

LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA “ROSA DOMINGA YUMA”

The active participation of the family and the community in the pedagogical process of the “Rosa Dominga Yuma” school

Lic. Gilma Josefina Bosquez Morejón ^{*1}, <https://orcid.org/0009-0003-1523-9305>

Lic. Rosa Hortencia Pilligua Cedeño ², <https://orcid.org/0009-0004-2616-1440>

PhD. Katia Lisset Fernández Rodríguez ³, <https://orcid.org/0000-0001-7146-2868>

PhD. Wilber Ortiz Aguilar ⁴, <https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>

¹ Escuela de Educación Básica "Rosa Dominga Yuma" Sucúa-Morona Santiago, Ecuador

² Unidad Educativa "Kepler Reina Barona" Esmeraldas, Ecuador

³ Universidad de Guayaquil, Ecuador

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

*Autor para correspondencia. email: gjbosquezm@ube.edu.ec

Para citar este artículo: Bosquez Morejón, G. J., Pilligua Cedeño, R. H., Fernández Rodríguez, K. L. y Ortiz Aguilar, W. (2024). La participación activa de la familia y la comunidad en el proceso pedagógico de la escuela “Rosa Dominga Yuma”. *Maestro y Sociedad*, 21(2), 810-824. <https://maestroysociedad.uo.edu.ec>

RESUMEN

Introducción: La presente investigación tiene como objetivo diseñar una estrategia pedagógica con carácter multifactorial y contextualizada que promueva la participación activa de la familia y la comunidad en el proceso pedagógico de la escuela “Rosa Dominga Yuma”. Materiales y métodos: Se sigue una ruta metodológica que consta de tres fases; diagnóstico causal del problema, estructuración de la propuesta pedagógica y la valoración de la efectividad y pertinencia de la estrategia en el proceso pedagógico. Entre los principales métodos teóricos empleados figuran el análisis-síntesis, el hermenéutico y el sistémico estructural; mientras que los empíricos fueron la observación, la entrevista, la encuesta y la escala valorativa, los que contribuyeron a avalar los avances alcanzados en cuanto a la participación activa de la familia y la comunidad en el proceso pedagógico de la Escuela de Educación Básica. Resultados: Como parte de los resultados se significa el logro de mejores niveles de integración entre los factores educativos de los diferentes contextos de actuación profesional, así como el papel rector de la escuela en dicha relación. Discusión: La estrategia pedagógica es una herramienta valiosa para los actores del proceso pedagógico que favorece la participación activa de los agentes educativos de la familia y la comunidad. Conclusiones: La participación activa de la familia y la comunidad en el proceso pedagógico es un tema actual que sugiere considerar lo multifactorial y lo contextualizado como rasgos distintivos del proceso.

Palabras clave: participación activa, familia-comunidad, proceso pedagógico.

ABSTRACT

Introduction: The objective of this research is to design a multifactorial and contextualized pedagogical strategy that promotes the active participation of the family and the community in the pedagogical process of the “Rosa Dominga Yuma” school. Materials and methods: A methodological route is followed that consists of three phases; causal diagnosis of the problem, structuring of the pedagogical proposal and assessment of the effectiveness and relevance of the strategy in the pedagogical process. Among the main theoretical methods used are analysis-synthesis, hermeneutics and structural systemic; while the empirical ones were the observation, the interview, the survey and the assessment scale, which contributed to endorsing the progress achieved in terms of the active participation of the family and the community in the pedagogical process of the School of Basic Education. Results: Part of the results means the achievement of better levels of integration between the educational factors of the different contexts of professional performance, as well as

the leading role of the school in said relationship. Discussion: The pedagogical strategy is a valuable tool for the actors of the pedagogical process that favors the active participation of the educational agents of the family and the community. Conclusions: The active participation of the family and the community in the pedagogical process is a current topic that suggests considering the multifactorial and the contextualized as distinctive features of the process.

Keywords: active participation, family- community, pedagogical process.

Recibido: 6/1/2024 Aprobado: 15/3/2024

INTRODUCCIÓN

La educación de niños y niñas empieza en la familia, como institución encargada de moldear el carácter de los hijos y así mismo impulsar valores morales, que se fortalecen cuando comienzan su preparación escolar. La familia se considera una categoría histórica y, por tanto, evoluciona y modifica sus normas y funciones según los cambios sociales, de ahí que su estudio se enmarca en el contexto para comprenderla. Asimismo, se reconoce el lugar que ocupa la sociedad en cuanto a sus responsabilidades en la educación de las nuevas generaciones, sin sustituir a la familia en el cumplimiento de estas funciones, sino creando condiciones específicas para su desarrollo.

La escuela, a diferencia de la familia y la comunidad, en su mayoría realiza sus actividades de forma planificada, consciente y sistemática, lo que la coloca en una posición muy favorable para participar en el proceso social y de desarrollo de la personalidad. Por lo tanto, está llamada a actuar como organizadora y coordinadora de todo el sistema de incisión en la educación, lo que representa traspasar los límites del patrimonio escolar, realizando su labor educativa en el contexto familiar y comunitario, aprovechando las potencialidades de cada uno de ellos. Es importante considerar que la escuela no es solo trasmisión de conocimientos, sino que se orienta a la formación intelectual, social, cultural y afectiva del ser humano, en resumen, a la formación integral.

Epstein (2009), aborda el tema de las actividades como espacios que admiten comunicación e intercambio de información entre familia y escuela; de actividades formativas para las familias en torno a aspectos como el desarrollo y la educación de sus hijos e hijas, así como otras que respondan a sus intereses y necesidades. Así mismo se refiere a las orientaciones, propuestas y al asesoramiento sobre cómo motivar o apoyar a sus hijos en su aprendizaje en el hogar de actividades en las que los padres y madres participan como voluntarios ayudando a los estudiantes, profesorado y/o centro. Igualmente, este autor alude a la implicación de las familias en la toma de decisiones en diferentes niveles de la vida del centro y en diferentes espacios, y otras iniciativas que promueven la colaboración con la comunidad aprovechando los recursos de esta al servicio de la escuela y viceversa.

Al decir del autor de referencia, existen pasos que sería recomendable realizar en cada centro para pasar de los discursos teóricos a prácticas efectivas en materia de un mejor vínculo escuela- familia-comunidad, de estos son tomados en consideración los siguientes:

- Identificar fortalezas del centro, en general y de los diferentes miembros de la comunidad educativa, en particular y ocuparse del compromiso de inspeccionar las barreras que dificultan la participación.
- Estar dispuestos a escuchar las voces de las familias para conocer sus necesidades y preocupaciones.

Desde la intención de las investigadoras, se atienden los criterios de Pizarro et. al.,(2013) quienes refieren que las interacciones parento-filiales enfocadas en las escuelas se alcanzan a partir del despliegue de acciones estratégicas de apoyo que desarrollan las familias, las formas de control que establecen y las expresiones de cariño, y la influencia positiva que esta tiene el proceso educativo de niños y niñas; pero también es importante resaltar la percepción que tienen estos sujetos acerca de que los padres se involucren activamente en los quehaceres educativos.

Cuando existe un vínculo estrecho escuela- familia-comunidad, se crea un entorno en el que niños y niñas se sienten seguros y apoyados en su proceso educativo. La consolidación de dicho vínculo puede afectar positivamente la motivación, el rendimiento académico y el bienestar general, por lo que hay que trabajar juntos para superar las barreras que limitan la interrelación y construir una base sólida de colaboración entre los actores citados, en beneficio del desarrollo educativo integral.

Tales consideraciones se convierten en fundamentos teóricos para la estrategia pedagógica toda vez que identifica el papel determinante que posee la escuela cuando su relación con la familia y la comunidad es eficiente. Aspectos como la motivación, la seguridad, el aprendizaje se ven favorecidos y con ellos se favorece el proceso pedagógico en general.

Se toma en cuenta lo planteado por Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba (2009): “La familia y escuela son parte de una comunidad que, a su vez, está inmersa y pertenece a un sistema social, cultural, político y económico más amplio. En ese complejo marco, cada uno de estos espacios produce sentidos y tiene un rol importante en la identidad de las personas, especialmente en tiempos donde las coordenadas se amplían, al ser parte de sistemas socioculturales más extensos, como producto de los procesos de globalización y mundialización” (p. 2). Así se comprende el carácter sistémico que se establece al interior de cada contexto de actuación profesional, desde donde emergen relaciones epistémicas que, aunque condicionan los nexos entre esos escenarios educativos, generan una participación activa consciente de los agentes socializadores que los conforman.

Es necesario reconocer que la educación no puede abordarse de manera aislada, sino que está en constante relación con el entorno social tal como lo menciona Masjuan, J. et al. (2003). “Los seres humanos construyen su identidad personal a través del contacto con la naturaleza y con los grupos humanos. La educación moldea y desarrolla habilidades y destrezas del individuo para que pueda desempeñarse de manera efectiva en su entorno social” (p. 429). Hasta aquí se puede prestar especial atención a la naturaleza multifactorial de la relación de marras, siendo las relaciones sistémicas entre contextos de actuación profesional un rasgo fundamental para lograr resultados satisfactorios. Agentes y agencias socializadoras funcionan como factores que hilvanan sus acciones para estimular la educación de las nuevas generaciones.

La integración de la escuela-familia-comunidad según Martínez (2011) se realiza desde un enfoque multifactorial y contextualizado. Lo primero está dado en que involucra a diferentes agencias educativas de la sociedad (escuela, familia y comunidad) regulando y articulando su intervención de manera que no constituya la sumatoria de diversas influencias, sino que sean vistos en su totalidad y en sus relaciones de interdependencia actuando como un sistema para contribuir a la formación integral de los escolares.

De lo reflexionado se advierte que en la comunidad Taant del cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago, aflora una limitada participación entre la escuela, la familia y la comunidad. Esto se evidencia específicamente en la escuela de Educación General Básica “Rosa Dominga Yuma”. La vinculación y participación activa de estos tres actores son la columna vertebral del sistema educativo para la formación integral de los estudiantes, por ello se debe prestar vital importancia a la participación activa de estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad dentro del proceso pedagógico, por ejemplo si la familia no colabora o no se involucra en las actividades escolares, esto tiene un impacto negativo en el rendimiento académico y en el bienestar socioemocional de los estudiantes.

En el contexto en el que se realiza la investigación se han detectado incongruencias que alejan a la familia del ámbito educativo por lo que el estudio se enfoca en analizar la participación activa de familia, escuela y comunidad en el rendimiento académico de los estudiantes desde un enfoque sociológico. Esta investigación se desarrolla en la escuela referida, ubicada en la provincia de Morona Santiago, Ecuador. El cantón Sucúa se caracteriza por poseer gran diversidad cultural y social, donde coexisten diferentes grupos étnicos y comunidades Shuar, cada uno con sus propias tradiciones y formas de vida. Es importante destacar que la provincia de Morona Santiago ha experimentado un crecimiento significativo en términos de población y migración, lo que ha dado lugar a una mayor heterogeneidad en la comunidad educativa.

En el contexto educativo de la zona, se encuentran diversas instituciones educativas, tanto públicas como privadas, que atienden a estudiantes de distintos niveles académicos, incluyendo educación inicial, básica y bachillerato. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación para promover la participación activa de la familia y la comunidad en el proceso educativo a través de programas como "Educando en Familia", aún existen desafíos significativos en este aspecto, especialmente en la comunidad Taant, que es una comunidad Shuar que habita en la zona rural del cantón Sucúa, el estar lejos del centro también constituye un problema para integrarlos al cuerpo educativo, considerando también las carencias que tiene la escuela.

A partir de la observación, revisión documental y constatación praxiológica como sujeto participante, se ha caracterizado la institución educativa tal y como se muestra en el siguiente árbol (Figura 1). Este representa la observación directa a los actores (escuela, familia y comunidad)

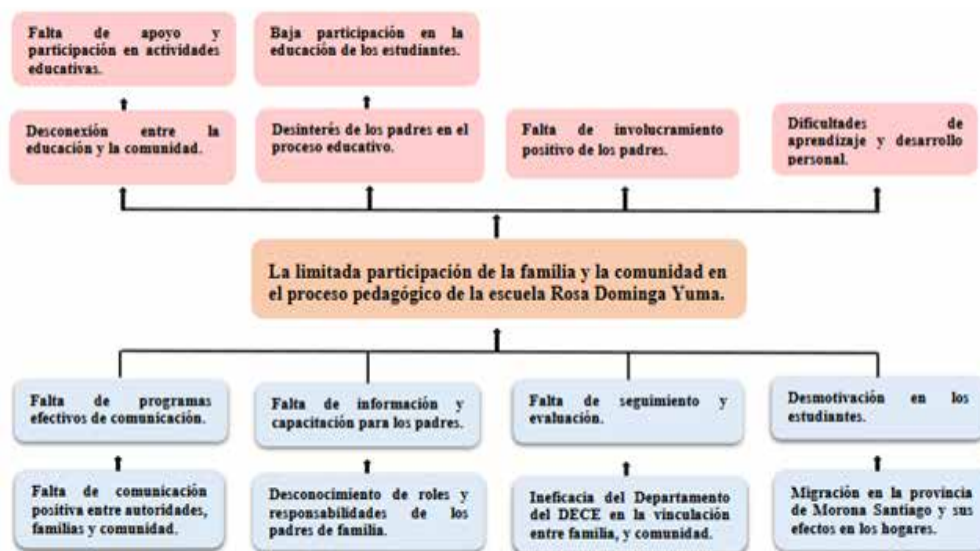


Figura 1 Caracterización de la institución educativa

La imagen ilustra los resultados del diagnóstico factivo-perceptual que han facilitado formular el Problema Científico ¿Cómo contribuir al mejoramiento de la relación escuela - familia - comunidad en el proceso pedagógico de la Escuela de Educación Básica “Rosa Dominga Yuma”?

La limitada interrelación entre la escuela, la familia y la comunidad en la comunidad Taant del Cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago, es una problemática que requiere atención y acción. La educación, como proceso social, debe reconocer y adaptarse a los cambios sociales, involucrando activamente a la familia y la comunidad en el proceso educativo. Sólo a través de una colaboración estrecha y una participación activa de todos los actores involucrados se podrá alcanzar un desarrollo educativo integral y un ambiente propicio para el crecimiento de los estudiantes en la comunidad Taant.

En consonancia con el problema se aprecia que una de las problemáticas identificadas es la insuficiente participación consciente entre los actores de la comunidad educativa. Aunque el Departamento del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) vincula a la familia, la escuela y la comunidad, no se logran niveles adecuados en esta dirección, mientras no existe apoyo directo del DECE a la escuela.

Esto genera una desconexión entre padres de familia, docentes, autoridades educativas y la comunidad, lo que dificulta la colaboración y el trabajo conjunto para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo que se identifica el Objetivo de estudio es la relación escuela, familia, comunidad en el proceso pedagógico de la Educación Básica Superior.

Se proyecta el Objetivo de la investigación diseñar una estrategia pedagógica multifactorial y contextualizada para contribuir a la participación activa en la relación escuela- familia y comunidad en el proceso pedagógico de la Escuela de Educación Básica Superior “Rosa Dominga Yuma” en la comunidad Taant del cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago durante el año lectivo 2023-2024.

Teniendo en cuenta los fines de la presente investigación se asumen los principales aportes teóricos de: Vygotsky (1984), enfoque multifactorial y contextualizado de Martínez (2011), participación activa de Botton(2023) y Formación integral según Letort (2016).

Los referentes del enfoque histórico cultural de Vigotsky (1984), se constituyen en un fundamento esencial al considerar, de su teoría, como tesis fundamental la Ley de la doble formación de los procesos psíquicos, la cual viene a tipificar la interiorización de los contenidos educativos, desde lo interpsicológico a lo intrapsicológico, y la relación entre lo cognitivo y lo afectivo-valorativo, dado por el protagonismo del estudiante que aprende y el rol de orientador que debe desarrollar el profesor. Tales presupuestos sirven de base orientadora para lograr una participación activa de los profesores en su papel de formadores y de los estudiantes en su formación integral.

El vocablo participación tiene su origen en el latín cuyo significado se refiere a tomar parte. La participación, es condición elemental indispensable en todo empeño de armonía. Asimismo, es la práctica activa, mutua y concertada como norma permanente y trabajo integral de conjunto. Por eso debe ser voluntaria y consciente; debe ser democrática por basarse en un concepto de responsabilidad mutua y compartida. La participación no es algo que se conceda. (Pasek de Pinto, Ávila de Vanegas, & Matos de Rojas, 2015)

La participación activa se basa en el principio de que las personas que realizan un trabajo deben ser responsables de su control y coordinación. Que participen activamente en la comunidad, que se integren en el proceso de toma de decisiones sobre los asuntos que les afectan directamente a ellos o a la comunidad en la que viven. En otras palabras, es una aportación desde su punto de vista a lo acontecido sobre un tema en específico y que está en constante diálogo es decir que da su opinión cada cierto tiempo. Esto es lo que definimos a la participación activa que no solo se basa en eventos científicos sino en diversas índoles.

La participación es un derecho y una poderosa herramienta educativa, que permite desarrollar competencias educativas clave para el desarrollo de una vida independiente en sociedad: competencias de planificación, organización, expresión, autoconocimiento, empatía, respeto, apreciación a la diversidad, trabajo en equipo, resolución de conflictos, iniciativa, autonomía. (de Botton, 2023)

Con lo expuesto se quiere decir que no es algo que guardarse, ya que es un derecho que poseemos todos y debe considerarse nuestra participación en cualquier acto además de que sirve de ayuda en el ámbito educativo, es decir que es una herramienta educativa. Incluso también es nombrada como claves para incursionar con una vida independiente.

Las estrategias de participación activa van más allá, al privilegiar las interacciones de los estudiantes con su ambiente más cercano y que a la vez sirven de fuente primaria para la obtención de datos: sus compañeros, los docentes, la familia, la escuela, la comunidad. Tomando en cuenta estas interacciones debemos trabajar en la aplicación de estrategias que contribuyan al desarrollo del aprendizaje en las diferentes asignaturas trabajando de forma activa y participativa por parte de los docentes y estudiantes dentro del aula de clase. (Mejía, Aldana & Ruiz Hernández, 2017)

Según lo expuesto esto es, unas interacciones de los estudiantes con su entorno más cercano mientras sirve como fuente principal de recopilación de datos en donde se cuenta estas interacciones, debemos trabajar en la aplicación de estrategias que contribuyan al desarrollo del aprendizaje en diferentes temas, trabajando de manera activa y participativa con las personas que intervienen.

Según Martínez (2011), la dirección de la integración de la escuela, la familia y la comunidad se realiza desde un enfoque multifactorial y contextualizado. Para la investigadora lo multifactorial implica tomar en consideración el accionar de los diferentes agentes educativos de la sociedad (escuela, familia y comunidad) regulando y articulando su intervención de manera que no constituya la suma de diversas influencias, sino que sean vistos en su totalidad y en sus relaciones de interdependencia actuando como un sistema para contribuir a la formación integral de los escolares. Esta dirección presupone la planificación, organización, ejecución y evaluación de acciones concretas en que los agentes educativos respondan a las necesidades de los sujetos, pero también, implica conseguir el equilibrio de las influencias y la coherencia en la participación.

En cuanto a lo contextual enfatiza en el papel que juega el diagnóstico y caracterización de la comunidad educativa considerando los elementos socioculturales del contexto específico en que se desarrolla -dígase la historia local, las metas y proyectos comunitarios, los sentimientos, intereses y experiencias de los sujetos, sus costumbres y tradiciones, así como las particularidades de las familias, sus potencialidades educativas e influencia sobre los escolares- permitiendo enfocar objetivamente el proceso que adquiere pertinencia y significación individual y social a partir de responder a las demandas de la formación de los estudiantes.

Atendiendo a los fines de la investigación y en consonancia con los referentes anteriores se asume la definición que aporta Martínez (2011) sobre la dirección de la integración de la escuela, la familia y la comunidad como: "un proceso orientado y dirigido por la institución escolar en interrelación con el Consejo de Escuela que tiene como fin la integración del sistema de influencias educativas, psicológicas, pedagógicas y sociales de la escuela, la familia y la comunidad para contribuir a la formación integral del escolar." (p. 40)

Desde esta perspectiva teórica cabe destacar que de la definición anterior se toman solo aquellos aspectos que arrojan luz a la presente investigación. Si bien la categoría dirección de integración de la escuela-familia-comuna no es motivo de interés científico, hay coincidencias en cuanto a considerar los rasgos del carácter procesal, al papel director de la escuela en la integración del sistema de influencias educativas provenientes de los escenarios de socialización para la formación integral de los estudiantes.

Se asumen los criterios de esta autora, toda vez que reconoce la planificación, organización, ejecución y evaluación de acciones concretas, como premisas para que los agentes educativos respondan a las necesidades de los sujetos, pero también implica conseguir el equilibrio de las influencias y la coherencia en la participación.

La relación entre la escuela, la familia y la comunidad deviene nexo indispensable para garantizar una educación de calidad y el desarrollo integral de los estudiantes. Estas tres agencias socializadoras juegan un papel crucial en la formación de los individuos y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

La escuela es el primer encuentro con el mundo exterior de los educandos por ello es importante cultivar prácticas sociales que integren, especialmente a la familia, al proceso de aprendizaje para su preparación intelectual y afectiva. Además, la diversidad cultural y las diferencias sociales presentes en cada comunidad pueden influir en la participación y la integración de las familias en el ámbito educativo en tanto existen: hogares disfuncionales y situaciones de migración pueden afectar el apoyo y la atención que los estudiantes reciben tanto en la escuela como en sus hogares. Asimismo, la falta de una comunicación asertiva entre padres e hijos puede limitar la participación de la familia en el proceso educativo.

En este sentido, es importante destacar que la participación activa de cada uno de estos actores es esencial para lograr los objetivos educativos y promover el bienestar de los estudiantes. La colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad permite crear un entorno propicio para el aprendizaje, el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades sociales.

El carácter multifactorial de esta relación radica en la interacción constante entre estos tres ámbitos educativos. Por un lado, la escuela es el espacio donde los estudiantes adquieren conocimientos académicos, habilidades y valores fundamentales para su formación integral. Los docentes juegan un papel clave en este proceso, pero también es importante la participación activa de las familias y la comunidad para reforzar lo aprendido en el aula y fomentar la continuidad de la educación fuera de ella.

Por otro lado, la familia es el primer entorno socializador de los niños y jóvenes, donde se transmiten valores, creencias y normas que influyen en su desarrollo personal y social. La colaboración entre la familia y la escuela es fundamental para garantizar un acompañamiento adecuado a los estudiantes y promover su bienestar emocional y académico. Sin embargo, esta interrelación está matizada por otros factores que dependen directa e indirectamente de la participación activa de los agentes socializadores implicados.

Padilla *et al.* (2020) definen el enfoque multifactorial como “el punto de vista teórico que considera la influencia de los diferentes factores como el eje principal que guía el accionar para el desarrollo de un proceso determinado.” (p. 49)

El enfoque multifactorial es fundamental en la presente investigación y reconoce que los resultados y fenómenos que observamos en la vida real son el resultado de múltiples variables y no pueden ser atribuidos a un solo factor. Este enfoque permite comprender mejor las complejidades de un problema y desarrollar soluciones más efectivas y completas.

Letort (2016) también aporta valiosos criterios que sirven de sustentos teóricos. Plantea que educar tiene un doble sentido: integrador y de integridad, por tanto, solo es posible atender la formación integral de los estudiantes teniendo en cuenta al mismo tiempo el desarrollo del cuerpo y de la mente, sin desatender alguno de sus elementos integradores, ni a sus potencias o capacidades operativas.

La educación integral propone el desarrollo completo del ser humano, tomando en cuenta toda su riqueza y la complejidad de su expresión frente a la realidad. Por esta razón la formación humana no puede ser concebida como un proceso cerrado de asimilación de la información, todo lo contrario, la formación debe atender al ser humano individual tomando en cuenta su unicidad e irrepetibilidad. Entendemos que educar es un arte que no puede estar centrada en determinadas tareas, que se deben realizar, sino en la persona que aprende (Altarejos & Naval, 2011)

Para Rodríguez (2020), atender integralmente al estudiante implica procurar el desarrollo armónico de las dimensiones intelectual, humana y social. Se trata de un esfuerzo institucional enorme que ha implicado nuevas tareas para los académicos y también para los estudiantes, procesos de formación especiales, recursos extraordinarios, participación de otros actores, replanteamiento de diversas labores, nuevos espacios, etc. (p. 134).

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología seleccionada para desarrollar la presente investigación es de carácter mixto; es decir cuantitativo y cualitativo, porque se investigaron aspectos de la realidad de carácter medible y subjetivo. A través de la metodología mixta que integran hallazgos de las fases cuantitativa y cualitativa para construir

un panorama completo y coherente de la participación activa de la familia y la comunidad en el proceso pedagógico. La aplicación de la metodología mixta permitió realizar la investigación con una comprensión más profunda y holística del tema y proponer estrategias efectivas de mejora en la participación y colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad para el beneficio de los estudiantes en la escuela “Rosa Dominga Yuma”, de la comunidad Taant, que además, fue caracterizada.

Fueron identificados los rasgos fundamentales del concepto participación activa y teniendo en cuenta que la relación escuela – familia- comunidad es el objeto de la investigación, se consideraron los siguientes indicadores:

- Participación activa de la familia.
- Participación activa de la comunidad.
- Estrategias utilizadas.
- Factores que atentan contra la participación activa.
- Carácter contextualizado.
- Formación integral del estudiante.

La realización de este diagnóstico fue posible a partir de la aplicación de diferentes métodos e instrumentos que condujeron a precisar el estado actual de la participación activa de la familia y la comunidad en la escuela de Educación General Básica “Rosa Dominga Yuma”, desde la valoración de los datos obtenidos, entre los que se encuentran: entrevistas a docentes y encuesta a padres de familia y a miembros de la comunidad.

Teniendo en cuenta que la investigación se desarrolla en la comunidad Taant del Cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago, fueron considerados para la realización del diagnóstico 23 estudiantes, 20 padres de familia, 2 docentes y 1 líder educativo para un total de 46 participantes, coincidiendo la población y la muestra.

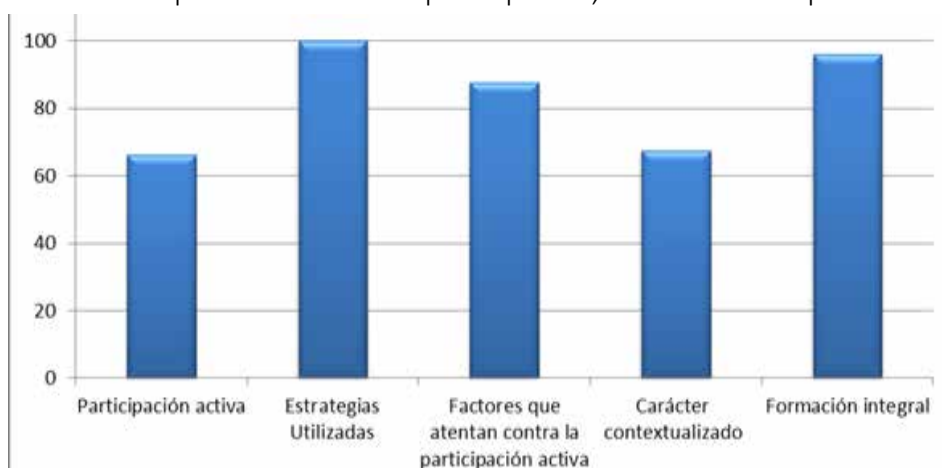


Figura 2. Resultados de la entrevista a docentes y líder educativo

Nota: El gráfico representa los resultados del diagnóstico inicial de la entrevista a docentes y líder educativo de la escuela Educación General Básica “Rosa Dominga Yuma”

A tenor de las entrevistas realizadas a dos docentes de la escuela y al líder educativo, se constataron los resultados siguientes:

Uno de los docentes considera importante la participación activa en el proceso pedagógico, ya que así se contribuye mejor a la formación integral de los estudiantes, destaca que hay desafíos en los que hay que prestarle atención como la falta de interés y la falta de tiempo para una eficiente participación activa. La totalidad de los entrevistados considera que son numerosas la cantidad de estrategias que se pueden utilizar para fomentar la participación activa de la familia y la comunidad desde la escuela, pero que han utilizado generalmente las reuniones regulares con padres y representantes y en algunas ocasiones talleres educativos para la comunidad.

Referido a los factores que atentan contra la participación activa el 87,7 % de los entrevistados planteó que los fundamentales que limitan las mismas son la motivación, las limitaciones comunicativas y el nivel intelectual de los padres. En el carácter contextualizado, el 67,6% planteó que, aunque algunos padres y miembros de la comunidad participaron en algunas actividades, no siempre se consideran las demandas y necesidades de los estudiantes. La totalidad de los docentes reconoce que, aunque se ha trabajado en la formación integral de los estudiantes en los aspectos referido a lo intelectual, humano y social, aún quedan falencias en esos aspectos

que limitan el desenvolvimiento adecuado de los mismos.

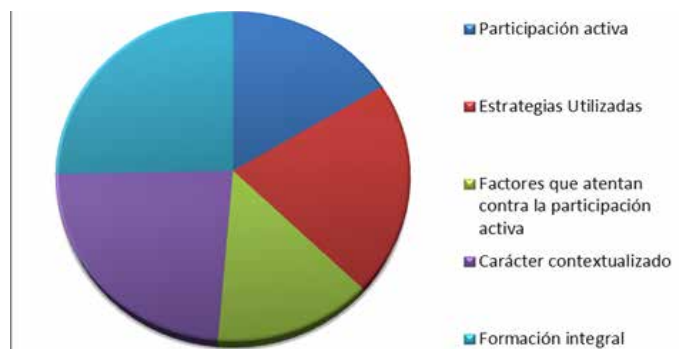


Figura 3. Resultados de la encuesta a los padres de familia y miembros de la comunidad

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a padres de familia y miembros de la comunidad Taant del Cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago.

El 53,8% de los padres de familia durante la encuesta realizada destacan que es importante la participación activa en el proceso de formación de los estudiantes ya que ellos participan ocasionalmente en las actividades escolares o comunitarias relacionadas con la escuela. Aspecto que los miembros de la comunidad corroboraron.

Referente a estrategias utilizadas el 69,2% de los padres y miembros de la comunidad mencionan que solamente han participado en consejo de padres, lo que evidencia insuficiente utilización de propuestas que involucren a la familia y la comunidad por parte de la escuela. Por otra parte, el 46,2% hace referencia de que unos de los factores que atentan contra la participación activa es la escasez de recursos financieros y la insuficiente participación de los padres, tutores y miembros de la comunidad.

El indicador carácter contextualizado arrojó que corroboran insuficiencias en este aspecto. El 77% de los padres encuestados alegan desconocimientos con respecto a los resultados del diagnóstico, lo que evidencia que no siempre se divulgan. Los miembros de la comunidad muestran desconocimiento de la importancia de contextualizar los contenidos educativos, sin embargo, muestran disposición para colaborar en tales aspectos.

Asimismo, se pudo comprobar a través del 63% de los encuestados que las actividades y acciones concebidas no siempre toman en consideración los resultados del diagnóstico. En tal sentido los padres alegan que los intereses, expectativas y particularidades de sus hijos son abordadas por igual. Los miembros de la comunidad se refieren al escaso aprovechamiento de las potencialidades educativas existentes en el entorno comunitario para contribuir a esa contextualización. El indicador referido a la formación integral también ofrece resultados insatisfactorios. Existe una coincidencia en torno a los datos obtenidos toda vez que el 83,5% de los padres y miembros de la comunidad desconocen las dimensiones de formación integral, sin embargo, identifican limitaciones en cada una de estas con énfasis en la humana y la social. El 100 % concuerda al plantear que la escuela pondera la dimensión intelectual en detrimento del resto.

RESULTADOS

La estrategia pedagógica es acceso para la obtención de los objetivos proyectados a partir de un sistema de acciones concatenadas que desde un estado inicial permiten dirigir el paso a un estado deseado como resultado de la planeación, ejecución, control, evaluación y retroalimentación de esta en correspondencia con las problemáticas manifestadas en el proceso pedagógico y declaradas en el problema científico

Se consideran como referentes teóricos activos para esta investigación, los principios para la dirección del proceso pedagógico que aporta Addine, F. (2003). De modo que la integración de la escuela, la familia y la comunidad se realiza desde un enfoque multifactorial y contextualizado, lo primero está dado en que involucra a diferentes agentes educativos de la sociedad (escuela, familia y comunidad) regulando y articulando su intervención de manera que no constituya la suma de diversas influencias sino que sean vistos en su totalidad y en sus relaciones de interdependencia actuando como un sistema para contribuir a la formación integral de los escolares. Esta dirección presupone la planificación, organización, ejecución y evaluación de acciones concretas en que los agentes educativos respondan a las necesidades de los sujetos, pero también implica conseguir el equilibrio de las influencias y la coherencia en la participación.

Padilla, Cancio & del Pino (2020) son del criterio de que el análisis de la estrategia con enfoque multifactorial es un sistema de acciones para la integración de factores sociales y que favorece la influencia de estos en el

proceso pedagógico de una institución escolar, de modo que contribuye a la elevación de motivos e intereses de los educandos.

Lo anteriormente expuesto se relaciona con un criterio de Sucari *et al.* (2019) al referirse a que la participación familiar exitosa se puede definir como la participación activa y continua de un padre o cuidador principal en la educación de sus hijos/as, e implica el involucramiento y atención en el proceso educativo para que los estudiantes se sientan motivados en la adquisición de conocimientos. Los padres pueden demostrar participación en el hogar, leyendo con sus hijos/as, ayudando con la tarea y discutiendo eventos escolares, o en la escuela, asistiendo a funciones o como voluntarios en los salones de clase.

La participación activa de la familia y la comunidad es un factor determinante en el proceso educativo de los estudiantes, especialmente en la Educación General Básica. Una colaboración efectiva entre estas agencias socializadoras contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, fortalece su aprendizaje y promueve un entorno educativo inclusivo y equitativo.

La Estrategia pedagógica multifactorial y contextualizada para favorecer la participación activa de la familia y la comunidad en la Educación General Básica está conformada por las siguientes etapas, tal como se muestra en la figura 4.

Etapas I. Diagnóstico participativo

Antes de implementar cualquier estrategia pedagógica, es fundamental realizar un diagnóstico participativo que permita identificar las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes, las familias y la comunidad. Esta etapa involucra la realización de encuestas, entrevistas y reuniones con los diferentes actores para conocer sus percepciones sobre la educación, sus desafíos y sus propuestas de mejora.

Etapas II. Creación de comités de participación

Una vez identificadas las necesidades y expectativas de los actores involucrados, se propone la creación de comités de participación integrados por representantes de la escuela, las familias y la comunidad.

Estos comités se encargarán de planificar, coordinar y evaluar las acciones que promuevan la participación activa de todos los agentes en el proceso educativo.

Etapas III. Diseño de proyectos colaborativos

A través de los comités de participación, se diseñarán proyectos colaborativos que fomenten la interacción entre la escuela, la familia y la comunidad. Estos proyectos pueden abordar temáticas como el cuidado del medio ambiente, la promoción de la salud, la prevención del bullying, entre otros, y permitirán a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales y significativos.

Etapas IV. Implementación de jornadas de convivencia

Para fortalecer los vínculos entre la escuela, la familia y la comunidad, se organizarán jornadas de convivencia que promuevan el diálogo, la reflexión y el trabajo conjunto. Estas jornadas pueden incluir actividades lúdicas, culturales y deportivas que fomenten la integración y el respeto mutuo entre los diferentes actores.

Etapas V. Evaluación y seguimiento

Es importante realizar una evaluación continua de la estrategia pedagógica implementada para identificar sus impactos, fortalezas y áreas de mejora. Se deben establecer indicadores de participación, aprendizaje y bienestar de los estudiantes para medir el éxito de la estrategia y ajustarla según sea necesario.

Validación de la factibilidad y pertinencia de la estrategia propuesta

La propuesta pedagógica se validó a través de la Consulta a especialistas (7), quienes la analizaron según el problema y los objetivos, para medir la validez de la propuesta pedagógica multifactorial y contextualizada con un cuestionario. Fueron tomando en cuenta los siguientes indicadores:

- factibilidad y pertinencia
- relación escuela- familia- comunidad
- potencialidades e importancia
- sostenibilidad

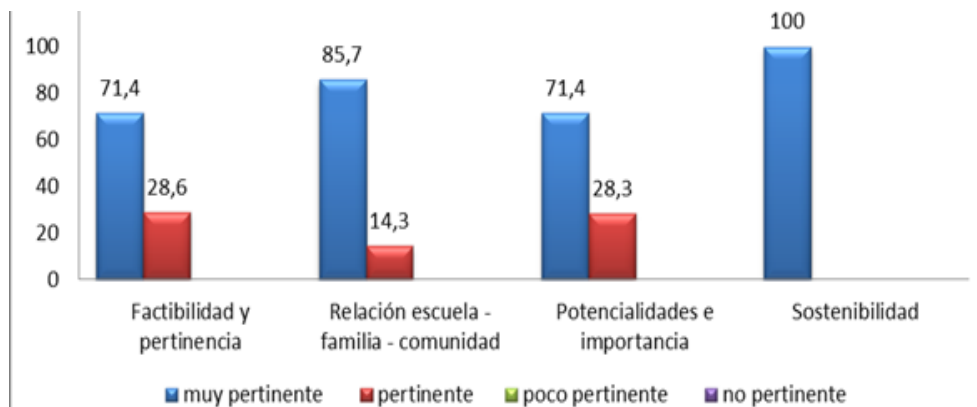


Figura 3. Validación de la propuesta mediante la Consulta a especialistas

Nota. El gráfico representa los resultados de la validación de la propuesta mediante la Consulta a especialista

Los resultados muestran avances significativos en los porcentajes de todos los aspectos. Los especialistas refieren que la estrategia propuesta es de gran valor para la Educación General Básica y constituye una guía metodológica importante para contribuir al perfeccionamiento de la relación escuela - familia - comunidad. Recomiendan continuar enriqueciendo sus acciones en aras de favorecer la formación integral de los estudiantes.

Con respecto al primer indicador referido a la factibilidad y pertinencia de la estrategia pedagógica, 5 especialistas la evalúan de muy pertinente para un 71,4% y 28,6%, 2 especialistas, lo consideran pertinente. En torno a tales resultados es posible plantear que el nivel de pertinencia de la estrategia es considerada adecuada.

En relación con el indicador referido a la relación escuela-familia-comunidad, 6 de los encuestados lo valoran de muy pertinente para un 85,7% lo que da cuenta de su valor en la formación integral de los estudiantes, solo 1 para un 14,3% lo valoran de pertinente.

El indicador referido a las potencialidades e importancia fue evaluado por 5 especialistas de muy pertinente para un 71,4% y el resto lo ubica en la categoría pertinente para un 28,6%.

El último indicador referido al carácter sostenible de la estrategia pedagógica fue evaluado de muy pertinente por los 7 especialistas para un 100% por lo que se puede apreciar que los especialistas les confieren valor a las acciones diseñadas para favorecer la participación activa de la familia y la comunidad.

En sentido general es posible plantear a partir de los resultados obtenidos, que, según el análisis de los especialistas encuestados, los aspectos evaluados alcanzan la categoría Muy Pertinente.

De estos resultados puede interpretarse que:

- Ha sido pertinente la determinación de las etapas y las acciones que forman parte de la estrategia pedagógica para la participación activa de la familia y la comunidad en el proceso pedagógico.
- Las acciones contribuyen a la participación activa de la familia y la comunidad y a la formación integral del estudiante al desarrollarse en las dimensiones intelectual, humana y social, lo que tendrá repercusiones favorables en su futura vida.

Resultados de la intervención práctica de la estrategia pedagógica.

Con la intención de valorar la factibilidad de la estrategia pedagógica en la realidad educativa de la escuela Rosa Dominga Yuma se realizó un taller de socialización con los padres, docentes y líder educativo. Paralelo se realizó una capacitación con el tema: El rol de la familia y la comunidad en la formación integral de los estudiantes. Retos y desafíos. Se desarrolló conjuntamente con todos los participantes en un clima reflexivo la necesidad de enfrentar cambios respecto a las acciones que se implementaron en cada nivel.

Participaron 19 padres, 2 docentes y 1 líderes educativo para un total de 22 participantes. Tras el taller, se realizó un debate sobre la estrategia pedagógica donde se analizaron aspectos como su objetivo, etapas, carácter multifactorial y contextualizado, barreras, importancia y sugerencias para perfeccionarlo.

En estos talleres los participantes emitieron sus criterios de forma abierta aludiendo a la necesidad de instrumentar experiencias dirigidas hacia la integración de influencias educativas. Para lograr la relación escuela-familia-comunidad y propiciar el intercambio de recursos humanos y materiales, se realizaron actividades conjuntas con organismos y miembros de la comunidad garantizando y favoreciendo el cumplimiento de las

funciones educativas de la escuela, la familia y la comunidad para la formación integral de los estudiantes.

Se desarrollaron actividades de carácter científico, investigativo y de superación atendiendo a las necesidades del líder educativo y los docentes que permitieron la relación escuela - familia - comunidad. Las actividades fueron:

Escuelas de educación familiar atendiendo a las dificultades detectadas en el diagnóstico del funcionamiento de la familia y los factores comunitarios en torno a su contribución a la formación integral de los estudiantes utilizando materiales audiovisuales. Los temas abordados: La educación en el seno del hogar, la convivencia familiar; el apoyo de la familia a la educación escolar; la familia: fuente de seguridad; la comunicación en el hogar, la confianza en los hijos; la educación de la responsabilidad personal y del amor al trabajo desde el hogar; la formación de planes para el futuro y la ayuda de los padres en la selección de la carrera; el desarrollo de la sexualidad en los hijos.

Gala cultural con el tema “La cultura de mi comunidad” donde se presentaron talentos de la escuela y de la comunidad en general.

Se conformó una brigada preventiva por grado que rotativamente visitó y apoyó a la familia de los estudiantes intermitentes en la asistencia a la escuela, con problemas de disciplina, uso incorrecto del uniforme, descuido de la base material de estudio u otra dificultad específica.

También se realizó el concurso “La historia de mi comunidad” con un alto nivel de convocatoria donde participaron residentes de la comunidad.

En los talleres metodológicos y científico metodológicos realizados los participantes incrementaron sus conocimientos sobre:

- La importancia de la familia en el desempeño escolar: tuvo como objetivo resaltar la importancia de la familia en el éxito académico de los jóvenes estudiantes. Se destacó cómo la familia puede influir en el desarrollo y desempeño escolar de los hijos.
- La familia como base del desarrollo de los jóvenes estudiantes: aquí se profundizó en la importancia de la familia como base del desarrollo de los jóvenes estudiantes. Se explicó cómo la familia influye en la formación de valores, habilidades sociales y emocionales, y cómo estos aspectos pueden impactar en el desempeño escolar.
- Cómo la familia puede afectar el desempeño académico de los jóvenes estudiantes: se exploraron los factores que pueden afectar el desempeño académico de los jóvenes estudiantes, desde la falta de apoyo emocional hasta la falta de supervisión y orientación académica por parte de los padres.
- Ejemplos y casos prácticos para ilustrar la importancia de la familia en el éxito académico de los jóvenes estudiantes: se enfocó en presentar ejemplos y casos prácticos que ilustraron la importancia de la familia en el éxito académico de los jóvenes estudiantes. Se compartieron historias reales de estudiantes que han logrado sobresalir gracias al apoyo y compromiso de sus familias.
- Herramientas prácticas para apoyar a los estudiantes: aquí se presentaron herramientas prácticas que los padres pudieron implementar para apoyar a sus hijos en su desempeño académico. Se habló sobre cómo establecer una rutina de estudio efectiva en casa, cómo ayudar a los hijos a mantenerse motivados en sus estudios, cómo comunicarse con los maestros y estar al tanto del progreso académico de los hijos, cómo fomentar el pensamiento crítico y la creatividad en los hijos, cómo fomentar el hábito de la lectura en los hijos y cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en los hijos.
- Cómo establecer una rutina de estudio efectiva en casa: Este se enfocó en cómo establecer una rutina de estudio efectiva en casa, incluyendo estrategias para crear un ambiente de estudio adecuado, cómo establecer horarios y tiempos de estudios efectivos, y cómo motivar a los hijos para que cumplan con sus tareas y responsabilidades académicas.
- Cómo ayudar a los hijos a mantenerse motivados en sus estudios: Se discutieron las estrategias para mantener a los hijos motivados en sus estudios, incluyendo la importancia de establecer metas realistas, cómo reconocer y recompensar el éxito, y cómo fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje.
- Cómo comunicarse con los maestros y estar al tanto del progreso académico de los hijos: Se habló de cómo comunicarse efectivamente con los maestros y estar al tanto del progreso académico de los hijos,

incluyendo estrategias para establecer una relación de colaboración con los maestros y cómo participar en las reuniones de padres y maestros.

- Cómo fomentar el pensamiento crítico y la creatividad en los hijos: se presentaron estrategias para fomentar el pensamiento crítico y la creatividad en los hijos. Se habló sobre la importancia de promover un ambiente de aprendizaje que permitió a los jóvenes explorar, experimentar y cuestionar, además se presentaron actividades que desarrollaron habilidades de pensamiento crítico y la creatividad.
- Cómo fomentar el hábito de la lectura en los hijos: Se presentaron estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los hijos. Se habló sobre los beneficios de la lectura para el desarrollo académico y personal, y se presentaron técnicas para motivar a los jóvenes estudiantes a leer, como la elección de libros interesantes y la creación de un espacio de lectura cómodo y acogedor.

El taller de socialización sentó las bases para aplicar nuevamente entrevista a los docentes y encuestas a los padres de familia y líderes educativos para recoger criterios referidos a la estrategia propuesta en la escuela Educación General Básica “Rosa Dominga Yuma”.

Se tomaron en consideración los mismos indicadores del diagnóstico inicial:

- Los docentes entrevistados y el líder educativo consideran que la participación activa en el proceso pedagógico es muy importante, porque promueve mejor la educación integral de los estudiantes, los docentes y el líder educativo entrevistados valoran que los desafíos en su esencia han sido resueltos de manera general, que solamente hay que continuar dándole una pequeña atención a la falta tiempo.
- El 100% de los docentes, planteó que se han empleado varias estrategias donde han participado padres de familia y miembros de la comunidad como charlas educativas, actividades culturales y deportivas, talleres, etc, que han permitido el diálogo y la reflexión entre los actores, lográndose una relación efectiva entre todos.
- El 100% de los docentes plantearon que con la estrategia propuesta se logradisminuir los factores que atentan contra la participación activa ya que sugieren solamente continuar dándole tratamiento a la comunicación. De la misma manera, el 87 % planteó el carácter contextualizado de las actividades según las demandas y necesidades de la necesidad de los estudiantes y de la comunidad.
- En relación a la formación integral de los estudiantes, el 100% de los docentes reconoce que, en lo intelectual, humano y social, ya se muestran cambios sustanciales donde se han observado transformaciones en estos tanto en su comportamiento como en sus relaciones.



Figura 4. Resultados de la encuesta a padres de familia y miembros de la comunidad

Nota: el gráfico muestra los resultados de la encuesta a padres de familia y miembros de la comunidad sobre la valoración de la estrategia pedagógica

- Después de aplicada la estrategia pedagógica, el 74% de los padres de familia y miembros de la comunidad durante la encuesta realizada destacan la importancia de la participación activa en el proceso de formación de los estudiantes ya que ellos participaron en las actividades escolares o comunitarias relacionadas con la escuela sintiéndose un agente activo durante el proceso.
- Referente a las estrategias utilizadas el 89% de los padres y miembros de la comunidad plantearon que se han sentido más motivados en el proceso ya que han participado en casi todas las actividades que se ha desarrolla, lo que evidencia un trabajo eficiente en la utilización de propuestas que involucren a la

familia y la comunidad por parte de la escuela.

- El 66 % de los padres de familia y miembros de la comunidad alude a que se eliminaron los factores que atentan contra la participación activa, solo continuar trabajando en la escasez de recursos financieros.
- El indicador carácter contextualizado arrojó que corroboran mejorías en este aspecto. El 97% de los padres encuestados alegan conocimientos con respecto a los resultados del diagnóstico, ya se les informa a los estudiantes. Los miembros de la comunidad ya muestran conocimiento de la importancia de contextualizar los contenidos educativos y muestran disposición para colaborar en tales aspectos.
- El indicador referido a la formación integral también ofrece resultados satisfactorios. Existe una coincidencia en torno a los datos obtenidos toda vez que el 83% de los padres y miembros de la comunidad ya muestran conocimiento de las dimensiones de formación integral.

DISCUSIÓN

En consonancia con los resultados alcanzados, se aprecia como el enfoque histórico cultural de L. Vigotsky, (1984), avala los avances en el protagonismo estudiantil derivado del rol activodesarrollado por la familia y la comunidad, por supuesto bajo la guía oportuna de los educadores. La Ley de la doble formación de los procesos psíquicos, justifica la interiorización de los contenidos educativos, desde lo interpsicológico a lo intrapsicológico, siendo la familia y la comunidad portadora de valores, normas y conocimientos que son extrapolados a los estudiantes a través del proceso pedagógico. De igual manera la relación entre lo cognitivo y lo afectivo-valorativo, sustentan los saltos cognitivos apreciados en la formación integral de los estudiantes como consecuencia de la participación activa de la familia y la comunidad en el proceso pedagógico de la Escuela Rosa Dominga Yuma.

Los referentes teóricos relacionados con la participación activa según de Botton(2023) acreditan los progresos en este particular, toda vez que la familia y la comunidad ahora manifiestan habilidades de planificación, organización, expresión, autoconocimiento, empatía, respeto, apreciación a la diversidad, trabajo en equipo, resolución de conflictos, iniciativa, autonomía; que muestran un discreto avance, pero continuo. En este sentido es importante reconocer como ambas instituciones identifican que la participación activa como un derecho y herramienta educativa que coadyuva a la formación integral de los estudiantes. Valoran de significativas las jornadas de convivencia las cuales han permitido el trabajo conjunto de la familia y los miembros de la comunidad en las actividades culturales y deportivas desarrolladas en la escuela.

El logro de una participación activa de la familia y la comunidad en el proceso pedagógico se revierten a corto, mediano y largo plazo en la posición activa que adopten los estudiantes como sujetos de su propio aprendizaje. La participación activa del estudiante, entonces se expresa, haciendo conscientes sus objetivos de aprendizaje y planteándose su consecución.

Con respecto a los presupuestos teóricos concernientes a la relación escuela-familia-comunidad los criterios científicos aportados por Martínez (2011) han logrado patentar los logros obtenidos. Tanto lo multifactorial como lo contextualizado constituyen rasgos distintivos de la estrategia pedagógica que han favorecido el cumplimiento de los objetivos trazados en la investigación. Para esta autora, lo multifactorial presupone regular y articular la actuación de los agentes socializadores para que sus influencias no se atomicen, sino que se aprovechan de forma óptima y desde un enfoque sistémico.

Fue posible no solo identificar los principales factores que obstaculizaban la participación activa de la familia y la comunidad en el proceso pedagógico, sino que se lograron avances discretos y muy importante la toma de conciencia por parte de los agentes socializadores en cuanto a sus limitaciones. Por tanto, lo multifactorial queda respaldado desde el punto de vista teórico y deviene rasgo distintivo en la estrategia pedagógica propuesta.

Cabe destacar que los miembros de la comunidad mostraron especial participación en lo referido al carácter contextualizado. En este sentido, realizaron valiosas aportaciones que permitieron enriquecer la estrategia pedagógica e incidieron en la formación integral de los estudiantes.

El diseño de la estrategia pedagógica ha propiciado la interrelación de la familia y la comunidad desde una perspectiva participativa que ofrece oportunidades a ambas instituciones de ofrecer sus mejores servicios a fin de contribuir con la formación integral de los estudiantes. En este mismo orden la escuela ha logrado consolidar su papel director en la educación de los estudiantes, aunque reconociendo el valor incalculable que

poseen las influencias educativas de la familia y la comunidad.

Finalmente son analizadas las transformaciones acontecidas en la formación integral de los estudiantes. Sirven de referentes teóricos los criterios de Rodríguez (2020), cuando se refiere a las dimensiones intelectual, humana y social procurando siempre un desarrollo armónico. Es así que la escuela ha logrado transversalizar sus acciones pedagógicas en función de que la familia y la comunidad desplieguen una participación activa consciente en la formación integral de los estudiantes.

La formación de las particularidades del sujeto como personalidad, no se da aislada del desarrollo de sus procesos y funciones psíquicas. Formación y desarrollo constituyen una unidad dialéctica. Así, toda formación implica un desarrollo y todo desarrollo conduce, en última instancia a una formación psíquica de orden superior. Mientras que el desarrollo responde a las regularidades internas del proceso de que se trate, sin que ello implique la no consideración de la influencia socio – educativa, la formación se considera más ligada a las propias regularidades del proceso educativo que se encuentra en su base. García et.al. (2002)

La importancia de este tema de investigación radica en su potencial impacto en diversos aspectos, tales como mejorar el rendimiento académico de alumnas y alumnos, brindar un mayor bienestar socioemocional y psicoemocional de los alumnos, promover el fortalecimiento de la comunidad educativa, todo esto apunta a construir una educación integral. Por ello, la participación de la familia y la comunidad en actividades de aprendizaje, proyectos educativos y decisiones relacionadas con la educación puede enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes, promoviendo habilidades académicas, sociales, psicoemocionales, culturales y cívicas. Por tal motivo, se considera que la participación y colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad es un factor clave para el desarrollo de un pueblo y por lo tanto de un país.

CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación son la relevancia de la participación activa de la familia como célula básica de la sociedad y de la comunidad en el proceso pedagógico de la Educación Básica General. Los presupuestos teóricos considerados han permitido hilvanar lo que es una lógica científica que da a la escuela el papel rector en la sistematización de las influencias educativas de la familia y la comunidad, vistos como contextos de actuación profesional del maestro y agencias socializadoras que intervienen directamente en la formación integral de los estudiantes.

El carácter multifactorial y contextualizado de la estrategia pedagógica propuesta constituyen rasgos distintivos que singularizan el quehacer educativo desarrollado en el proceso pedagógico de la Educación Básica General. Tales experiencias sugieren la relevancia y pertinencia de integrar enfoques pedagógicos basados en el desarrollo de roles activos y protagónicos capaces de generar niveles superiores de participación. Las etapas de la estrategia pedagógica garantizan la implicación consciente de la familia y la comunidad en la formación integral de los estudiantes.

La participación activa de la familia y la comunidad en el proceso pedagógico es un tema actual que sugiere considerar lo multifactorial y lo contextualizado como rasgos distintivos del proceso. Para ello es preciso que tanto las agencias socializadoras como los agentes que la conforman reflexionen conscientemente en torno al rol que le corresponde a cada cual, delegando el papel director a la escuela y al mismo tiempo asumiendo una participación protagónica como premisa fundamental para lograr una sistematización de las influencias educativas en la formación integral de los estudiantes.

REFERENCIAS.

1. Altarejos, M. F. y Nava, D. C. (2000). Filosofía de la educación. Universidad de Navarra, EUNSA. Ediciones Universidad de Navarra, S.A.
2. Cantos Figueroa, M. de L., Bernal Álava, Á. F., Lucas Vidal, M. y Vélez de la Cruz, M. (2022). Participación activa en eventos científicos y el aporte de las herramientas tecnológicas. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818. Vol. 8, núm. 3. Julio-Septiembre, 2022. 1274-1290.
3. Casal, J., Feito, R., Fernández, F., Flecha, R. García, C., García, M. Granados, A., Guerrero, A., Masjuan, J., Merino, R., Oliver, E., Planas, J., Puigvert, L., Rotger, J., Sala, G., Serradel, O. y Troiano, H. (2003). Sociología de la Educación. <https://sociologiaeducativa.files.wo rdpress.com/2018/02/sociologia-de-la-educacion.pdf>
4. Epstein, J. L. (2009). School, family and community partnerships: caring for the children we share. En J. L. Epstein

(Ed.), School, family, and community partnerships, your handbook for action (pp.9-39).<https://www.scielo.cl/scielo.php?>

5. Epstein, J. L. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Hueders Ltda. https://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Programas_efectivos_de_involucramiento_familiar_en_las_escuelas-Joyce_Epstein.pdf

6. García, G. (2002). "Compendio de Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación.

7. Henderson, A. y Berla, N. (1994). A Nueva Generación de Evidencia. La familia es fundamental para el rendimiento estudiantil. Comité Nacional para Ciudadanos en la Educación. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED375968.pdf>

8. Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: de la Investigación las Rutas. PDF

9. Letort, D. (2016). La formación integral de los estudiantes. Colloquia: Revista de pensamiento y cultura, ISSN-e 1390-8731, N.º. 3, 2016 (Ejemplar dedicado a: Colloquia, Volume 3). 133-143

10. Martínez, R. E. (2007). Sistema de actividades para perfeccionar la relación escuela-familia-comunidad en la Secundaria Básica "Fe del Valle Ramos". Tesis en opción al título académico de Licenciado en Educación. Santiago de Cuba: UCP Frank País.

11. Meza, J. y Páez, R. (2016). Familia, Escuela y Desarrollo Humano Rutas de investigación educativa. CLACSO. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>

12. Ministerio de Inclusión Social del Ecuador. (2018). Mejorando nuestra convivencia en la familia. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58127.pdf>

13. Ministerio de Educación (2023). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. <https://www.educacionbilingue.gob.ec/>

14. Ministerio de Educación (2023). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>

15. Padilla García, O., Cancio Lorenzo, E., & del Pino Calderón, J. L. (2020). Estrategia con enfoque multifactorial para la orientación profesional pedagógica. REFCaE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 7(3), 45–59. Recuperado a partir de <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2566>

16. Sanz, G., Prados, H., Martínez, P., y Vicente, G. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. Perfiles Educativos. Perfiles Educativos, XXXVIII(154), 97-117. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13248313006>

17. Pérez, A. (1997). Introducción a la sociología de la educación. <https://www.academia.edu/39150941/>

18. Pulla, O., López, M., Orellana, S., Irma, J. y Armijos, L. (2019). La relación de la escuela con los padres de familia en una provincia con altos índices de pobreza y altos resultados escolares en Ecuador. Revista Espacios. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p11.pdf>

19. Simón, C., G., & Echeita, Gerardo. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 10(1), 25-42. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003>

20. Vygotsky, L. S. y Cole, M. (1984). La mente en la sociedad: desarrollo de procesos psicológicos superiores. Prensa de la universidad de Harvard.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Gilma Josefina Bosquez Morejón, Rosa Hortencia Pilligua Cedeño, Katia Lisset Fernández Rodríguez y Wilber Ortiz Aguilar: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.