas para involucrar a los padres, como talleres educativos y reuniones regulares. No obstante, el enfoque exclusivo en escuelas urbanas limita la aplicabilidad de sus hallazgos a otros contextos, como áreas rurales o suburbanas.

En (2019) Saldívar y Mayorquín investigaron la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes en escuelas de Estados Unidos. Encontraron una asociación positiva entre la participación de los padres y el éxito académico de los estudiantes. Sin embargo, utilizaron datos auto informados, lo que podría introducir sesgos de reporte en los resultados.

(Sanz, Prados, Martínez, & Vicente, 2016) llevaron a cabo un meta-análisis para identificar estrategias efectivas para aumentar la participación de los padres en la educación primaria. Descubrieron que la comunicación regular entre la escuela y los padres, así como la participación en actividades extracurriculares, eran estrategias efectivas. No obstante, la heterogeneidad en los métodos de estudio y medidas de resultado puede afectar la comparabilidad de los estudios incluidos en el meta-análisis.

Estas investigaciones hacen hincapié en situaciones donde surgen quejas académicas o de comportamiento del estudiante, o cuando existen compromisos académicos que requieren la colaboración de los padres. El grado de compromiso que los padres asumen respecto a la educación de sus hijos es bastante limitado, y

existe un desconocimiento generalizado por parte de ellos sobre su rol como figuras formativas, lo que genera situaciones desfavorables en el entorno familiar que afectan el desarrollo de los estudiantes. Además, es evidente la falta de comunicación efectiva entre los diferentes actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta carencia se suma a las deficiencias institucionales en la creación de mecanismos integradores que faciliten una colaboración más efectiva entre la escuela y las familias.

En Ecuador, la participación activa de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje la respaldan referentes legales, que establecen las bases para su involucramiento en la educación de sus hijos. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento General (RLOEI) delimitan los derechos y responsabilidades de las familias y promueven la corresponsabilidad entre la escuela y el hogar, mientras que el Código de la Niñez y Adolescencia reconoce el papel fundamental de los padres en el cuidado, educación y desarrollo de los niños y adolescentes.

Además, la Constitución de la República del Ecuador reconoce el derecho a la educación como un derecho fundamental y establece el deber del Estado y la sociedad de garantizar su acceso y calidad, mientras que la Ley de Participación Ciudadana establece mecanismos para la participación de los padres en la toma de decisiones educativas. Estos marcos legales proporcionan el respaldo necesario para promover una colaboración efectiva entre la familia y la escuela en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

Considerando esta premisa, (Ortiz & Cepeda, 2022) llega a la conclusión de que el aprendizaje significativo resulta vital desde las etapas tempranas de la educación, incluso en preescolar. Este tipo de aprendizaje se distingue por permitir que el niño sea el constructor principal de su propio conocimiento, dotándolo de significado. Es, por tanto, un aprendizaje que perdura y se integra en la experiencia del individuo, evitando el olvido. Por consiguiente, es imperativo que los educadores fomenten y promuevan activamente el desarrollo de este tipo de aprendizaje en el aula.

La solución planteada consiste en la implementación de un sistema integral de actividades diseñado para fomentar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Este sistema comprenderá talleres interactivos, charlas informativas sobre estrategias pedagógicas actuales, actividades prácticas adaptadas para ser realizadas en el hogar, elaboración de guías de estudio y materiales didácticos accesibles para facilitar la continuidad del aprendizaje en casa. Además, se establecerán canales de comunicación efectivos y se fomentará un intercambio fluido de información entre la escuela y las familias, propiciando un ambiente propicio para el diálogo, la retroalimentación y la colaboración constante.

Para abordar el tema de la participación activa de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje, es fundamental considerar diversos referentes teóricos que respalden la importancia de esta interacción. Uno de los referentes clave es el modelo de participación parental de (Epstein, 2010), que propone seis tipos de participación de los padres: en la educación en el hogar, en la comunicación con la escuela, en la participación en la toma de decisiones escolares, en el voluntariado, en la colaboración con la comunidad y en el aprendizaje de los padres. Este modelo proporciona un marco comprensivo para entender cómo los padres pueden contribuir de manera significativa al proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, más allá de simplemente estar involucrados en la escuela.

Otro referente teórico relevante es la teoría del capital cultural de Bourdieu (1973), que destaca la importancia de los recursos culturales y sociales que los padres pueden transmitir a sus hijos. Según esta teoría, los padres con un mayor capital cultural, como educación, habilidades y redes sociales, están mejor posicionados para apoyar el éxito académico de sus hijos al facilitar su participación activa en la educación. Esta perspectiva resalta la necesidad de reconocer y valorar la diversidad de recursos que los padres aportan al proceso enseñanza aprendizaje y cómo estos pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, la teoría del apego de Bowlby (1969) proporciona una comprensión profunda de la importancia de las relaciones afectivas entre padres e hijos en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. Esta teoría sugiere que los niños que experimentan un apego seguro con sus padres tienden a mostrar una mayor confianza en sí mismos, curiosidad por aprender y habilidades sociales más desarrolladas, lo que puede traducirse en un mayor compromiso y éxito en la educación. Así, el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos puede ser un elemento clave para promover la participación activa de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio realizado tuvo un enfoque mixto de investigación el cual permitió obtener una visión holística y profunda de la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje, proporcionando datos

cuantitativos y cualitativos que contribuyeron a la formulación de recomendaciones y propuestas concretas para el diseño del sistema de actividades dirigido a mejorar la colaboración entre la escuela y las familias.

En el proceso de investigación, se identificó como categoría fundamental la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. A partir de los indicadores se diseñaron los instrumentos para la recopilación de datos como la guía de entrevista y el cuestionario dirigidos a docentes, estudiantes y padres de familia. Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas a un grupo seleccionado de padres para profundizar en sus experiencias, opiniones y sugerencias para mejorar la participación.

En la siguiente tabla se detalla la operacionalización de dicha categoría.

Tabla 1 Categoría e indicadores para el estudio diagnóstico y validación de la propuesta

CATEGORÍA PARA EL ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	INDICADORES
Participación activa de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje los estudiantes Según Vygotsky (1934), el desarrollo cognitivo de los niños se ve profundamente influenciado por la interacción con su entorno, incluyendo la participación activa de los padres en su educación. Es decir, se refiere al grado en que los padres están involucrados de manera proactiva en actividades que apoyan el aprendizaje y desarrollo de sus hijos, tanto dentro como fuera del entorno escolar. (Vygotsky 1979 citado por Carrera & Mazzarella, 2001, p. 67)	<ul style="list-style-type: none"> ● Frecuencia de asistencia a reuniones escolares ● Colaboración en actividades escolares ● Involucramiento en eventos y proyectos escolares ● Apoyo en la realización de tareas y proyectos ● Interacción en actividades extracurriculares ● Asistencia a jornadas pedagógicas y conferencias ● Participación en decisiones escolares ● Apoyo para el involucramiento de la educación de los hijos ● Beneficios de una participación activa de padres en la educación de su hijo/a

Nota: la tabla muestra la sistematización de los fundamentos teóricos y empíricos de la problemática de investigación. Elaboración propia.

De acuerdo con los principios epistemológicos y el marco paradigmático que sustentan este estudio, se propone emplear el método de razonamiento deductivo (un enfoque lógico-formal). Este método permite derivar conclusiones lógicas a partir de premisas, leyes o principios, moviéndose de lo general a lo particular. A lo largo del tiempo, desde los días de Aristóteles hasta la actualidad, la lógica deductiva ha mantenido su relevancia como una herramienta científica para lograr un conocimiento objetivo (Martos, 2019).

En esta línea, el objetivo de esta investigación es obtener información de valor directamente desde la realidad que se experimenta en el contexto de estudio, en consonancia con la problemática investigada. Esto se logra mediante la construcción de inferencias durante el análisis de los fundamentos teóricos que explican la variable en juego: la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación desarrollada es descriptiva porque busca comprender y describir el nivel actual de participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje. Finalmente, se aplica una metodología aplicada, cuyo objetivo principal es abordar problemas prácticos y generar soluciones concretas, como mejorar la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se utiliza el corte transversal, que implica la recolección de datos en un solo punto en el tiempo. En este caso, la validación de la eficacia de las técnicas utilizadas implica la evaluación de los resultados obtenidos, asegurando la relevancia didáctica y pedagógica de las estrategias de enseñanza empleadas para involucrar a los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La población se constituye por los docentes, estudiantes y padres de familia correspondientes a segundo, tercer y cuarto grado. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, quedando de la siguiente manera 9 estudiantes de segundo grado, 2 niños de tercer grado y 5 niños de cuarto grado, asimismo, el número correspondiente de 17 padres de familia, distribuido de la siguiente manera:

Tabla 2 Muestreo no probabilístico

N°	17 familias
Género	Femenino 59% Masculino 41%
Nivel educativo	Primaria 38% Secundaria 30% Sin estudios 28% Universitarios 4%
Edad (Media ± Desviación estándar)	42 años

Ocupación	Amas de Casa 43%
	Trabajadores jornaleros 32%
	Trabajo de campo 18%
	Trabajos administrativos 7%

Fuente: Elaboración Propia

Inicialmente, se obtuvo la aprobación ética para llevar a cabo la investigación por parte de las autoridades pertinentes de la institución educativa. Posteriormente, se contactó a los padres de familia para informarles sobre el estudio, su importancia y la confidencialidad de la información recolectada. Previamente, se llevó a cabo un taller de socialización como diagnóstico inicial con los padres de familia. Este taller tenía como objetivo principal establecer un punto de partida para comprender las percepciones, necesidades y expectativas de los padres en relación con su participación en la educación de sus hijos. Durante este proceso, se buscó establecer un diálogo abierto y constructivo con los padres, donde pudieran expresar sus ideas, preocupaciones y sugerencias. La información obtenida en este taller de socialización proporcionó una base sólida para el diseño posterior del sistema de actividades, asegurando que las estrategias propuestas fueran pertinentes y adaptadas a las necesidades específicas de la comunidad escolar. Por tanto, se administraron los cuestionarios de manera presencial y se programaron las entrevistas en función de la disponibilidad de los participantes. Los datos cuantitativos fueron analizados utilizando herramientas estadísticas como análisis descriptivo. Por otro lado, los datos cualitativos de las entrevistas fueron sometidos a análisis de contenido para identificar patrones, temáticas emergentes y tendencias significativas en las percepciones y experiencias de los padres.

RESULTADOS

Los resultados fueron analizados considerando los siguientes indicadores: la frecuencia de participación en actividades escolares, las barreras percibidas para involucrarse en la educación de sus hijos, y la percepción sobre la importancia del rol activo en el aprendizaje. El cuestionario constó de: varios indicadores que a continuación se detallan:

Asistencia a Reuniones Escolares de Padres de Familia

En este indicador la frecuencia de asistencia a reuniones escolares, presentada de manera gráfica en la Tabla 3, destaca como un indicador fundamental del compromiso parental. Los resultados revelan que el 75 % de los padres asiste regularmente a estas reuniones. Este dato específico, respaldado por cifras concretas, señala un nivel considerable de participación y dedicación por parte de los padres en el seguimiento de la educación de sus hijos. La asistencia regular sugiere un interés activo en comprender y contribuir al entorno educativo de sus hijos. La consistencia en la asistencia a estas reuniones sugiere una disposición constante para estar informados, discutir temas relevantes y colaborar con la comunidad educativa en la toma de decisiones. En términos más amplios, este hallazgo puede interpretarse como un indicador de una comunidad educativa saludable y activa, donde los padres se consideran parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje educativo de sus hijos.

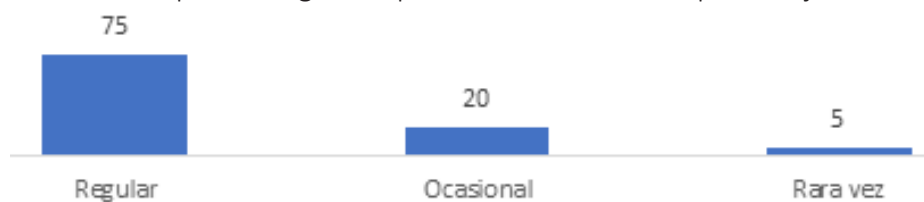


Gráfico 1 Asistencia a Reuniones Escolares de Padres de Familia

Colaboración en Actividades Escolares de Padres de Familia

La pregunta pone de manifiesto una situación preocupante en cuanto a la participación de los padres en actividades escolares, donde el 80 % no colabora, sugiriendo un nivel considerable de desinterés o barreras para su involucramiento. Aunque un 15 % muestra una colaboración mínima, posiblemente enfrentando obstáculos que limitan su participación, solo un pequeño porcentaje del 5 % participa activamente, destacando su dedicación excepcional. Estos hallazgos resaltan la necesidad de abordar las barreras que impiden la participación de la mayoría de los padres y de fomentar una mayor implicación para fortalecer el vínculo entre la comunidad escolar y las familias.

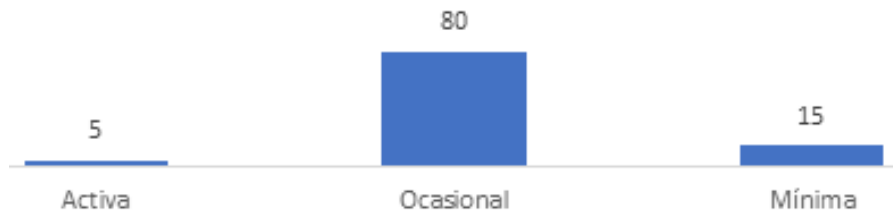


Gráfico 2 Colaboración en Actividades Escolares de Padres de Familia

Involucramiento en Eventos y Proyectos Escolares de Padres de Familia

La pregunta destaca un panorama donde la mayoría de los padres (65 %) rara vez participan en eventos y proyectos escolares, lo que sugiere un nivel generalizado de desinterés o posibles barreras que limitan su participación. Aunque un cuarto de los padres (25 %) muestra disposición ocasional para participar, solo un pequeño porcentaje (10 %) rara vez se involucra activamente. Estos hallazgos resaltan la importancia de comprender las razones detrás del bajo nivel de participación y de implementar estrategias para fomentar un mayor involucramiento de los padres en la vida escolar, fortaleciendo así la colaboración entre la escuela y las familias.



Gráfico 3 Involucramiento en Eventos y Proyectos Escolares de Padres de Familia

Apoyo en la Realización de Tareas y Proyectos de Padres de Familia

La pregunta revela un patrón preocupante en cuanto al apoyo de los padres en la realización de tareas y proyectos escolares, donde la abrumadora mayoría (85 %) no ofrece apoyo. Este hallazgo sugiere posibles barreras que podrían estar impidiendo la participación activa de los padres en las actividades académicas de sus hijos, ya sea debido a limitaciones de tiempo, conocimiento o recursos. Por otro lado, es alentador ver que un pequeño porcentaje (10 %) de padres brinda un apoyo activo, mientras que un 5 % lo hace ocasionalmente. Esto subraya la importancia de reconocer y apoyar a aquellos padres que están comprometidos con el éxito académico de sus hijos, al mismo tiempo que destaca la necesidad de explorar estrategias para involucrar a más padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera efectiva.

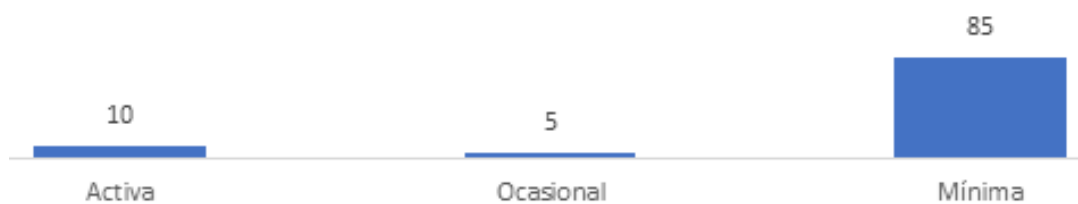


Gráfico 4 Apoyo en la Realización de Tareas y Proyectos de Padres de Familia

Asistencia a Jornadas Pedagógicas y Conferencias de Padres de Familia

La pregunta ofrece una visión preocupante de la participación de los padres en jornadas pedagógicas y conferencias, donde la gran mayoría (70 %) rara vez asiste. Este hallazgo sugiere posibles barreras, como limitaciones de tiempo o falta de interés, que podrían estar afectando la participación activa de los padres en eventos educativos clave. Sin embargo, es alentador ver que un pequeño porcentaje (10 %) asiste regularmente y otro 20 % lo hace ocasionalmente. Esto destaca la importancia de reconocer y apoyar a aquellos padres que muestran un compromiso significativo con la educación de sus hijos, al mismo tiempo que señala la necesidad de encontrar formas de involucrar a más padres en estas actividades para fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias.

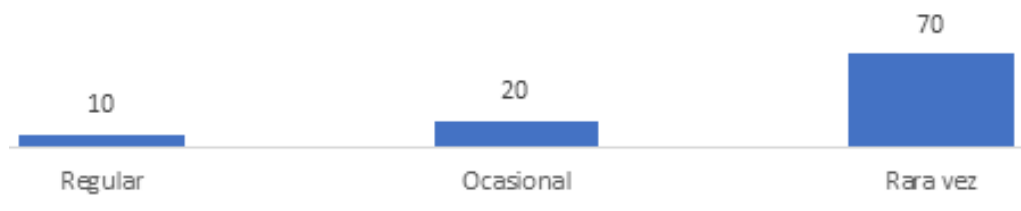


Gráfico 5 Asistencia a Jornadas Pedagógicas y Conferencias de Padres de Familia

Participación Activa de los Estudiantes en Clase

La pregunta refleja un panorama en el que la participación activa de los estudiantes en clase es relativamente baja, con un 65 % de los estudiantes mostrando un nivel bajo de participación. Esto podría indicar posibles desafíos en el compromiso o la motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, es alentador ver que un 30 % de los estudiantes participa moderadamente y un pequeño porcentaje del 5 % muestra una participación activa. Estos hallazgos sugieren la importancia de implementar estrategias para fomentar una mayor participación en el aula, reconociendo y reforzando el compromiso de aquellos estudiantes que ya participan activamente, y explorando formas de motivar e involucrar a aquellos con niveles de participación más bajos para promover un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

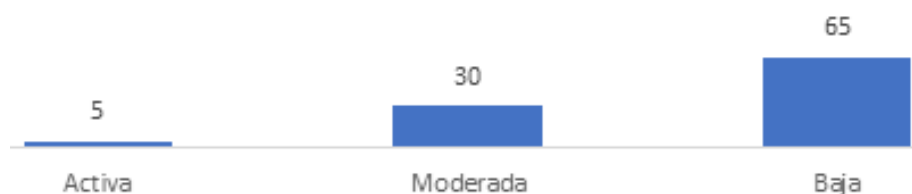


Gráfico 6 Participación Activa de los Estudiantes en Clase

Comprensión y Aplicación de Conceptos por Estudiantes

La pregunta refleja una situación donde la comprensión y aplicación de conceptos por parte de los estudiantes varía, siendo el nivel de comprensión baja para la mayoría, con un 70 % de los estudiantes en este grupo. Esto sugiere posibles desafíos en el proceso de aprendizaje, como dificultades para asimilar y aplicar los conceptos enseñados. Sin embargo, es alentador observar que un 20 % de los estudiantes muestra un nivel moderado de comprensión, indicando que algunos están logrando una comprensión aceptable de los conceptos. Además, un 10 % de los estudiantes muestran un nivel alto de comprensión y aplicación de conceptos, lo cual es positivo y muestra que algunos están sobresaliendo en el dominio de los materiales de estudio. Estos resultados resaltan la importancia de identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes para mejorar su comprensión y aplicación de conceptos, así como de proporcionar apoyo adicional para aquellos que luchan con estos aspectos del aprendizaje.

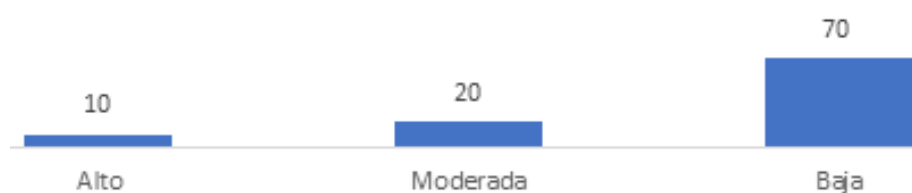


Gráfico 7 Comprensión y Aplicación de Conceptos por Estudiantes

¿Qué tipo de apoyo considera más útil para ayudarlo a involucrarse más en la educación de su hijo/a?

Los resultados indican que, entre los padres encuestados, los recursos educativos en línea son considerados como el tipo de apoyo más útil para involucrarse en la educación de sus hijos, con un 40 %, seguidos por los programas de mentoría entre padres, que obtuvieron el 25 %. Por otro lado, la orientación sobre ayudas escolares recibió el menor porcentaje, con un 15 %, seguida por los talleres sobre técnicas de crianza y desarrollo infantil, que obtuvieron un 20 %. Esto sugiere que muchos padres valoran la conveniencia y accesibilidad de los recursos en línea, así como la colaboración entre padres, como formas efectivas de apoyo en la educación de sus hijos, mientras que pueden considerar que la orientación específica sobre las tareas escolares y los talleres sobre crianza tienen menos impacto en su involucramiento educativo.

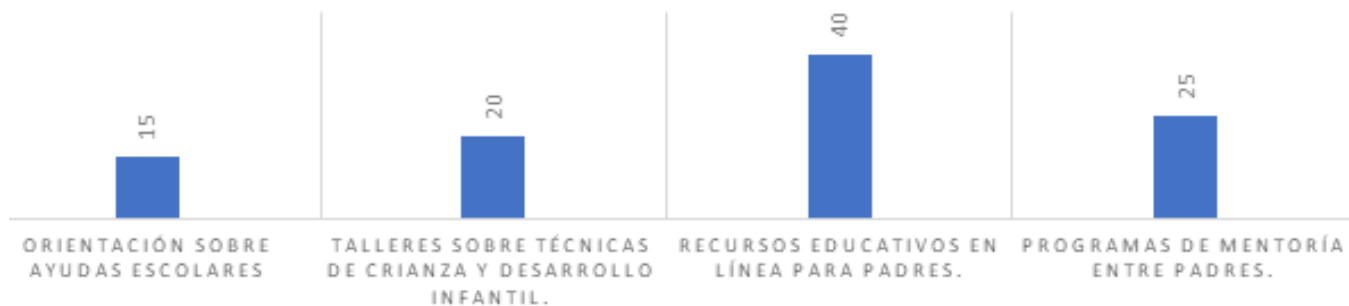


Gráfico 8 ¿Qué tipo de apoyo considera más útil para ayudarlo a involucrarse más en la educación de su hijo/a?

¿Cuál cree usted que es el mayor beneficio de una participación activa de los padres sobre la educación de su hijo/a?

Los resultados revelan que, según la percepción de los padres encuestados, la mejora del rendimiento académico es considerada como el mayor beneficio de una participación activa en la educación de sus hijos, obteniendo el 40 %. Esto sugiere que los padres valoran principalmente el impacto directo que su involucramiento tiene en el éxito académico de sus hijos. Sin embargo, el fortalecimiento de la relación entre padres e hijos también se destacó, con el 25 % de los votos, indicando que los padres reconocen la importancia de una conexión emocional sólida en el proceso de enseñanza aprendizaje. Aunque la creación de un ambiente escolar más positivo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el estudiante recibieron porcentajes menores, del 15 % y 20 % respectivamente, aún reflejan la apreciación de los padres hacia aspectos más amplios del crecimiento y bienestar de sus hijos dentro y fuera del ámbito académico.

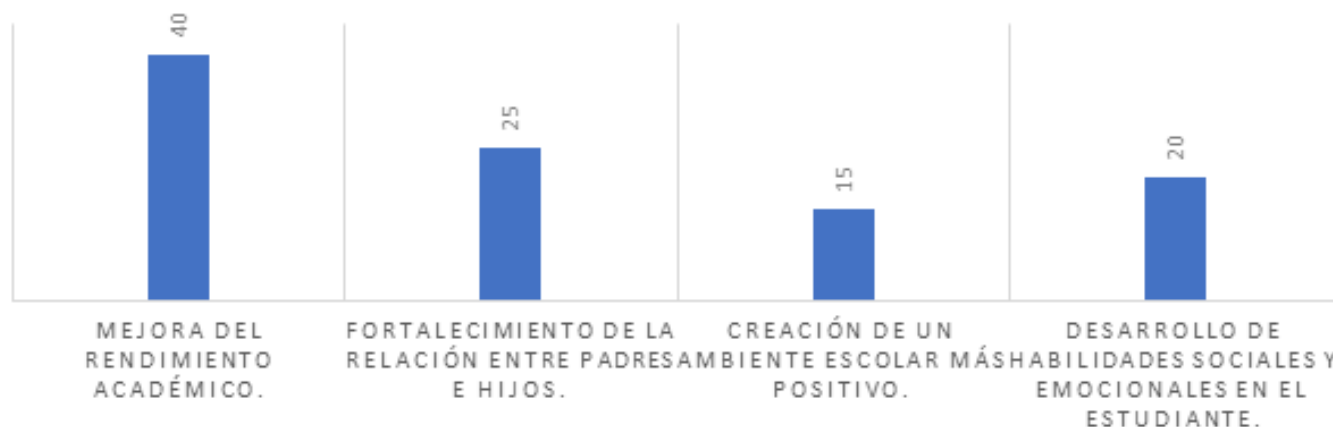


Gráfico 9 ¿Cuál cree usted que es el mayor beneficio de una participación activa de los padres sobre la educación de su hijo/a?

Los resultados revelan una preocupante falta de participación activa por parte de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Elemental "Dr. José María Velasco Ibarra", lo que se traduce en un impacto negativo en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los alumnos. Esta falta de involucramiento se refleja en una comprensión limitada de los contenidos, una menor motivación y un desarrollo insuficiente de habilidades y competencias esenciales. Sin embargo, entre las fortalezas se destaca la identificación de esta problemática como un área de enfoque importante para mejorar el rendimiento y el bienestar de los estudiantes. Esto sugiere un reconocimiento consciente de la importancia de la participación de los padres de familia en la educación.

Para superar estas limitaciones, fue crucial implementar un sistema de actividades que fomenten una mayor colaboración entre la escuela y las familias, promoviendo así un ambiente educativo más enriquecedor y centrado en el éxito de los alumnos.

Es por ello que se elaboró una propuesta con el objetivo de fomentar la participación activa de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Elemental "Dr. José María Velasco Ibarra". La implementación de este sistema de actividades es de vital importancia por varias razones. En primer lugar, fortalece la relación entre la escuela y los padres, creando un ambiente de colaboración y confianza que beneficia el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Además, proporciona a los padres herramientas y conocimientos que les permiten apoyar de manera más efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Asimismo, promueve una mayor participación de los padres

en la vida escolar, lo que mejora la calidad del ambiente educativo y fomenta un sentido de comunidad en la escuela. En última instancia, el sistema de actividades contribuye a crear una cultura escolar inclusiva y orientada al éxito, donde todos los actores involucrados trabajan en conjunto para el beneficio de los estudiantes.

Sistema de actividades para contribuir a la participación activa de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Elemental “Dr. José María Velasco Ibarra”

Para fortalecer la relación entre la escuela y los padres de familia en la Escuela de Educación Básica Elemental “Dr. José María Velasco Ibarra”, se diseñó un sistema de actividades que busca una participación activa y significativa de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes el cual consiste en:

Fase 1: Diseño e Implementación de Programas de Capacitación para Padres

En esta fase inicial, se diseñarán y se implementarán programas de capacitación para padres. Esto implicará la planificación de talleres mensuales y charlas trimestrales sobre diversos temas relevantes para el apoyo educativo y emocional de los estudiantes. Se seleccionarán especialistas en educación y desarrollo infantil para impartir estas sesiones, las cuales brindarán a los padres herramientas prácticas y conocimientos necesarios para su rol en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Tabla 3 Fase 1 Diseño e Implementación de Programas de Capacitación para Padres

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Planificación de Talleres Mensuales	Selección de temas relevantes para el apoyo educativo y emocional. Programación de fechas y horarios. Identificación y contratación de especialistas.
Organización de Charlas Trimestrales	Definición de temas a abordar. Búsqueda y contratación de especialistas en los temas seleccionados. Promoción de las charlas.
Selección de Especialistas	Identificación de profesionales en educación y desarrollo infantil. Evaluación de su idoneidad. Contratación de los seleccionados.
Desarrollo de Contenidos	Elaboración de materiales didácticos. Adaptación de los contenidos a las necesidades de los padres. Revisión periódica de los contenidos.

Resultados Esperados e Indicadores de Éxito

Los resultados esperados de la fase de diseño e implementación de programas de capacitación para padres comprenden una mejora significativa en las habilidades parentales, con el consiguiente fortalecimiento del apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Este aumento en la participación parental deberá reflejarse en una mayor satisfacción por parte de los padres con los servicios y el respaldo brindado por la escuela. Los indicadores de éxito para esta fase incluirán el porcentaje de participación de los padres en los talleres y charlas, la evaluación del nivel de satisfacción de los mismos con los programas de capacitación ofrecidos y el seguimiento del desempeño académico y el bienestar emocional de los estudiantes cuyos padres hayan participado activamente en dichos programas.

Fase 2: Establecimiento de Canales de Comunicación Efectiva

En esta fase, se establecerán y se fortalecerán los canales de comunicación entre la escuela y los padres. Se crearán boletines informativos mensuales y grupos en redes sociales para mantener a los padres informados sobre las políticas, programas y actividades de la escuela. Además, se implementarán correos electrónicos semanales con actualizaciones y recordatorios importantes para garantizar una comunicación fluida y efectiva.

Tabla 4 Fase 2: Establecimiento de Canales de Comunicación Efectiva

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Creación de Boletines Informativos Mensuales	Diseño y elaboración de contenido relevante. Programación de la distribución mensual. Recopilación de comentarios de los padres.

Establecimiento de Grupos en Redes Sociales	Creación de grupos en redes sociales para padres. Publicación de contenido relacionado con la escuela. Moderación de los grupos.
Implementación de Correos Electrónicos Semanales	Diseño de plantillas de correo. Programación de envíos semanales. Monitoreo de entrega y apertura.

Resultados Esperados e Indicadores de Éxito

La fase de mejora en la comunicación entre la escuela y los padres tiene como objetivos principales: fortalecer la interacción entre ambas partes, aumentar el conocimiento de los padres sobre la escuela y promover su participación activa en la vida escolar de sus hijos. Para evaluar el éxito de estas iniciativas, se medirá el porcentaje de participación de los padres en grupos de redes sociales, la tasa de apertura y lectura de los correos electrónicos semanales, así como la retroalimentación positiva recibida sobre la comunicación escolar.

Fase 3: Desarrollo de Talleres Prácticos y Participación en Eventos Escolares

En esta etapa, se llevarán a cabo talleres prácticos trimestrales donde los padres podrán aprender técnicas efectivas para apoyar el aprendizaje de sus hijos, así como participar en actividades prácticas relacionadas con el currículo escolar. Paralelamente, se invitará a los padres a participar como voluntarios en eventos escolares como excursiones, ferias de ciencias y festivales culturales, fomentando su integración en la vida escolar de sus hijos y promoviendo un sentido de comunidad y colaboración.

Tabla 5 Fase 3: Desarrollo de Talleres Prácticos y Participación en Eventos Escolares

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Talleres Prácticos Trimestrales	Organización de talleres trimestrales. Diseño de contenido práctico para padres. Implementación de técnicas efectivas de apoyo al aprendizaje.
Participación en Eventos Escolares	Invitación a los padres para participar como voluntarios. Asistencia en eventos como excursiones, ferias de ciencias y festivales culturales. Fomento de la integración de los padres en la vida escolar de sus hijos.

Resultados Esperados e Indicadores de Éxito

Se espera que la fase de Desarrollo de Talleres Prácticos y Participación en Eventos Escolares resulte en un mayor empoderamiento de los padres en el apoyo al aprendizaje de sus hijos, así como en una mayor integración en la vida escolar de estos. Se anticipa que los padres adquieran habilidades prácticas y técnicas efectivas a través de los talleres trimestrales, lo que se reflejará en un mejor desempeño académico de los estudiantes y en un ambiente familiar más enriquecedor.

Fase 4: Promoción de la Participación en la Toma de Decisiones

En esta fase, se promoverá la participación de los padres en la toma de decisiones mediante su inclusión en el consejo escolar y comités de padres. Se realizarán encuestas semestrales para recopilar retroalimentación sobre temas educativos y decisiones escolares, y se organizarán reuniones trimestrales entre padres y maestros para discutir el progreso académico y el comportamiento de los estudiantes. Esta fase busca fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso de los padres con la comunidad escolar.

Tabla 6 Fase 4: Promoción de la Participación en la Toma de Decisiones

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Inclusión en el Consejo Escolar y Comités de Padres	Invitación y participación de padres en el consejo escolar y comités específicos. Representación de los intereses de los padres en la toma de decisiones escolares.
Encuestas Semestrales	Diseño y distribución de encuestas para recopilar retroalimentación sobre temas educativos y decisiones escolares. Análisis de resultados y elaboración de informes.
Reuniones Trimestrales entre Padres y Maestros	Organización de reuniones regulares para discutir el progreso académico y el comportamiento de los estudiantes. Facilitación del diálogo entre padres y maestros.

Resultados Esperados e Indicadores de Éxito

Los resultados esperados incluyen una mayor participación en las encuestas semestrales, que proporcionarán retroalimentación valiosa sobre temas educativos y decisiones escolares, así como una participación activa en las reuniones trimestrales entre padres y maestros, lo que facilitará el diálogo constructivo y la colaboración para mejorar el progreso académico y el comportamiento de los estudiantes. Los indicadores de éxito comprenderán el nivel de participación de los padres en el consejo escolar y comités, la tasa de respuesta a las encuestas semestrales, y la calidad y frecuencia de las discusiones en las reuniones trimestrales entre padres y maestros.

Fase 5: Celebración y Reconocimiento de la Participación Activa de los Padres

En la última fase, se llevarán a cabo ceremonias anuales de reconocimiento para celebrar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Además, se publicarán boletines trimestrales destacando las contribuciones y logros de los padres en la comunidad escolar, fortaleciendo así su sentido de pertenencia y compromiso con la escuela. Esta fase busca crear un ambiente de celebración y reconocimiento que motive a los padres a seguir participando activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Tabla 7 Fase 5: Celebración y Reconocimiento de la Participación Activa de los Padres

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Ceremonias Anuales de Reconocimiento	Organización de ceremonias para reconocer la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Celebración de logros y contribuciones destacadas.
Publicación de Boletines Trimestrales	Elaboración y publicación de boletines trimestrales destacando las contribuciones y logros de los padres. Destacar la participación activa en la comunidad escolar.

Resultados Esperados e Indicadores de Éxito

Se espera que la fase de Celebración y Reconocimiento de la Participación Activa de los Padres culmine en un mayor sentido de pertenencia y compromiso por parte de los padres con la escuela. Se anticipa que las ceremonias anuales de reconocimiento y la publicación de boletines trimestrales resalten las contribuciones y logros de los padres en la comunidad escolar, incentivando así su participación continua en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Los resultados esperados incluyen un aumento en la motivación de los padres para involucrarse en actividades escolares, una mayor cohesión comunitaria y una mejora en el ambiente escolar en general. Los indicadores de éxito comprenderán la asistencia y participación en las ceremonias anuales, así como el nivel de interacción y retroalimentación positiva recibida sobre los boletines trimestrales.

DISCUSIÓN

Para validar la propuesta del sistema de actividades diseñada para fomentar la participación activa de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Elemental “Dr. José María Velasco Ibarra”, se llevó a cabo un riguroso proceso integral de evaluación que implicó diversos pasos. En una primera fase, se procedió con una íntegra revisión por parte del cuerpo docente de la institución educativa, quienes analizaron minuciosamente la propuesta en relación con los objetivos pedagógicos establecidos y las necesidades específicas de los estudiantes y sus familias. Durante este proceso, los docentes identificaron la importancia de incorporar actividades adicionales para fortalecer la participación de los padres, tales como: Talleres interactivos, jornadas de capacitación o actividades extracurriculares que promuevan la colaboración entre padres, estudiantes y docentes. Luego, se consideró para esta validación a 10 especialistas, a los que se les aplicó un cuestionario sobre la factibilidad del sistema de actividades para mejorar la comunicación entre la escuela y los padres. En el Gráfico 12, se muestran los resultados que se obtuvo de esa aplicación:

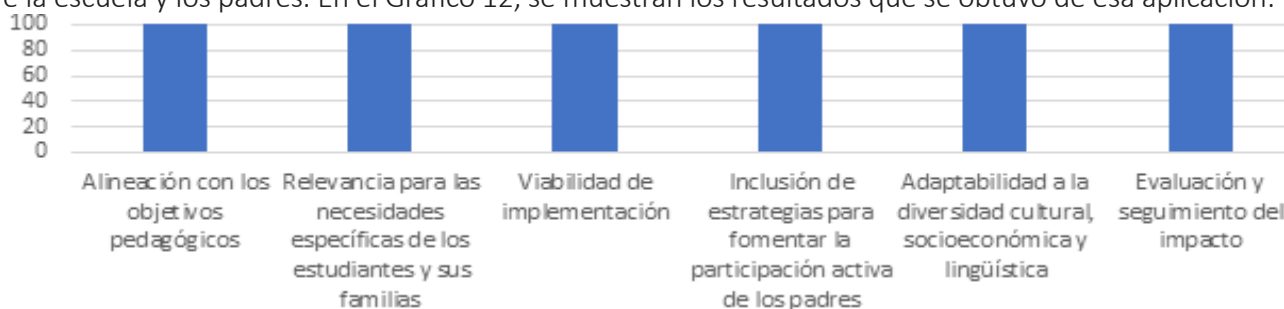


Gráfico 10 resultados de la validación a especialistas

Los resultados obtenidos en la encuesta sugirieron la implementación de herramientas o plataformas digitales que faciliten la interacción y el intercambio de información relevante sobre el progreso académico y el bienestar de los estudiantes. Asimismo, se enfatizó la importancia de adaptar la propuesta para abordar las necesidades específicas de diversidad cultural, socioeconómica o lingüística presentes en la comunidad escolar, asegurando que las actividades sean inclusivas y accesibles para todos los padres y estudiantes. Además, se destacó la necesidad de incorporar estrategias para fomentar la participación activa de los padres en el hogar, como la promoción de hábitos de estudio, la facilitación de recursos educativos o la creación de espacios de reflexión y diálogo familiar sobre temas educativos. Finalmente, se acordó la importancia de evaluar y seguir el impacto de las actividades propuestas, aplicando mecanismos de retroalimentación que permitan ajustar y mejorar el sistema según los resultados obtenidos y las necesidades emergentes de la comunidad educativa. Este proceso de retroalimentación contribuyó significativamente a enriquecer la propuesta, asegurando su alineación con las mejores prácticas pedagógicas y su capacidad para abordar de manera efectiva las necesidades identificadas en la comunidad educativa.

Tras la validación inicial y la consulta a los especialistas, se procedió a la introducción a la práctica del sistema de actividades y sus resultados preliminares. Durante esta fase, se implementaron algunas actividades piloto del sistema propuesto en colaboración con los docentes de la institución. Estas actividades piloto permitieron evaluar la efectividad y la viabilidad de la propuesta en un entorno real antes de su implementación completa. Se llevaron a cabo observaciones detalladas, se recopiló información cualitativa y cuantitativa, y se realizaron reuniones de retroalimentación con los participantes para identificar posibles ajustes y mejoras. Los resultados preliminares de esta fase proporcionaron información valiosa sobre la receptividad de los padres, la participación de los estudiantes y la integración de las actividades en el currículo escolar. Es importante destacar que estos resultados preliminares servirán como base para futuras iteraciones y refinamientos del sistema de actividades, con el objetivo de maximizar su efectividad y su capacidad para abordar las necesidades identificadas en la comunidad educativa. Estos resultados alentadores validan la efectividad y relevancia de la propuesta implementada, destacando su capacidad para generar un impacto positivo y transformador en la dinámica educativa y en la relación entre la escuela, los padres y los estudiantes.

CONCLUSIONES

La participación activa de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje es un aspecto fundamental para el éxito educativo de los estudiantes. En este estudio llevado a cabo en la Escuela de Educación Básica Elemental “Dr. José María Velasco Ibarra”, se ha explorado en profundidad la relación entre la participación de los padres y diversos aspectos del desarrollo académico de los estudiantes. A través de la implementación de un sistema de actividades diseñado para fomentar la colaboración entre la escuela y los padres, se han obtenido resultados significativos que arrojan luz sobre la importancia y los beneficios de esta colaboración.

Una de las principales conclusiones de esta investigación es la influencia positiva que tiene la participación activa de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados muestran que los estudiantes cuyos padres participan regularmente en actividades escolares tienden a tener un mejor desempeño académico que los que tienen menos involucrados. Esto sugiere que la participación de los padres no solo contribuye al éxito académico de los estudiantes, sino que también puede influir en su motivación, autoestima y actitud hacia el aprendizaje.

Además, se ha observado que la participación activa de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos tiene un impacto positivo en su desarrollo socioemocional. Los estudiantes cuyos padres participan en actividades escolares tienden a mostrar niveles más altos de autoconfianza, habilidades sociales y resiliencia frente a los desafíos. Esto sugiere que la colaboración entre la escuela y los padres no solo beneficia el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también contribuye a su bienestar emocional y social.

Otra conclusión importante de este estudio es la importancia de establecer canales efectivos de comunicación entre la escuela y los padres. Los resultados muestran que los padres informados de las políticas, programas y actividades de la escuela tienden a involucrarse más en el aprendizaje de sus hijos. Por lo tanto, se recomienda que las escuelas implementen estrategias para mejorar la comunicación con los padres, como boletines informativos, correos electrónicos y reuniones periódicas, para fomentar una colaboración más estrecha entre ambas partes.

La participación de los padres en la toma de decisiones educativas influye significativamente en el sentido de pertenencia y compromiso de los padres con la comunidad escolar. Los resultados muestran que los padres que tienen la oportunidad de contribuir en la planificación y el desarrollo de políticas educativas tienden a sentirse más valorados y comprometidos con la escuela. Por lo tanto, se sugiere que las escuelas promuevan la participación de los padres en instancias de toma de decisiones, como consejos escolares y comités de padres, para fortalecer el sentido de comunidad y colaboración.

Por último, se destaca la importancia de reconocer y celebrar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Los resultados muestran que la celebración y el reconocimiento de las contribuciones de los padres tienen un impacto positivo en su motivación y compromiso con la escuela. Por lo tanto, se recomienda que las escuelas organicen ceremonias y eventos especiales para reconocer la participación de los padres, así como que publiquen boletines y materiales destacando sus contribuciones y logros.

Los hallazgos de esta investigación subrayan la importancia de la participación de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. La colaboración entre la escuela y los padres no solo beneficia el desarrollo académico, socioemocional y personal de los estudiantes, sino que también fortalece el sentido de comunidad y compromiso de los padres con la escuela. Por lo tanto, se recomienda que las escuelas implementen estrategias para fomentar una mayor participación de los padres y establezcan una comunicación efectiva y una colaboración estrecha entre ambas partes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Epstein. (2010). La influencia del seguimiento colaborativo entre profesores y padres de la asistencia escolar en el rendimiento académico de los alumnos en el subcondado de Nyahururu, Kenia. *Ciencia y Educación*, 8(6), 367-375. doi:10.12691/education-8-6-2
2. Carrera & Mazzarella. (2001). La Participación de la Familia y su Vinculación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Inicial. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 9(1). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363026>
3. Evans, F., & Olivier, F. (2022). "MEJORAR LA CONVIVENCIA" Una relectura analítica de experiencias innovadoras en escuelas latinoamericanas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, XXVII(92), 15-45. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8254471.pdf>
4. Henderson, A. & Mapp, A. (2022). Un abordaje al perfil del profesional capaz de establecer una colaboración eficaz y positiva entre familia y escuela. *Revista de Psicología*, 1, 213-220. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6456218.pdf>
5. Martos A. (2019). Razonamiento deductivo: qué es, método, características y 4 ejemplos de lógica deductiva. *Cinconoticias*, 1(1), 32-45. doi:<https://www.cinconoticias.com/razonamiento-deductivo/>
6. Ortiz, C. & Cepeda, R. (2022). Integración de los Padres de Familia al Proceso Formativo como Fundamento del Aprendizaje Significativo. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9540/Integraci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20de%20familia%20al%20proceso%20formativo%20como%20fundamento%20del%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. Pavez, R. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos*, XLII(2), 449-462. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173548405026>
8. Saldivar, R. & Mayorquin, C. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. *Revisión de literatura. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(8). <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
9. Sanz, G., Prados, H., Martínez, P. & Vicente, G. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria *Perfiles Educativos*. *Perfiles Educativos*, XXXVIII(154), 97-117. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13248313006>
10. Williams. (2018). A Meta-Analysis of the Relation of Parental Involvement to Urban Elementary School Student Academic Achievement. *Urban Education*, 40(3), 237-269. <http://dx.doi.org/10.1177/0042085905274540>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Lic. Nora Vaneza Jimenez Troya, Lcda. Jessica Victoria Frías Córdova, PhD. Katia Lisset Fernández Rodríguez y PhD. Wilber Ortiz Aguilar: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.