

FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE CONTABILIDAD Y FINANZAS: UN ESTUDIO PREEXPERIMENTAL

The formation of Accounting and Finance teachers' professional pedagogical competence: a pre-experimental study

Yudenalbis La O Mendoza ^{*1}, <https://orcid.org/0000-0002-9781-7687>

Rosa Ana Jaime Ojeda ², <https://orcid.org/0000-0002-3938-246X>

Mayelin Cabezas Salmon ³, <https://orcid.org/0000-0002-7556-341X>

1 Instituto Politécnico de Economía "José Martí Pérez" de La Habana, Cuba

2,3 Universidad de Oriente, Cuba

*Autor para correspondencia. email: yudilao75@gmail.com

Para citar este artículo: La O Mendoza, Y., Jaime Ojeda, R. A. y Cabezas Salmon, M. (2024). Formación de la competencia profesional pedagógica del docente de Contabilidad y Finanzas: un estudio preexperimental. *Maestro y Sociedad*, 21(2), 743-749. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: En la actualidad, se reconocen las competencias profesionales pedagógicas como un conjunto articulado de conocimientos, habilidades, destrezas, comportamientos y clases de actitudes que definen un desempeño superior, lo cual permite adoptar las competencias como referentes del desempeño profesional. Se trazó como objetivo de la investigación valorar la pertinencia de una estrategia pedagógica para la formación de la competencia profesional pedagógica del docente de Contabilidad y Finanzas del Instituto Politécnico de Economía "José Martí Pérez" del municipio Diez de Octubre, La Habana, durante el curso académico 2022-2023. Materiales y métodos: Se desarrolló un proceso investigativo sustentado en el enfoque mixto de investigación, lo cual condujo a desarrollar acciones referentes a la recolección, análisis e integración de datos cuantitativos y cualitativos en un estudio preexperimental de pre y post intervención, con un solo grupo. Resultados: La valoración de la pertinencia de la estrategia pedagógica para la formación de la competencia profesional pedagógica del docente de Contabilidad y Finanzas de los institutos politécnicos de Economía permitió constatar transformaciones positivas en el proceso de superación profesional pedagógica de este docente y sustentar la pertinencia de los resultados científicos aportados. Discusión: La implementación de las etapas y pasos de la estrategia pedagógica posibilita sintetizar que la dimensión afectivo-motivacional mantiene un adecuado estado de los indicadores establecimiento de relaciones con sus compañeros de trabajo, estudiantes, familiares y factores de la comunidad, y trabajo en grupos. Conclusiones: Al realizar la comparación de los resultados, con trabajos similares desplegados en otros contextos, se identificó que la propuesta validada permitió corroborar que la formación de la competencia profesional pedagógica de este docente requiere del establecimiento de una estrategia pedagógica que oriente la motivación del docente por la actividad pedagógica que desarrolla, específicamente en el aspecto referido a las orientaciones motivacionales mediadas por los proyectos personales y sociales que orientan su desempeño.

Palabras clave: competencias profesionales, competencia profesional pedagógica, docente de Contabilidad y Finanzas

ABSTRACT

Introduction: Currently, professional pedagogical competencies are recognized as an articulated set of knowledge, abilities, skills, behaviors and types of attitudes that define superior performance, which allows the competencies to be adopted as references for professional performance. The objective of the research was to assess the relevance of a pedagogical strategy for the formation of the professional pedagogical competence of the Accounting and Finance teacher of the "José Martí Pérez" Polytechnic Institute of Economics of the Diez de Octubre municipality, Havana, during the course academic 2022-2023. Materials and methods: An investigative process was developed based on the mixed research approach, which led to developing actions related to the collection, analysis and integration of quantitative and

qualitative data in a pre-experimental study of pre and post intervention, with a single group. . Results: The assessment of the relevance of the pedagogical strategy for the formation of the professional pedagogical competence of the Accounting and Finance teacher of the polytechnic institutes of Economics allowed us to verify positive transformations in the process of pedagogical professional improvement of this teacher and support the relevance of the scientific results provided. Discussion: The implementation of the stages and steps of the pedagogical strategy makes it possible to synthesize that the affective-motivational dimension maintains an adequate state of the indicators, establishment of relationships with co-workers, students, family and community factors, and work in groups. . Conclusions: When comparing the results with similar works carried out in other contexts, it was identified that the validated proposal allowed us to corroborate that the formation of the professional pedagogical competence of this teacher requires the establishment of a pedagogical strategy that guides the teacher's motivation. for the pedagogical activity it develops, specifically in the aspect referring to the motivational orientations mediated by the personal and social projects that guide its performance.

Keywords: professional competences, professional pedagogical competence, Accounting and Finance teacher.

Recibido: 6/1/2024 Aprobado: 15/3/2024

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la pertinencia de la formación profesional se relaciona con el desarrollo de capacidades para lograr el éxito en la adaptación a los contextos sociales y su condicionamiento, lo cual requiere de una transformación en correspondencia con los cambios socioculturales y económicos, que imprimen un sello particular a los sistemas educativos.

Lo explicado anteriormente impone como imperativo la necesidad de replantear los modelos de las instituciones educativas y de la formación integral del estudiante, buscando la capacidad de dar respuestas adecuadas a estos desafíos. Esta necesidad, conduce al objetivo de transformar los modos de actuación profesional y reafirma el papel de las instituciones educativas por su alto compromiso y pertinencia social.

Para alcanzar esa meta, las universidades tienen como responsabilidad social, la formación de un profesional eficiente, creativo, independiente, capaz de identificar sus contextos de actuación, evaluar situaciones, tomar decisiones, hacer inferencias, generalizaciones, acciones que no pueden reducirse sólo a las habilidades profesionales alcanzadas en su formación profesional.

Ello marca la transición hacia el desarrollo de un capital humano que lo sitúa en el centro de la generación de riquezas, los ideales sociales, y las metas del desarrollo. Pilar esencial en el crecimiento social, para lograrlo se precisa de nuevos aprendizajes y de múltiples saberes, conocimientos, lo cual sitúa a la educación en la órbita de las prioridades políticas que deben tener los países.

El modelo actuante en la formación del docente de las carreras técnicas profesionales se sustenta en las habilidades profesionales para los problemas profesionales y no apuntan hacia la formación por competencias, lo que al mismo tiempo se acompaña del desconocimiento de los docentes, sobre los criterios metodológicos que encauzan el proceso formativo pedagógico bajo esta concepción.

A la vez que, en la formación profesional contemporánea, adquiere cada vez más valor a nivel internacional, el criterio de formación por competencias profesionales, ligada íntimamente al concepto de calidad educativa, que, en la actualidad, no solo mide lo que se enseña sino lo que se aprende y la manera de hacerlo aplicable a la práctica, de manera que el conocimiento sea cada vez más pertinente con los avances y progresos de la sociedad del conocimiento, la tecnología y la información.

En la actualidad, el concepto competencia va transitando desde su definición inicial cómo saber, saber hacer y ser, hacia lo que hoy día la comunidad científica coincide en considerar como una configuración dinámica de atributos y cualidades del individuo que determinan la actividad eficiente. Al respecto, autores como Arévalo y Juanes (2022), y Medina y Fuentes (2023), plantean que las competencias constituyen en la actualidad una conceptualización y un modo de operar en la gestión del capital humano que permite una mayor articulación entre gestión, trabajo y educación. Desde esta perspectiva, el enfoque por competencias es considerado como una herramienta que proporciona un modo de hacer y un lenguaje común para el desarrollo del capital humano.

El proceso de formación de competencias profesionales posibilita el desarrollo de forma integrada de conocimientos, habilidades y valores que se constituyen en cualidades del sujeto, que le permiten dar solución

a los problemas que se manifiestan en el objeto de la profesión de manera comprometida y eficaz, lo que apunta a la calidad de su desempeño (Lizitza & Sheepshanks, 2020).

Desde esta lógica epistémica, se considera que la competencia profesional expresa una integración dinámica de conocimientos, habilidades y valores que le permite al sujeto una actuación determinada, lo que le confiere un carácter actitudinal (Bahodirovich y Romilovich, 2021). Se orienta a una movilización dinámica y personal de los saberes puestos en acción y avalados por los valores que posee el sujeto, lo que implica un compromiso metodológico, actitudinal y axiológico, como manifestación de las cualidades de su personalidad (Sanjar & Doston, 2022).

Delimitar conceptualmente las competencias profesionales pedagógicas, se torna una tarea ardua y difícil, por la estrecha relación entre la habilidad profesional, la capacidad profesional y la competencia profesional; considerándose esta última como un constructo relacionado con los anteriores (Rusilowati & Wahyudi, 2020).

Se reconocen las competencias profesionales pedagógicas por Padrón-Pereira *et al.* (2017), como un conjunto articulado de conocimientos, habilidades, destrezas, comportamientos y clases de actitudes que definen un desempeño superior. Esto permite interpretar que para adoptar las competencias como referentes del desempeño profesional, es importante reconceptualizar criterios de la superación profesional pedagógica con nuevos enfoque más ajustados a las exigencias y demandas educativas actuales, lo que implica una concepción interdisciplinaria para su desarrollo; así como lograr en la entidad laboral de base, cambios en la manera de evaluar los resultados de la actividad profesional, integrando a estos elementos de contenido profesional, las cualidades y valores profesionales que han de configurar este modelo en el contexto institucional.

Las autoras asumen la definición ofrecida por Álvarez (2018), quien la define como un constructo socio-psicológico que manifiesta integralmente el desarrollo de las áreas cognitivo-instrumental y afectivo-volitiva de un individuo, a partir de sus aptitudes, conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades en la realización eficaz y eficiente de la actividad docente; en la que demuestra su idoneidad para el desempeño de sus funciones profesionales pedagógicas en la educación e instrucción de las diferentes generaciones.

Mediante un estudio descriptivo preliminar, desarrollado en el Instituto Politécnico de Economía “José Martí Pérez” en La Habana, se identificaron insuficiencias asociadas con la superación profesional pedagógica del docente de Contabilidad y Finanzas, entre las que se evidencia una inadecuada proyección centrada en los aspectos técnicos de la especialidad Contabilidad y Finanzas en detrimento de los contenidos pedagógicos.

Lo anterior permitió identificar como problema científico: insuficiencias en el proceso de superación profesional pedagógica en los institutos politécnicos de Economía, que limitan su desempeño profesional. Sobre la base de los antecedentes teóricos y prácticos anteriormente enunciados, el objetivo del presente trabajo consiste en valorar la pertinencia de una estrategia pedagógica para la formación de la competencia profesional pedagógica del docente de Contabilidad y Finanzas del Instituto Politécnico de Economía “José Martí Pérez” del municipio Diez de Octubre, La Habana, durante el curso académico 2022-2023.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se desarrolló un proceso investigativo sustentado en el enfoque mixto de investigación (Hernández-Sampieri et al., 2018), lo cual condujo a desarrollar acciones referentes a la recolección, análisis e integración de datos cuantitativos y cualitativos en el estudio, teniendo en cuenta la naturaleza compleja y multicausal del problema estudiado en el cual intervienen factores objetivos y subjetivos.

Consecuentemente, fue desplegado un estudio preexperimental de pre y post intervención, con un solo grupo, dirigido a valorar la pertinencia de una estrategia pedagógica para la formación de la competencia profesional pedagógica del docente de Contabilidad y Finanzas de un Instituto Politécnico de Economía.

Para desarrollar el estudio se seleccionaron, mediante un muestreo intencional no probabilístico, los 14 docentes de Contabilidad y Finanzas de la referida institución, al observar en su contexto las manifestaciones empíricas del problema y apreciar la necesidad de transformarlas. Los docentes seleccionados poseen como promedio 8,9 años de experiencia en la actividad que realizan, cinco de ellos, que significan el 35,7 % son Licenciados en Educación y de ellos, cuatro ostentan el título académico de Máster, los siete restantes son de formación de nivel medio para el 50 %. Seis docentes, para el 42,9 % participaron en los últimos cinco años al menos una forma actividad de superación profesional en lo concerniente de modo específico a temáticas pedagógicas.

La intervención experimental consistió en la implementación de una estrategia pedagógica para la formación

de la competencia pedagógica profesional del docente de Contabilidad y Finanzas de los institutos politécnicos de Economía, la cual conforma una secuencia sistemática de pasos, etapas y recomendaciones pedagógicas que facilitan su funcionamiento. implementación práctica organizada lógicamente. Las etapas, pasos y tareas están diseñadas de forma específica y flexible y son condicionales e interdependientes, lo que contribuye a la finalización efectiva del mencionado proceso de formación de competencias.

Las valoraciones de los docentes de la muestra, respecto a la pertinencia de la estrategia pedagógica para la formación de la competencia profesional pedagógica fueron identificadas mediante la aplicación de un cuestionario de encuesta a los referidos docentes. El cuestionario, integrado por 23 ítems se evaluó a partir de una escala en la que se determinaron criterios de medida de acuerdo con los índices de evaluación: muy adecuado (Ma), adecuado (A), poco adecuado (Pa) y no adecuado (Na), asumidos de Mielles y Cevallos Sánchez (2023).

Los ítems del cuestionario se estructuraron a partir de considerar dos dimensiones con cinco indicadores. La primera dimensión, denominada cognitivo-instrumental se operacionalizó en dos indicadores: Conocimientos sobre la dirección del proceso pedagógico en los institutos politécnicos de Economía; y Habilidades para la dirección del proceso pedagógico en los institutos politécnicos de Economía. La segunda dimensión se denominó afectivo-motivacional. Sus indicadores son: Motivación del docente por la actividad pedagógica que desarrolla; Relaciones que establece con sus compañeros de trabajo, estudiantes, familiares y factores de la comunidad; y Trabajo en grupos.

El cuestionario fue sometido a la prueba de confiabilidad de consistencia interna, mediante la prueba estadística de Alfa de Cronbach, la cual dio como resultado un valor de 0,803. Este valor indica concordancia entre el resultado final con el resultado en cada uno de sus ítems. La recolección y tratamiento de los datos se realizó en dos momentos, antes y después de implementar la estrategia pedagógica, siguiendo la propuesta de Cosme et al. (2024). La información se recolectó digitalmente de forma anónima, voluntaria y confidencial.

RESULTADOS

La implementación de las etapas y pasos de la estrategia pedagógica posibilitó constatar en la encuesta a docentes las principales transformaciones evidenciadas en los docentes respecto a la dirección del proceso pedagógico. Las transformaciones se centran en el dominio de los principios para la dirección del proceso pedagógico (80 %); el dominio de la lengua materna (93,3 %); el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso pedagógico (86,7 %); y el dominio del método científico (86,7 %).

Las transformaciones en el indicador; Habilidades para la dirección del proceso pedagógico en los institutos politécnicos de Economía, se constató mediante la revisión de evidencias del trabajo metodológico realizado en los institutos politécnicos de Economía. Se constató que el 80 % de los docentes desarrolló habilidades investigativas, el 73 % evidenció un adecuado nivel de desarrollo de habilidades informáticas y el 100 % en el desarrollo de habilidades en la orientación educativa.

Los encuestados valoraron favorablemente el nivel de desarrollo de habilidades, estos opinan que los pasos de la estrategia pedagógica posibilitaron el desarrollo de habilidades docentes. Respecto a las habilidades comunicativas se evidencian transformaciones en la redacción de textos el 80 % de los docentes. Los docentes reafirmaron que tienen un adecuado nivel de desarrollo de las habilidades investigativas, y experimentaron un desarrollo de las habilidades informáticas.

Como síntesis de la dimensión cognitivo-instrumental, la información obtenida con la aplicación del cuestionario, una vez implementados los pasos de la estrategia pedagógica, se evidencia una transformación respecto al nivel de desarrollo de habilidades docentes, investigativas e informáticas. Se reconoce por parte de los docentes un adecuado nivel de desarrollo de habilidades para la orientación educativa y un desarrollo de la cultura política.

Referido a la dimensión afectivo-motivacional, el indicador Motivación del docente por la actividad pedagógica que desarrolla, experimentó una transformación favorable respecto a la etapa inicial de la investigación. Se constató la orientación motivacional del desempeño profesional de los docentes, evidenciando que esta continúa mediada fundamentalmente por fines personales y convicciones y sentimientos que regulan su actividad (93,3 %).

Los docentes expresaron sus valoraciones respecto a la significación de los motivos que orientan su nivel de motivación por la actividad pedagógica que desarrollan. Sus opiniones se centraron en los fines personales y

profesionales a que aspiran en que el 86,7 % lo autovalora como muy adecuado. Se reconoció en su selección las convicciones y sentimientos que regulan su actividad, aspecto que es valorado por el 93,3 % de los docentes como muy adecuado. El aspecto referido a las intenciones personales y profesionales que resultó el de menor significación en la etapa inicial, fue valorado como adecuado por el 86,7 % de los docentes posterior a la aplicación de la estrategia pedagógica.

La aplicación del cuestionario de encuesta posibilitó identificar sus valoraciones sobre la significación de los motivos que orientan la motivación por la actividad pedagógica que desarrollan. El 83,3 % de los encuestados consideró muy adecuado el aspecto referido a las orientaciones motivacionales mediadas por convicciones y sentimientos que regulan su actividad, lo cual se mantuvo de forma similar a la etapa inicial de la investigación. El aspecto referido a las orientaciones motivacionales mediadas por los proyectos personales y sociales que orientan su desempeño, fue considerado como adecuado por el 66,7 % de los directivos encuestados.

El indicador; Establecimiento de relaciones con sus compañeros de trabajo, estudiantes, familiares y factores de la comunidad, fue constatado mediante el instrumento aplicado. Al respecto se evidenció, al igual que en la caracterización empírica inicial, un muy adecuado nivel de relaciones interpersonales entre los compañeros de trabajo y sus directivos, así como con los estudiantes.

Las valoraciones realizadas posibilitaron constatar transformaciones positivas en el indicador; Establecimiento de relaciones interpersonales. Mediante la encuesta a docentes se constató igualmente que en sus opiniones de identifica un muy adecuado nivel de las relaciones interpersonales.

El aspecto referido al establecimiento de relaciones interpersonales con los factores de la comunidad, que alcanzó una menor significación estadística en la valoración inicial, evidenció una transformación positiva al ser valorado por el 93,3 % de los docentes como muy adecuado.

El indicador; Trabajo en grupos posibilitó valorar las transformaciones acontecidas en el estado de la actividad cooperada de los docentes en la dirección del proceso pedagógico. Se constató una situación favorable en este aspecto, identificada mediante la realización actividades que requieren del trabajo en grupos.

El 100 % de los docentes encuestados, opinaron respecto a este indicador una valoración como muy adecuado, respaldada en el cumplimiento de las normas de funcionamiento del grupo. El 86,7 % valora como muy adecuado la asunción de roles y la comunicación interpersonal. El aspecto de la actividad grupal referido a la aceptación de relaciones de interdependencia que sustentan la actividad grupal, que fue valorado inicialmente por el 42,9 % como no adecuado, en la valoración final alcanzó valoraciones de muy adecuado por el 73,3 % de los docentes.

La implementación de las etapas y pasos de la estrategia pedagógica posibilita sintetizar que la dimensión afectivo-motivacional mantiene un adecuado estado de los indicadores establecimiento de relaciones con sus compañeros de trabajo, estudiantes, familiares y factores de la comunidad, y trabajo en grupos. Se constata además una transformación positiva en el indicador referido a la motivación del docente por la actividad pedagógica que desarrolla, específicamente en el aspecto referido a las orientaciones motivacionales mediadas por los proyectos personales y sociales que orientan su desempeño.

La valoración de la pertinencia de la estrategia pedagógica para la formación de la competencia profesional pedagógica del docente de Contabilidad y Finanzas de los institutos politécnicos de Economía, permitió constatar transformaciones positivas en el proceso de superación profesional pedagógica del docente de Contabilidad y Finanzas de los institutos politécnicos de Economía y de esta sustentar la pertinencia de los resultados científicos aportados.

DISCUSIÓN

Al realizar la comparación de los resultados, con trabajos similares desplegados en otros contextos, se identificó el trabajo de Fernández (2016), dirigido a la formación de competencias profesionales en estudiantes universitarios de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. El estudio se centró en la precisión de los problemas más frecuentes y comunes de la profesión, los deberes del profesional y la definición de las competencias profesionales de un licenciado en Contabilidad y Finanzas.

En el estudio de Hechavarría (2021), se aporta un modelo para la formación profesional pedagógica del tutor del estudiante de técnico medio en Contabilidad. El modelo propuesto de formación pedagógica profesional

para estos orientadores les permite cumplir su doble rol: productor o prestador de servicios y educador. Su flexibilidad y adaptación al entorno laboral en el que se desarrollan las prácticas ilustró su potencial para otros departamentos económicos a nivel nacional e internacional.

Por su parte Prado (2020), aporta una estrategia didáctica para la formación básica del profesional de investigación financiera, donde se estructura el sistema operativo en cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, y se controlan los cambios realizados durante la preparación y ejecución de los ejercicios.

En el trabajo de Alonso et al. (2020), se dirigió a validar, a través de un preexperimento, una metodología para la formación de competencias profesionales en estudiantes universitarios basada en el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos formativos, de modo que integre las dimensiones instructivas, educativa y desarrolladora. El principal resultado es la aplicación de la metodología de formación de habilidades profesionales a los estudiantes de ingeniería mecánica de la Universidad de Holguín, Cuba. Resultados positivos se aprecian en la muestra seleccionada y en la productividad y calidad de vida laboral de los empleados de las empresas que desarrollaron los proyectos formativos.

CONCLUSIONES

En la actualidad, se reconocen las competencias profesionales pedagógicas como un conjunto articulado de conocimientos, habilidades, destrezas, comportamientos y clases de actitudes que definen un desempeño superior, lo cual permite adoptar las competencias como referentes del desempeño profesional.

Se trazó como objetivo del presente trabajo valorar la pertinencia de una estrategia pedagógica para la formación de la competencia profesional pedagógica del docente de Contabilidad y Finanzas del Instituto Politécnico de Economía “José Martí Pérez” del municipio Diez de Octubre, La Habana, durante el curso académico 2022-2023. Se desarrolló un proceso investigativo sustentado en el enfoque mixto de investigación, lo cual condujo a desarrollar acciones referentes a la recolección, análisis e integración de datos cuantitativos y cualitativos en un estudio preexperimental de pre y post intervención, con un solo grupo.

La valoración de la pertinencia de la estrategia pedagógica para la formación de la competencia profesional pedagógica del docente de Contabilidad y Finanzas de los institutos politécnicos de Economía, permitió constatar transformaciones positivas en el proceso de superación profesional pedagógica del docente de Contabilidad y Finanzas de los institutos politécnicos de Economía y de esta forma sustentar la pertinencia de los resultados científicos aportados.

Al realizar la comparación de los resultados, con trabajos similares desplegados en otros contextos, se identificó que la propuesta validada permitió corroborar que la formación de la competencia profesional pedagógica de este docente requiere del establecimiento de una estrategia pedagógica que oriente la motivación del docente por la actividad pedagógica que desarrolla, específicamente en el aspecto referido a las orientaciones motivacionales mediadas por los proyectos personales y sociales que orientan su desempeño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alonso Betancourt, L. A., Larrea Plúa, J. J., & Moya Joniaux, C. A. (2020). Metodología para la formación de competencias profesionales en estudiantes universitarios mediante proyectos formativos. *Transformación*, 16(3), 544-566.
2. Álvarez, P. (2018). Definición de competencias profesionales pedagógicas en la formación docente en geografía. *Didácticas Específicas*, (19), 19-36.
3. Arévalo Coronel, J. P., & Juanes Giraud, B. Y. (2022). La formación de competencias desde el contexto latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 517-523.
4. Bahodirovich, O. J., & Romilovich, B. R. (2021). Project for training professional skills for future teachers of technological education. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, 139-150.
5. Cosme Solano, L. M., Castagne Vásquez, J. Y., Fritz Cachay, L., & Meza Taype, T. (2024). Promoviendo la Conducta Ética en Investigación: estudio de la Integridad Científica en la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Ucayali. *Maestro Y Sociedad*, 21(1), 126-131.
6. Fernández, L. V. (2016). Modelo pedagógico de la formación de competencias profesionales en la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. *Didáctica y Educación* ISSN 2224-2643, 7(4), 17-26.

7. Hechavarria, I. R. (2021). Modelo para la formación profesional pedagógica del tutor del estudiante de técnico medio en contabilidad. REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 9(1), 117-130.
8. Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill México.
9. Lizitza, N., & Sheepshanks, V. (2020). Educación por competencias: cambio de paradigma del modelo de enseñanza-aprendizaje. Revista Argentina de Educación Superior: RAES, (20), 89-107.
10. Medina, C. A. H., & Fuentes, M. A. C. (2023). Dicotomía del constructo teórico formación de competencias profesionales. Revista Varela, 23(64), 53-58.
11. Mieles Mero, K. G., & Cevallos Sánchez, H. A. (2023). Implementación de un ambiente experimental para potenciar el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales en escolares de Educación Básica. Maestro Y Sociedad, 20(4), 1181–1191.
12. Padrón-Pereira, L., Padrón-Pereira, E., & Yera-Quintana, A. I. (2017). Las competencias profesionales pedagógicas del metodólogo provincial de Preuniversitario. Consideraciones teóricas de base. Educación y sociedad, 15, 91-104.
13. Prado Chaviano, E. (2020). La formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos mediante la contabilidad general en la carrera Contabilidad y Finanzas (Doctoral dissertation, Universidad de Matanzas. Facultad de Educación. Centro de Estudio de Educación Superior.).
14. Rusilowati, U., & Wahyudi, W. (2020, March). The significance of educator certification in developing pedagogy, personality, social and professional competencies. In 2nd Social and Humaniora Research Symposium (SoRes 2019) (pp. 446-451). Atlantis Press.
15. Sanjar, U., & Doston, H. (2022). Innovative methods of improving the professional skills of a teacher of physical culture. International journal of research in commerce, it, engineering and social sciences ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876, 16(06), 20-23.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Yudenalbis la O Mendoza: revisión de literatura y redacción del artículo.

Mayelin Cabezas Salmon: revisión y corrección de la redacción del artículo.

Rosa Ana Jaime Ojea: revisión y corrección de la redacción del artículo.