

FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO EDUCATIVO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Strengthening Educational Leadership in School Performance

Juan José Figueroa Lino*, <https://orcid.org/0009-0005-1152-1551>

José Leonardo Ávila Zambrano, <https://orcid.org/0000-0001-7831-4083>

Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

*Autor para correspondencia. email juanj.figueroa@educacion.gob.ec

Para citar este artículo: Figueroa Lino, J. y Ávila Zambrano, J. (2024). Fortalecimiento del liderazgo educativo en el rendimiento escolar. *Maestro y Sociedad*, 21(2), 616-626. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: Este estudio investiga el impacto del fortalecimiento del liderazgo educativo en el rendimiento escolar de los estudiantes. Materiales y métodos: A través de un enfoque mixto que combina análisis cuantitativos y cualitativos, se evalúan las estrategias implementadas en distintas instituciones educativas para potenciar las capacidades de liderazgo entre los directivos y su influencia en el rendimiento académico. Resultados: Los hallazgos indican que las escuelas con programas estructurados de desarrollo de liderazgo reportan mejoras significativas en los resultados académicos de sus estudiantes, en comparación con aquellas que no poseen dichas iniciativas. Discusión: Se discuten las implicaciones de estos resultados para el diseño de políticas educativas y se sugieren direcciones para investigaciones futuras. Conclusiones: El estudio destaca la importancia de una formación continua y adaptada a las necesidades del contexto escolar para los líderes educativos, subrayando la relación directa entre un liderazgo efectivo y el éxito académico de los alumnos.

Palabras clave: Liderazgo educativo, rendimiento escolar, estrategias de fortalecimiento.

ABSTRACT

Introduction: This study investigates the impact of strengthening educational leadership on students' academic performance. Materials and methods: Through a mixed approach that combines quantitative and qualitative analyses, the strategies implemented in different educational institutions are evaluated to enhance leadership capabilities among managers and their influence on academic performance. Results: Findings indicate that schools with structured leadership development programs report significant improvements in their students' academic outcomes, compared to those without such initiatives. Discussion: The implications of these results for the design of educational policies are discussed and directions for future research are suggested. Conclusions: The study highlights the importance of continuous training adapted to the needs of the school context for educational leaders, underlining the relationship direct relationship between effective leadership and student academic success.

Keywords: Educational leadership, Academic performance, Strengthening strategies.

Recibido: 6/1/2024 Aprobado: 15/3/2024

INTRODUCCIÓN

El liderazgo educativo juega un papel crucial en la creación de ambientes escolares propicios para el aprendizaje y la mejora continua del rendimiento académico. Diversos estudios han demostrado que la calidad del liderazgo dentro de las instituciones educativas tiene un impacto significativo no solo en el ambiente escolar y la moral del personal, sino también en los resultados de los estudiantes. Según Cifuentes et al (2020) el liderazgo emerge como un factor clave para la eficacia y la excelencia en la educación, así, Leithwood, Louis, Anderson, y Wahlstrom (citados por Cifuentes et al, 2020), consideran que el segundo factor intraescolar de mayor trascendencia entre los factores escolares que tienen un impacto en el aprendizaje de los estudiantes,

y su influencia es más pronunciada en las escuelas con mayores necesidades.

La capacidad de un líder educativo para establecer visiones claras, promover un clima de alta expectativa y fomentar prácticas de enseñanza efectivas son elementos claves en la mejora del rendimiento escolar (Arias y Wong, 2021). Estos líderes no solo administran aspectos administrativos y organizacionales, sino que también actúan como catalizadores para el cambio, inspirando y motivando a su personal y a sus estudiantes hacia el logro de objetivos comunes.

El contexto en el que se ejerce el liderazgo educativo también es fundamental. Fullan (2007) argumenta que los líderes educativos deben ser sensibles a los contextos culturales, sociales y políticos de sus escuelas. Entender estos contextos permite a los líderes ser más efectivos en la implementación de estrategias que respondan a las necesidades específicas de sus comunidades escolares.

Lo analizado hasta aquí refrenda la idea de que el liderazgo educativo es esencial para fomentar ambientes de aprendizaje efectivos, promover la enseñanza de alta calidad, y mejorar los resultados académicos de los estudiantes. La investigación continúa subrayando la importancia de desarrollar y apoyar a líderes educativos que sean capaces de guiar sus escuelas a través de los desafíos del siglo XXI. Investigar la relación entre liderazgo educativo y rendimiento académico es relevante en tanto este vínculo resalta el papel crucial del liderazgo en el desarrollo y la efectividad de los sistemas educativos (Bravo et al, 2023).

Influencia directa del liderazgo educativo en la calidad educativa

El liderazgo educativo es reconocido por su impacto directo en la creación de entornos propicios para el aprendizaje y la enseñanza. Según Hietanen (2023), el liderazgo escolar tiene un efecto significativo en la mejora de los resultados escolares a través de la configuración de la visión, la misión y el clima organizacional. Los líderes educativos desempeñan un papel vital en la motivación del personal docente y en la implementación de políticas y prácticas pedagógicas que conducen a mejores resultados de aprendizaje (Piñats, 2023).

Este tipo de liderazgo actúa como un catalizador para el cambio y la innovación dentro de las instituciones educativas (Hernández, Ramírez y Carmona, 2023) estos autores argumentan que los líderes educativos son cruciales para la promoción e implementación de innovaciones pedagógicas y tecnológicas que pueden mejorar significativamente el rendimiento académico. La capacidad de los líderes para guiar el cambio, fomentar la colaboración y desarrollar una cultura de mejora continua es fundamental para el éxito educativo a largo plazo. La investigación también ha demostrado que el liderazgo transformacional se caracteriza por su capacidad para inspirar y motivar a quienes forman parte de una organización, impulsándolos más allá de sus intereses personales hacia la consecución de objetivos comunes superiores.

En el contexto educativo, este tipo de liderazgo se manifiesta cuando los directivos o docentes logran generar un impacto significativo en la motivación y el compromiso de sus estudiantes y colegas. Los líderes transformacionales no solo guían con el ejemplo, sino que también fomentan un ambiente de apoyo y desafío que estimula el desarrollo personal y profesional. Al promover la innovación, la creatividad y el cambio positivo, estos líderes desempeñan un papel crucial en la configuración de una cultura escolar dinámica y enriquecedora (Avellan *et al*, 2022)

La relación entre el liderazgo transformacional y el rendimiento académico es sustancial y multifacética. Los líderes educativos que adoptan este enfoque tienden a crear condiciones favorables para el aprendizaje, donde los estudiantes se sienten valorados, entendidos y desafiados a alcanzar su máximo potencial. Estas condiciones no solo mejoran el clima escolar, sino que también influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación ha demostrado que las escuelas lideradas por individuos con características de liderazgo transformacional experimentan tasas más altas de éxito académico, atribuidas a la promoción de expectativas elevadas, el fomento de relaciones sólidas entre docentes y estudiantes, y la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras. En resumen, el liderazgo transformacional actúa como un catalizador que potencia el rendimiento académico al cultivar un entorno educativo estimulante y orientado al crecimiento (Ortega, Gualotoña y Cuascota, 2020).

El vínculo entre el liderazgo y el desempeño académico de los estudiantes en el ámbito educativo constituye un campo de estudio crucial, respaldado por pruebas empíricas que demuestran cómo un liderazgo eficaz contribuye a la mejora de los logros estudiantiles. Bravo *et al* (2023) llevaron a cabo un análisis que reveló una relación positiva entre determinadas estrategias de liderazgo y el éxito académico de los alumnos. Es fundamental identificar y comprender estas estrategias para formar líderes capaces de impulsar sus

instituciones hacia la excelencia en el ámbito educativo.

La relevancia de investigar la relación entre liderazgo educativo y rendimiento académico radica en el potencial del liderazgo para transformar las escuelas, promover la equidad y la excelencia, e influir positivamente en la vida de los estudiantes. El liderazgo educativo no solo es fundamental para la gestión eficaz de las escuelas, sino que también es un factor determinante en la mejora de los resultados educativos a nivel individual y colectivo.

Actualmente, el concepto de rendimiento se entiende principalmente bajo el prisma de la productividad, considerándolo como el resultado final de un proceso que refleja la calidad de un producto. Esta perspectiva sostiene que aquellos que se esfuerzan por alcanzar sus metas son los que logran un rendimiento adecuado (Serrano, Ramos & Prieto, 2022). Por tanto, resulta pertinente explorar brevemente tanto el origen etimológico como histórico de este concepto, especialmente para comprender su aplicación en el ámbito educativo.

De Hoyos, Espino y García (2012) emplearon un análisis discriminante para desarrollar un modelo que prioriza las variables más relevantes para el logro académico. Este enfoque busca concentrar la atención en un conjunto limitado de factores críticos. El estudio categoriza los determinantes del logro académico en cuatro áreas, ordenadas por su importancia: características individuales, recursos escolares, entorno institucional y antecedentes familiares, siendo estos últimos particularmente significativos durante las primeras etapas del desarrollo.

Los resultados académicos también parecen estar influenciados por la calidad de la enseñanza y el ambiente educativo proporcionado por las instituciones (Hietanen, 2023). En general, el rendimiento académico de los estudiantes está influenciado por múltiples factores, y es responsabilidad de todos los actores del entorno educativo trabajar en conjunto para mejorar su calidad. Los docentes deben diseñar estrategias de enseñanza que estimulen el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes. Es fundamental brindar un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante, donde los estudiantes se sientan motivados a explorar y aprender. Bravo *et al* (2023), consideran que el apoyo individualizado y la detección temprana de dificultades académicas son esenciales para proporcionar la asistencia necesaria a aquellos que lo requieran.

Cómo se ha podido evidenciar el rendimiento académico se refiere a la evaluación de la capacidad y el desempeño de los estudiantes en distintos ámbitos educativos. Esta evaluación puede abarcar diversos aspectos, como las calificaciones obtenidas en exámenes y trabajos, la participación en clase, la capacidad para completar asignaciones y proyectos, así como la habilidad para aplicar conocimientos y competencias en situaciones prácticas (Galarza, 2018). En esencia, el rendimiento académico mide hasta qué punto un estudiante ha alcanzado los objetivos educativos establecidos.

Tomando en consideración que el rendimiento académico mide hasta qué punto un estudiante ha alcanzado los objetivos educativos establecidos y su carácter multifacético que va más allá de las simples calificaciones, englobando una amplia gama de habilidades cognitivas, emocionales y sociales que contribuyen al éxito educativo y al desarrollo integral del estudiante, vale precisar cuáles son los elementos que lo definen.

Las calificaciones y los resultados de exámenes son indicadores cuantitativos esenciales del aprendizaje y la comprensión de los estudiantes sobre los temas estudiados, abarcando tanto evaluaciones formativas, realizadas durante el proceso de aprendizaje, como sumativas, efectuadas al final de un periodo educativo. Además, la comprensión y aplicación del conocimiento, que implica la habilidad para entender teorías, principios y conceptos y aplicarlos en diversos contextos, constituye un elemento fundamental del rendimiento académico.

Esta capacidad incluye la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la realización de análisis, aspectos cruciales para evaluar de manera efectiva el desempeño estudiantil. Asimismo, las habilidades de estudio y aprendizaje, manifestadas en las técnicas y estrategias que un estudiante emplea, desempeñan un papel significativo en su éxito académico, incluyendo la gestión del tiempo, la organización, la toma de notas efectiva y las estrategias de memorización.

Por otro lado, la participación en clase y el compromiso con el aprendizaje revelan el interés del estudiante por aprender y participar en discusiones, evidenciando su dedicación al proceso educativo. El trabajo en equipo y la colaboración, facilitados por la habilidad para trabajar conjuntamente con otros en proyectos grupales, indican competencias de comunicación y colaboración esenciales, así como la capacidad para manejar conflictos, todos componentes vitales en muchos entornos educativos.

El desarrollo de competencias personales, como la creatividad, adaptabilidad, resiliencia y autodisciplina, junto con el feedback de profesores y mentores y la autoevaluación y reflexión personal, también juegan roles clave. Las observaciones y evaluaciones proporcionadas por educadores pueden ofrecer percepciones

profundas o descubrimientos que proporcionan una nueva comprensión sobre el progreso, fortalezas y áreas de mejora del estudiante, mientras que la capacidad para autoevaluarse y reflexionar sobre su propio aprendizaje potencia significativamente su desarrollo académico y personal.

El liderazgo educativo juega un papel crucial en el rendimiento escolar, ya que establece la dirección y el tono de la cultura de aprendizaje dentro de una institución (González *et al*, 2023). Un liderazgo efectivo no solo inspira y motiva tanto a docentes como a estudiantes, sino que también implementa estrategias pedagógicas innovadoras y promueve un entorno inclusivo y estimulante. Al fomentar una comunicación abierta, reconocer logros y abordar desafíos de manera constructiva, los líderes educativos pueden influir significativamente en la motivación y el compromiso de los estudiantes, llevando a una mejora en el rendimiento académico.

La capacidad de los líderes para gestionar recursos, facilitar el desarrollo profesional continuo del personal docente y adaptar los currículos a las necesidades de los estudiantes son aspectos fundamentales que impactan directamente en la calidad de la educación y, por ende, en los logros escolares de los alumnos. Por lo tanto, el liderazgo educativo efectivo es esencial para crear un ambiente de aprendizaje productivo que permita a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial.

La finalidad del presente trabajo es evaluar el impacto del fortalecimiento del liderazgo educativo en el rendimiento escolar de estudiantes en instituciones de educación básica.

MATERIALES Y MÉTODOS

En esta sección se presentan los hallazgos emergentes de la investigación desarrollada, que busca comprender el impacto del liderazgo educativo en el rendimiento escolar. A través de un análisis detallado de los datos recopilados, se ha explorado cómo las prácticas de liderazgo implementadas por directivos y educadores contribuyen a modelar el ambiente de aprendizaje y, por ende, influir en la efectividad académica de los estudiantes. Los resultados descritos a continuación reflejan no solo las percepciones y experiencias de los participantes sino también ofrecen una perspectiva cuantitativa sobre la correlación entre el liderazgo educativo y el rendimiento escolar mejorado.

El estudio adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral del impacto del liderazgo educativo en el rendimiento escolar. Se realizó un diseño preexperimental con mediciones pre y post intervención.

Población y muestra: La población estará compuesta por docentes y estudiantes de sexto año de educación básica. La muestra incluirá toda la población de 85 personas, distribuidas de la siguiente manera: 5 docentes y 80 estudiantes de educación general básica de PCEI "30 de octubre" en la Parroquia Guale del cantón Paján, provincia de Manabí.

Instrumentos:

1. Para docentes:

- Entrevistas semiestructuradas para explorar prácticas de liderazgo y percepciones sobre el rendimiento escolar.
- Cuestionarios basados en la escala Likert para medir la pertinencia de las prácticas de liderazgo y su impacto en el rendimiento académico.

2. Para estudiantes:

- Pruebas estandarizadas para evaluar el rendimiento académico en matemáticas y lectura antes y después de la intervención.
- Encuestas sobre percepción del clima escolar y la influencia del liderazgo educativo en su experiencia de aprendizaje.

Procedimiento:

- Fase 1: Recolección de datos iniciales mediante encuestas y pruebas estandarizadas para establecer una línea base del rendimiento académico y el clima escolar.
- Fase 2: Desarrollo de una propuesta estratégica para fortalecer el liderazgo educativo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Análisis de Datos: Se utilizará análisis descriptivo para resumir las características de la muestra. Para los datos cuantitativos, se aplicarán pruebas estadísticas como el t-test para comparaciones pre y post intervención. Los datos cualitativos recogidos de las entrevistas serán analizados mediante análisis de contenido temático para identificar patrones y temas relacionados con las prácticas de liderazgo y su percepción.

RESULTADOS

Un 70% de los estudiantes han expresado algún grado de desacuerdo. Esto sugiere que hay áreas significativas de mejora necesarias en la percepción o implementación del liderazgo educativo dentro de esta institución. Por otro lado, un 10% de los estudiantes tienen una percepción positiva del liderazgo, lo cual, aunque es una minoría, indica que hay algunos aspectos del liderazgo que están siendo bien recibidos.

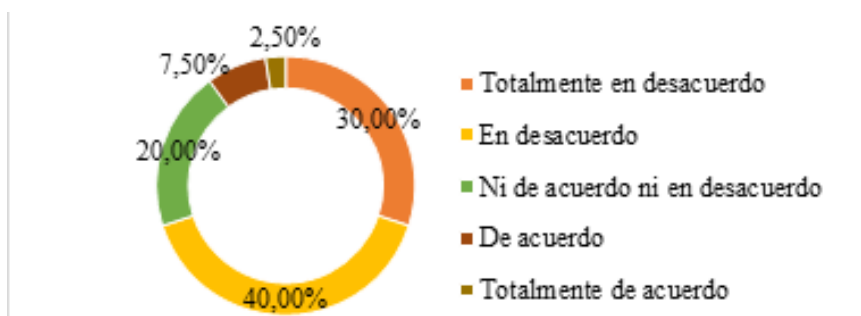


Fig. 1 Percepción del Liderazgo Educativo.

Un 60% de los estudiantes expresando algún grado de desacuerdo. Esto sugiere que puede haber una desconexión entre la intención de las estrategias innovadoras y su recepción o implementación efectiva entre los estudiantes. Por otro lado, el 15% de los estudiantes que están de acuerdo en algún grado indica que hay aspectos de estas estrategias que están siendo bien recibidos, aunque representan una minoría.

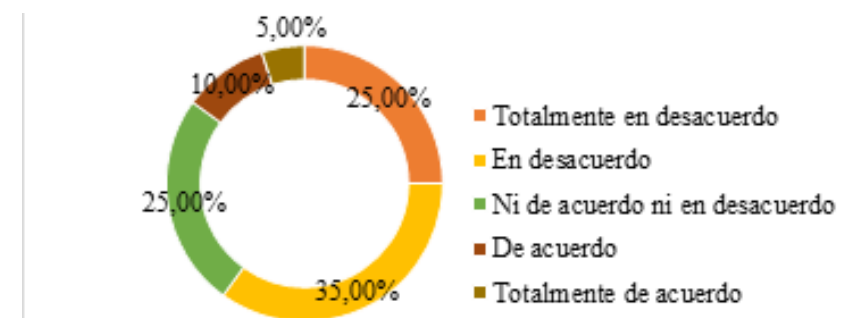


Fig. 2. Estrategias de Enseñanza Innovadoras.

Un 70% expresando algún grado de desacuerdo. Esto señala la necesidad urgente de intervenciones para mejorar el clima escolar, lo cual podría incluir el fortalecimiento de la seguridad, el fomento de un ambiente de aprendizaje más positivo, y la mejora de las relaciones interpersonales entre los estudiantes y entre estos y el personal.

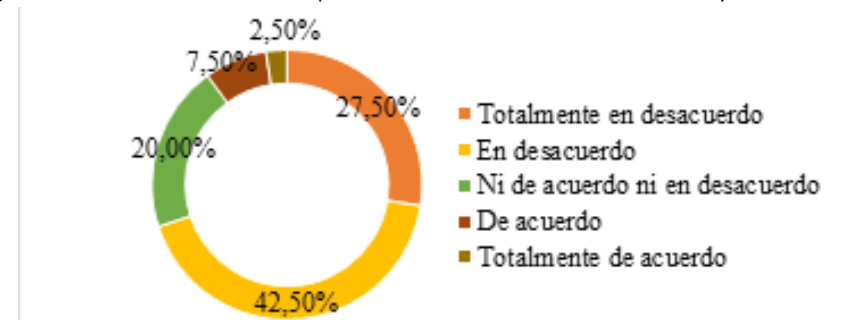


Fig. 3. Clima Escolar.

Un abrumador 75% de estudiantes expresando algún grado de desacuerdo. Este alto nivel de desinterés o insatisfacción subraya la necesidad de revisar la gama de actividades ofrecidas, cómo se comunican estas oportunidades a los estudiantes, y las barreras que podrían estar impidiendo la participación estudiantil.

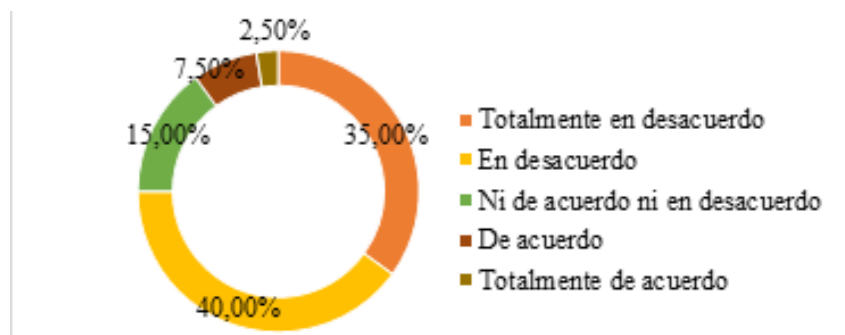


Fig. 4. Participación Estudiantil en Actividades Escolares.

En la encuesta para docentes se obtuvieron los siguientes resultados:

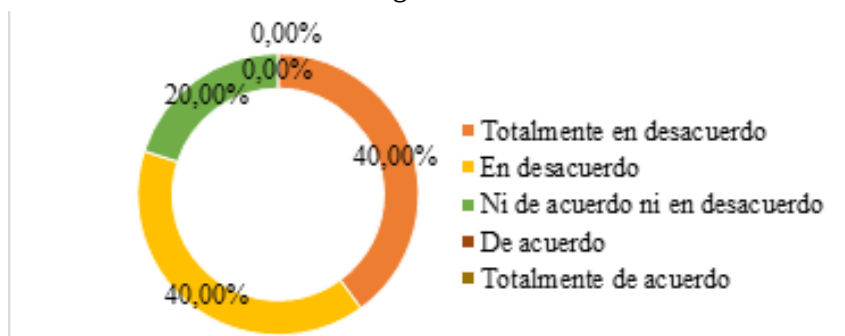


Fig. 5. Valoración del Liderazgo Educativo.

Estos datos sugieren una crisis de liderazgo dentro de la institución, con un abrumador 80% de los docentes expresando desacuerdo con la calidad o efectividad del liderazgo educativo. La falta de cualquier porcentaje de acuerdo refleja una desconexión significativa entre los líderes educativos y el personal docente, lo que puede tener implicaciones profundas en la moral del personal, la implementación de políticas educativas, y en última instancia, en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes

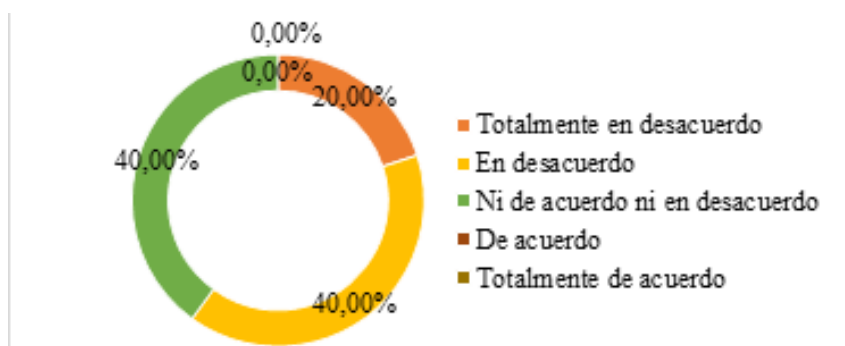


Fig. 6. Implementación de Estrategias de Enseñanza Innovadoras.

Estos resultados indican una percepción generalmente negativa o, en el mejor de los casos, neutral por parte de los docentes sobre la implementación de estrategias de enseñanza innovadoras en su institución. El hecho de que un 60% esté en desacuerdo (incluyendo aquellos totalmente en desacuerdo) con la efectividad de estas estrategias subraya la necesidad de revisar cómo se están seleccionando, implementando, y evaluando estas innovaciones.

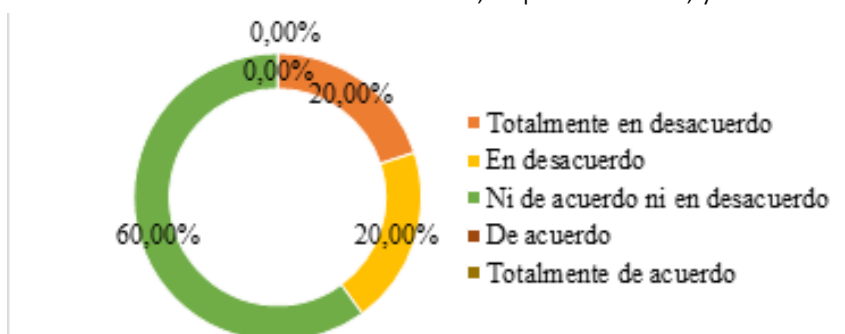


Fig. 7. Percepción del Clima Escolar.

Los datos reflejan una situación en la que el clima escolar no es percibido de manera positiva por una parte significativa del personal docente, con un 40% expresando desacuerdo y una amplia mayoría mostrándose neutral. Esta neutralidad predominante podría indicar incertidumbre o una división en cómo se perciben las condiciones de trabajo, el ambiente de colaboración y apoyo, y el bienestar general dentro de la institución.

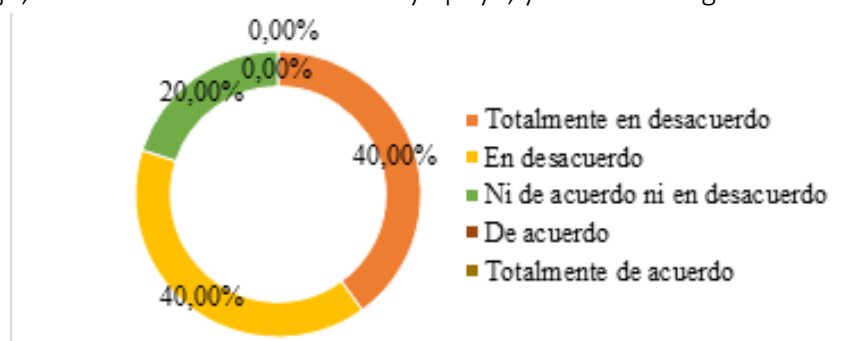


Fig. 8. Fomento de la Participación Estudiantil.

Estos datos sugieren que hay un descontento significativo entre el personal docente sobre cómo se está promoviendo la participación estudiantil en la escuela. Un alto porcentaje de docentes (80%) expresa alguna forma de desacuerdo con las estrategias y esfuerzos actuales para involucrar a los estudiantes en la vida escolar más allá del aula.

En el actual panorama educativo, descrito en los resultados analizados hasta aquí y los desafíos emergentes, el liderazgo educativo ha de asumir el papel trascendental que le corresponde en la promoción del éxito académico. Reconociendo esta realidad, se propone una estrategia integral destinada a fortalecer el liderazgo dentro de la institución educativa que atiende a las personas con escolaridad inconclusa (PCEI "30 de octubre") en la Parroquia Campozano del Cantón Paján, provincia de Manabí, con el objetivo último de mejorar el rendimiento académico de las mismas.

La estrategia se basa en la premisa de que líderes educativos efectivos pueden inspirar a sus comunidades, fomentar prácticas pedagógicas innovadoras y crear un entorno de aprendizaje que propicie la excelencia académica y el desarrollo integral de los estudiantes. Se ofrece a continuación su configuración estructural.

Estrategia para fortalecer el liderazgo educativo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

La estrategia que se propone se articula a partir de un sistema de acciones diseñadas para abordar aspectos clave del liderazgo educativo y su impacto en el rendimiento académico, creando un entorno que favorece la excelencia educativa.

Como pautas generales se conciben las siguientes:

- Formación y desarrollo profesional continuo para líderes educativos.
- Fomento de la colaboración y la comunicación.
- Evaluación y retroalimentación.
- Promoción de estrategias de enseñanza innovadoras.
- Mejora del clima escolar.

Objetivo General

Desarrollar y implementar un conjunto integral de acciones dirigidas a fortalecer las capacidades de liderazgo en el ámbito educativo, con el fin de crear un entorno escolar que promueva y mejore el rendimiento académico de los estudiantes.

Acción 1: Capacitación en liderazgo transformacional para directivos: Esta acción busca dotar a los directivos escolares de las herramientas y conocimientos necesarios para ejercer un liderazgo efectivo que inspire y motive tanto a docentes como a estudiantes

Objetivos: a) Mejorar las habilidades de liderazgo de los directivos escolares; b) Fomentar un clima de innovación y colaboración en el entorno escolar.

Recursos metodológicos:

- Talleres y seminarios sobre liderazgo transformacional y gestión educativa.

- Sesiones de coaching individual y grupal.

Como posibles logros o resultados se espera que los directivos capaces de implementar estrategias innovadoras para el aprendizaje e igualmente la mejora en el clima escolar y en la motivación de docentes y estudiantes.

Acción 2: Fomento de prácticas pedagógicas innovadoras: Esta iniciativa tiene como propósito incentivar el uso de metodologías de enseñanza que sean más atractivas y efectivas para los estudiantes, a través del apoyo y la guía de los líderes educativos

Objetivos: a) Incentivar el desarrollo profesional docente en estrategias de enseñanza innovadoras y b) Incrementar la participación y el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Recursos Metodológicos:

- Desarrollo de un programa de formación docente en técnicas pedagógicas modernas.
- Implementación de aulas piloto para probar nuevas metodologías.

Como posibles logros o resultados se aspira al incremento en el uso de metodologías de enseñanza activas y participativas y a la mejora en el rendimiento académico y en la satisfacción estudiantil.

Acción 3: Creación de un sistema de feedback continuo: Esta acción propende al establecimiento de un sistema de retroalimentación entre estudiantes, docentes y directivos, para mejorar constantemente el proceso educativo basado en evidencias y percepciones reales

Objetivos: a) Establecer canales de comunicación efectivos para la retroalimentación continua y b) Utilizar la retroalimentación para realizar ajustes y mejoras en el proceso educativo.

Recursos Metodológicos:

- Encuestas y foros de discusión online para recoger opiniones y sugerencias.
- Reuniones periódicas de análisis de feedback con participación de todos los actores educativos.

Como posibles logros o resultados se proyecta la identificación oportuna de áreas de mejora y ajustes necesarios en la práctica educativa y un mayor nivel de satisfacción y compromiso por parte de la comunidad educativa.

La implementación de esta estrategia estaría encaminada a lograr una transformación integral positiva en la cultura escolar, donde el liderazgo efectivo se traduzca directamente en mejoras tangibles en el rendimiento y desarrollo de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio resaltan la importancia crítica del liderazgo educativo en la mejora del rendimiento académico, una observación que encuentra eco en la literatura existente. Autores como Vera (2022) y Avellan (2022), respaldan la idea de que el liderazgo transformacional dentro de las instituciones educativas es un factor determinante en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje y la enseñanza, lo que directamente influye en el rendimiento académico de los estudiantes. En consonancia con estas afirmaciones, nuestra investigación sugiere que el desarrollo profesional continuo de los líderes educativos contribuye significativamente a una cultura escolar positiva y a prácticas pedagógicas innovadoras.

Resultados de la entrevista semiestructurada a docentes

Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con los 5 docentes de la muestra para explorar sus prácticas de liderazgo y percepciones sobre el rendimiento escolar. Los resultados revelaron todos los docentes destacaron la importancia de desarrollar y comunicar una visión compartida de éxito educativo dentro de sus instituciones. Señalaron que esta visión fue crucial para alinear los esfuerzos del personal docente y no docente hacia metas comunes.

De igual modo el 80% de los docentes identificaron la comunicación efectiva como una herramienta esencial para fomentar la colaboración y el compromiso dentro del equipo. Mencionaron estrategias como reuniones regulares y plataformas de comunicación digital para mantener al personal informado y comprometido, en tanto que el 100% de los docentes expresaron que empoderar a los a través de la autonomía y el apoyo profesional continuo ha sido fundamental para mejorar las prácticas de enseñanza y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes.

El 60% de los docentes resaltaron el valor de la retroalimentación constructiva para el desarrollo profesional del personal y la mejora continua. Implementaron sistemas de evaluación docente que incluyen autoevaluación, evaluaciones por pares y observaciones en el aula.

Todos los docentes mencionaron desafíos, incluyendo la resistencia al cambio y la limitación de recursos. Sin embargo, consideraron estos desafíos como oportunidades para innovar y adaptar sus estrategias de liderazgo para superar obstáculos.

Resultados de pruebas estandarizadas a estudiantes

Se administraron pruebas estandarizadas a los 80 estudiantes para evaluar su rendimiento académico en matemáticas y comprensión lectora antes y después de una intervención centrada en el fortalecimiento del liderazgo educativo. Los resultados fueron los siguientes:

Antes de la Intervención:

- Matemáticas: El puntaje promedio fue de 65%, con un 30% de los estudiantes por debajo del nivel de competencia básica.
- Comprensión Lectora: El puntaje promedio fue de 60%, con un 35% de los estudiantes por debajo del nivel de competencia básica.

Después de la Intervención:

- Matemáticas: El puntaje promedio aumentó a 75%, con solo un 15% de los estudiantes por debajo del nivel de competencia básica. Esto representa una mejora significativa del 10% en el rendimiento promedio.
- Comprensión Lectora: El puntaje promedio aumentó a 80%, con un 20% de los estudiantes por debajo del nivel de competencia básica, lo que indica una mejora del 20% en el rendimiento promedio.

Estos resultados sugieren que la intervención centrada en el fortalecimiento del liderazgo educativo tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. La mejora en los puntajes de las pruebas estandarizadas en ambas áreas de estudio refleja el potencial de prácticas de liderazgo efectivas para influir favorablemente en el ambiente educativo y el éxito estudiantil.

Además, este estudio demuestra que el fomento de prácticas pedagógicas innovadoras, respaldadas por un liderazgo efectivo, juega un papel crucial en el estímulo del interés y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esta observación es apoyada por el trabajo de Hernández et al (2023), quienes encontraron que las estrategias de enseñanza innovadoras, cuando son implementadas bajo un liderazgo educativo fuerte, pueden aumentar significativamente el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la relevancia de integrar el desarrollo de liderazgo con la capacitación docente en metodologías de enseñanza actualizadas.

La implementación de un sistema de feedback continuo, como se propuso en nuestra estrategia, se alinea con las recomendaciones de Montecinos, Dorén y Rosende (2019), quienes argumentan que la retroalimentación regular entre docentes, estudiantes y líderes educativos es esencial para adaptar y mejorar continuamente las prácticas educativas. Nuestros resultados sugieren que este enfoque no solo facilita la identificación de áreas de mejora, sino que también promueve una cultura de colaboración y mejora continua dentro de las instituciones educativas.

La estrategia propuesta en este estudio se enfoca en el fortalecimiento del liderazgo educativo como medio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, un enfoque que se sustenta en la creciente evidencia sobre la importancia del liderazgo en el ámbito educativo. Investigaciones previas han destacado cómo un liderazgo efectivo no solo influye positivamente en el clima escolar, sino que también se asocia con mejoras significativas en los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Parra, 2019). De acuerdo con estos estudios, las habilidades de liderazgo en los directivos escolares, como la capacidad para inspirar, motivar y guiar al personal docente, son cruciales para implementar cambios pedagógicos que fomenten un aprendizaje más profundo y significativo.

En línea con las observaciones de Vásquez et al (2021), que sugieren la necesidad de desarrollar competencias de liderazgo adaptativas y flexibles en un entorno educativo en constante cambio, nuestra estrategia incluye un componente de formación profesional continua para líderes educativos. Este enfoque se basa en la premisa

de que el desarrollo profesional no solo debe centrarse en las competencias pedagógicas del docente, sino también en las capacidades de liderazgo de aquellos que guían el rumbo de las instituciones educativas.

Además, la importancia de incorporar prácticas pedagógicas innovadoras y fomentar un sistema de feedback continuo, como se sugiere en nuestra estrategia, encuentra respaldo en la literatura existente. Según Moreno y Cortez (2020), la adopción de metodologías educativas centradas en el estudiante y el establecimiento de mecanismos efectivos de comunicación entre docentes, estudiantes y líderes educativos pueden contribuir significativamente a un entorno de aprendizaje enriquecedor que promueva el éxito académico. Estas prácticas no solo mejoran la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también potencian la capacidad de los docentes para atender a las necesidades individuales de aprendizaje.

La discusión de estos hallazgos subraya la complejidad del impacto del liderazgo educativo en el rendimiento escolar, evidenciando que la mejora del liderazgo es un proceso multifacético que requiere atención tanto a las capacidades individuales como a las prácticas institucionales. Al integrar estas perspectivas, la estrategia propuesta en este estudio no solo se alinea con los avances recientes en la investigación educativa, sino que también ofrece un camino práctico y teóricamente informado para abordar algunos de los desafíos más persistentes en la mejora del rendimiento académico.

Este análisis refuerza la idea de que la estrategia propuesta en este estudio para fortalecer el liderazgo educativo y mejorar el rendimiento académico no solo encuentra apoyo en la literatura académica existente, sino que también ofrece una contribución significativa a la comprensión de cómo estos elementos interactúan en el contexto educativo. A través del fortalecimiento del liderazgo, la promoción de la innovación pedagógica y la implementación de mecanismos de retroalimentación, se puede lograr un impacto sustancial en el rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Los principales resultados de la investigación sugieren que existe una relación significativa entre el liderazgo educativo y el rendimiento escolar de los estudiantes. Se ha encontrado que las estrategias de liderazgo que enfatizan la comunicación efectiva, el desarrollo profesional continuo, y el fomento de un clima escolar positivo, están asociadas con mejoras notables en los logros académicos. Estos hallazgos subrayan la importancia crítica de un liderazgo educativo sólido y proactivo, no solo para la gestión administrativa sino como un elemento central para impulsar la excelencia académica.

En este estudio aporta evidencia empírica que apoya la implementación de prácticas de liderazgo educativo enfocadas en el desarrollo integral de la comunidad escolar, proponiendo que tales enfoques pueden ser fundamentales para mejorar sustancialmente el rendimiento escolar.

La exploración del impacto del liderazgo educativo en el rendimiento escolar nos sitúa en el umbral de un entendimiento más profundo sobre cómo las prácticas de liderazgo dentro de las instituciones educativas pueden moldear y definir la experiencia y el éxito académico de los estudiantes. La importancia de este estudio radica en su capacidad para arrojar luz sobre las dinámicas complejas entre liderazgo, enseñanza y aprendizaje, y cómo estas relaciones influyen en el logro de los objetivos educativos.

Los hallazgos sugieren que el liderazgo efectivo no solo establece la dirección y el tono de una institución educativa, sino que también juega un papel crítico en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo estudiantil. Este estudio resalta la necesidad de líderes educativos bien preparados que no solo comprendan los desafíos académicos actuales, sino que también posean la visión, la habilidad y la sensibilidad para guiar a sus instituciones a través de los complejos paisajes de la educación moderna.

REFERENCIAS

1. Améstica Soto P. P (2022) Decisiones de liderazgo para la recuperación de aprendizajes: Evidencia para reducir las brechas en escolares chilenos. <https://repositorio.uc.cl/server/api/core/bitstreams/a29857eb-225f-4486-af6a-18068ca0fac0/content> <https://doi.org/10.7764/tesisUC/EDU/64508>
2. Arias, K., & Wong, B. (2021). La influencia del líder educativo en la motivación de los docentes del distrito 1 de Guayaquil. 593 Digital Publisher CEIT, 6(1), 4-17. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.407>
3. Avellan-Santana, L. A., Salvatierra-Carranza, M.A., Vera-Santana, A.R., & García-Vera, F. M. (2022). Liderazgo

transformacional pedagógico para la educación ecuatoriana. Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 5(9), 130-142. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i9.1668>

4. Bravo, C. D., Medina González, K. M., Daquilema Tumailli, V. M., Tipan Jaramillo, E. W. & Palacios Soledispa, D. L. (2023). Reflexiones sobre la influencia de liderazgo educativo en el rendimiento académico. Ciencia Latina, 7(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9550

5. Cifuentes Medina, J. E., González-Pulido, J. W. & González-Pulido, A. (2000). Efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje. Panorama, 14(26). <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1482>

6. Galarza, M. (2018). Liderazgo docente y nivel de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo en la Facultad de Educación, Universidad Peruana Los Andes 2018. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

7. Hernández Espíndola, H. M., Ramírez López, F. M. & Carmona Martínez, J. M. (2023). Estrategias de liderazgo para la implementación exitosa de la enseñanza innovadora. Ciencia Latina, 7(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7832

8. Hietanen, E. A. (2023). El liderazgo educativo: clave para una educación de calidad en México. ilo Education. <https://www.iloeducation.com/es/post/el-liderazgo-educativo-clave-para-una-educacion-de-calidad>

9. López Iglesias, Y. (2023). El líder educativo: ¿se nace o se hace? <https://www.unir.net/educacion/revista/lider-educativo-se-nace-o-se-hace/>

10. Moreno Treviño, J. O. & Cortez Soto, S. N. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. Revista de Economía, 37(95). <https://www.scielo.org.mx/pdf/remy/v37n95/2395-8715-remy-37-95-73.pdf>

11. Ortega Naranjo W. F., Gualotoña Armas A. P. & Cuascota Pujota, A. M. (2020) Rendimiento académico basado en el liderazgo transformacional del docente universitario. RES NON VERBA, 9(1). https://www.researchgate.net/publication/339687833_Rendimiento_Academico_Basado_en_el_Liderago_Transformacional

12. Piñats Franco, W. (2023). El Rol del Liderazgo en la Motivación Docente: Cómo los líderes educativos pueden apoyar y motivar a sus equipos de docentes. <https://www.linkedin.com/pulse/el-rol-del-liderazgo-en-la-motivaci%C3%B3n-docente-c%C3%B3mo-y-dewaldo/?originalSubdomain=es>

13. Serrano-Elizalde, K., Jaramillo- Ramos, M., & Prieto-López, Y. (2022). El liderazgo transformacional y su incidencia en la gestión educativa de la escuela héroes del Cenepa. 593 Digital Publisher CEIT, 7(1-1), 258-273. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1008>

14. Uwi Tuits, A. (2023). Estrategias de liderazgo docente para mejorar el rendimiento académico de los niños del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Yuwints. [Tesis de Maestría. Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5323>

15. Montecinos C., Dorén, M. & Rosende, A. M. (2019). Monitoreando la retroalimentación que entrego a mis profesores- Buenas prácticas de liderazgo pedagógico. Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/06/Libro_Buenas-Practicas-de-Liderazgo-Pedagogico_06-19.pdf

16. Parra Robledo, R. (2019). Gestión del clima social escolar desde el liderazgo educativo. Revista Iberoamericana de Educación, 74(1), 119-132. <https://rieoei.org/historico/documentos/7781.pdf>

17. Vásquez Benites, J. A. et al. (2021). Trabajo remoto y liderazgo adaptativo en la gestión escolar en instituciones educativas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1431 p 14755

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Juan José Figueroa Lino y José Leonardo Ávila Zambrano: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.