

ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA INCREMENTAR EL INTERÉS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Educational Guidance Strategies to Increase Interest in Learning among High School Students

Estratégias de orientação educacional para aumentar o interesse pela aprendizagem de alunos do ensino médio

Kenia Rosselin Carmigniani Molina *, <https://orcid.org/0009-0002-9654-9307>

Regina Venet Muñoz, <https://orcid.org/0000-0002-2893-6287>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

*Autor para correspondencia. email kenia.carmigniani2016@uteq.edu.ec

Para citar este artículo: Carmigniani Molina, K. R. y Venet Muñoz, R. (2024). Estrategias de orientación educativa para incrementar el interés en el aprendizaje de estudiantes de bachillerato. *Maestro y Sociedad*, 21(3), 1021-1031. <https://maestroysociedad.uo.edu.ec>

RESUMEN

Introducción: Cuando los estudiantes se encuentran motivados, participan de manera más activa, muestran mayor persistencia ante los desafíos y desarrollan un aprendizaje más profundo y duradero. Estudiar la falta de interés en el aprendizaje de los estudiantes es esencial para mejorar su rendimiento académico y su desarrollo personal. **Materiales y métodos:** El presente artículo es un estudio de las estrategias de orientación educativa en la motivación e interés mediante un diseño metodológico mixto y no experimental en los de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo. La recolección de información se dio por medio de encuestas (cuantitativo) hacia los estudiantes y entrevistas (cualitativo) a los docentes de la institución. **Resultados:** Los resultados evidencian la importancia de realizar un diagnóstico inicial de necesidades, involucrar a todos los actores, establecer mecanismos de evaluación y retroalimentación constante, utilizar recursos didácticos atractivos y contar con orientadores capacitados. Las encuestas a estudiantes muestran una actitud positiva hacia el aprendizaje, motivación por las tareas y entusiasmo por los temas tratados en clases. **Discusión:** Los hallazgos sugieren que las estrategias de orientación educativa pueden tener un impacto significativo en el incremento del interés y la motivación de los estudiantes de bachillerato hacia el aprendizaje. Varios docentes coinciden en la importancia de contar con orientadores o facilitadores altamente capacitados y con habilidades adecuadas para implementar estas estrategias de manera efectiva. **Conclusiones:** Los estudiantes perciben apoyo de compañeros y docentes, así como métodos de enseñanza efectivos. Sin embargo, algunos estudiantes no encuentran utilidad en la retroalimentación recibida, como también se encontraron desafíos, como la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes y la gestión de los recursos limitados, destacan la necesidad de un enfoque continuo en la capacitación del personal docente y la colaboración entre todos los actores educativos.

Palabras clave: Estrategias de orientación educativa, motivación estudiantil, aprendizaje, formación docente.

ABSTRACT

Introduction: When students are motivated, they participate more actively, show greater persistence in the face of challenges and develop deeper and more lasting learning. Studying students' lack of interest in learning is essential to improve their academic performance and personal development. **Materials and methods:** This article is a study of educational guidance strategies in motivation and interest through a mixed and non-experimental methodological design in high school students of the "San José" Private Mixed Educational Unit, in the Quevedo canton. . Information was collected through surveys (quantitative) with students and interviews (qualitative) with teachers of the institution. **Results:** The results show the importance of carrying out an initial diagnosis of needs, involving all actors, establishing evaluation and constant feedback mechanisms, using attractive teaching resources and having trained counselors.

Student surveys show a positive attitude toward learning, motivation for tasks, and enthusiasm for the topics covered in class. Discussion: The findings suggest that educational guidance strategies can have a significant impact on increasing high school students' interest and motivation towards learning. Several teachers agree on the importance of having highly trained counselors or facilitators with adequate skills to implement these strategies effectively. Conclusions: Students perceive support from classmates and teachers, as well as effective teaching methods. However, some students do not find usefulness in the feedback received, as challenges were also found, such as adapting to the individual needs of students and managing limited resources, highlighting the need for a continuous approach in the training of teaching staff. and collaboration between all educational actors.

Keywords: Educational guidance strategies, student motivation, learning, teacher training.

RESUME

Introdução: Quando os alunos estão motivados, eles participam mais ativamente, demonstram maior persistência diante dos desafios e desenvolvem um aprendizado mais profundo e duradouro. Estudar o desinteresse dos alunos em aprender é essencial para melhorar seu desempenho acadêmico e desenvolvimento pessoal. Materiais e métodos: Este artigo é um estudo de estratégias de orientação educacional em motivação e interesse através de um desenho metodológico misto e não experimental em alunos do ensino médio da Unidade Educacional Mista Privada "San José", no cantão de Quevedo. As informações foram coletadas por meio de pesquisas (quantitativas) com alunos e entrevistas (qualitativas) com professores da instituição. Resultados: Os resultados mostram a importância de realizar um diagnóstico inicial de necessidades, envolvendo todos os atores, estabelecendo mecanismos de avaliação e feedback constante, utilizando recursos didáticos atrativos e contando com conselheiros capacitados. As pesquisas com os alunos mostram uma atitude positiva em relação à aprendizagem, motivação para as tarefas e entusiasmo pelos tópicos abordados nas aulas. Discussão: Os resultados sugerem que as estratégias de orientação educacional podem ter um impacto significativo no aumento do interesse e da motivação dos alunos do ensino secundário para a aprendizagem. Vários professores concordam sobre a importância de ter conselheiros ou facilitadores altamente qualificados e com competências adequadas para implementar estas estratégias de forma eficaz. Conclusões: Os alunos percebem o apoio de colegas e professores, bem como métodos de ensino eficazes. No entanto, alguns alunos não encontram utilidade no feedback recebido, pois também foram encontrados desafios, como a adaptação às necessidades individuais dos alunos e a gestão de recursos limitados, evidenciando a necessidade de uma abordagem contínua na formação do corpo docente e na colaboração entre eles. todos os atores educacionais.

Palavras-chave: Estratégias de orientação educacional, motivação discente, aprendizagem, formação docente.

Recibido: 21/12/2023 Aprobado: 15/2/2024

INTRODUCCIÓN

Durante el siglo XX y principios del XXI, se ha observado una evolución en el enfoque de la orientación educativa, caracterizada por la transición a través de tres modelos principales: clínico, psicopedagógico y socio-psicopedagógico. Estos modelos han influido en la apreciación, consolidación y desarrollo teórico metodológico de la orientación educativa hasta el presente. Álvarez y Bisquerra (1996) citado en Bausela (2004) aseguran que la orientación educativa se conciba como un conjunto de estrategias de ayuda y apoyo que orientan el proceso de formación y desarrollo de la personalidad. Estas estrategias facilitan la resolución de problemas y preparan a los individuos para la acción transformadora, mediante una intervención que impacta en los objetivos, métodos y tareas de los profesionales de la educación durante su labor educativa.

En el entorno educativo actual, que es complejo y dinámico, surgen desafíos que afectan la motivación y la dedicación de los estudiantes de secundaria. Según Paredes (2021) "La orientación educativa en el currículo nacional, está dirigido a orientar el trabajo pedagógico para desarrollar las habilidades de los escolares, de acuerdo con las exigencias del contexto" (p.5377). Es necesario mencionar que al hablar de orientación educativa nos estamos refiriendo a aquel proceso educativo mediante el docente promueve actividades con la finalidad de formar hábitos de estudio, atención y concentración de clases frente a las actividades de aprendizaje (Molina Contreras, 2004).

El aprendizaje es una acción continua a lo largo del ser humano. Sin embargo, en la actualidad la labor que tiene el docente en la transmisión de conocimientos se ve dificultada por distintos aspectos, tales como: la diversidad en el alumnado, los avances tecnológicos, metodologías de enseñanzas inadecuadas, falta de preparación pedagógicas, problemas de atención y la falta de interés y motivación (Escribano Hervis, 2018).

Banoy (2020) no descarta “lo fundamental que ha sido la incorporación de tecnologías en el aula como también la evolución de los métodos de enseñanzas en el aprendizaje”, pero a pesar de estos, existe un problema en común que es el poco interés y motivación que tienen los estudiantes en general en el aprendizaje.

La edad comprendida de los estudiantes es entre los 15 y 17 años, lo cual también es un factor importante a considerar, dado que durante esta etapa experimentan cambios significativos a nivel cognitivo, emocional y social que influyen en su motivación y disposición hacia el aprendizaje, donde el desinterés y la falta de compromiso pueden conducir al bajo rendimiento, la deserción escolar y dificultades para definir metas vocacionales futuras (Alcaraz Andreu, 2009).

Cuando los estudiantes se encuentran motivados, participan de manera más activa, muestran mayor persistencia ante los desafíos y desarrollan un aprendizaje más profundo y duradero (Crispín, 2011). Por ello, abordar la falta de interés en el aprendizaje de los estudiantes es esencial para mejorar su rendimiento académico y su desarrollo personal. Dicho lo anterior, el presente artículo se centra en evaluar las estrategias de orientación educativa existentes, identificando cuáles son efectivas en incrementar la motivación e interés en los estudiantes de la institución educativa.

Teorías de motivación y aprendizaje

El interés y la motivación por aprender son aspectos fundamentales para un proceso educativo eficaz y para lograr el óptimo rendimiento académico de los estudiantes. Diferentes teorías examinan estos conceptos desde diferentes perspectivas y proporcionan una base teórica para comprender los factores que influyen en la motivación de aprendizaje de los estudiantes.

Desde el enfoque conductista, la teoría del condicionamiento operante de Skinner muestra que la motivación se puede aumentar mediante el uso de refuerzo positivo y negativo (Vergara, 2019). Esto significa que los profesores pueden establecer expectativas claras y proporcionar retroalimentación inmediata, lo cual es importante para guiar y corregir las acciones de los estudiantes. El uso frecuente de refuerzo positivo, como elogios y recompensas tangibles, promueve la repetición del comportamiento deseado, aunque el castigo debe usarse con moderación como último recurso, su aplicación justa y consistente puede disuadir comportamientos indeseables. Además, crear un ambiente de aula positivo y seguro es fundamental para que los estudiantes se sientan respetados y valorados, lo que contribuye a un mejor ambiente de aprendizaje.

Por otro lado, las teorías cognitivas, como la de Bandura, resaltan la importancia de las expectativas de autoeficacia y los procesos de autorregulación en la motivación, a diferencia de la teoría de Skinner que se centra en las recompensas y los castigos externos (Covarrubias-Apablaza et al., 2019). El aprendizaje ocurre en un contexto social mediante la observación y la imitación de otros, un proceso conocido como aprendizaje observacional o modelado, la misma que consiste de elementos claves como: autoeficacia, que sostiene que la creencia en la propia capacidad para lograr objetivos influye directamente en la motivación y el esfuerzo estudiantil. El modelado o aprendizaje observacional también es fundamental, ya que los estudiantes aprenden y replican comportamientos observando a otros, especialmente a figuras de autoridad como los docentes o profesores. La autorregulación juega un papel crucial, ya que permite controlar su propio comportamiento y adaptarlo a objetivos educativos específicos. Finalmente, la causación triádica recíproca describe cómo el comportamiento, los factores personales y el entorno se influyen entre sí, creando un ciclo dinámico de interacciones que influyen en el aprendizaje.

Las teorías humanistas, representada por Maslow, enfatiza la necesidad de un ambiente de aprendizaje positivo sugiriendo que los estudiantes deben satisfacer necesidades más básicas antes de poder enfocarse en logros más altos. Según Naranjo (2009), se comienza por necesidades fisiológicas como comida y estabilidad, y avanzando hacia necesidades emocionales y sociales de pertenencia, los estudiantes requieren un entorno estable y seguro para prosperar académicamente. Una vez que estas necesidades fundamentales están aseguradas, pueden buscar la satisfacción de necesidades de estima, como el reconocimiento y el respeto, que a su vez pavimentan el camino hacia la autorrealización.

En el mismo campo están las teorías sociocognitivas, como la de Vygotsky destacan el papel de la interacción social y la instrucción situada en el desarrollo de los intereses y la motivación intrínseca. La educación efectiva se basa en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde los estudiantes aprenden óptimamente con el apoyo de mentores o compañeros que guían y expanden su comprensión (González et al., 2011). Las estrategias de aprendizaje cooperativo son cruciales, pues permiten a los estudiantes trabajar juntos, compartiendo conocimientos y habilidades, y fomentando un ambiente de apoyo mutuo que es vital para el desarrollo

personal y académico (Azorín, 2018). En adición, la teoría sugiere en que educadores deben integrar las experiencias y el contexto cultural de los estudiantes en el proceso educativo, haciendo el aprendizaje más significativo y aplicable a sus vidas.

Asimismo, los modelos contemporáneos, como la teoría de la autodeterminación (TDT) de Deci y Ryan, enfocada en la motivación intrínseca y la satisfacción de necesidades psicológicas básicas como autonomía, competencia y relación. En base a la TDT, los estudiantes están más motivados y se comprometen más profundamente con el aprendizaje cuando sienten que su entorno educativo apoya su autonomía, competencia y conexión con los demás (Stover et al., 2017). La teoría implica la creación entornos donde los estudiantes no solo reciben claridad en las expectativas y estructuras, sino que también tienen la oportunidad de tomar decisiones sobre su aprendizaje, lo cual refuerza su sentido de autonomía.

Estrategias de orientación educativa

Las estrategias de orientación educativa han evolucionado significativamente debido a los cambios en la comprensión psicológica de los procesos de aprendizaje y desarrollo (González-Benito, 2018). Históricamente, la orientación se centraba en abordar deficiencias específicas del estudiante mediante intervenciones correctivas que a menudo se basaban en un enfoque clínico, el cual tendía a enfocarse en las capacidades consideradas inalterables del individuo, tratando las dificultades de aprendizaje o emocionales como problemas inherentes que necesitaban ser compensados o corregidos.

La orientación educativa, un concepto amplio y multifacético, es vista no solo como un proceso continuo sino como uno que tiene sus raíces en el núcleo familiar (Molina Contreras, 2004). Echeverría y Martínez (2015) enfatizan que las prácticas educativas efectivas deben comenzar en la familia, donde el futuro ciudadano recibe sus primeras interacciones y mensajes educativos.

Entonces, en base a lo anterior se establece que las estrategias de orientación educativa son un conjunto diverso de enfoques y técnicas diseñadas para guiar y apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, fomentando su desarrollo académico, personal y profesional. Las estrategias educativas se pueden clasificar en varias categorías_

En primer lugar, se encuentran las estrategias de enseñanza, que incluyen métodos y técnicas específicas que los docentes emplean en el aula para mejorar la comprensión y retención de conocimientos por parte de los estudiantes. Algunos ejemplos son el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, la gamificación y el uso de tecnologías educativas.

Por otro lado, las estrategias de aprendizaje se centran en cómo los estudiantes pueden mejorar su propia capacidad de aprender y entender el material, las mismas que incluyen el desarrollo de habilidades de estudio, la autorregulación del aprendizaje, el aprendizaje basado en la investigación, y la mentoría y tutoría.

Además de las estrategias académicas, existen estrategias de orientación personal y profesional que brindan apoyo integral a los estudiantes, como el asesoramiento vocacional, el desarrollo de habilidades socioemocionales, la orientación en valores y ética, y la promoción del bienestar y la salud mental.

En contraste, las teorías modernas enfatizan la plasticidad del desarrollo humano y la influencia del entorno educativo en el aprendizaje, avances que han impulsado un enfoque preventivo en la orientación educativa, que prioriza la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes (competencia, autonomía y relación) para fomentar la motivación intrínseca y el desarrollo personal (Barrios-Tao, 2016).

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología del estudio aborda un enfoque mixto, con técnicas de recolección de datos tanto cualitativas como cuantitativas que permitieron abordar la falta de motivación de los estudiantes y su relación con el aprendizaje. El diseño es de tipo no experimental, descriptivo de corte transversal, debido a que no se manipularon las variables, describió la problemática existente en relación a la motivación de los estudiantes, y la toma de los datos se realizó una sola vez. La población estuvo conformada por 18 estudiantes y docentes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo. Las técnicas son la entrevista y la encuesta que fueron aplicadas respectivamente, Entre los métodos de análisis de información se tuvo el método analítico sintético con la cual se emitieron las respectivas conclusiones una vez que se tabuló todos los datos. Entre los instrumentos se destaca el cuestionario de encuesta y de entrevista.

RESULTADOS

Análisis de la entrevista

1. ¿Cómo describirías tu rol en la implementación de la estrategia de orientación educativa?

Entorno a la primera pregunta de la entrevista realizada a los docentes, algunos de ellos se perciben a sí mismos como facilitadores y mentores, lo que sugiere un papel activo y empático en la guía del desarrollo estudiantil, lo que evidencia que destaca una participación multidimensional y colaborativa, integrando a varios actores del entorno educativo como los padres y profesionales del DECE. La mención de herramientas y recursos educativos actualizados es un indicativo de un enfoque contemporáneo y bien fundamentado que busca mantener relevancia y efectividad en el acompañamiento educativo.

Por otro lado, hay respuestas que, aunque reconocen la importancia de la tarea del docente, carecen de la misma profundidad. La breve mención de la importancia de su rol sin detalles concretos no contribuye significativamente al entendimiento de cómo se efectúa la orientación educativa en la práctica.

Resulta necesario mencionar que el presente estudio se lo realizó a estudiantes de bachillerato técnico, dado que es notable que se mencione la orientación como una herramienta para el desarrollo de habilidades específicas, lo cual es crucial en la formación técnica y profesional. Lo que se deriva a que se proporcione una dirección clara para la orientación en un área de estudio, marcando relevancia de un acompañamiento personalizado y alineado con las metas profesionales de los estudiantes.

2. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas en tu rol orientador?

Uno de los desafíos más recurrentes es la necesidad de adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que implica una demanda constante de actualización pedagógica y emocional. Además, la colaboración con otros docentes y la gestión de recursos limitados son preocupaciones que afectan la calidad de la orientación educativa.

El impacto emocional sobre los docentes resalta la intensidad de su rol y la importancia del bienestar del personal educativo en la efectividad de las estrategias de orientación. Por otra parte, las preocupaciones éticas como la privacidad y la confidencialidad son esenciales para mantener la confianza estudiantil.

Los problemas de comportamiento y actitud de los estudiantes, como la desobediencia y la falta de valores, sugieren un campo de acción más amplio que abarca la orientación en habilidades socioemocionales y cívicas. La diversidad de intereses y la falta de información sobre opciones educativas demuestra la importancia de la orientación en la toma de decisiones informadas y realistas para el futuro académico y profesional.

3. Desde tu perspectiva, ¿Qué elementos de la orientación educativa son más efectivos para aumentar la motivación de los estudiantes?

El análisis de los puntos de vista de los docentes resulta importante al momento de realizar el presente estudio, dado que, por medio de este, se puede revelar la importancia de entender las expectativas y necesidades individuales de los estudiantes, lo cual es fundamental para diseñar una estrategia de orientación que sea relevante y motivadora. Además, que algunos docentes mencionan la utilidad de establecer metas claras y alcanzables, lo que no solo proporciona una dirección clara, sino que también ayuda a los estudiantes a visualizar su progreso y sentirse capaces de alcanzar sus objetivos.

El reconocimiento del esfuerzo y los logros es otro elemento clave mencionado, ya que fortalece la autoestima de los estudiantes y valida su trabajo duro. La integración de intereses personales y la promoción de la autonomía son también aspectos que facilitan un aprendizaje más significativo y autodirigido, aumentando la motivación intrínseca de los estudiantes. En adición, la creación de un ambiente de apoyo y la provisión de retroalimentación constructiva son esenciales para un entorno educativo positivo, donde los estudiantes pueden aprender de sus errores y sentirse respaldados en su desarrollo académico y personal.

4. ¿Observas cambios significativos en el comportamiento o actitud de los estudiantes respecto a su aprendizaje? Por favor, proporciona ejemplos

Un aspecto recurrente es la necesidad de un equilibrio entre teoría y práctica. Los docentes reportan que un desequilibrio hacia lo teórico puede disminuir el interés y compromiso de los estudiantes, sugiriendo que la integración de componentes prácticos ayuda a mantener a los estudiantes activos y comprometidos.

Un cambio positivo frecuentemente mencionado es el paso de una actitud pasiva a una más proactiva en los

estudiantes, lo cual se atribuye al soporte y comprensión que reciben. Ejemplos concretos como estudiantes que antes evitaban participar y ahora contribuyen activamente, o aquellos que han mejorado su distribución del tiempo utilizando herramientas organizativas, ilustran cómo el apoyo adecuado puede transformar la experiencia educativa, incrementando la confianza y la autonomía del estudiante.

Además, la conexión del contenido educativo con los intereses personales y la aplicación de técnicas de estudio efectivas son destacadas como catalizadores de compromiso y motivación, lo que refleja la importancia de personalizar el aprendizaje para alinear con las pasiones y las capacidades de cada estudiante, facilitando así un compromiso más profundo con el material de estudio.

Por último, los efectos de una motivación positiva son subrayados por los docentes, quienes observan una mayor efectividad en las actividades estudiantiles y una comunicación más asertiva cuando los estudiantes se sienten valorados y estimulados adecuadamente.

5. ¿Cómo evaluarías la efectividad general de la orientación educativa?

Las respuestas de los docentes reflejan diversas perspectivas sobre cómo evaluar la efectividad de la orientación educativa. Algunas respuestas se centran en aspectos más cuantitativos, como el progreso académico de los estudiantes, las calificaciones y las tasas de graduación. Otras destacan la importancia de factores cualitativos, como los cambios en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje, su participación en clase y su autonomía en los estudios.

Se encontraron respuestas que sugieren que la evaluación de la efectividad debe considerar el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en el ámbito académico, sino también en su desarrollo personal y profesional. Se menciona la importancia de aprovechar los recursos y fortalezas del contexto local para guiar a los estudiantes en la construcción de proyectos de vida y futuras carreras profesionales.

Asimismo, varias respuestas coinciden en la relevancia de hacer un seguimiento continuo de los logros académicos, el desarrollo personal y la retroalimentación de los estudiantes como indicadores clave de la efectividad de la orientación educativa. También se destaca la evaluación formativa como un enfoque para medir esta efectividad, aunque no se proporcionan detalles sobre cómo se lleva a cabo.

6. ¿Qué sugerirías para la implementación de una estrategia de orientación educativa?

Existen diversas sugerencias por parte de los docentes para la implementación de una estrategia de innovación educativa. Varias coinciden en la importancia de realizar un diagnóstico inicial de las necesidades de toda la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, profesores y padres de familia, lo que le permite identificar las áreas prioritarias de intervención y desarrollar un plan estratégico con objetivos claros, actividades y recursos adecuados.

Asimismo, se enfatiza la necesidad de involucrar a todos los actores del proceso educativo en la planificación e implementación de la estrategia. Además, que se sugiere establecer un sistema de seguimiento y evaluación continua para ajustar y garantizar la efectividad de las acciones implementadas. También se sugiere la implementación de evaluaciones regulares y la adaptabilidad de la estrategia basada en retroalimentación continua, lo cual es crucial para mantener la relevancia y efectividad de la orientación a lo largo del tiempo.

Otras sugerencias incluyen el desarrollo de programas personalizados según las necesidades identificadas, la integración de diversas actividades, la realización de reuniones y talleres con la participación de padres de familia, y el uso de enfoques como el aprendizaje basado en proyectos. Es decir, a creación de un ambiente inclusivo y de apoyo y la adopción de métodos innovadores como el aprendizaje basado en proyectos.

7. ¿Hay algo más que quisieras añadir que creas que podría ayudar a entender mejor los impactos de una estrategia de orientación educativa en el nivel de interés y motivación hacia el aprendizaje?

En base a las respuestas por parte de los docentes, varias respuestas destacan la importancia de contar con facilitadores o orientadores educativos altamente capacitados y con habilidades adecuadas, ya que el impacto de la estrategia dependerá en gran medida de quienes la implementen directamente con los estudiantes. Adicionalmente, se sugiere establecer mecanismos de evaluación y retroalimentación constante, como encuestas periódicas, entrevistas y análisis de datos, para medir la efectividad de la estrategia y comprender su influencia en el interés y motivación de los estudiantes.

También, se menciona la utilidad de implementar herramientas de recopilación de datos como encuestas y entrevistas, permitiendo de tal manera una evaluación objetiva y continua de la efectividad de las estrategias de orientación, dado que al medir y analizar cómo los estudiantes responden a diferentes enfoques, las

instituciones educativas pueden ajustar y personalizar sus métodos para mejorar la participación y satisfacción estudiantil. Por otro lado, la integración de tecnologías y medios audiovisuales es propuesta como un medio para hacer el aprendizaje más atractivo y accesible. Utilizar recursos visuales y tecnológicos puede facilitar la comprensión de conceptos complejos y adaptarse mejor a las preferencias de aprendizaje de una generación cada vez más digital.

Análisis de la encuesta

Se ha formulado un cuestionario que consta de cuatro secciones, la primero en el que se puede mostrar la edad, el género y el grado por el cual se está cursando. La segunda sección ha sido destinada a lo que se refiere a la motivación que tienen los estudiantes actualmente. La tercera sección se la ha considerado con la finalidad de obtener información si los estudiantes tienen o no apoyo educativo ya sea por parte de los docentes o sus propios compañeros de clases. Por último, la cuarta sección se la dedicó para establecer el grado de retroalimentación por parte los docentes y la mejora continua que tienen los estudiantes durante el aprendizaje.

Sección 1. Datos demográficos

Las edades comprendidas entre los estudiantes van desde los 16 a 19 años de edad, del cual un 72.22% son de género masculino y el 27.78% son de género femenino. El grado por el cual están cursando es Segundo de Bachillerato.

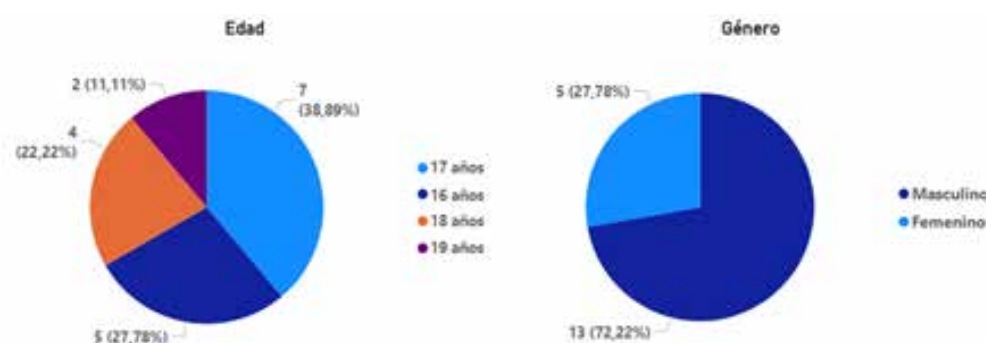


Gráfico 1. Datos demográficos.

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", cantón Quevedo. Realizado por: Ing. Kenia Carmigniani

Sección 2. Motivación de aprendizaje

De acorde al cuestionario de encuesta que se aplicó a los estudiantes de la Unidad Educativa Mixta Particular "San José", en la primera pregunta "Siento que lo que aprendo en la escuela es útil para mi futuro" más de la mitad de los estudiantes se encuentran totalmente convencidos de la utilidad de lo aprendido para su futuro. El 27.78% está de acuerdo con lo aprendido le servirá en algún momento en el futuro. Sin embargo, se evidencia que el 16.67% no se posiciona en que lo que ha estado aprendiendo le servirá en el futuro. Para el análisis se tiene en cuenta que las estrategias que hasta el momento han sido aplicadas por parte de los docentes están orientadas con las necesidades educativas de los estudiantes.

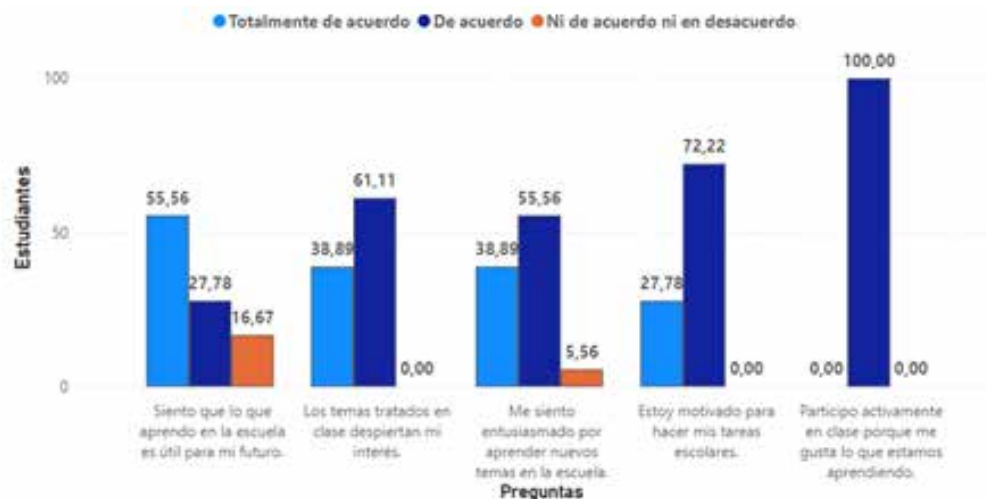


Gráfico 2. Motivación de aprendizaje

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", cantón Quevedo. Realizado por: Ing. Kenia Carmigniani

Basándose en la segunda pregunta “Los temas tratados en clase despiertan mi interés” el 61.11% da a evidenciar que los temas tratados en clases son interesantes lo que muestra que las estrategias de orientación logran vincular los contenidos con los intereses de los estudiantes. La tercera pregunta “Me siento entusiasmado por aprender nuevos temas en la escuela” muestra que un 55.56% lo que corresponde a la mayoría de los estudiantes, se sienten entusiasmados por aprender nuevos temas, mostrando así que se ha logrado generar una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo y la exploración de nuevos conocimientos.

Se observa que en la cuarta pregunta “Estoy motivado para hacer mis tareas escolares” existe una alta motivación en la realización tareas escolares con un 72.22%, al igual que el 27.78% restante que vendría ser un indicador de que las tareas propuestas son vistas como interesantes y desafiantes. En adición, los resultados de esta interrogante dan una percepción que la carga de trabajo es apropiada y hay un claro entendimiento de los objetivos de los aprendizajes.

Por último, en la quinta pregunta “Participo activamente en clase porque me gusta lo que estamos aprendiendo.”, todos los estudiantes están de acuerdo que su participación en clases es porque les gusta lo que están aprendiendo, evidenciando que las distintas estrategias impartidas por los docentes están fomentando un ambiente de aula en el que los estudiantes se sienten cómodos y motivados para participar.

Sección 3. Apoyo Educativo

La sección 3 del cuestionario de encuesta aplicado destaca la importancia que tiene el apoyo educativo y cómo los estudiantes perciben su impacto durante el año lectivo. En la pregunta 1. "Me siento apoyado por mis compañeros en mi proceso de aprendizaje.", evidencia que el 61.11% de los estudiantes se sienten plenamente apoyado por sus compañeros lo cual demuestra que existe un ambiente colaborativo en las aulas de clases. No obstante, el 27.78% de los mismos que no se siente ni de acuerdo ni en desacuerdo podría indicar que existe un grupo de estudiantes que no percibe tan fuertemente este apoyo.



Gráfico 3. Apoyo Educativo

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", cantón Quevedo. Realizado por: Ing. Kenia Carmigniani

La segunda pregunta “Los métodos de enseñanza en mi escuela me ayudan a entender los temas claramente” al igual que la pregunta anterior demuestra que el 61.11% de los estudiantes, se muestran de acuerdo con la efectividad de los métodos de enseñanzas. Es necesario destacar que el 16.67% de los mismo no se posiciona de acuerdo ni desacuerdo, lo que da entender que puede haber cierta deficiencia en los métodos de enseñanzas lo que dificultad las necesidades de todos los estudiantes.

La tercera pregunta “Siento que mis profesores están interesados en ayudarme a aprender” evidencia que más del 90% de los estudiantes están de acuerdo que los docentes tienen interés en que ellos aprendan, resaltando un entorno de aprendizaje positivo, aunque hay solo un 5.56% que no está seguro sobre el interés de los docentes en ellos.

Sección 4. Apoyo Educativo

El cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes, refleja en la pregunta 1 de esta sección que. Un 27.78 de los mismos se sientes que la retroalimentación que reciben es útil, el 55.56% manifiesta que está de acuerdo que la retroalimentación de los docentes sobre su progreso académico es útil. De igual forma se

evidencia que hay un 16.67% de estudiantes que no encuentran utilidad en la retroalimentación o quizás no la entienden bien.

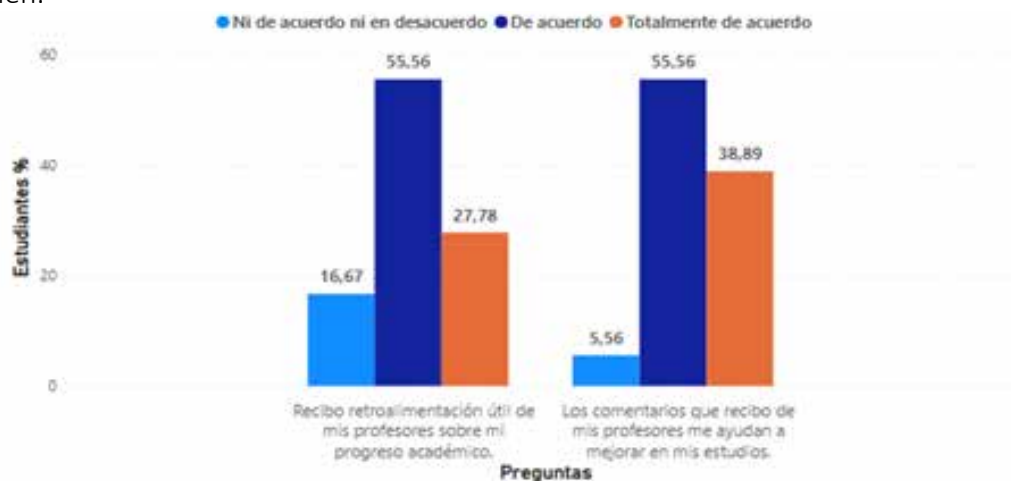


Gráfico 4. Apoyo Educativo

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", cantón Quevedo. Realizado por: Ing. Kenia Carmigniani

La segunda interrogante de esta sección “Los comentarios que recibo de mis profesores me ayudan a mejorar en mis estudios” se muestra que el 55.56% de los estudiantes están de acuerdo que los comentarios que reciben de sus docentes les permite mejorar en sus estudios. El 38.89% está totalmente de acuerdo que los comentarios de sus maestros influyen de manera positiva en sus estudios. Pero, el 5.56% restante no se siente ni afectado positiva ni negativamente por los comentarios, lo que podría reflejar una desconexión entre la retroalimentación proporcionada y las necesidades individuales de aprendizaje.

DISCUSIÓN

Los hallazgos sugieren que las estrategias de orientación educativa pueden tener un impacto significativo en el incremento del interés y la motivación de los estudiantes de bachillerato hacia el aprendizaje. Varios docentes coinciden en la importancia de contar con orientadores o facilitadores altamente capacitados y con habilidades adecuadas para implementar estas estrategias de manera efectiva. Destacando que existen problemas e inconvenientes con el vínculo de la función docente orientadora teniendo como consecuente un elevado índice de fracaso y abandono escolar, la insuficiente atención a la diversidad y de la individualización de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (Venet y Deslisle, 2023). Entonces este criterio deja claro que la experticia de los maestros debe estar direccionada a capacitarse continuamente.

Además de eso, se evidencia que cuando los estudiantes perciben que su aprendizaje es relevante y directamente aplicable a sus intereses y objetivos futuros, su compromiso con el proceso educativo se fortalece. Tal como lo indican Bravo y Jama (2022) “los estudiantes al sentir interés por un tema participan activamente y colaboran con sus compañeros siendo esa una buena señal ya que demuestran que los estudiantes están motivados y dispuestos a aprender” (p. 239).

En el mismo sentido, se sostiene que los estudiantes están más motivados cuando tienen cierto grado de control sobre su aprendizaje y cuando este se siente significativo y valioso. Rodríguez et al., (2012) establece que “la motivación hacia el estudio les brinda a los estudiantes las habilidades y hábitos necesarios para la apropiación de los conocimientos básicos para enfrentar determinadas tareas con éxito”. En adición, es necesario considerar las distintas motivaciones que generan aprendizajes establecidas por Carrillo et al., (2009): Interés por el tema de trabajo, el aprendizaje cooperativo, sentimiento de competencia, proyecto personal, sentir ayuda del profesor y el sentir ayuda por parte de sus compañeros de clases.

La inclusión de las partes interesadas, es decir, padres de familia y el personal educativo resultó otro punto a destacar dado se requiere un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje, ya que la disposición y/o elección de un ambiente propicio de aprendizaje traerá como resultado el desarrollo de la creatividad y la participación en problemáticas que se puedan encontrar en el entorno donde se desenvuelven los jóvenes (Rodríguez, 2014).

El establecimiento de mecanismos de evaluación y retroalimentación constante es otro punto a considerar, debido a que por medio de estos nos permite la realización de un diagnóstico de las necesidades educativas,

medir la efectividad de las estrategias y comprender su influencia en el interés y motivación de los estudiantes. Canabal y Margalef (2017) mencionan que la retroalimentación y la evaluación no va enfocada solamente en el aprendizaje de los estudiantes, sino también hacia los profesores permitiéndoles a estos tener la oportunidad de rediseñar el proceso de enseñanza y aprendizaje (p.166). Sin embargo, para que la retroalimentación genere consecuencias positivas en el aprendizaje, se cree conveniente observar e indagar el impacto real de la retroalimentación en las prácticas educativas.

CONCLUSIONES

Este estudio ha demostrado la importancia de las estrategias de orientación educativa personalizadas y su efectividad en aumentar la motivación y el interés de los estudiantes de bachillerato técnico hacia el aprendizaje. La implementación de métodos que involucran orientación personalizadas es esencial especialmente si estos están alineados con las metas profesionales y personales de los estudiantes.

Los docentes, al adoptar roles de facilitadores y mentores, y al integrar herramientas y recursos educativos contemporáneos, han podido atender eficazmente las necesidades individuales de los estudiantes, lo cual se refleja en la mejora de la participación en clase y el entusiasmo por aprender nuevos temas. Los desafíos identificados, como la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes y la gestión de los recursos limitados, destacan la necesidad de un enfoque continuo en la capacitación del personal docente y la colaboración entre todos los actores educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alcaraz Andreu, C. (2009). Motivación y Edad: Dos factores clave en el aprendizaje de la expresión oral. Las destrezas orales en la enseñanza del español L2-LE, 205-2016.
2. Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. Perfiles educativos, 40(161).
3. Banoy Suárez, W. (2020). Clase invertida: nuevas tendencias en educación medidas por tecnología. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
4. Barrios-Tao, H. (2016). Neurociencias, educación y entorno sociocultural. Educación y Educadores, 19(3), 395-415.
5. Bausela Herreras, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; modelo de intervención por programas. eduPsykhé, 3(2), 201-216.
6. Bisquerra, R. y Álvarez, M. (1996). Modelos de intervención en orientación. (331-351). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.
7. Bravo-Chavarría, N. , y Jama-Zambrano, V. (2022). El interés en el aprendizaje del nivel cognoscitivo en los estudiantes. 593 Digital Publisher CEIT, 7(4-2), 231-243. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1230>
8. Canabal, C., y Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado, 21(2), 149-170.
9. Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagómez, M. s. (2009). La motivación y el aprendizaje . ALTERIDAD Revista de educación , 20-32.
10. Covarrubias-Apablaza, C., Acosta-Antognoni, H., y Mendoza-Lira, M. (2019). Relación de Autorregulación del Aprendizaje y Autoeficacia General con las Metas Académicas de Estudiantes Universitarios. Formación universitaria, 12(6), 103-114. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000600103>
11. Crispín, M. L. (2011). Aprendizaje autónomo : orientaciones para la docencia. Universidad Iberoamericana.
12. Echeverría, R., y Martínez, R. (2015). La familia como contexto de aprendizaje y desarrollo: Implicaciones para la orientación educativa. Revista Iberoamericana de Educación, 69(1), 1-16.
13. Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. Revista Educación, 42(2), 1-25. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
14. Gonzáles, A., Rodríguez, A., y Hernández, D. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. Educación Médica Superior, 25(4).
15. González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa, 2(2), 43-60. 10.32541/recie.2018.v2i2
16. Molina Contreras, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Revista Iberoamericana De Educación,, 1-22. <https://doi.org/10.35362/rie3512924>

17. Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.51>
18. Paredes Vásquez, H. (2021). Orientación educativa: estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la autoestima en el estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5366-5382.
19. Rodríguez, Z. Y., Sanz, M., y Berenguer, M. (2012). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Digita EFDEP*, 17(170).
20. Rodríguez Vite, H. (2014). Ambientes de aprendizaje. *Ciencia Huasteca Boletín Científico De La Escuela Superior De Huejutla*, 2(4). <https://doi.org/10.29057/esh.v2i4.1069>
21. Sierra, J., Bueno, I., y Monroy, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Omnia*, 22(2).
22. Stover, J., Bruno, F., y Uriel, F. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115.
23. Vergara, C. (2019). La teoría del Condicionamiento operante de BF Skinner.
24. Venet Muñoz, Regina, y Delisle Sesé, Marlene. (2023). La formación del docente en Orientación Educativa. Problemas, tendencias y pertinencia. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (76).

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Kenia Rosselin Carmigniani Molina y Regina Venet Muñoz: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.