

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA CULTURA EN CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE PREPARATORIA

Didactic proposal to promote the development of culture in environmental care in high school children

Proposta didáctica para promover o desenvolvimento da cultura no cuidado ambiental em crianças do ensino médio

Lic. Diana Elizabeth Chávez Mendoza ^{*1}, <https://orcid.org/0009-0000-1364-4428>

Dr. C. Geilert De la Peña Consuegra ², <https://orcid.org/0000-0003-3765-9143>

Mg. Leonardo Fabricio Chica Chica ², <https://orcid.org/0000-0002-4060-2802>

¹ Escuela de Educación Básica Carlos Darwin de la Parroquia El Progreso, Ecuador

² Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

*Autor para correspondencia. email chavezmendozadiana@yahoo.es

Para citar este artículo: Chávez Mendoza, D. E., De la Peña Consuegra, G. y Chica Chica, L. F. (2024). Propuesta didáctica para favorecer el desarrollo de la cultura en cuidado del medio ambiente en niños de preparatoria. *Maestro y Sociedad*, 21(3), 1092-1106. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: La educación ambiental es fundamental para los niños porque significa que toman conciencia de los problemas que amenazan la vida en la tierra debido a la degradación ambiental a nivel mundial, nacional y regional, es pertinente indicar que existe una problemática que afecta directamente al entorno por el deficiente desarrollo de la cultura en cuidado del medio ambiente y la falta del cuidado al entorno natural. Este estudio se planteó el objetivo diseñar una propuesta didáctica para favorecer el desarrollo de una cultura en cuidado del medio ambiente en los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Carlos Darwin. Materiales y Métodos: Esta investigación estuvo direccionada bajo un enfoque mixto cuali-cuantitativo de tipo descriptiva, se trabajó con los métodos teóricos como el deductivo, el de análisis y síntesis, y los empíricos dentro de los cuales se utilizó la entrevista y la ficha de observación. Resultados: Dentro de los principales resultados se identificó que los docentes no aplican acciones y actividades participativas que fomenten este valor de cuidar del entorno que les rodea a pesar de conocer de su relevancia, de la misma manera se concreta que los niños gustan de estas actividades y mantienen el interés activo por aportar en el cuidado ambiental. Conclusiones: el diseño de la propuesta refleja la pertinencia en cada una de las actividades porque se motiva a los niños a realizar actividades que aportan en la mejora del cuidado del medio ambiente.

Palabras clave: Preparatoria; Didáctica; Medio Ambiente; Cultura medioambiental.

ABSTRACT

Introduction: Environmental education is essential for children because it means that they become aware of the problems that threaten life on Earth due to environmental degradation at a global, national and regional level, it being pertinent to indicate that there is a problem that directly affects the environment due to poor development of culture in environmental care and lack of care for the natural environment. Objective: This study aimed to design a didactic proposal to promote the development of a culture of environmental care in high school children at the Carlos Darwin Basic Education School. Materials and Methods: This research was directed under a mixed qualitative-quantitative approach of a descriptive type, working with theoretical methods such as deductive, analysis and synthesis, and empirical methods within which the interview and observation sheet were used. Results: Among the main results, it was identified that teachers do not apply participatory actions and activities that promote this value of taking care of the environment that surrounds them despite knowing its relevance. In the same way, it is stated that children like these activities and

maintain the active interest in contributing to environmental care. Conclusions: the design of the proposal reflects the relevance in each of the activities because children are motivated to carry out activities that contribute to improving environmental care.

Keywords: High School; Didactics; Environment; Environmental culture.

RESUME

Introdução: A educação ambiental é essencial para as crianças porque significa que elas tomem consciência dos problemas que ameaçam a vida na Terra devido à degradação ambiental a nível global, nacional e regional, sendo pertinente indicar que existe um problema que afecta directamente a meio ambiente devido ao fraco desenvolvimento da cultura no cuidado ambiental e à falta de cuidado com o ambiente natural. Objetivo: Este estudo teve como objetivo elaborar uma proposta didáctica para promover o desenvolvimento de uma cultura de cuidado ambiental em crianças do ensino médio da Escola Básica Carlos Darwin. Materiais e Métodos: Esta pesquisa foi orientada sob uma abordagem mista quali-quantitativa de tipo descritivo, trabalhando com métodos teóricos como dedutivo, análise e síntese, e métodos empíricos nos quais foram utilizadas a entrevista e a ficha de observação. Resultados: Dentre os principais resultados, identificou-se que os professores não aplicam ações e atividades participativas que promovam esse valor de cuidar do ambiente que os cerca, apesar de saberem de sua relevância. Da mesma forma, afirma-se que as crianças gostam destas atividades e mantêm o interesse ativo em contribuir para o cuidado ambiental. Conclusões: o desenho da proposta reflete a relevância de cada uma das atividades porque as crianças são motivadas a realizar atividades que contribuem para melhorar o cuidado ambiental.

Palavras-chave: Ensino Médio; Didáctica; Ambiente; Cultura ambiental.

Recibido: 21/12/2023 Aprobado: 15/2/2024

INTRODUCCIÓN

La problemática ambiental que se ha evidenciado actualmente en el mundo perjudica directamente al ser humano. Sin embargo, este mismo es el que disfruta de los recursos naturales y los altera lo cual afecta al ecosistema es el destructor del planeta, ante esta situación es necesario tomar conciencia acerca de cómo el hombre interfiere en el curso normal de la naturaleza (Santana González et al., 2023) y cómo esto afecta el medio ambiente en todos los aspectos.

El desarrollo del cuidado del medio ambiente es un tema que ha generado muchos comentarios, todo esto debido a que en los actuales momentos el mundo enfrenta grandes cambios que afectan al mismo y se asimilan poco a poco las graves consecuencias que esto tiene en la vida en el planeta.

La Organización de Naciones Unidas (2022) menciona que el medio ambiente, se manifiesta cada vez más un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales y a la insuficiente atención, en general, que se da a la solución de los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, incluidas las poblaciones humanas, y es evidente que en este contexto la salud de los humanos se daña considerablemente.

Actualmente a nivel mundial se pueden apreciar cambios en el mundo debido al calentamiento global y esto no es más que consecuencias de los daños que el hombre ha causado en el diario vivir, el presente estudio permitió hacer entender a todos, que no se debe contaminar el planeta con ningún tipo de basura, gases tóxicos, o químicos, porque esto ocasiona la extinción a todas las especies.

Según Piza *et al.* (2018) “desde la década de 1970, se ha propuesto la educación ambiental (EA) como un instrumento para comprender las relaciones complejas entre el ser humano y la naturaleza, como una antesala que contribuya y promueva la sustentabilidad” (p. 5). Al ser un problema grave que afecta la vida en el planeta, se debe concientizar a cada una de las personas para aportar de manera positiva en la mejora de la calidad de vida y cuidado del medio ambiente que les rodea, por ello, surge la necesidad de investigar un tema que involucra a los niños desde pequeñas edades, es fundamental entonces desarrollar una cultura de cuidado del medio ambiente en los niños.

La cultura ambiental actualmente es un tema relevante y prioritario alrededor del mundo. Su importancia recae en que, con una conciencia crítica, los recientes sucesos que afectan el medio ambiente pueden interrumpirse. En este sentido, es necesario enfocar la educación ambiental hacia la formación de valores y concientización para crear actitudes favorables con el planeta. (Cervantes, Gómez, Olguín, 2020, p. 6)

Cada uno de los seres humanos deben ser portadores de buenas acciones que permitan proyectarse hacia

el alcance de una cultura ambiental formadora que permita el desarrollo de una sociedad más sostenible y segura, se tiene en cuenta que la problemática ambiental es atendida por los gobiernos de turno pero no se han obtenido grandes resultados, por lo cual es evidente que este es un fenómeno con ámbito global y perjudicial para toda la humanidad, por lo cual se concreta que el desarrollo educativo un cimiento para mejorar el desarrollo de la cultura ambiental desde las aulas de clases.

La educación para el medio intenta desarrollar valores, actitudes, habilidades y conocimientos con el fin de participar en una exhaustiva búsqueda de soluciones para los problemas medioambientales y prevenir los problemas futuros; para así conseguir que el ser humano se sienta responsable de sus actos sobre el medio que lo rodea. (Vizuete, 2021, p. 6)

Es necesario replantear los valores que la sociedad requiere para el cuidado del medio ambiente, lo que justifica la incorporación de la educación ambiental en los currículos académicos de los diversos niveles educativos. Por lo que se considera, debería convertirse en una materia de carácter obligatorio a favor de las futuras generaciones y una adecuada calidad de vida.

Campoverde, Soplapuco (2022), indican que las instituciones educativas están llamadas a constituirse en el aliado estratégico para el desarrollo de los valores ambientales y crear una cultura ambientalmente sostenible en los estudiantes que permita una relación más humana entre el hombre y la naturaleza, se considera que los responsables con mayor compromiso de la degradación ambiental son las acciones del ser humano.

Se entiende entonces que la cultura ambiental tiene un gran impacto en cada uno de los seres humanos, pero presenta muchas problemáticas que son muy evidentes, hace énfasis que existen países donde la contaminación ambiental es un fenómeno que sobrepasa los niveles sugeridos y esto perjudica grandemente la vida del ser humano, es fundamental que se motive a los niños desde tempranas edades.

En el Ecuador, la cultura del cuidado del medio ambiente ha sufrido una inminente degradación y esto sin lugar a dudas surge como consecuencia de la actividad humana que de manera constante evoluciona en el entorno y no se tiene el cuidado suficiente, además de que no se hace conciencia sobre los efectos que esto causaría. Ardines (2022) indican que en la actualidad la formación de una cultura ambiental en la educación es de suma importancia, y sin duda alguna la misma necesita lograr que el futuro de los niños, durante sus años de estudiante, se apropie de los conocimientos y valores éticos necesarios para incorporar en sus actividades, acciones dirigidas a la conservación de su entorno.

Se necesita formar niños que cambien su actitud, y esta realidad sólo se logrará si en los planes de estudios se incluyen de manera formal el tema de cultura ambiental junto al uso de estrategias de enseñanzas utilizadas por los docentes que logren el aprendizaje de este tema. Es muy importante, entonces que en las instituciones educativas los niveles iniciales sean un espacio ideal para la transmisión, formación y asimilación, de los conocimientos necesarios para apropiación de la cultura ambiental, en todos los niveles.

Los conocimientos adquiridos, les darán a los niños el potencial de acercarse a una visión global de planeta, que le permitirá interesarse por los fenómenos naturales y las acciones de cuidado y conservación del medio ambiente. Por consiguiente, se considera la importancia que posee la escuela en la incorporación de estas actitudes, a través de las estrategias necesarias, para lograr que el individuo cuente con las herramientas para afrontar la problemática ambiental, no es sino de esta forma, que la educación se convierte en un motor de cambio.

Si se relacionan las actitudes hacia el ambiente, regularmente este sentir, creer o intención hacia el entorno que rodea a cada persona, no dejan de ser de naturaleza individual, y están afectados por las condiciones físicas y sociales que rodean a las personas y su contexto más cercano. Se debe procurar que los conocimientos que obtengan los estudiantes sean producto de su proceso de formación y se vean reflejados en comportamientos proambientales relacionados directamente con sus actitudes. (Yangali et al., 2021, p. 5)

Es necesario señalar que los docentes en su actividad profesional, debe ser ejercida con la responsabilidad y el proceder necesario, para así conseguir los resultados esperados de acuerdo a las necesidades que involucran los tiempos actuales. Cada docente debe tener la convicción de poder lograr en sus educandos, quienes poseen una cultura diversa, las actitudes, comportamientos y conocimientos ambientales necesarios, independientemente de la cultura que define a cada uno.

Se considera que, al formar a un niño con los conocimientos y actitudes favorables al ambiente, se logra fortalecer la cultura ambiental y el cuidado a la misma, lo cual implica grandes mejoras en la educación

ambiental, orientado a la ejecución de acciones de conservación y preservación por parte de los actores que hacen vida en los diferentes espacios humanos y sociales.

Cabe indicar que en la Escuela de Educación Básica Carlos Darwin, de la Parroquia El Progreso, Cantón San Cristóbal de la Provincia Galápagos, se ha logrado observar el deficiente cuidado al medio ambiente por parte de los niños, es decir no tienen la cultura ambiental desarrollada y junto con ella se evidencian falencias en el cuidado del mismo, por lo que es fundamental que desarrollen y apliquen acciones que permitan un mejor cuidado del medio ambiente.

Se debe tener en cuenta que el desarrollo de una cultura ambiental se constituye en una importante contribución para preparar al ser humano, a los grupos sociales y las sociedades para enfrentar la problemática de su época que se erige como la problemática ambiental; y la educación es una de las fuentes vitales a través de la cual el ser humano hace suya esa cultura.

Cabe indicar que sobre la base de un estudio exploratorio se detectaron algunas falencias, mismas que se detallan a continuación:

- Deficiente cuidado del medio ambiente en la Escuela de Educación Básica Carlos Darwin, por parte de los niños.
- Limitación de espacios destinados para las áreas verdes en la Escuela de Educación Básica Carlos Darwin.
- Poca concientización sobre el cuidado del medio ambiente en la Escuela de Educación Básica Carlos Darwin por parte de los docentes.
- Limitada colaboración de parte de los padres para mejorar el cuidado del medio ambiente con los niños y niñas.
- Insuficiente aplicación de estrategias de cuidado del medio ambiente direccionadas por los docentes.

A partir de lo mencionado anteriormente, se expresó como principal problemática científica lo siguiente: ¿Cómo favorecer el desarrollo de la cultura en el cuidado del medio ambiente en los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Carlos Darwin?

De acuerdo con el problema científico mencionado, se tuvo en cuenta como objetivo general: Diseñar una propuesta didáctica para favorecer el desarrollo de una cultura en el cuidado del medio ambiente en los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Carlos Darwin.

MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque de este estudio fue mixto (cualitativo y cuantitativo), porque se analizaron y focalizaron los criterios de manera subjetiva, es así que se determinó el uso de estos enfoques para ampliar los detalles de la investigación, lo cual implicó la recolección y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos. La investigación estuvo determinada por un tipo de estudio descriptivo; ya que mide y describe los hechos que conforman el problema de investigación en un periodo de tiempo establecido.

Para llevar a cabo el estudio se tomaron en consideración diferentes métodos de investigación teóricos como el análisis y síntesis, el deductivo, es deductivo, porque se lo utilizó como estrategia de razonamiento empleada para concretar las conclusiones lógicas en este trabajo de investigación. Además, fue de lo general a lo particular, es analítico, porque, dentro de este estudio se estudian aspectos basados en la experimentación directa, lo cual permite descubrir la información más relevante sobre el tema, para una mejor interpretación.

Además, se utilizaron los métodos empíricos como el de análisis documental, la observación (a los niños) y la entrevista (a la docente) que fueron los que permitieron la obtención de la información. Se aplicó una entrevista a los docentes, la cual permitió concretar el nivel de conocimientos sobre el desarrollo de la cultura en el cuidado del medio ambiente.

La población de este estudio fue de 6 docentes y 76 estudiantes en toda la escuela, mientras que la muestra de este estudio fue de 2 docentes y 18 niños y niñas, a los cuales se les aplicó una encuesta y una ficha de observación respectivamente, se trabajó con una muestra de tipo no probabilística a conveniencia del investigador, entre los criterios directos para la selección de la muestra se tuvieron en cuenta algunos aspectos muy relevantes tales como:

- Enfoque del problema (el cual se evidenció en los niños y niñas del subnivel de preparatoria).
- Para este trabajo investigativo se ha seleccionado como muestra solo un grupo de estudiantes y docentes que fueron determinados en base a la problemática encontrada en los niños de preparatoria.

Para la recolección de los datos, se ejecutó un estudio directo con las fuentes tanto primarias como secundarias en la bibliografía especializada sobre el tema que se investiga. Además, se procedió a la recolección de la información en el trabajo de campo realizado, por lo cual, se acudió a ejecutar el procesamiento de información obtenida y su análisis, los cuales contribuyeron con la información necesaria en el proceso diagnóstico.

Para la elaboración de los instrumentos y la obtención de la información se tuvieron en cuenta aspectos relevantes como la problemática, los puntos que se quieren conocer, la vinculación entre lo que se investiga y lo que ya se conoce es fundamental para llevar a cabo este proceso investigativo, además de conocer a la población con la que se trabajaría y la evaluación de las necesidades previstas en la indagación.

Entre los indicadores que sustentan el desarrollo de la investigación están los siguientes:

- Definición de la cultura del cuidado del medio ambiente.
- Limitaciones para fortalecer el desarrollo de la cultura del cuidado del medio ambiente.
- Aporte del cuidado del medio ambiente.
- Preparación para el cuidado del medio ambiente.
- Compromiso para el cuidado del medio ambiente.

Además, de conocer que estos instrumentos fueron validados por personal con experiencias en educación inicial, 6 docentes con título de cuarto nivel, que muestren interés por la investigación y que disponían del tiempo disponible para poder aportar en este proceso de una manera indirecta, para la obtención de la información se procedió a pedir el permiso a las autoridades correspondientes para aplicar los instrumentos antes mencionados.

RESULTADOS

Según indica Miranda (2023) la cultura ambiental es la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, y para comprenderla se debe comenzar por el estudio de los valores; estos, a su vez, determinan las creencias y las actitudes y, finalmente, todos son elementos que dan sentido al comportamiento ambiental.

Por lo tanto, la educación ambiental debe estar enfocada de acuerdo con las características propias de la comunidad, por lo cual es importante desarrollar estudios en los cuales se determinen estas variables con el fin de avanzar en la consolidación de una cultura ambiental favorable en los niños y así fortalecer el desarrollo de las habilidades educativas.

Al indagar en el estado actual del conocimiento del desarrollo de la cultura en el cuidado del medio ambiente en los niños de preparatoria, se encontraron hallazgos que mostraron la preocupación sobre esta temática ya que se consolidaron aspectos que permitieron enfatizar la problemática porque no existe el cuidado adecuado en relación al cuidado ambiental a pesar de vivir en un espacio que está rodeado de mucha flora y fauna, y más aún que es un lugar turístico.

Reyes, Luján (2022) indican que se observa que ante la ausencia de una cultura de conocimiento ambiental, desinterés social y comportamiento irresponsable con el entorno durante la actividad humana se propicia el aumento de los problemas ambientales a nivel mundial. Por lo tanto, los gobiernos a nivel nacional e internacional deben forjar a la educación ambiental como uno de los pilares fundamentales para la generación de significativos cambios tanto en la actitud como en la aptitud del hombre en la búsqueda de un equilibrio con el entorno.

Se muestra la preocupación en relación a las limitaciones porque no se cuenta con el apoyo en los hogares, existe bajo compromiso para con el cuidado del medio ambiente, además de no mantenerlo como una cultura ambiental, por lo cual es necesario que se comience a mejorar esta problemática a través del trabajo con los padres en los hogares para que sean ellos los principales portadores de las mejoras ambientales.

Al indagar sobre el tipo de propuesta didáctica para mejorar el cuidado del medio ambiente, los docentes

indicaron que podría ser una guía de actividades para desarrollar de manera conjunta y participativa con los padres se tiene como objetivo principal el cuidado y preservación del medio ambiente, otro aspecto también muy relevante fue la clasificación de los tachos de basura, el reciclaje y el orden con este proceso, lo cual es relevante para alcanzar mejoras que ayuden significativamente al desarrollo del cuidado.

Arias (2020) indica que entre los grandes aportes para el cuidado del medio ambiente están los siguientes: ahorro energético, ahorro de agua, aprovechamiento de los recursos, reciclaje, siembra de árboles, se debe hacer conciencia de la gran problemática a la que se enfrenta en entorno natural en que viven los seres humanos, además que se debe tener en cuenta que el cuidado del medio ambiente es tarea de todos.

Tener un orden y una disciplina con nuestras acciones es necesario para llegar a convertirlos en hábitos, con esto también creamos un sentido de responsabilidad por el medio ambiente, es posible mejorar el entorno si ponemos en práctica pequeñas acciones ecológicas y las volvemos hábitos para nuestra vida diaria.

Ardines (2022) indica que los conceptos cultura ambiental y comportamientos, conducta o actitudes proambientales hacen referencia a la puesta en práctica de acciones que llevan a conservar, proteger y sostener el medioambiente, es necesario considerar como los valores y actitudes pueden determinar el comportamiento ambiental de las personas y de qué manera se puede brindar un aporte favorable en el desarrollo del entorno ambiental.

Figueroa (2021) indica que la crisis climática, la deforestación provocada por incendios o la contaminación atmosférica se han convertido en preocupaciones de una gran parte de la población. Por ello, se debe propagar el compromiso mutuo y continuo con el cuidado del medioambiente es necesario incentivar a los niños desde muy pequeños con acciones educativas que aportan significativamente en este proceso.

Los hallazgos encontrados en la entrevista aplicada a los docentes logran concretar resultados que son muy relevantes para el desarrollo de este proceso investigativo, entre los que se detallan los siguientes:

En cuanto a la pregunta: ¿De qué manera ha logrado evidenciar el desarrollo de la cultura en cuidado del medio ambiente en niños(as) de preparatoria? Docente 1: A través del cuidado de huertos escolares, charlas con expertos, salidas vivenciales que le permitan apreciar el entorno que le rodea y potenciar esa cultura del medio ambiente, pero no siempre se logran observar buenas prácticas de cuidado. Docente 2: De manera vivencial que cada niño bota la basura en el tacho correspondiente, no dañan las plantas en conjunto con la docente cuidan el huerto escolar.

En cuanto a la pregunta: ¿Cuál es el estado actual del conocimiento del desarrollo de la cultura en cuidado del medio ambiente en niños(as) de preparatoria? Docente 1: La cultura del cuidado del medio ambiente es bastante baja, pesar de que se está rodeado de la flora y fauna, los proyectos escolares desde las etapas iniciales deben estar enfocados en desarrollar el interés de los niños por el cuidado de la naturaleza, pero no todos tienen el mismo interés. Docente 2: Se le ha brindado la información necesaria para su edad y se le menciona que tiene que hacer conciencia y cuidar el medio ambiente para el bienestar de él o ella y de sus familias, en relación al estado actual se denota mucho abandono y poca preocupación por parte de los niños y adultos para cuidar el entorno que les rodea.

En cuanto a la pregunta: ¿Según su experiencia cuáles son las limitaciones que tienen los niños (as) para fortalecer el desarrollo de la cultura en cuidado del medio ambiente? Docente 1: Considero que una de las mayores limitaciones es que no exista un refuerzo en casa acerca de la cultura de cuidado ambiental. Docente 2: Que la información dada sea transmitida a sus familiares y que desde ellos prevalezcan el cuidado hacia la naturaleza porque son el eje primordial para que esto sea un verdadero éxito.

En cuanto a la pregunta: ¿Qué tipo de propuesta didáctica se podría implementar para mejorar el cuidado del medio ambiente en niños(as) de preparatoria? Docente 1: Se podría elaborar una guía de actividades para desarrollar en conjunto con las familias o miembros de la comunidad, cuyo objetivo esté centrado en la protección y cuidado del medio ambiente, como, por ejemplo, la creación de huertos, viveros, etc. Docente 2: La realización de los tachos de basura para que ellos tengan bien instaurada la información de que basura corresponde a cada tacho que la información la repliquen y entre todos hacer un buen trabajo para cuidar el medio ambiente.

En cuanto a la pregunta: ¿Considera importante que se prepare a los niños (as) de preparatoria para aportar en el cuidado del medio ambiente, por qué? Docente 1: Totalmente de acuerdo, hace énfasis en la sostenibilidad, ellos serán los responsables de mantener y cuidar el medio ambiente para las generaciones

venideras. Docente 2: Por supuesto ellos son el futuro y si se realiza un buen trabajo con la información verídica, los niños serán los que trasmitan y realicen los cuidados respectivos para conservar el medio ambiente.

En cuanto a la pregunta: ¿Cuáles son las desventajas que tienen los niños de este nivel para contribuir en el cuidado del medio ambiente? Docente 1: Considero que la mayor desventaja podría ser la edad, ya que, al ser más pequeños, tal vez sus alcances no sean de una gran magnitud. Esa misma desventaja se relaciona con el poco refuerzo que podrían recibir desde sus familias en cuanto a cuidado ambiental. Docente 2: Considero que una de las desventajas es vivir en la parte rural ya que hay sectores que el recolector no pasa por diversos motivos y las familias se dedican a quemar la basura o a botarlas en su mismo terreno.

Los docentes indicaron que ellos logran evidenciar el desarrollo de la cultura en cuidado del medio ambiente a través diversas actividades como el cuidado de los huertos, las salidas vivenciales, cuando los niños colocan los desechos en su respectivo lugar, pero al mismo tiempo dejaron claro que no siempre se concretan actividades que aporten al cuidado del medio ambiente lo cual muestra la problemática desde la perspectiva docente.

Es importante según los resultados que se prepare a los niños para aportar en el cuidado del medio ambiente porque desde pequeños se los concientiza en lo fundamental que es mantener cuidado, limpio y protegido el espacio o entorno que les rodea, de la misma manera se conoce que entre las desventajas que tienen los niños para contribuir al cuidado del medio ambiente está el limitado apoyo que reciben en casa, el vivir en la parte rural y observar los ejemplos de los padres al quemar basura o botarlas en los mismos terrenos, es evidente el mal ejemplo que se observa en las conductas de los padres.

En relación a la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de preparatoria, se consolidan los siguientes resultados:

Tabla 1 Ficha de observación a los niños

Destrezas	Ítems de desarrollo		
	Siempre	A veces	Nunca
Disfrutan de las actividades de excursión escolar	13	5	0
Le agradan las actividades de cuidado ambiental (elaboración y cuidado de huertos, sembrío de las plantas, regar plantas, recolección de basura)	6	12	0
Muestran responsabilidad en las diversas actividades planteadas y se regulan bajo el orden y disciplina	4	14	0
Respetan su entorno ambiental (cuidan de las plantas, recolectan basura, reciclan, clasifican)	4	14	0
Son cuidadosos con la recolección de basura	3	15	0
Establecen vínculos de cuidado ambiental de manera cooperativa y conjunta	4	14	0
Colaboran con cada una de las actividades planteadas por los docentes para fortalecer el cuidado ambiental	3	15	0
Se entusiasman con temas que hacen relación al cuidado del medio ambiente.	5	13	0

Fuente: Elaboración Propia.

Es fundamental tener claro que los niños aprenden desde los hogares y que allí se evidencia la primera enseñanza, en donde se fortalecen lazos que aportan de manera significativa para su proceso de aprendizaje en su vida diaria, en relación a lo determinado en la ficha de observación se lograron concretar aspectos relevantes que permiten recopilar puntos esenciales en relación a la problemática encontrada.

Para concretar esta parte de los resultados se realiza un análisis general en relación a los indicadores que juegan un rol fundamental en esta investigación, para ello se conoce que los niños saben reconocer aspectos claros en relación a la cultura del cuidado del medio ambiente porque se logra conocer que los niños tienen conocimiento de lo que es el medio ambiente y todo lo que les rodea, además de que tienen en cuenta que ellos son parte del mismo y deben brindar aporte para mantenerlo limpio y bien cuidado.

Salas (2023) indica que los niños y niñas deben aprender que cuidar el medio ambiente es cuidar la vida humana, es importante, pues, que aprendan que el ser humano tiene la responsabilidad de utilizar los recursos con sabiduría, de vivir, no de destruir. Otro indicador que es evidente en el desarrollo de esta investigación es las limitaciones para fortalecer el desarrollo de la cultura del cuidado del medio ambiente entre ellas el poco apoyo que reciben en casa, los deficientes niveles de concientización ambiental que tienen las personas más cercanas al entorno de los niños y niñas y la falta de apoyo de los gobiernos con recursos que promuevan un mejor cuidado ambiental.

El aporte del cuidado del medio ambiente, es otro indicador que permite a los niños ser parte directa del

cuidado del entorno donde ellos viven, desde esta perspectiva se concreta que la escuela es un lugar idóneo para que niños y niñas desarrollen su conciencia sobre el medio ambiente, tener conciencia ambiental implica que los niños y las niñas conozcan el ambiente, lo cuiden, lo protejan y conserven.

En las aulas de clases existen un sinnúmero de acciones que evidencian la existencia de la problemática sobre el cuidado del medio ambiente, en donde se muestra el desarrollo de destrezas que denotan el problema, es común que los niños por su edad se muestran entusiasmados al realizar una excursión con sus compañeros y docentes, pero no es agradable para ellos el control de la disciplina, el mantener aseados los espacios que recorren, la recolección de la basura, etc.

El indicador preparación para el cuidado del medio ambiente se evidencia al realizar la observación, ya que se lograron concretar que la mayoría de los niños a veces respetan su entorno ambiental (cuidan de las plantas, recolectan basura, reciclan, clasifican), es decir siempre necesitan que estén personas adultas con ellos para recordarles sobre sus deberes y obligaciones con el cuidado del medio ambiente, al mismo tiempo al evaluar la destreza sobre el cuidado con la recolección de la basura 15 niños a veces lo cumplen hace énfasis que existe una problemática.

Según los resultados dados se pudo observar que para los niños no es agradable realizar o llevar a efecto ciertos aspectos que conllevan a la mejora y cuidado ambiental, al contrario, ellos lo toman como un juego lo que es evidente que debe ser producto de su propia edad, pero si sería fundamental que se les apoye en casa y que se les brinde las pautas necesarias para contribuir en la mejora y el cuidado del medio ambiente para que lo vean como un compromiso para el cuidado del medio ambiente favorece los niveles de mejora ambiental.

Propuesta didáctica para favorecer el desarrollo de una cultura en cuidado del medio ambiente en los niños de preparatoria

Se plantea la propuesta didáctica para favorecer el desarrollo de una cultura en cuidado del medio ambiente en los niños de preparatoria, en ella se mencionan aspectos que son necesarios y relevantes para llevar a cabo las diversas actividades que se plantean con el apoyo de los docentes en el aula, se debe conocer que para el desarrollo de una cultura del cuidado del medio ambiente se puede realizar un sinnúmero de actividades que aporten significativamente y así alcanzar el objetivo propuesto.

En correspondencia con el análisis teórico y con los datos obtenidos en el análisis del diagnóstico se elabora la siguiente propuesta, pero es necesario conocer que las actividades están compuestas por aspectos importantes que forman parte de su desarrollo para llegar a obtener un mejor resultado: Título, objetivo, desarrollo, medios y recursos, tiempo y evaluación.

En cuanto a la propuesta elaborada, se asumen a manera de ejemplos las siguientes actividades:

Tabla 2 Mi huerto escolar

<p>Título de la actividad: Mi huerto escolar</p>	<p>Figura 1 Mi huerto escolar</p>  <p>Nota. ¿Qué es un huerto escolar? (2023), por Estrada Leida</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Cuidar el medio ambiente a través del consumo de productos cosechados en los huertos.</p>
<p>Desarrollo:</p>	<p>Se procede a invitarlos a buscar un espacio en la institución educativa que permita la siembra adecuada de productos comestibles o armar una jardinera, seguidamente se comienza a recolectar recipientes para la siembra como macetas, cajas de madera u otros, asimismo se consiguen las semillas de las plantas que se piensan sembrar, haciéndoles responsables a cada uno de ellos para dar paso a la adecuación del huerto escolar.</p> <p>Se realiza también una lista para saber qué día les toca llegar a regar, limpiar y cuidar el huerto, lo cual hace que cada uno tenga la responsabilidad de proteger este espacio.</p>

Medios y recursos:	Semillas, maceteros, regadora, tierra fértil.
Tiempo:	2 horas
Evaluación:	Reconoce y fomenta el cuidado del medio ambiente a través de la cultura de formación del huerto escolar.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 3 Me divierto reciclando

Título de la actividad: Me divierto reciclando	<p>Figura 2 Reciclaje</p>  <p>Nota. Reciclaje para niños (2020), por Castillo Carol</p>
Objetivo:	Valorar la importancia del reciclaje y su impacto en nuestra vida cotidiana.
Desarrollo:	<p>Primero el docente les indica a los niños que se procederá a reciclar diversos materiales (botellas, cartón, vidrio), todo esto hace énfasis en el cuidado del medio ambiente, se tiene la idea clara que se debe proteger el entorno en el que se vive.</p> <p>Esta actividad está enmarcada en una de las tres “R” del cuidado del medioambiente (Reducir, Reciclar, Reutilizar). En este caso abordaremos el reciclaje. Su importancia radica en la posibilidad de ahorrar materiales, cuidar materias primas y evitar la acumulación de material que es dañino para el medioambiente. Es importante reparar en la necesidad de hacer del reciclaje un hábito que incluye la separación de los residuos según su composición como uno de sus pilares fundamentales.</p>
Medios y recursos:	Botellas, fundas, botes de basura, vidrios
Tiempo:	30 minutos
Evaluación:	Valora la importancia del reciclaje y forma parte primordial al momento de realizar la actividad.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 4 Sembremos árboles

Título de la actividad: Sembremos árboles	<p>Figura 3 Siembra de árboles</p>  <p>Nota. Por qué debemos plantar un árbol con los niños (2020), por Machado María</p>
Objetivo:	Enseñar a los niños la necesidad de cuidar nuestro planeta.
Desarrollo:	<p>Se invita a los niños a un día de campo y excursión, haciéndoles conocer que todos deben llevar un árbol para sembrar en dicho espacio, se les pide que lleven todos los materiales para concretar dicha actividad, para ello se le indicará a cada uno dónde lo van a plantar, además se les habla del cuidado que se debe tener con cada uno y otras técnicas importantes al momento de sembrar dicho árbol.</p> <p>Plantar un árbol, pero también cuidarlo y regarlo, es un plan estupendo para las vacaciones o para el fin de semana, además, ayuda a los niños a tener contacto con la naturaleza y todos sus elementos (como el agua o el barro), lo que beneficia a los pequeños, con esta actividad podemos ayudar a reforestar un bosque.</p>
Medios y recursos:	Árbol, agua, tierra fértil, palas, escoba.
Tiempo:	1 hora

Evaluación:	Conoce la importancia de la reforestación.
-------------	--

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 5 Cuidemos el agua

Título de la actividad: Cuidemos el agua	<p>Figura 4 El cuidado del agua</p>  <p>Nota. Carteles del cuidado del agua para niños, imágenes y dibujos que puedes hacer (2023), por Torres Marcel</p>
Objetivo:	Conocer la importancia del cuidado del agua.
Desarrollo:	<p>Se motiva a los niños mediante una charla del cuidado del agua, mencionándoles que es muy importante y necesario dicho cuidado, para esto se procede a indicarles ciertas actividades en donde podemos consumir agua como regar plantas, para la comida, para el aseo personal y otras en donde se excede el uso y el desperdicio del agua (limpiar coches, dejar la llave abierta, regar veredas y calles, etc.).</p> <p>Es importante realizar campañas con los niños sobre el cuidado del agua, de esta manera se logra hacer conciencia de su importancia en la vida diaria de todos los seres humanos.</p>
Medios y recursos:	Agua, llaves, carteles
Tiempo:	1 hora
Evaluación:	Cuida del agua y evita el desperdicio tanto en casa como en la escuela.

Fuente: Elaboración Propia.

Las actividades planteadas surgen de las necesidades y problemática evidenciada en la institución educativa, por ello se espera que dichas actividades aporten de manera directa en la mejora de la problemática que se presentó en esta investigación. Esta guía de actividades busca fortalecer el cuidado del medio ambiente de una manera educativa haciéndoles partícipes a los niños desde las instituciones educativas En donde, desde la práctica se aporte de manera significativa para dicho cuidado, contribuyendo favorablemente con acciones que mejoren y eviten el daño del entorno en donde ellos crecen.

Estas actividades serán desarrolladas en las instituciones educativas junto con sus docentes quienes serán la guía para fortalecer y mejorar el cuidado ambiental, pero desde esta experiencia de aprendizaje que van a adquirir en las unidades educativas ofrecerán vínculos de enseñanza aprendizaje que serán llevados a los hogares en donde también practicarán los hábitos de cuidado del medio ambiente que se desarrollan en las aulas de clases.

Cada vez se ven más escuelas que crean actividades para los niños y niñas enfocadas en que conozcan la naturaleza y trabajen en equipo, una de esas actividades son los huertos escolares, por lo cual es necesario conocer que estos son actividades que aportan de manera significativa en el cuidado del medio ambiente. Además, de conocer que estos brindan una alimentación saludable y se realizarían con la finalidad de contribuir favorablemente al desarrollo del cuidado del medio ambiente.

Armendariz (2021) indica que el uso de los huertos como recurso pedagógico no solo ayuda a que la alimentación de los niños mejore y sea más saludable, sino también a que se creen huertos ecológicos y se implante una agricultura sostenible que respete los ciclos naturales y utilice abonos orgánicos.

Para disminuir la contaminación es importante reducir, reciclar y reutilizar en los diversos ámbitos de la existencia humana, además, es importante promover estas acciones en las escuelas conjuntamente con los estudiantes para así crear conciencia sobre el reciclaje, contribuir a la conservación de los recursos naturales y disminuir las demandas de energía, por tanto, el reciclaje es una actividad que aporta significativamente en el desarrollo y cuidado ambiental, en esta acción se pueden incluir a toda la familia porque se realiza la campaña de reciclaje en equipo, en donde los niños traen desde sus hogares objetos para reciclar.

Argomedo (2022) indica que se pueden diseñar campañas de concientización, en las que se explique a los alumnos el ciclo de los productos más utilizados: Desde cómo se fabrican y cómo desecharlos, de igual

manera, se puede implementar la clasificación de basura por colores, porque no todo va al vertedero y hay muchos elementos que no se deben desechar sino reciclar.

La siembra de árboles es una actividad que la promociona el Ministerio de educación desde hace muchos años como aporte del programa de educación ambiental Tierra de Todos, según Ministerio de Educación (2018) indica que se tiene como objetivo promover y fortalecer la cultura y conciencia ambiental, para formar ciudadanos/as ambiental y socialmente responsables en la construcción de una sociedad que se compromete con el bienestar de las generaciones presentes y futuras.

Desde esta perspectiva se conoce lo importante y necesario que es aplicar esta actividad en las instituciones educativas, es necesario la concientización de los niños desde tempranas edades lo cual promueve las buenas prácticas ambientales, dentro de los espacios escolares, permiten a los estudiantes aportar al cuidado y conservación del planeta.

En los actuales momentos existe una extrema preocupación sobre el cuidado del agua, ha sido una lucha constante desde la cual se destaca la de crear conciencia en todo lo relacionado a la protección del medio ambiente, sobre todo en lo que concierne al agua, es por ello que se plantea este tipo de actividad que se titula el cuidado del agua, hacer campañas de concientización con los niños desde edades tempranas para que el entorno ambiental mejore en un futuro como todos queremos que suceda.

Acciones que aportan en el desarrollo del cuidado del medio ambiente

El medio ambiente forma parte principal de nuestro vivir diario, porque se genera desde el aporte hacia el cuidado que se le debe dar al entorno que rodea al ser humano, con el aporte que se evidencia desde pequeños con acciones participativas que brinden mejoras para vivir en un ambiente sano y bien cuidado, para ello se muestran los siguientes propósitos:

- Reciclar y reutilizar con tus hijos es importante para el cuidado de la naturaleza.
- Aprovechar la luz natural contribuye al ahorro energético y ayuda a conservar los recursos naturales, mostrarles a los niños que no hay necesidad de encender las luces si cuentan con luz natural.
- Reducir el uso de plástico es esencial para proteger los mares y ríos. Por eso, es importante que los niños aprendan a elegir alimentos empacados con materiales biodegradables y que sean más naturales.
- Plantar árboles es una de las acciones que puedes hacer con los niños y de las que más disfrutarán.

Estas acciones se podrán cumplir cuando se realizan las actividades y se logran concretar, de esta manera se fortalece el valor en los niños de desarrollar en ellos la cultura en cuidado del medio ambiente, tanto padres y docentes desempeñan un papel crucial en el fomento y la enseñanza de la importancia del cuidado del medio ambiente de los hijos y estudiantes.

Es por ello, que cada pequeño acto en favor de la conservación es valioso, y es esencial que los niños comprendan que dañar o destruir el medio ambiente perjudica a todos quienes forman parte del mismo. Por consiguiente, una de las formas más efectivas de enseñar a los niños a cuidar el medio ambiente es darles a conocer la idea del reciclaje, para hacer que el proceso sea divertido, se puede enseñarles cómo los materiales reciclados pueden convertirse en nuevos objetos; por ejemplo: cómo una botella de plástico puede volverse una nueva maceta en su jardín.

Otra forma de cuidado del medio ambiente, es enseñarse que fomentar el amor por la naturaleza a través del cultivo de plantas en tu hogar. De esa manera, los niños aprenden a cuidar y respetar las plantas, comprender su importancia en la purificación del aire y la belleza que aportan a nuestro entorno.

Validación de la propuesta a través del criterio de especialistas

Tabla 6. Criterios de selección

#	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
1	5 años de experiencia	Menos de 5 años de experiencia
2	Título de cuarto nivel o docentes de Ciencias Naturales	Docente con formación en otras áreas
3	Cuarto nivel	Tercer nivel
4	Compromiso con la investigación	Muestra desinterés en la investigación
5	Dispone de tiempo	No tiene tiempo disponible

Fuente: Elaboración Propia.

El proceso de validación de la propuesta didáctica para favorecer el desarrollo de una cultura en cuidado del medio ambiente en los niños de preparatoria, se cumplió a través de un instrumento de validación a 6 especialistas de Educación en cuarto nivel o docentes de Ciencias Naturales de diversos centros educativos que tienen experiencia en el trabajo con niños de las primeras edades.

Tabla 10. Validación de la propuesta

Sistema de actividades	Nivel de desarrollo									
	Muy bajo		Bajo		Normal		Alto		Muy alto	
Las actividades tienen un propósito pedagógico	0	0%	0	0%	0	0%	5	87%	1	13%
Vinculan la teoría con la práctica	0	0%	0	0%	0	0%	4	67%	2	33%
Son de fácil entendimiento y aplicación	0	0%	0	0%	0	0%	3	50%	3	50%
Fortalecen la construcción de conocimientos que aportan al desarrollo de la cultura ambiental	0	0%	0	0%	0	0%	5	87%	1	13%
Favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas del cuidado ambiental en los niños	0	0%	0	0%	0	0%	4	67%	2	33%
Motivan al cuidado del medio ambiente	0	0%	0	0%	0	0%	5	87%	1	13%

Fuente: Elaboración Propia.

En relación a la validación de la propuesta aplicada a especialistas en el tema y profesionales en Educación en cuarto nivel o docentes de Ciencias Naturales, se logró determinar que de los 6 especialistas el 87% indicó que el nivel de desarrollo de las actividades propuestas tiene un propósito pedagógico alto y el 13% muy alto, el 67% indicó que se vincula la teoría con la práctica en un nivel alto y el 33% mencionó que muy alto, el 50% indicó que las actividades son de fácil entendimiento en un nivel alto y el 50% mencionó que un nivel muy alto.

Asimismo, el 87% mencionó alto que Fortalecen la construcción de conocimientos que aportan al desarrollo de la cultura ambiental y el 13% indicó que muy alto, el 67% indicó que alto en la actividad de favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas del cuidado ambiental en los niños y el 33% mencionó que muy alto, para finalizar se indagó si las actividades motivan al cuidado del medio ambiente mantiene una respuesta de un 87% alto y el 13% indicó que muy alto.

Se considera en base a los datos expuestos que la propuesta es factible y pertinente, ya que cumple con los requisitos para alcanzar el desarrollo del buen cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de preparatoria.

DISCUSIÓN

Los resultados evidenciados muestran el nivel de conocimiento que poseen los docentes acerca de la cultura del cuidado del medio ambiente, pero parte de este aspecto se concreta que no se logran aplicar las acciones adecuadas que mejoran este propósito ambiental, y por ende se desfavorecen los niveles de alcance de las destrezas y habilidades de los niños y niñas en relación al cuidado ambiental.

Además, se concreta que el docente cumple un rol fundamental en el desarrollo de esta cultura ambiental en los niños y niñas, es necesario que estos aprendan a identificar las actividades que aportan de manera significativa en las aulas para el aprendizaje del cuidado ambiental en los niños y así brinden un gran aporte para lograr mejoras subjetivas.

El desarrollo de la cultura en relación al medio ambiente, en donde es extremadamente importante que el docente conozca de los cuidados y llegue a los niños con acciones lúdicas, participativas y didácticas ya que en las aulas de clases se pueden encontrar con niños y niñas que no les gusta aportar en dicho cuidado.

Salas (2021) indica que la educación ambiental es un proceso educativo permanente de toma de conciencia de todos los ciudadanos, que les permita actuar responsablemente con vistas a preservar el medio ambiente para las presentes y las futuras generaciones, es por ello que docentes deben mostrar una mayor preocupación por el ambiente, y fomentar en sus estudiantes la participación activa y propuestas de solución aplicables a los diferentes problemas ambientales existentes en la sociedad actual.

Entonces la cultura del cuidado del medio ambiente cumple un rol fundamental en la enseñanza que se le da a los niños en las aulas de clase y es allí donde se evidencia el rol que cumple el docente en esta enseñanza, lo cual les permitirá concretar de mejor manera los objetivos que se planteen en las aulas con la enseñanza de los niños.

La educación ambiental y la cultura del cuidado del medio ambiente son fundamentales para los niños porque

significa que toman conciencia de los problemas que amenazan la vida en la tierra debido a la degradación ambiental a nivel mundial, nacional y regional. Por otro lado, es fundamental enfatizar la educación ambiental en la primera infancia con los valores de que todos puedan participar de la ética de la tierra, cuidar la protección de la vida, preocuparse por ayudar a los demás y ser sociales, para que las generaciones actuales y futuras tengan la oportunidad de vivir en un mundo digno. (Criollo, 2021, p. 4)

En los resultados evidenciados en la ficha de observación aplicada se logró determinar que hace falta la aplicación de muchas estrategias que permitan mejorar las destrezas del cuidado del medio ambiente en los niños de preparatoria y empezar a realizar un proceso de participación conjunta y activa en los que se incluya a los padres de familia.

En la cual, los niños tienen que realizar actividades que van de la mano con la concientización, el buen trabajo en equipo, el respeto y cuidado del entorno y así establecer vínculos afectivos y de socialización y trabajo conjunto que aporten de manera significativa en el desarrollo de las actividades culturales del medio ambiente.

García (2020) enfatiza que los niños juegan un papel muy importante en el cuidado y protección del medio ambiente, ellos representan el futuro y, por lo tanto, se les debe enseñar a desarrollar prácticas sostenibles que sean amables con el medio ambiente para salvar y proteger el mundo. Ellos serán los encargados de implementar políticas ecológicas a escala global para realizar pequeñas acciones que ayuden a sostener el ecosistema.

Los hallazgos permitieron evidenciar que muchos niños no cuentan con sus destrezas desarrolladas en relación al buen cuidado del medio ambiente. Es decir, siempre se debe estar pendiente de ellos, para que realicen las cosas de forma adecuada. Por el ejemplo, que recojan la basura, que reciclen, que clasifiquen la basura, que mantengan el orden y sientan mucho gusto por lo que hacen en relación al cuidado del ambiente. Por lo cual, es muy necesario, que el docente implemente estrategias y acciones que aporten de manera significativa al cuidado del medio ambiente.

Frías (2022) indica que los docentes harán frente a una serie de desafíos pedagógicos particulares a la hora de enseñar un tema transversal como la educación para una cultura del cuidado del medio ambiente, por lo que necesitarán una formación adecuada, los docentes que poseen una preparación idónea animan a los educandos a realizar acciones como formular preguntas reflexivas y críticas, aclarar valores, plantearse futuros más positivos, pensar de modo sistémico, responder a través del aprendizaje aplicado.

La educación ambiental es un enfoque que contribuye a forjar mejores ciudadanos, responsables y participantes activos en la lucha contra la contaminación y depredación del ambiente. En donde, el docente cumple un rol trascendental para la consolidación de la educación ambiental y el cuidado del mismo. De las estrategias que aplique, dependerá el éxito de este enfoque dentro de los sistemas educativos.

Por dicha razón, los docentes que se involucren deben romper esquemas tradicionales y aplicar técnicas adecuadas con el propósito de atraer los intereses de los niños desde tempranas edades hacia la problemática ambiental. Ello, para formar ciudadanos que consideran que el ambiente posee derechos que deben ser respetados por todos los individuos, al contribuir a mejorar la calidad de vida de los miembros de la sociedad y las generaciones futuras.

CONCLUSIONES

Un punto que se debe destacar de manera principal, es la ausencia de contenidos relacionados con la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente observados en el aula. Se le da una importancia mínima y los contenidos relacionados con el tema que se trabajan son muy por encima a los requeridos, sin profundizar en la problemática, se debe tener en cuenta que la fuente bibliográfica es la que aporta el proceso del desarrollo teórico de las variables investigadas en este tema.

Se infiere en base a los resultados que los docentes conocen de las diversas acciones que se deben tener en cuenta para fortalecer el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas y esto se debe trabajar desde las edades tempranas, sin embargo, no se concretan las diversas actividades que deben ir acorde a su edad, además cabe indicar que los niños al ser los más pequeños con los que se trabaja se concreta de una manera más directa.

Se concluye que la propuesta planteada brindará un gran aporte desde la perspectiva de concientización a los niños y padres de familia sobre la importancia del desarrollo del cuidado del medio ambiente, se concretan aspectos de diagnóstico de los especialistas que fueron los que con sus criterios aportaron con este proceso pertinencia y factibilidad de la propuesta planteada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ardines, D. y Tencio, J. (2022). La cultura ambiental: reflexiones para su fortalecimiento en la educación. *Revista Visión Antataura*, 6(1), 23.
2. Ardines, D. y Tencio, J. (2022). La cultura ambiental: reflexiones para su fortalecimiento en la educación universitaria. *Revista Visión*, 6(1), 12.
3. Argomedo, I. (2022). Reciclaje de residuos sólidos y su influencia en educación ambiental en una institución educativa. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(4), 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2652
4. Arias, M. (2020). Importancia de la conservación y protección del medio ambiente. *Revista de manejo forestal*, 12. <https://comafors.org/noticias-y-eventos/importancia-de-la-conservacion-y-proteccion-del-medio-ambiente-1912.html>
5. Armendariz, M. (2021). La importancia de los huertos escolares. *Revista Educa*, 4(2), 12.
6. Campoverde, F. y Soplapuco, J. (2022). Cultura ambiental sostenible en educación. *Revista Científica de UCSA*, 9(2), 6. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2022.009.02.112>
7. Cervantes, R., Gómez, X. y Olgúin, M. (2020). Cultura ambiental y técnicas de enseñanza. El caso de una secundaria general de Cd. Victoria, Tamaulipas. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo RIDE*, 10(19), 6. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.544>
8. Criollo, J. (2021). El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial. *Revista didáctica y educación*, 9(4), 4.
9. Figueroa, M. (2021). Compromiso con el medio ambiente. *Euroinnova*, 3(2), 12.
10. Frías, M. (2022). Recapacitamos para el cuidado medioambiental en Educación Infantil. España: Unir. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/14567/Fr%c3%adas%20Romero%2c%20Mar%c3%ada%20Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. García, M. (2020). El cuidado del medio ambiente, la educación ambiental en educación infantil. España: Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42786/TFG-G4244.pdf?sequence=1>
12. Ministerio de Educación. (2018). Comunidad educativa siembra árboles en el norte de Guayaquil. Guayaquil: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/comunidad-educativa-siembra-arboles-en-el-norte-de-guayaquil/>
13. Miranda, L. (2023). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Revista Producción*, 8(2), 5.
14. Organización de Naciones Unidas. (2022). 2022: En modo de emergencia por el medio ambiente. ONU, 5. <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/2022-en-modo-emergencia-por-el-medio-ambiente>
15. Piza, V., Aparicio, J., Rodríguez, C. y Beltrán, J. (2018). Transversalidad del eje "Medio Ambiente" en educación superior. *Revista Iberoamericana RIDE*, 8(16), 5. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.360>
16. Reyes G, Luján G. (2022). La cultura ambiental y el sostenimiento en el desarrollo de la vida humana . *Revista UEES*, 4(3), 12. <http://dx.doi.org/10.31095/podium.202%202.41.4>
17. Salas, H. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21), 5. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000100013
18. Salas, M. (2023). Aprender a convivir con el medio ambiente. *Revista Educación y Ciencia*, 3(1), 10. https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2_primaria/aprender_a_convivir_con_el_medio_ambiente.html
19. Santana González, Y., Rodríguez Silva, L. B., & Suárez Massip, M. C. (2023). Guía para la producción alimentaria sustentable en el contexto cubano actual. *Análisis y propuestas. Universidad Y Sociedad*, 15(S3), 455-464. <https://rus.ucf.edu/cu/index.php/rus/article/view/4259>
20. Vizúete, G. (2021). El cuidado del medio ambiente y su aporte al desarrollo del aprendizaje en los niños. *Revista Iberoamericana*, 9(4), 6. <https://revistas.ult.edu/cu/index.php/didascalia/article/view/788>

21. Yangali, J, Vásquez, T, Huatia, M. (2021). Comportamiento ecológico y cultura ambiental fomentada mediante la educación virtual en estudiantes. Revista de Ciencias Sociales, 17(1), 5. <https://www.redalyc.org/journal/280/28065533031/28065533031.pdf>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Diana Elizabeth Chávez Mendoza, Geilert De la Peña Consuegra y Leonardo Fabricio Chica Chica: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.