

GUÍA LÚDICA PARA FORTALECER LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II

Play guide to strengthen attention and concentration in initial education children II

Guia lúdico para fortalecer a atenção e concentração em crianças do ensino inicial II

María José Giler Cedeño *, <https://orcid.org/0009-0000-0657-5882>

Hipatia Alexandra Meza Intriago, <https://orcid.org/0000-0002-5979-0751>

Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

*Autor para correspondencia. email mgiler1997@utm.edu.ec

Para citar este artículo: Giler Cedeño, M. J. y Meza Intriago, H. A. (2024). Guía lúdica para fortalecer la atención y concentración en niños de educación inicial II. *Maestro y Sociedad*, 21(3), 1060-1072. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: En el transcurso de su labor educativa en la educación parvularia, los docentes pueden enfrentarse a retos donde la atención y concentración deficientes afectan negativamente el aprendizaje y desempeño académico de los niños. Objetivo: Elaborar una guía lúdica basada en juegos de memoria para contribuir en el fortalecimiento de la concentración y atención de los niños de Educación Inicial II del Centro de Educación Inicial Howard Gardner de Portoviejo. Materiales y Métodos: Se realizó una investigación con un enfoque cuanti-cualitativo o mixto de tipo descriptivo, de diseño no experimental y transversal. Resultados: Mediante la aplicación de una guía de observación a los niños y una entrevista a la docente se determinó que los niños presentaban dificultades significativas en atención y concentración, con variabilidad individual marcada. Discusión: Las actividades desarrolladas en aula con este fin se aplicaban de manera aleatoria, sin seguir una guía estructurada y sin llevar un control sobre sus resultados. Conclusiones: En base a los hallazgos, se propusieron actividades lúdicas que la docente podrá implementar de manera planificada en el aula, para luego evaluar el impacto de estas en el desarrollo de la atención y concentración de los niños.

Palabras clave: actividades lúdicas; atención; concentración; juegos de memoria; educación parvularia.

ABSTRACT

Introduction: In the course of their educational work in early childhood education, teachers may face challenges where poor attention and concentration negatively affect children's learning and academic performance. Objective: Develop a playful guide based on memory games to contribute to strengthening the concentration and attention of the children in Early Education II at the Howard Gardner Early Education Center in Portoviejo. Materials and Methods: A research was carried out with a quantitative-qualitative or mixed descriptive approach, with a non-experimental and transversal design. Results: By applying an observation guide to the children and an interview with the teacher, it was determined that the children presented significant difficulties in attention and concentration, with marked individual variability. Discussion: The activities developed in the classroom for this purpose were applied randomly, without following a structured guide and without keeping track of their results. Conclusions: Based on the findings, recreational activities were proposed that the teacher could implement in a planned manner in the classroom, and then evaluate their impact on the development of children's attention and concentration.

Keywords: playful activities; attention; concentration; memory games; Preschool Education.

RESUME

Introdução: No decorrer do seu trabalho educativo na educação infantil, os professores podem enfrentar desafios onde a falta de atenção e concentração afetam negativamente a aprendizagem e o desempenho acadêmico das crianças. Objetivo: Desenvolver um guia lúdico baseado em jogos de memória para contribuir para fortalecer a concentração e a atenção das crianças da Educação Infantil II do Centro de Educação Infantil Howard Gardner em Portoviejo. Materiais

e Métodos: Foi realizada uma pesquisa com abordagem quanti-qualitativa ou descritiva mista, com desenho não experimental e transversal. Resultados: Através da aplicação de um guia de observação às crianças e de uma entrevista com a professora, constatou-se que as crianças apresentavam dificuldades significativas de atenção e concentração, com acentuada variabilidade individual. Discussão: As atividades desenvolvidas em sala de aula para esse fim foram aplicadas de forma aleatória, sem seguir um roteiro estruturado e sem acompanhar seus resultados. Conclusões: Com base nos resultados, foram propostas atividades lúdicas que o professor poderia implementar de forma planejada em sala de aula, e então avaliar seu impacto no desenvolvimento da atenção e concentração das crianças.

Palavras-chave: atividades recreativas; atenção; concentração; jogos de memória; Educação pré-escolar.

Recibido: 21/12/2023 Aprobado: 15/2/2024

INTRODUCCIÓN

Durante la práctica pedagógica, los docentes pueden encontrarse con situaciones desafiantes en las que el aprendizaje o el rendimiento académico de los niños se ven impactados negativamente debido a la falta de atención y concentración. Los niños, a menudo absortos en su propio mundo interior, pueden distraerse fácilmente ante cualquier estímulo externo, dificultándoles retomar sus tareas. Comportamientos como levantarse con frecuencia y perturbar a sus compañeros son frecuentes en niños durante la etapa de educación parvularia.

Estas dificultades pueden surgir por una variedad de razones, incluyendo, pero no limitándose a, factores ambientales, problemas personales o trastornos de aprendizaje como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) (Machado-Bagué et al., 2021). De acuerdo con Vygotsky (2000), “los enfoques de la atención y la concentración en los alumnos están contenidos en la psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas” (p. 123), es decir que existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la psicología.

Estos problemas suelen afectar negativamente el aprendizaje, como menciona Luque (2020) “los niños con falta de atención y concentración, casi siempre y en un alto porcentaje tienen dificultades en áreas básicas como lo son, el lenguaje, la escritura y las matemáticas, áreas de difícil desarrollo” (p. 33). Debido a la relevancia que históricamente se ha otorgado a la atención en el desarrollo de los procesos cognitivos y, por ende, en el aprendizaje, es esencial que los docentes fortalezcan continuamente su comprensión de las bases psicológicas y pedagógicas para fomentar el desarrollo de la atención en el aula.

Para abordar estos retos, los educadores deben adoptar estrategias pedagógicas flexibles y adaptativas. Esto puede incluir la modificación del entorno de aprendizaje para minimizar distracciones, la implementación de métodos de enseñanza que fomenten una mayor participación de los estudiantes, y el uso de técnicas específicas para mejorar la concentración y la atención, como las pausas activas, ejercicios de atención plena o la gamificación de contenidos.

A nivel mundial, se reconoce que el proceso de aprendizaje en la Educación Inicial debe ser dinámico y fomentar la participación activa de los estudiantes. Plantea Vergel (2022), es esencial enfocarse en esta área desde los primeros años de vida de los niños. Teniendo en cuenta que, en estas edades, la mayoría de su aprendizaje se basa en el juego, resulta crucial utilizar estrategias específicas y emplear juegos de memorización para potenciar su desarrollo.

No obstante, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2009), los juegos, la gamificación del aprendizaje y el aprendizaje basado en juegos no están destinados a reemplazar las pedagogías efectivas existentes, sino que son adiciones valiosas al conjunto de herramientas de enseñanza que los educadores pueden aprovechar para involucrar al alumno moderno.

Los juegos aplicados al contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje, pueden servir como herramientas potenciadoras de la atención y concentración. La clave es garantizar que estos juegos sean apropiados para el desarrollo, enriquecedores y apoyen los objetivos educativos globales.

El Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Ecuador (2014), incluye actividades lúdicas como una parte esencial del proceso de aprendizaje. Estas actividades están alineadas con los principios pedagógicos y buscan fortalecer las buenas prácticas docentes en la educación inicial, así como fomentar

el desarrollo emocional y cognitivo de los niños en esta etapa educativa. Luego de haber realizado una observación en el centro de Educación Inicial Howard Gardner de Portoviejo, se evidenció que con frecuencia los niños mostraban problemas para mantener la atención y concentración en sus horas de clases, lo cual les obstaculiza la adquisición de habilidades para la construcción de conocimientos.

Se considera que las actividades lúdicas aportan significativamente al proceso de educación del niño y que brinda beneficios a nivel cognitivo, afectivo y didáctico. Por ello, los juegos aplicados desde una perspectiva lúdica contribuyen de manera directa su aspecto cognitivo y fortalece los procesos de la memoria y mejora la concentración de los niños para su aprendizaje, en tal sentido se plantea que las guías de actividades lúdicas son vitales para la educación inicial.

Desarrollo de los procesos de atención y concentración de los niños y niñas del nivel Inicial II

El desarrollo de los procesos de atención y concentración en niños y niñas entre 4 y 5 años (Nivel Inicial II), es un aspecto crucial de su crecimiento cognitivo y educativo, ya que son habilidades fundamentales para el aprendizaje. A esta edad, los niños están desarrollando rápidamente su capacidad de prestar atención y concentrarse en tareas específicas, aunque estas habilidades aún están en una etapa temprana y son susceptibles a distracciones.

La atención es un proceso cognitivo que permite a una persona concentrarse en un estímulo o actividad específica mientras ignora otras distracciones (Sánchez, 2019). Implica la selección y el enfoque en información relevante, y es fundamental para el aprendizaje y la realización de tareas (Oropeza-Bahena, 2019). La atención puede ser voluntaria, dirigiéndose a un objeto de interés, o involuntaria, siendo captada por estímulos externos. Es una habilidad esencial para procesar información del entorno y para la toma de decisiones efectivas.

Por su parte, la concentración es la capacidad cognitiva de dirigir toda la atención hacia una tarea o actividad específica mientras se ignoran otros estímulos o distracciones del entorno (Sánchez, 2019). Implica un enfoque mental sostenido y es crucial para realizar tareas de manera efectiva, aprender y procesar información, así como para lograr objetivos específicos. La concentración es a menudo vista como un componente clave de la productividad y el rendimiento cognitivo.

Según Piaget (1976), los niños en su etapa preoperacional están comenzando a desarrollar la capacidad de pensar simbólicamente y mejorar su memoria y su capacidad de imaginar. El aprendizaje en los niños ocurre naturalmente a través de la exploración y la interacción con su entorno, donde los juegos mantienen un rol esencial en el desarrollo cognitivo. Este autor ve el juego como un medio natural y esencial para el desarrollo en edades tempranas.

Otros teóricos como Vygotsky (1929) y Montessori (1976) enfatizaron la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo de los niños. Sin embargo, la teoría de Vygotsky (1929) se centra en la interacción social como un mecanismo clave para el aprendizaje, sugiriendo que el desarrollo cognitivo se potencia mediante el apoyo y la colaboración con otros. Montessori (1976), en cambio, aboga por un entorno preparado que fomente la autoeducación, promoviendo la independencia. Ambos enfoques educativos ponen énfasis en el aprendizaje a través de la exploración, y su papel crucial en el desarrollo cognitivo de los niños, incluyendo aspectos fundamentales como la atención y la concentración.

Según Liberio (2019), la atención en niños en esta etapa de la vida está principalmente centrada en su propio interés, y pueden ser fácilmente distraídos por estímulos externos. La concentración, que es la habilidad de mantener la atención enfocada en una tarea durante un período de tiempo, se está desarrollando en esta etapa. El estudio de Cornejo et al. (2024), menciona que los niños de estas edades pueden concentrarse en actividades que encuentran interesantes o divertidas, pero suelen presentar dificultades para mantener la concentración en tareas que perciben como menos atractivas.

Como docentes, para identificar en los estudiantes los problemas de este tipo, se pueden observar señales como dificultad para mantener la atención en una tarea, distracción frecuente, falta de organización, olvido de instrucciones, entre otros. Es importante considerar que el tiempo de concentración varía según varios factores como la edad, y que ciertas situaciones como el estrés, el hambre o la falta de sueño pueden afectar la concentración.

El fortalecimiento de la atención y la concentración en niños de estas edades es un proceso gradual que puede ser apoyado mediante actividades y estrategias adecuadas a su nivel de desarrollo. La clave está en equilibrar la estimulación y el aprendizaje con sus necesidades y capacidades evolutivas.

Juegos de memoria como estrategia lúdica en aula

Según lo planteado por Coq & Gerardin (2020), la memoria es una función cognitiva esencial que implica la capacidad de codificar, almacenar y recuperar información. Es un proceso clave para el aprendizaje, la retención de experiencias y conocimientos, y la formación de la identidad personal, siendo fundamental para capacidad operar en el mundo y aprender de las experiencias.

Durante la educación parvularia, los niños experimentan un crecimiento significativo en su capacidad para recordar y procesar información (Coq & Gerardin, 2020). Es por ello que, en el contexto educativo, la integración de juegos de memoria en el aula de Educación Inicial se ha identificado como una metodología efectiva para facilitar el aprendizaje. Estos juegos apoyan el desarrollo cognitivo de los estudiantes, mejorando habilidades como la memoria, la atención y la concentración, fundamentales en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

Considerando los planteamientos de Lewin (1923), cuando especificó que el aprendizaje es más efectivo cuando se experimenta dentro de un "campo" o contexto social y emocional, los juegos de memoria pueden ser más efectivos si se realizan en un ambiente colaborativo y de apoyo, donde los estudiantes pueden interactuar y aprender unos de otros, reflejando la importancia del entorno social en el proceso de aprendizaje.

Los juegos de memoria se basan en principios cognitivos y pedagógicos que resaltan la importancia de la memoria en el proceso de aprendizaje. Según teorías del aprendizaje, como la cognitiva, estas actividades estimulan áreas cerebrales responsables de la retención y el procesamiento de información. Esto se alinea con la teoría constructivista, que propone que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno (Escorza & Aradillas, 2020).

Mediante los juegos de memoria es posible incidir en el desarrollo de la atención y la concentración en niños, primeramente, porque para ello es necesario la memoria de trabajo o concentración en el seguimiento de las tareas. Esto tiene una influencia importante en el aumento de la atención sostenida, al enfocarse en encontrar o recordar secuencias, los niños practican la habilidad de mantener su atención en una actividad durante periodos más largo.

En el desarrollo del juego, los niños deben valerse de estrategias para recordar y organizar la información, lo que contribuye al desarrollo cognitivo general. Finalmente, al conseguir objetivos en los juegos, se recibe un refuerzo positivo que motiva la participación continua y el esfuerzo por mantener la atención. Además, es posible adaptar los juegos a diferentes niveles de dificultad, lo que permite desafiar a los niños de manera apropiada a medida que mejoran sus habilidades.

Para implementar efectivamente juegos de memoria en el aula, los educadores deben considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes y adaptar los juegos para satisfacer sus necesidades individuales. Uno de los desafíos es asegurar que los juegos sean tanto educativos como atractivos, equilibrando el aspecto lúdico con los objetivos de aprendizaje.

El objetivo del presente estudio es elaborar una guía lúdica basada en juegos de memoria para contribuir en el fortalecimiento de la concentración y atención de los estudiantes de Educación Inicial II del Centro de Educación Inicial Howard Gardner de Portoviejo.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación tuvo un enfoque cuanti-cualitativo o mixto de tipo descriptivo, de diseño no experimental y transversal (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020). Este enfoque combinó metodologías cuantitativas para medir cambios o mejoras en la concentración y atención de los estudiantes y cualitativas, en la comprensión de las experiencias de los estudiantes y la opinión de los docentes. Se describió cómo los juegos de memoria pueden influir en la concentración y atención de los estudiantes. Esto implicó observar, registrar, analizar y presentar los datos tal como se manifiestan, sin intervenir o modificar el entorno o las variables de estudio, y enfocándose en un análisis en un momento específico.

La población estuvo constituida por cuarenta y dos (42) estudiantes que cursaban el nivel de Educación Inicial II en el Centro de Educación Inicial Howard Gardner de Portoviejo. Se seleccionó una muestra de manera intencional de veintiuno (21) estudiantes. Se utilizaron como criterios de selección: los estudiantes comprendidos entre cuatro y cinco años de edad; pertenecientes al grupo A de Inicial II de este centro educativo.

Fueron utilizados como métodos teóricos el análisis-síntesis; el cual implicó descomponer el objeto de estudio, en este caso, la influencia de los juegos de memoria en la concentración y atención de los estudiantes, en sus componentes más pequeños para entender mejor sus elementos y cómo se relacionan entre sí. La inducción-deducción; para observar patrones específicos o casos dentro de tu estudio, en la búsqueda de mejoras en la atención de los estudiantes después de usar juegos de memoria y desarrollar generalizaciones o teorías basadas en estas observaciones. Finalmente, la triangulación al utilizar diferentes métodos para contrastar los diferentes resultados obtenidos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020).

Como método empírico se empleó la observación que se basa en la recopilación de información primaria acerca del objeto estudiado mediante la directa percepción y registro de todos los factores concernientes al objeto estudiado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020), con ello se recopilaban datos sobre cómo los estudiantes se comportan en un entorno natural, para evidenciar los problemas que pudieran afectar su concentración y atención. Como herramienta de recolección de información se empleó una guía de observación. La guía de observación utilizada fue la propuesta por Ruiz (2022), en su investigación la cual está diseñada para determinar los niveles de atención/concentración en niños de 4 a 5 años.

También se realizó una entrevista semiestructurada a la docente del paralelo A de Inicial II, con el fin conocer sobre el problema u obtener información sobre su percepción y experiencia. A través de la entrevista, se pudieron obtener datos cualitativos detallados que no son fácilmente observables. Ambas herramientas, la guía de observación y el cuestionario de la entrevista se sometió a validación mediante el método de consulta a expertos, que implicó un cuestionario a cinco (5) docentes de la Universidad Técnica de Manabí que ostentaban el grado de Doctores en Educación, a los cual se les interrogó sobre la pertinencia de las preguntas del cuestionario. A partir de las recomendaciones de estos, se realizaron modificaciones a las herramientas para perfeccionarlas.

El procesamiento de la información cuantitativa recopilada con la observación se realizó mediante la utilización del método de estadística descriptiva: porcentajes y frecuencia. El procesamiento de la información cualitativa, se realizó a través del análisis de contenido de las respuestas concerniente a los siguientes pasos: reducción de datos; disposición y transformación de datos; formulación de resultados y verificación de conclusiones.

RESULTADOS

Resultados de la guía de observación

Con la finalidad de determinar los niveles de atención/concentración en los estudiantes de Educación Inicial II del Centro de Educación Inicial Estrellita de Portoviejo, se realizó la observación de los estudiantes según los aspectos presentados guía de observación, y los resultados se expresaron en la tabla 1 según la frecuencia y porcentajes redondeados para cada uno de los ítems.

Tabla 1. Resultados de la tabulación de la guía de observación.

Inicio y fin de una tarea			Distractores			Actitud		
	f	%		f	%		f	%
A tiempo	10	47,6	Permanece de pie	2	9,5	Golpea con el lápiz	5	23,8
Se demora	5	23,9	Distrae a sus compañeros	10	47,6	Mueve la cabeza o piernas	8	38,1
Se levanta	6	28,6	Ninguno	9	42,9	Permanece sentado	8	38,1
Total	21	100	Total	21	100	Total	21	100
Se come las uñas			Retoma actividades			Capta instrucciones		
	f	%		f	%		f	%
Siempre	0	0	Siempre	16	76,1	Siempre	15	71,4
A veces	3	14,3	A veces	5	23,9	A veces	4	19,1
Nunca	18	85,7	Nunca	0	0	Nunca	2	9,5
Total	21	100	Total	21	100	Total	21	100
Sale y entra del aula			Atiende y observa al maestro			Manejo mejor de la atención		
	f	%		f	%		f	%
Siempre	1	4,8	Siempre	15	71,5	Inicio	15	71,5
A veces	2	9,5	A veces	4	19,1	Durante	2	9,5

Nunca	18	85,7	Nunca	2	9,5	Final	4	19,1			
Total	21	100	Total	21	100	Total	21	100			
Requiere estímulos para realizar tareas											
Se fatiga con facilidad			Indiferencia o ausencia en clase								
	f	%		f	%		f	%			
Al inicio	8	38,1	Siempre	2	9,5	Siempre	1	4,8			
Durante	8	38,1	A veces	15	71,5	A veces	8	38,1			
Al concluir	5	23,9	Nunca	4	19,1	Nunca	12	57,1			
Total	21	100	Total	21	100	Total	21	100			
Participa de forma activa y constante en las actividades para el desarrollo de las destrezas de los ámbitos del currículo de nivel inicial											
						Siempre	A veces		Nunca		
						f	%	f	%	f	%
Identidad y autonomía						18	85,7	3	14,3	0	0
Convivencia						19	90,5	2	9,5	0	0
Relaciones Lógico Matemática						16	76,2	4	19,1	1	4,8
Relaciones del Medio Natural y Cultural						18	85,7	3	14,3	0	0
Comprensión Y expresión del Lenguaje						17	81	2	9,5	2	9,5
Expresión Artística						19	90,5	2	9,5	0	0
Expresión Corporal y Motricidad						15	71,4	5	23,9	1	4,8

Fuente. Elaboración propia Nota. Se calcularon indicadores de frecuencia y porcentajes de acuerdo a los datos recopilados mediante la guía de observación aplicada a los niños.

Partiendo de los resultados obtenidos con la observación se pudieron determinar en los niños los siguientes comportamientos específicos:

- Inicio y fin de una tarea: La mayoría de los estudiantes (47,6%) inician y terminan una tarea a tiempo, aunque existe una proporción significativa que se demora (23,9%) o se levanta durante la tarea (28,6%).
- Distractores: La distracción por compañeros/as es alta (47,6%), aunque un 42,9% no presenta distractores notables, lo cual es positivo.
- Actitud durante la tarea: Se evidencia una diversidad en la actitud de los niños durante la realización de una tarea, algunos realizan movimientos físicos como mover la cabeza o las piernas (38,1%) y golpear con el lápiz (23,8%). Sin embargo, un 38,1% permanece sentado, lo cual indica una mejor capacidad de concentración.
- Se comen las uñas/Retoman actividades/Captan instrucciones: Un alto porcentaje no muestra ansiedad (como comerse las uñas, 85,7%) y es capaz de retomar actividades (76,1%) y captar instrucciones (71,4%) con efectividad.
- Salida del aula y atención al maestro: La mayoría de los estudiantes (85,7%) raramente sale y entra del aula, tiende a atender y observar al maestro (71,5%), lo cual refleja buenos niveles de atención.
- Manejo de la atención: se maneja mejor al inicio (71,5%), disminuyendo hacia el final de las actividades.
- Requieren estímulos para realizar tareas/Se fatigan con facilidad/Indiferencia o ausencia en clases: Algunos estudiantes requieren estímulos al inicio o durante la tarea (38,1% en cada caso), y hay una notable tendencia a la fatiga (71,5%).
- Participación en actividades del currículo: Se evidenció una alta participación activa y constante en áreas como Convivencia (90,5%), Identidad y Autonomía (85,7%), Relaciones del Medio Natural y Cultural (85,7%), y Expresión Artística (90,5%). La participación es ligeramente menor en áreas como Expresión Corporal y Motricidad (71,4%) y Relaciones Lógico Matemáticas (76,2%), lo que puede indicar áreas de oportunidad para fortalecer estas habilidades.

Las observaciones realizadas sugieren que, en general, los estudiantes muestran buenos niveles de atención y participación en actividades curriculares. Sin embargo, se evidenciaron áreas específicas de comportamiento y atención que requieren atencidas como: el manejo de distracciones; la necesidad de estímulos adicionales para mantener el enfoque, y la fatiga durante las tareas. Estos hallazgos ayudaron al momento del diseño de la guía lúdica en su intervención para fortalecer la concentración y participación de los niños en todas las áreas del currículo.

Resultados de la entrevista

La entrevista realizada a la docente, abordó aspectos importantes con el fin conocer sobre el desarrollo de la atención y concentración en los niños y obtener información sobre su percepción y experiencia. Las respuestas obtenidas fueron categorizadas en temas principales y en la tabla 2 se proporciona una síntesis de las respuestas para cada categoría.

Tabla 2. Categorización de los resultados de la entrevista.

Categorías	Síntesis de las respuestas
Percepción de la docente sobre problemas de atención y concentración	<ul style="list-style-type: none"> • Observaciones: Algunos estudiantes presentan dificultades significativas en atención y concentración, con notables diferencias individuales. • Factores Contribuyentes: Se identifican factores ambientales (un niño con TEA en el aula) y familiares como principales contribuyentes a estos problemas.
Impacto en el aprendizaje y desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Efectos negativos: Los problemas de atención y concentración afectan el seguimiento de instrucciones, la finalización de tareas, y el desarrollo socioemocional de los niños.
Estrategias y actividades de mejora	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias utilizadas: Se han incorporado de actividades variadas y breves, técnicas de ludificación y juegos de memoria. • Implementación: Se realizan actividades cortas con cambios frecuentes, señales visuales y auditivas y adaptación de estrategias a necesidades individuales. • Evaluación de efectividad: Mediante observación directa, capacidad de completar tareas y retroalimentación de manera informal.
Desafíos y necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Desafíos principales: Necesidad de adaptación a las necesidades individuales de los niños y el mantenimiento de motivación e interés. • Recursos necesarios: Se necesita aumentar la cantidad de materiales didácticos adaptados para técnicas de atención y concentración.
Innovaciones y recomendaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades recomendadas: Juegos de memoria, actividades físicas que requieran atención y técnicas de mindfulness adaptadas a la edad. • Futuras estrategias: Se podría explorar el empleo de tecnologías educativas equilibradas para promover atención sin sobreestimulación.
Reflexiones Finales	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de desarrollo de habilidades: La atención y concentración son habilidades desarrollables con el apoyo adecuado, enfatizando la adaptación de estrategias a las necesidades individuales y la colaboración con las familias.

Fuente. Información extraída de la entrevista aplicada a la docente.

La docente señaló que algunos estudiantes presentan dificultades significativas en atención y concentración, con notables diferencias individuales y que estos problemas de atención y concentración están afectando el seguimiento de instrucciones, la finalización de tareas, y el desarrollo socioemocional de los niños. Aunque se han incorporado de actividades variadas y breves, técnicas de ludificación, y juegos de memoria, estos son desarrolladas de manera aleatoria sin previa planificación y sin llevar un control sobre los resultados.

Se identificó además por parte de la docente la necesidad de más recursos y formación específica en técnicas de atención y concentración. Se mencionó la importancia de trabajar conjuntamente con las familias, y de explorar el empleo de tecnologías educativas equilibradas para promover atención sin sobreestimulación.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de las herramientas de recolección de datos aplicadas, destacan elementos importantes que tuvieron un impacto significativo al momento de la confección de la guía lúdica y que pueden ser entendidos y enriquecidos a través de la lente de la investigación existente en psicología educativa y del desarrollo. La variabilidad en el comportamiento de los niños refleja la complejidad del proceso de aprendizaje y subraya la necesidad de estrategias pedagógicas que manejen efectivamente los distractores, y se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante.

Se observó que algunos niños presentan dificultades significativas en atención y concentración, con variabilidad individual marcada. Otros estudios en contextos de educación parvularia también han identificado problemas de atención y concentración como desafíos comunes, destacando factores similares como ambientales, tecnológicos y familiares que influyen en estos problemas (Biele et al., 2022; Machado-Bagué et

al., 2021; Mirzamaxmudovna et al., 2023).

La proporción de estudiantes que inician y terminan una tarea a tiempo frente a aquellos que se demoran o se levantan sugiere una variabilidad en las habilidades de auto regulación y manejo del tiempo. Esta observación es consistente con teorías de auto regulación que enfatizan la importancia de desarrollar habilidades para establecer metas, monitorear el progreso, y ajustar comportamientos para cumplir con tareas (Pavez & Zavala, 2018). La distracción por compañeros y la diversidad en la actitud de los niños durante las tareas reflejan la complejidad del entorno de aprendizaje y la importancia de estrategias de gestión de la atención. Investigaciones han demostrado que el entorno de aprendizaje, incluyendo la interacción con compañeros, puede tener un impacto significativo tanto positivo como negativo en la atención y el aprendizaje (Fernández, 2022).

El manejo de la atención, que se reporta como mejor al inicio y disminuye hacia el final, puede estar relacionado con la curva de atención, la cual sugiere que la capacidad de atención varía a lo largo de una actividad, siendo típicamente más alta al inicio y disminuyendo con el tiempo. Este fenómeno ha sido documentado en estudios sobre la atención sostenida (Arias & Huaynate, 2021).

Vale señalar que la docente indicó el uso de estrategias variadas, incluidas rutinas claras, actividades breves y variadas, técnicas de gamificación, y juegos de memoria para fortalecer las habilidades de atención y concentración dentro del aula. Investigaciones anteriores han demostrado la efectividad de estrategias similares, como el uso de rutinas estructuradas y actividades lúdicas para mejorar la atención y concentración en niños de edad preescolar. Los juegos de memoria, en particular, han sido señalados como efectivos para mejorar la función ejecutiva en niños pequeños (Alzubi et al., 2018; Lamrani & Abdelwahed, 2020; Ruiz, 2022).

El impacto positivo de los juegos de memoria y otras actividades lúdicas tienen en la atención, concentración y otras habilidades cognitivas en niños de educación inicial ha sido demostrada (Arias & Huaynate, 2021). Por ejemplo, la investigación de Ovalle (2023) demostró que estas intervenciones pueden mejorar no solo la memoria, sino también la auto regulación y el rendimiento académico en niños. Sin embargo, aunque investigaciones anteriores respaldan los hallazgos del estudio actual en términos de la prevalencia de problemas de atención/concentración y la efectividad de las estrategias lúdicas y los juegos de memoria, es importante considerar el contexto específico y las características individuales de los niños. Se resalta la necesidad de un enfoque personalizado y adaptable que considere las necesidades y el contexto específico de cada niño/a para maximizar el impacto de estas intervenciones.

Propuesta de actividades lúdicas basada en juegos de memoria para favorecer el desarrollo de la atención y concentración de los niños de Educación Inicial II del Centro de educación inicial Howard Gardner de la ciudad de Portoviejo. A continuación, se muestra en la figura 1 el esquema de la Propuesta de actividades lúdicas basada en juegos de memoria para favorecer el desarrollo de la atención y concentración de los niños de Educación Inicial II del Centro de educación inicial Howard Gardner de la ciudad de Portoviejo.

Figura 1. Propuesta de actividades lúdicas basada en juegos de memoria para favorecer el desarrollo de la atención y concentración de los niños.

Fuente. Elaboración propia.

La propuesta de actividades lúdicas está dirigida a fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas en niño, se sustenta en varios fundamentos filosóficos, didácticos, pedagógicos y legales, particularmente en el contexto de Ecuador:

- Fundamentos filosóficos: Fundamentada en el enfoque constructivista que se basa en las teorías de Piaget (1976) y Vygotsky (1929), este enfoque sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la construcción activa del conocimiento, donde las experiencias directas y lúdicas juegan un papel crucial en el desarrollo cognitivo y social de los niños.
- Fundamentos didácticos y pedagógicos: Las actividades propuestas promueven un aprendizaje activo y participativo, donde los niños interactúan con el material, sus pares y el entorno, facilitando la retención de conocimientos y el desarrollo de habilidades prácticas. Se busca el desarrollo integral, atendiendo no solo a la dimensión cognitiva sino también a la física, emocional y social, en línea con teorías pedagógicas contemporáneas que abogan por una educación holística.
- Fundamentos legales: El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) que establece la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a los niños, niñas y adolescentes para su desarrollo

integral y disfrute pleno de sus derechos. Además, el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) en el Currículo de Educación Inicial enfatiza la importancia de un aprendizaje activo y experiencial, donde los niños aprenden a través del juego, la exploración y la interacción con su entorno y con otros. Se centra en garantizar que los niños desarrollen habilidades básicas de comunicación, pensamiento crítico, resolución de problemas y socialización, preparándolos para el éxito en etapas educativas posteriores y en la vida.

La guía lúdica incorpora varias características fundamentales que enriquecen al aprendizaje y al desarrollo de la atención y concentración de los niños, están incluyen:

- Es interdisciplinaria: Esta guía lúdica esta direccionada para favorecer el desarrollo de la atención y concentración, pero está integrada por otros aspectos del Currículo de educación Inicial como la comprensión y expresión del lenguaje, convivencia y la relación con el medio natural y cultural y las matemáticas mejorando están áreas fundamentales de manera indirecta.
- Es educativa: Al utilizar juegos de memoria para el desarrollo de la atención y concentración los niños están participando activamente y de una forma lúdica de su proceso de aprendizaje convirtiéndose este en significativo.
- Es integradora: aunque directamente estamos desarrollando la atención y concentración estamos integrando otras áreas que las desarrollarnos de una forma indirecta pero no menos importantes como el desarrollo del lenguaje no verbal lo emocional y lo social.
- Inclusiva: Esta guía lúdica basada en juegos de memoria son inclusivas ya que están dirigidas a cualquier niño inclusive con necesidades educativas especiales con el TEA o el TDAH u otras.

La presente propuesta diseñada está compuesta por las siguientes etapas:

- Diagnóstico: Se identificaron las necesidades y condiciones actuales de los niños y su entorno educativo.
- Planificación: Se establecieron los elementos que componen la propuesta: objetivo, actividades, procedimientos, ámbitos de aprendizaje y evaluación.
- Puesta en Práctica: Esta etapa la compone la implementación futura de la propuesta educativa en el aula e incluye la ejecución de las actividades.
- Evaluación: Se revisarán los resultados de la propuesta para determinar su efectividad y realizar ajustes para futuras implementaciones.

Objetivo general de la propuesta

Fortalecer el desarrollo de la atención y concentración en los niños de Educación Inicial II del Centro de Educación Inicial Howard Gardner de la ciudad de Portoviejo.

Detalle de las actividades Lúdicas

Actividad 1

Título: ¿Qué objeto falta?

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social. Eje de expresión y comunicación.

Ámbito: Convivencia. Relaciones lógico-matemáticas

Objetivo: Desarrollar la agilidad velocidad y concentración

Participantes: niños y la docente

Materiales o recursos: diferentes objetos de la vida cotidiana ejemplo un lápiz, una pelota, libro, un guineo, un vaso.

Tiempo de duración: 20 minutos.

Criterios de evaluación: Capacidad de recordar los objetos y memorizarlos.

Procedimiento: Se les muestra a los niños varios objetos y se les pide que intenten recordarlos todos. Luego de un par de minutos se les tapa los ojos. Se retira un objeto del conjunto y los niños al abrir los ojos deberán adivinar cuál es el objeto faltante. La actividad podrá incrementar su nivel de dificultad haciendo desaparecer 2 o más objetos progresivamente.

Actividad 2

Título: ¡El intruso!

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social. Eje de expresión y comunicación. Eje de descubrimiento del medio natural y cultural.

Ámbito: Convivencia. Relaciones con el medio natural y cultural

Objetivo: Fortalecer la atención discriminar objetos que no pertenecen a un grupo

Participantes: niños y la docente

Materiales o recursos: manzana, pera, guineo, fresa, sandía, marcador de pizarra.

Tiempo de duración: 20 minutos.

Criterios de evaluación: rapidez, atención.

Procedimiento: Consiste en discriminar objetos que no pertenecen a un grupo. Por ejemplo, se les presentará un grupo de frutas junto al intruso, los niños deben detectar quien no pertenece a este grupo. Es posible agregar dificultad incrementando dos intrusos.

Actividad 3

Título: ¡Buscando el gemelo!

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social. Eje de expresión y comunicación.

Ámbito: Convivencia. Relaciones lógico-matemáticas

Objetivo: Fortalecer la memorización, concentración y agilidad mental.

Participantes: niños y la docente

Materiales o recursos: flashcards de animales

Tiempo de duración: 20 minutos.

Criterios de evaluación: capacidad de recordar imágenes y memorizarlas

Procedimiento: En una mesa colocaremos los flashcards de animales y serán observadas por los niños se darán cuenta que hay dos iguales de cada animal, luego les pediremos que se tapen los ojos mientras la docente las voltea, luego deberán por turnos voltear los flashcards y descubrir dónde está la gemela de cada uno de los animales.

Actividad 4

Título: ¿A que suena?

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social. Eje de expresión y comunicación. Eje de descubrimiento del medio natural y cultural.

Ámbito: Convivencia. Relaciones con el medio natural y cultural. Comprensión y expresión del lenguaje

Objetivo: Fortalecer la atención y concentración.

Participantes: niños y la docente

Materiales o recursos: maracas, plato, cuchara, dos lápices, flauta, llaves, campana

Tiempo de duración: 20 minutos.

Criterios de evaluación: capacidad para memorizar y reconocer sonidos.

Procedimiento: La docente mostrará a los niños los diferentes objetos y el sonido que hace con cada uno de ellos. Luego detrás de un teatrín hará sonar el objeto, y los niños deberán adivinar y reconocer auditivamente cual es. Una vez que se compruebe que esta actividad se desarrolla con fluidez es posible introducir variantes ya no sonar un objeto si no dos al mismo tiempo

Actividad 5

Título: Los espías

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social. Eje de expresión y comunicación. Eje de descubrimiento del medio natural y cultural.

Ámbito: Convivencia. Relaciones con el medio natural y cultural. Comprensión y expresión del lenguaje

Objetivo: Desarrollar la atención y concentración y trabajar la observación

Participantes: niños y la docente

Materiales o recursos: diferentes objetos que se encuentren dentro del aula como camiseta, gorra, llaves, cartera, pizarra, libros, borrador, etc.

Tiempo de duración: 20 minutos.

Criterios de evaluación: Capacidad de observar y de concentración

Procedimiento: Se les comenta a los niños que dentro del aula existen muchos objetos que se utilizan y ven a diario. La docente deberá mencionar un objeto y ellos deberán observar y localizar ese objeto dentro del aula, mientras escuchan su descripción.

Método de evaluación:

Se realizarán observaciones detalladas durante la ejecución de las actividades para analizar comportamientos, estrategias de resolución, e interacciones entre los estudiantes. Los elementos evaluados serán: atención, memoria, capacidad de seguimiento de instrucciones, y habilidades sociales. Según la apreciación de la docente se medirán los aspectos en una escala Likert del 1-5 (donde 1 será no competente y 5 muy competente). Registrar cualquier cambio o mejora en las habilidades objetivo.

CONCLUSIONES

El análisis de los fundamentos teóricos evidenció que, dada la importancia histórica de la atención y la concentración en el desarrollo cognitivo y su impacto en el aprendizaje, resulta crucial que los docentes de Educación Inicial fomenten el desarrollo de estas habilidades en el ambiente educativo. En el Centro de Educación Inicial Howard Gardner de Portoviejo los niños de Inicial II presentaron dificultades significativas en atención y concentración, con variabilidad individual, por lo cual se identificó la necesidad de realizar estrategias para fortalecer estas habilidades. Dada la importancia histórica de la atención y la concentración en el desarrollo cognitivo y su impacto en el aprendizaje, resulta crucial que los docentes de Educación Inicial fomenten el desarrollo de estas habilidades en el ambiente educativo.

Se diseñó una propuesta de actividades lúdicas basada en juegos de memoria para favorecer el desarrollo de la atención y concentración de los niños de Educación Inicial II del Centro de Educación Inicial Howard Gardner de la ciudad de Portoviejo. A partir de un diagnóstico previo donde se identificaron limitaciones en aspectos de atención/concentración de los niños/as, se propusieron un conjunto de actividades que los docentes podrán implementar en el aula y evaluar en el futuro sus resultados con la finalidad de fortalecer las deficiencias encontradas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alzubi, T., Fernández, R., Flores, J., Duran, M., & Cotos, J. M. (2018). Improving the working memory during early childhood education through the use of an interactive gesture game-based learning approach. *IEEE Access*, 6, 53998-54009. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2018.2870575>
2. Arias Sierra, A. R., & Huaynate Aliano, J. M. (2021). El juego como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de atención y concentración de los niños de 5 años de la Institución Educativa " Santa Rosa de Lima"-Yanacancha-Pasco. [Tesis de grado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión] Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2204/1/T026_48021964_T.pdf
3. Biele, G., Overgaard, K. R., Friis, S., Zeiner, P., & Aase, H. (2022). Cognitive, emotional, and social functioning of preschoolers with attention deficit hyperactivity problems. *BMC psychiatry*, 22(1), 1-10. <https://bmcp psychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12888-021-03638-9>
4. Código de la niñez y adolescencia. (2003, 3 de enero). Registro Oficial 737. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>

5. Coq, J. M., & Gerardin, P. (2020). Desarrollo psicológico del niño. *EMC-Pediatría*, 55(2), 1-9. [https://doi.org/10.1016/S1245-1789\(20\)43834-X](https://doi.org/10.1016/S1245-1789(20)43834-X)
6. Cornejo, M. A. N., Desiderio, S. V. E., & Méndez, M. M. S. (2024). Incidencia del arte en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años. *Revista Boliviana de Educación*, 6(10), 46-60. <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/1233>
7. Escorza, Y. H., & Aradillas, A. L. S. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
8. Fernández, M. (2022). *Conductas disruptivas y clima de aula: Una propuesta para favorecer el manejo de conflictos en la sala de kínder*. [Tesis doctoral, Universidad del Desarrollo]. Repositorio Institucional de la Universidad del Desarrollo. <https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/612ec06d-9a44-4208-8d02-42820ad9085e/content>
9. Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill. <https://n9.cl/4dyi9>
10. Lamrani, R., & Abdelwahed, E. H. (2020). Game-based learning and gamification to improve skills in early years education. *Computer Science and Information Systems*, 17(1), 339-356. <https://doi.org/10.2298/CSIS190511043L>
11. Lewin, K. (1923). Field theory and experiment in social psychology: Concepts and methods. *American Journal of Sociology*, 44(6), 868-896. <https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/218177>
12. Liberio Ambuisaca, X. P. (2019). El uso de las técnicas de gamificación en el aula para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial. *Conrado*, 15(70), 392-397. <https://n9.cl/uupnv>
13. Luque, M. E. (2020). *Sudoku como herramienta para elevar el nivel de concentración de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa "Simón Bolívar", de Moquegua – 2019* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín] Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/a24bbda1-32ef-4d90-8732-ea5ce99e22b3>
14. Machado-Bagué, M. É., Márquez-Valdés, A. M., & Acosta-Bandomo, R. U. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 59(8), 75-82. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf
15. Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. <https://n9.cl/47zr>
16. Mirzamaxmudovna, X. N., & Raximovna, A. N. (2023). Problems of development and psychological characteristics of preschool children. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 15(1). <https://doi.org/10.48047/INTJECSE/V15I1.14>
17. Montessori, M. M. (1976). *Education for Human Development: Understanding Montessori*. Eric. <https://eric.ed.gov/?id=ED136940>
18. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [UNESCO]. (2009). *Why Games can be Effective Pedagogy?* <https://mgiep.unesco.org/article/why-games-can-be-effective-pedagogy>
19. Oropeza-Bahena, G., López-Sánchez, J. D., & Granados-Ramos, D. E. (2019). Hábitos de sueño, memoria y atención en niños escolares. *Revista mexicana de neurociencia*, 20(1), 42-49. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=85931>
20. Ovalle Charry, S. J. (2023). *Cartilla didáctica con juegos que fortalecen la atención y la concentración de los niños en la Institución Educativa Santa Teresa Líbano Tolima* [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional de la Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/items/3763d1f3-213e-4462-8b40-4b75fc56a0e4>
21. Pavez Rubio, V. A., & Zavala Ramírez, C. X. (2018). *Estrategias pedagógicas dirigidas a educadoras para el segundo ciclo de educación parvularia que permitan favorecer la autorregulación del comportamiento* [Tesis doctoral, Universidad Finis Terrae]. Repositorio Institucional de la Universidad Finis Terrae. <https://repositorio.uft.cl/server/api/core/bitstreams/75efa01c-d8fd-4f8b-a16d-2725659724cd/content>
22. Piaget, J. (1976). *Desarrollo cognitivo*. Fomtaine. <https://n9.cl/9iqyx>
23. Ruiz, C. A. (2022) *Actividades prácticas para fortalecer la concentración en niños y niñas de 4 a 5 años durante el proceso de formación integral en la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra período 2020 – 2021*. [Tesis de grado, Universidad Técnica del Norte] Repositorio Institucional de la de grado, Universidad Técnica del Norte. <https://n9.cl/v7q9h>
24. Sánchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *Alternancia-Revista de Educación e Investigación*, 1(1), 47-63. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v1i1.62>
25. Vygotsky, L. (2000). *Hacia un nuevo rol docente*. Troquel.

26. Vygotski, L. (1929). The problem of the cultural development of the child. The Pedagogical Seminary and Journal of Genetic Psychology, 36(3), 415-432. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/08856559.1929.10532201>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Los autores trabajaron en un 50% en la elaboración de la investigación, aplicación de técnicas, recogida de información, análisis de datos y elaboración final del artículo en sus diversas partes.