

## LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL TERCER AÑO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

### Socio-emotional education in the teaching-learning process of the third year of basic education

Lcda. Pamela Lizeth Carrasco Guerra <sup>1</sup>, <https://orcid.org/0009-0000-9753-1614>

Lcdo. Isrrael Bryan Piguave Alvarado <sup>2</sup>, <https://orcid.org/0009-0002-6911-2345>

Ph.D. Roger Martínez Isaac <sup>\*3</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-5283-5726>

Ph.D Segunda Elena Tolozano Benites <sup>4</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-0186-3807>

<sup>1</sup> Unidad Educativa "José Ignacio Ordóñez" de Pelileo, Ecuador

<sup>2</sup> Unidad Educativa Grancolombiano de Guayaquil, Ecuador

<sup>3,4</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

\*Autor para correspondencia. email [rmartinez@ube.edu.ec](mailto:rmartinez@ube.edu.ec)

**Para citar este artículo:** Carrasco Guerra, P. C., Piguave Alvarado, I. B., Martínez Isaac, R. y Tolozano Benites, S. E. (2024). La educación socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tercer año de la educación básica. *Maestro y Sociedad*, 21(1), 380-393. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

### RESUMEN

Introducción: La presente investigación tiene como objetivo analizar la importancia de la educación socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de tercer año de la Unidad Educativa José Ignacio Ordoñez del cantón Pelileo, para cumplir con dicho objetivo se hizo uso de una metodología cuali-cuantitativa, en primera instancia se conceptualizó las categorías, además se elaboraron tablas a partir de datos estadísticos que contribuyeron en el análisis, interpretación y discusión de resultados. Materiales y métodos: El tipo de investigación fue aplicada porque nos permite comprender mejor cómo los factores emocionales y sociales pueden influir en el aprendizaje de los estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta dirigida a los estudiantes de básica elemental y la entrevista dirigida a docentes, cuyo instrumento fue un cuestionario. La población con la que se trabajó fue de 28 estudiantes y 6 docentes. Resultados: Los resultados obtenidos demuestran que la educación socioemocional desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que promueve el desarrollo integral de los estudiantes al abordar sus habilidades sociales y emocionales. Discusión: Esta dimensión educativa reconoce que no solo se trata de adquirir conocimientos académicos, sino también de cultivar competencias emocionales y sociales que son esenciales para el éxito en la vida y la construcción de relaciones saludables. Conclusiones: En este contexto, la propuesta de crear estrategias metodológicas efectivas para la educación socioemocional cobra gran relevancia y dan grandes resultados. Estas estrategias buscan fomentar la conciencia emocional, la autorregulación, la empatía, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsables en los estudiantes.

**Palabras clave:** educación socioemocional; aprendizaje; competencias; habilidades socioemocionales.

### ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the importance of socio-emotional education in the teaching-learning process of third-year children of the José Ignacio Ordoñez Educational Unit of the Pelileo canton. To meet this objective, a qualitative methodology was used. quantitative, in the first instance the categories were conceptualized, in addition tables were prepared from statistical data that contributed to the analysis, interpretation and discussion of results. The type of research was applied because it allows us to better understand how emotional and social factors can influence student learning. The technique used was the survey directed at elementary school students and the interview directed at teachers, whose instrument was a questionnaire. The population we worked with was 28 students and 6 teachers. The results obtained demonstrate that socioemotional education plays a fundamental role in the teaching and learning process, since it promotes the comprehensive development of students by addressing their social and emotional skills. This educational dimension recognizes that it is not only about acquiring academic knowledge, but also about cultivating emotional and social competencies that are essential

for success in life and building healthy relationships. In this context, the proposal to create effective methodological strategies for socio-emotional education becomes highly relevant and produces great results. These strategies seek to foster emotional awareness, self-regulation, empathy, relationship skills, and responsible decision-making in students.

**Keywords:** socioemotional development; learning; competencies; socio-emotional skills.

Recibido: 19/10/2023 Aprobado: 4/12/2023

## INTRODUCCIÓN

La educación socioemocional en el aprendizaje escolar es novedosa ya que es un enfoque relativamente nuevo en la educación que se centra en el desarrollo integral de los estudiantes. En el pasado, la educación se centraba principalmente en la transmisión de conocimientos académicos, dejando de lado el desarrollo de los procesos afectivos y motivacionales de la personalidad, donde precisamente se insertan las habilidades socioemocionales.

En la actualidad, hay más evidencias que demuestran que el desarrollo socioemocional es esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes. Las habilidades socioemocionales, como la resolución de problemas, la comunicación efectiva, la empatía y la autorregulación, son indispensables para el éxito en el mundo laboral y para el bienestar emocional y mental en general.

El desarrollo socioemocional es una necesidad social crucial en el aprendizaje escolar porque ayuda a los estudiantes a establecer relaciones saludables, a tener éxito académico y profesional, y a prevenir comportamientos problemáticos. Es importante que los educadores y la comunidad educativa reconozcan la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes y trabajen juntos para apoyar su crecimiento y desarrollo. Cuando los estudiantes tienen habilidades socioemocionales bien desarrolladas, pueden afrontar mejor los desafíos académicos, trabajar de manera efectiva en equipo, resolver conflictos y tomar decisiones informadas y responsables. Además, los estudiantes con un buen desarrollo socioemocional también son menos propensos a tener problemas de comportamiento, absentismo y fracaso escolar.

Según Bolaños (2020), la educación socioemocional es vista como un proceso de aprendizaje encaminado a desarrollar la capacidad de reconocer y procesar las emociones propias y ajenas, entre sus objetivos se encuentra prevenir crecientes problemas sociales como la violencia, las adicciones y otras conductas de riesgo entre los escolares o adolescentes, la ansiedad, la depresión, el suicidio y otras enfermedades psicológicas causadas por una mala gestión del estrés que amenaza la salud mental de las personas.

Varias investigaciones realizadas en los últimos años, donde se destacan Arroba y Ballesteros (2022); Bolaños (2020) y Hernández y Silva (2021), han demostrado contribuciones significativas sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aprendizaje escolar de los estudiantes, haciendo especial hincapié en áreas como la comunicación, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico.

La pandemia en Ecuador ha dejado un impacto significativo en la educación, especialmente en el desarrollo de competencias socioemocionales. Ante esta realidad el Ministerio de Educación (2020), promueve en el currículo priorizado con énfasis la competencia socioemocional y la define como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales además, resalta la importancia de integrar la educación socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el bienestar emocional de los estudiantes juega un papel crucial en su capacidad para aprender y desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas.

Es importante evaluar críticamente los resultados del desarrollo socioemocional en el aprendizaje de los niños. Autores como Hernández & Silva (2021) y Chiluisa (2023) han demostrado en sus investigaciones que el desarrollo socioemocional está fuertemente relacionado con el rendimiento académico. Los niños que tienen habilidades sociales y emocionales bien desarrolladas tienden a tener un mejor desempeño académico, así como una mayor satisfacción con la escuela. Además, los niños que tienen problemas socioemocionales pueden enfrentar dificultades en el aprendizaje, incluyendo dificultades para concentrarse, prestar atención y retener información.

Desde el punto de vista del comportamiento de los estudiantes, corroborado a través de observaciones participantes e informes del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) se revelan manifestaciones que dan cuenta del insuficiente desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, expresadas en las siguientes problemáticas: dificultad para relacionarse en su entorno educativo, déficit de atención, limitaciones para establecer amistades,

bajo rendimiento escolar, pocas habilidades para resolver conflictos pacíficamente, insuficiente comunicación con empatía y asertividad y cambios de humor. Lo que permitió declarar como problema de investigación: ¿Cómo influye el desarrollo socioemocional en el aprendizaje escolar de los estudiantes de tercer año de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez?

Para contribuir a la solución de esta problemática se han diseñado e implementado estrategias metodológicas para potenciar la educación socioemocional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el tercer año de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez. Enfocarse en la educación socioemocional puede ayudar a los estudiantes a gestionar el estrés, mantener la motivación y mejorar su capacidad para comunicarse efectivamente, lo que a su vez puede mejorar su desempeño académico en áreas como la lectura y la escritura.

Vygotsky (1987) enfatiza que para entender el desarrollo cognitivo de un niño es necesario tener en cuenta el contexto social y cultural en el que se encuentre inmerso, por ello la importancia de impulsar el desarrollo de habilidades y competencias ya que a través de ellas se puede comunicar y empatizar con las personas, facilitando de este modo la resolución de conflictos y superando desafíos, todo esto basándose en comprender y ser comprendido, es así que sostiene que el lenguaje permite desarrollar habilidades cognitivas puesto que facilitan al niño a procesar e internalizar la información presente en el entorno. (Baquero & Carretero, 2001)

Autores como Cuadra (2018) y Diehl & Gómez (2020), han realizado estudios relacionados con el desarrollo socioemocional en los estudiantes. Sus principales aportes apuntan hacia propuestas formativas, donde la escuela es el punto clave, empezando por sus docentes y como estos instalan procesos de convivencia entre los estudiantes. El desarrollo socioemocional aborda una secuencia de pasos para un proceso integral de los niños y niñas y lograr un ambiente favorable para ellos. Sin embargo, todavía se requiere seguir sistematizando en diferentes metodologías que faciliten el desarrollo socioemocional en el aprendizaje escolar de los estudiantes.

Gallardo *et al.* (2021), mencionan que el desarrollo socioemocional es muy importante en el crecimiento social e intelectual del individuo, esto ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades sociales y emocionales, por lo tanto, la responsabilidad de este recae en los padres, cuidadores, educadores y el entorno para enseñar y fomentar estas habilidades. Por otro lado, Guevara *et al.* (2020), menciona que este aprendizaje resulta ser significativo debido a que las personas no vienen con el conocimiento necesario para manejar las emociones, solucionar dificultades y convivir en armonía con los otros, por el contrario, son habilidades que se van adquiriendo con el tiempo, por ello las instituciones pueden y deben brindar asistencia en el proceso.

También se puede recalcar que el clima escolar comprende el contexto social, emocional y físico presente en una institución educativa. Para Estrada (2020) y Domínguez (2021), comentan que este entorno no se limita únicamente al aula, sino que engloba todas las interacciones tanto dentro como fuera del plantel, como los patios de recreo, pasillos, comedores y actividades extracurriculares, entre otros. Por lo tanto, es crucial que el clima escolar sea positivo para garantizar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Un ambiente acogedor, seguro y respetuoso estimula el proceso de aprendizaje, fomenta la participación activa de los estudiantes y promueve relaciones saludables entre todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, profesores, personal administrativo y padres de familia.

La propuesta es de carácter normativo ya que se vincula directamente con el currículo priorizado con énfasis en competencias, el mismo que busca centrarse en el desarrollo de habilidades y competencias clave en lugar de simplemente transmitir conocimientos teóricos. Este enfoque se ha convertido en una tendencia importante en la educación moderna, las competencias que se abordan son: competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. La competencia socioemocional es muy importante ya que esta permite que los estudiantes trabajen de una manera más eficaz y sobre todo integren en su vida diaria los valores, actitudes y habilidades que le ayuden a fortalecer, comprender, manejar sus emociones de manera constructiva, tomar decisiones responsables para lograr un propósito planteado en la sociedad (Ministerio de Educación, 2020).

El trabajo investigativo realizado por Cuadra *et al.* (2018), en base al estudio de “Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional” tiene como objetivo determinar que el desarrollo socioemocional si influye de una manera magna en el desenvolvimiento de los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este autor menciona que la formación de los docentes en educación socioemocional desempeña un papel crucial en la creación de un entorno escolar enriquecedor y en el desarrollo integral de los estudiantes. Ayuda a preparar a los alumnos para una vida exitosa y saludable, equipándolos con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos emocionales y sociales que encontrarán a lo largo de su vida.

Para Arroba & Ballesteros (2022), en su artículo sobre el desarrollo socioemocional como parte del currículo educativo menciona que la educación emocional es de gran importancia en la educación integral del Ecuador, como parte de su sistema legislativo. Esto se debe a que permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades sociales y emocionales de manera adecuada, lo que los lleva hacia la autonomía y la capacidad de convivir de manera armoniosa en el aula, con sus profesores, compañeros y otros miembros de la institución educativa. Además, esta formación emocional es relevante en diversos aspectos de la vida fuera de la escuela.

Todo esto se hace con la intención de resaltar los beneficios que la educación emocional proporciona a los estudiantes que forman parte del currículo ecuatoriano. Esto les permite ingresar a la sociedad como adultos responsables y emocionalmente equilibrados, con la capacidad de enfrentar los desafíos que se les presenten y contribuir positivamente a la construcción social.

Según Hernández *et al.* (2021) y Goleman (2022), mencionan cinco habilidades socioemocionales: empatía, resolución de conflictos, autoconocimiento, toma de decisiones y manejo de emociones.

- Empatía: es la habilidad de ponerse en el lugar de la otra persona, y darme cuenta de que siente y piensa.
- Autoconocimiento: es la habilidad de una persona para comprenderse a sí misma.
- Manejo de emociones: es la habilidad para reconocer, comprender y gestionar las propias emociones de manera efectiva.
- Resolución de conflictos: habilidad para buscar la solución más adecuada a un problema/conflicto.
- Toma de decisiones: es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida.

Tras una exhaustiva revisión de la literatura y análisis de los diversos artículos investigados, es evidente que ninguno de ellos proporciona una solución completa al problema de la educación socioemocional en el aprendizaje escolar en el contexto de la educación básica elemental. Si bien estos estudios ofrecen valiosas perspectivas y enfoques, es necesario reconocer que el desafío de abordar de manera integral esta cuestión requiere de un enfoque más amplio y un mayor desarrollo de estrategias pedagógicas y programas educativos que aún no se han explorado por completo en las investigaciones existentes. Por tanto, queda claro que el campo de la educación socioemocional en el contexto escolar aún enfrenta importantes desafíos que requieren una investigación y acciones educativas continuas.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El estudio realizado se centra en una investigación de enfoque cuali-cuantitativo o mixto, que combina la comprensión profunda de las experiencias y percepciones subjetivas de los estudiantes con la medición cuantitativa de indicadores relevantes del desarrollo socioemocional. Este enfoque permite una comprensión más completa del fenómeno estudiado y es fundamental para el diseño de intervenciones educativas efectivas. El enfoque de sistema se emplea para abordar los problemas complejos que plantean la interacción entre los diferentes componentes del proceso educativo. Este enfoque holístico permite analizar cómo interactúan los aspectos socioemocionales y cognitivos en el contexto escolar.

En el marco de la investigación, se emplearon diversos métodos teóricos y empíricos para abordar la temática del desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a los métodos teóricos se utilizó el método de análisis y síntesis que permitió abordar los fundamentos teóricos del desarrollo socioemocional en el aprendizaje escolar, la modelación permitió profundizar en el conocimiento del objeto y elaborar estrategias metodológicas y en el enfoque de sistemas se abordó los problemas complejos y análisis de la interacción entre los diferentes componentes.

Por otro lado, se emplearon métodos empíricos, a través de instrumentos para recopilar la información dentro del proceso de diagnóstico inicial y final. Se utilizó el método de la observación para recopilar información relevante sobre el comportamiento de los estudiantes en el aula en las diferentes asignaturas, además, se realizaron entrevistas a los docentes del subnivel elemental para comprender las percepciones y prácticas de los mismos en relación con el desarrollo socioemocional. En cuanto a los estudiantes, se aplicó una encuesta, para obtener datos cuantitativos sobre las percepciones y emociones de los estudiantes en cuanto al desarrollo socioemocional. También se empleó el método matemático-estadístico, donde se procedió a la tabulación y cálculo porcentual para describir y cuantificar los datos obtenidos en la investigación.

La unidad de análisis estuvo conformada por un grupo de 18 estudiantes (26.47 %) diagnosticados con problemas en el desarrollo socioemocional en el aprendizaje escolar del tercer año de básica elemental, correspondiente a los paralelos A y B y 6 docentes (100 %) tanto tutores y de áreas complementarias de la Unidad Educativa “José Ignacio Ordóñez”. El muestreo utilizado es no probabilístico, de tipo intencional tomando como criterio para la selección de la muestra los siguientes: ambiente familiar disfuncional, limitaciones para establecer interacciones sociales positivas, bajo rendimiento académico, dificultades en su comportamiento que afectan la dinámica de sus relaciones.

Para el desarrollo de la investigación se siguió la siguiente ruta metodológica:

- Fase 1: Diagnóstico causal del problema.
- Fase 2: Modelación didáctica de la propuesta.
- Fase 3: Validación de la propuesta.

### Fase 1: Diagnóstico

Se presenta el análisis de resultados de las encuestas, entrevistas y guía de observación aplicadas a los estudiantes y docentes de la unidad educativa “José Ignacio Ordóñez”, con su respectivo análisis e interpretación. El análisis cualitativo y cuantitativo busca relacionar el problema y el marco teórico con las variables de investigación.

### Fase 2: Modelación de la propuesta

Corresponde a elaboración de la propuesta, consistente en estrategias educativas para fomentar las habilidades socioemocionales y su incidencia positiva en el aprendizaje escolar de los estudiantes de tercer grado. En la modelación de la propuesta se presentarán los elementos necesarios para entender su estructura y originalidad.

### Fase 3: Validación de la propuesta.

Para corroborar la factibilidad de la propuesta se establecieron dos variantes de validación: la consulta a especialistas y el registro de experiencias a partir de la aplicación de las estrategias dirigidas a la educación socioemocional en los estudiantes de tercer año de la EGB.

## RESULTADOS

### Fase 1: Diagnóstico causal del problema

Los resultados de las encuestas, entrevistas y observaciones muestran la necesidad de abordar las dificultades socioemocionales de los estudiantes del tercer año de la escuela de educación básica tomada como muestra.

#### Resultados obtenidos con la encuesta a los estudiantes de básica elemental

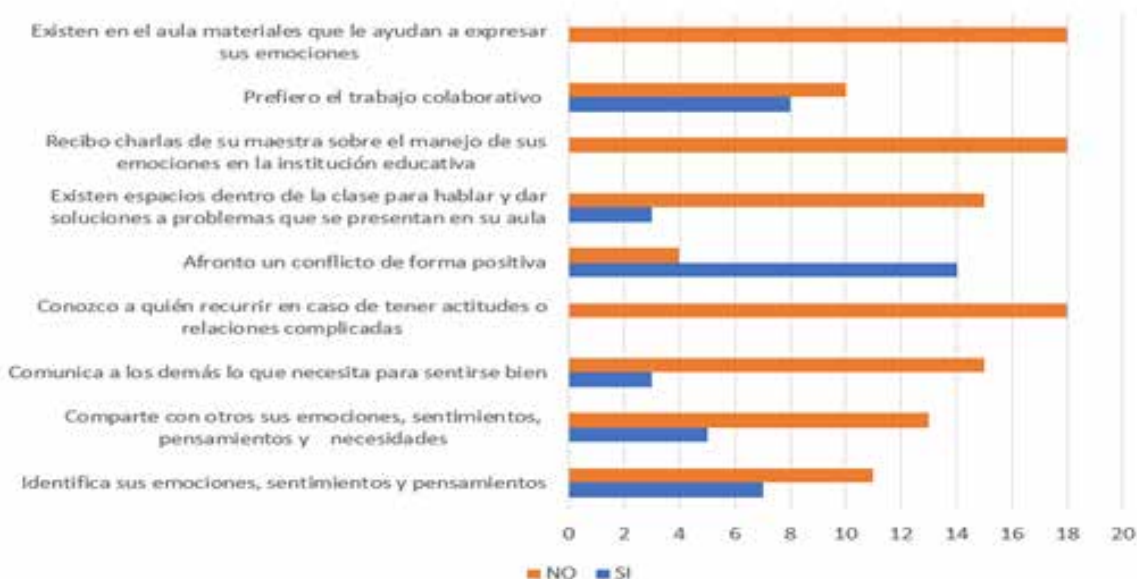


Figura 1 Resultados del cuestionario de la encuesta aplicada a los estudiantes de básica elemental.

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los estudiantes de tercer año de básica elemental de la Unidad Educativa “José Ignacio Ordóñez” (2023).

Los resultados que se indican en la tabla muestran que, de los 18 estudiantes encuestados, el 61% de ellos reflejan la identificación de sus emociones, sentimientos y pensamientos, mientras que el 39% afirmó que si lo pueden identificar. Esta disparidad en los porcentajes evidencia que la identificación de emociones es un aspecto importante de la inteligencia emocional y puede tener implicaciones en el bienestar psicológico, las relaciones interpersonales de los individuos y en el proceso de aprendizaje.

Con relación a la expresión y compartir de su afectividad y pensamiento se revela que el 83 % de ellos indicó que no pueden compartir con otros sus emociones, mientras que el 17 % afirmó que si lo pueden compartir. Estos hallazgos subrayan la necesidad de promover un ambiente escolar que fomente la comunicación abierta de emociones y brinde apoyo a los estudiantes que luchan por hacerlo.

La comunicación es otro aspecto relevante de valoración, el 22 % de los estudiantes señalan que pueden comunicar lo que necesitan para sentirse bien y a un 78 % de estudiantes que enfrentan dificultades para hacerlo. Este análisis se enfoca en la capacidad de los estudiantes para comunicar sus necesidades emocionales en un entorno académico. La comunicación efectiva de las necesidades emocionales es fundamental para el bienestar, el desarrollo personal de los estudiantes y posibilitan la canalización de las problemáticas vinculadas al aprendizaje.

El 28 % de los estudiantes encuestados afirmaron que saben a quién recurrir en caso de tener actitudes o relaciones complicadas, mientras que el 72 % declararon que no saben a quién recurrir en tales situaciones. Esto sugiere que una mayoría de los estudiantes podría carecer de la confianza o el conocimiento necesario para abordar problemas de actitud o relaciones complicadas. Los resultados indican que hay una necesidad significativa de proporcionar a los estudiantes información, recursos u orientación sobre cómo lidiar con situaciones problemáticas en sus relaciones o actitudes. La falta de conocimiento sobre a quién recurrir puede generar estrés, ansiedad o conflictos no resueltos entre los estudiantes y afectar el rendimiento académico.

El 100 % de los estudiantes afirmaron que no pueden afrontar un conflicto de forma positiva, por lo tanto, la incapacidad de estos estudiantes para afrontar problemas de manera positiva a través de la autocrítica, el sentido del humor y el amor propio es un tema complejo que involucra aspectos emocionales, sociales y personales. Es importante abordar este problema de manera comprensiva y proporcionarles el apoyo necesario para que puedan desarrollar estas habilidades cruciales y mejorar sus relaciones interpersonales.

En la encuesta aplicada se muestra que el 78 % de ellos reflejan sus valores, actitudes y habilidades sociales, mientras que el 22 % podría deberse a una variedad de factores, como problemas familiares, experiencias negativas previas o problemas de salud mental. Es fundamental abordar tanto las actitudes positivas como las dificultades de cooperación y respeto para promover relaciones saludables y un ambiente de aprendizaje efectivo.

Estos resultados destacan la importancia de la existencia de espacios para hablar y dar soluciones en el aula puede tener un impacto significativo en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Lo que justifica con el hecho de que el 17 % de ellos indicó que sí tienen apertura para expresarse, mientras que el 83 % expresó lo contrario. Los hallazgos subrayan la necesidad de promover un ambiente escolar que fomente la comunicación abierta de emociones y brinde apoyo a los estudiantes que luchan por hacerlo. Por lo tanto, es fundamental abordar las preocupaciones y trabajar en la mejora de la dinámica del aula para promover un entorno de aprendizaje más colaborativo y participativo.

Otro aspecto significativo es el acompañamiento de los docentes a través de charlas y conversatorios proactivos, en este sentido se aprecia que el 100 % de los estudiantes manifestó que no reciben charlas de sus docentes sobre el manejo de sus emociones. Es notable que la falta de acompañamiento pedagógico y orientación es una preocupación válida que debe abordarse cuidadosamente para mejorar el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes en la institución educativa. La discusión debe ser constructiva y orientada hacia la búsqueda de soluciones que beneficien a todos los involucrados y potencien la capacidad de los estudiantes para comunicar sus necesidades emocionales en un entorno académico.

Los resultados muestran que, el 44 % de ellos indicó que, si se sienten a gusto con sus compañeros, pero rara vez pueden compartir sus ideas, mientras que el 66 % de los estudiantes manifestaron que no se sienten a gusto con sus y podrían estar experimentando aislamiento o dificultades en la interacción con sus compañeros. El objetivo es crear un ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes se sientan seguros, valorados y capaces de participar plenamente. Esto no solo mejora la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también prepara a los jóvenes para colaborar en entornos diversos en la vida real.

La existencia de materiales que ayuden a los estudiantes a expresar sus emociones y sentimientos es relevante para la presente investigación, en tanto el 100 % de la muestra afirma la falta de materiales para expresar emociones, es un tema importante que merece un análisis cuidadoso. Para abordar esta percepción, es necesario explorar el contexto, las necesidades individuales, los recursos disponibles y las posibles soluciones que puedan mejorar la experiencia emocional de los estudiantes en el entorno educativo.

### **Resultados obtenidos de la entrevista a los docentes.**

La entrevista aplicada al personal docente revela que el 50.2 % tiene un conocimiento básico sobre la importancia del desarrollo socioemocional en los niños, mientras que el 33.2 % habla del estado de ánimo y como ellos gestionan sus emociones y solo 16.66 % de los participantes tiene conocimiento sobre la empatía. Estos resultados resaltan la necesidad de más conocimiento y formación en educación socioemocional para enriquecer la enseñanza social e intelectual.

Por otra parte, la información obtenida advierte que el 83.4 % de los participantes comentan que se caracteriza al ambiente escolar como un espacio positivo en el que los alumnos son capaces de relacionar las experiencias de su vida diaria con lo que van aprendiendo, logrando un aprendizaje significativo; pese a ello, el 16.6 % presentan molestia o tristeza cuando no entienden algún tema o no puede expresar sus emociones.

La metodología implementada por los docentes no es muy adecuada, lo que fomenta el aprendizaje en el alumno dando como resultado un desenvolvimiento académico no tan favorable, en tanto el 83.4 % de los docentes comentan que se enfocan más en el aprendizaje cognitivo ya que necesitan desarrollar sus destrezas planificadas, y el 16,6 % de los participantes mencionan que si aplican una actividad socioemocional antes de comenzar sus clases.

En la entrevista realizada el 100 % de los docentes comentan que cuentan con proyectores, rompecabezas, láminas, materiales escolares y pizarras para la ejecución de actividades grupales y colaborativas que son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, pero sin embargo estas no son utilizadas para este fin, lo cual hace que los docentes no trabajan en la educación socioemocional y los mismos se involucran más en conocimientos cognitivos.

La información obtenida refleja que el 100 % de los docentes quieren trabajar en estrategias que ayuden a la educación socioemocional, si esta visión es aplicada correctamente se puede dar a lugar para mejorar el aprendizaje. Organizar charlas y talleres que enseñen a los estudiantes a comprender y gestionar sus emociones es una excelente manera de fomentar su desarrollo socioemocional. Estos eventos pueden ayudar a los estudiantes a reconocer sus emociones, expresarlas de manera saludable y desarrollar habilidades de empatía hacia los demás.

### **Resultados generales de la ficha de observación**

Los resultados obtenidos a través de la ficha de observación indican que los estudiantes tienen dificultades para resolver sus emociones, carecen de empatía y les resulta complicado controlar sus emociones, es probable que se estén enfrentando problemas internos y externos a la institución y esto afecta de manera evidente en el desarrollo de su educación socioemocional. Es fundamental abordar estas áreas de preocupación de manera integral y colaborativa, involucrando a los profesionales de la educación, los estudiantes y sus familias. La implementación de intervenciones y estrategias a largo plazo contribuirá al desarrollo socioemocional positivo de los estudiantes.

De manera general los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico indican dificultades en la identificación y manejo de emociones, así como en la interacción social y la resolución de conflictos. Basándonos en estos hallazgos, se propone un sistema de actividades centradas en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, que incluye estrategias metodológicas para fomentar la empatía, autorreflexión y autocontrol.

### **Fase 2: Modelación didáctica de la propuesta.**

Como propuesta se diseñaron varias estrategias que cumplen con la secuencia metodológica establecida en función de promover un ambiente de aprendizaje más inclusivo y saludable al considerar no solo el conocimiento académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes, esto puede conducir a un mejor rendimiento académico, ya que los estudiantes se sienten más seguros y motivados.

Estas estrategias están relacionadas con las habilidades sociales, como la empatía, la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. La estructura consta de lo siguiente:

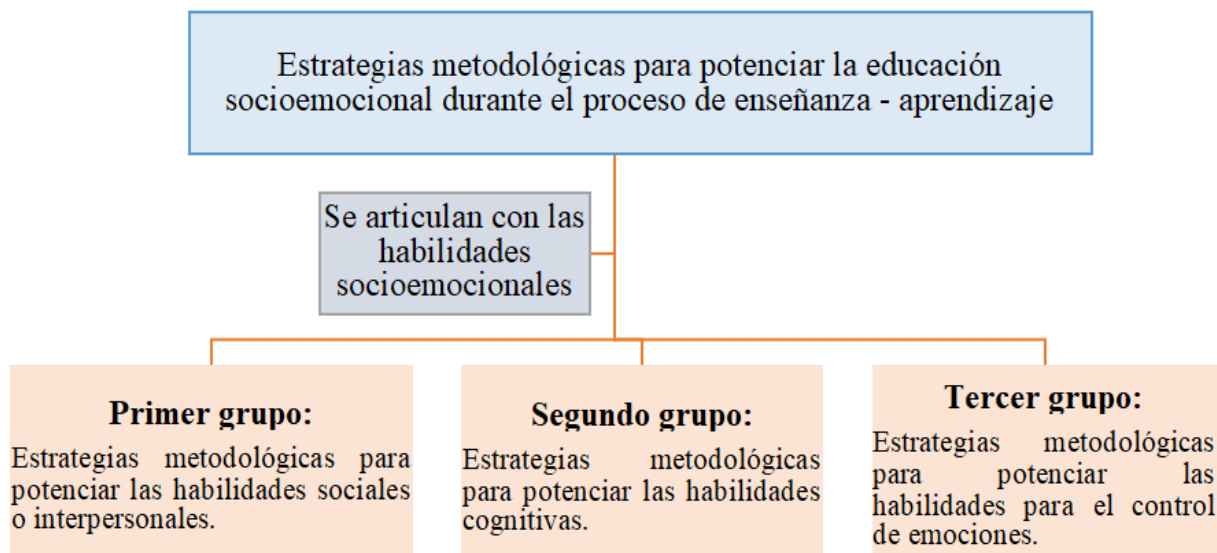


Figura 2 Estructura organizativa de las estrategias metodológicas

El primer grupo consta de estrategias metodológicas diseñadas para potenciar las habilidades sociales o interpersonales. Este grupo de estrategias y actividades se deben desarrollar en la hora de acompañamiento integral que tienen sus tutores con los estudiantes, con la finalidad de fomentar la empatía e integrar más a su grupo de trabajo. En el segundo grupo de estrategias metodológicas planteadas se quiere potenciar las habilidades cognitivas con el fin de estimular la creatividad y el pensamiento divergente mediante actividades que permitan a los estudiantes explorar diversas soluciones y enfoques. Finalmente, en el tercer grupo se elaboraron estrategias metodológicas para potenciar las habilidades para el control de emociones con el objetivo de que los estudiantes desarrollen actividades que ayuden a identificar y reconocer sus propias emociones, así como las de los demás, promoviendo la conciencia emocional.

Para el diseño de las estrategias metodológicas se establecen los siguientes parámetros que facilitan su diseño, implementación y su dinámica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje:

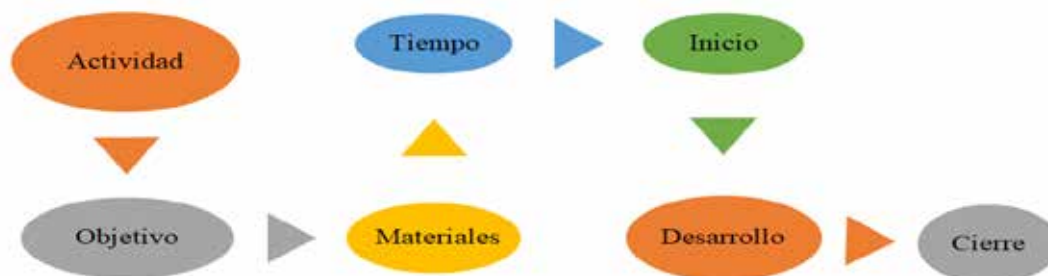


Figura 3 Diseño de las estrategias metodológicas.

- Nombre de la estrategia metodológica: Las estrategias pueden ser muy diversas y abarcar una amplia gama de acciones, desde simples tareas cotidianas hasta procesos más complejos. Pueden tener lugar en diferentes contextos, como en el ámbito laboral, educativo, recreativo o personal.
- En las actividades propuestas se presentará la importancia del desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes serán guiados a través de una estrategia que resalta cómo el uso adecuado de esta puede potenciar su capacidad de relación.
- Objetivo: El objetivo de las estrategias es el resultado que se desea alcanzar, además, se quiere proporcionar una dirección clara y un plan de acción para lograr metas específicas a nivel personal. La elección de estrategias efectivas depende del contexto y de los desafíos particulares que se enfrentan los estudiantes.
- Materiales: Los materiales en todas las actividades facilitan la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y cumplen un papel fundamental para que la estrategia sea desarrollada de mejor manera y tenga una efectividad positiva.
- Tiempo: El tiempo es esencial para la planificación adecuada de proyectos y actividades. Establecer plazos y prioridades ayuda a organizar el trabajo de manera efectiva y cumplir con los objetivos establecidos.



- Dinámica metodológica-instrumental de cada estrategia.
- Inicio: Antes de comenzar una actividad, es importante tener un plan. Esto implica establecer objetivos claros, identificar los recursos necesarios y diseñar un enfoque o estrategia para llevar a cabo la tarea y asegurarse de que todas las condiciones estén en su lugar para comenzar.
- Desarrollo: El desarrollo de una actividad se refiere al proceso de llevar a cabo una serie de tareas o acciones planificadas con el objetivo de alcanzar un resultado específico. En esta fase se va a realizar todo lo propuesto con el fin de cumplir todo lo planificado.
- Cierre: El cierre de una actividad es un proceso estructurado que implica la finalización ordenada de todas las tareas y responsabilidades asociadas con un proyecto o tarea específica. Al realizar un cierre efectivo, se facilita la transición a futuros proyectos y se asegura que los resultados obtenidos cumplan con los objetivos establecidos.

Algunos ejemplos de las estrategias diseñadas son las siguientes:

- El baúl de las emociones: La estrategia fue diseñada con el propósito de fomentar la conciencia emocional y la inteligencia emocional en los estudiantes. A través de esta se busca brindar a los estudiantes un espacio seguro y estructurado para explorar y expresar sus emociones, así como para desarrollar habilidades para gestionarlas de manera efectiva. Está destinada a resolver aspectos socioemocionales como la dificultad para identificar y comprender las propias emociones, la falta de habilidades para regular las emociones de manera adecuada, y la falta de empatía hacia las emociones de los demás.
- Caminando en sus zapatos: Esta estrategia se diseñó con el propósito de promover la empatía y la comprensión entre los estudiantes. A través de esta estrategia, se busca que los estudiantes se pongan en el lugar de sus compañeros y experimenten cómo se sienten y qué piensan en determinadas situaciones. Esto se logra mediante actividades que involucran la identificación y la comprensión de las emociones, pensamientos y experiencias de los demás.
- Creciendo juntos: La estrategia "Creciendo Juntos" se diseñó con el propósito de fomentar la colaboración, el apoyo mutuo y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Esta estrategia busca crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan seguros y motivados para ayudarse unos a otros en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal. Al participar en actividades colaborativas y sentir el apoyo de sus compañeros, los estudiantes pueden fortalecer su autoestima, mejorar sus habilidades sociales y desarrollar un sentido de pertenencia y conexión con su comunidad escolar.
- Mi monstruo de hoy: Aborda aspectos como la conciencia emocional, la autorregulación y la gestión del estrés. Al permitir que los estudiantes reconozcan y expresen sus emociones negativas de manera abierta y creativa, esta estrategia les ayuda a desarrollar una mayor comprensión de sus propios estados emocionales y a desarrollar habilidades para regularlos de manera efectiva. Además, al compartir sus experiencias emocionales con sus compañeros, los estudiantes pueden sentirse más conectados y apoyados.
- Explorando emociones a través del yoga: Esta estrategia aborda aspectos como el manejo del estrés, la ansiedad y la mejora de la autoestima. Al practicar yoga, los estudiantes pueden experimentar una reducción del estrés y la ansiedad, así como una mejora en su estado de ánimo y su capacidad para lidiar con los desafíos emocionales de manera más efectiva.

### **Fase 3: Validación de la propuesta**

La validación de las estrategias metodológicas propuestas se realizó utilizando dos procedimientos que permitieron valorar la factibilidad del aporte en el contexto de la Educación General Básica:

- Consulta a especialistas.
- Registro de experiencias.

### **Resultados obtenidos con el cuestionario aplicado a los especialistas para valorar la factibilidad de las estrategias metodológicas propuestas**

La implementación parcial de la propuesta de estrategias metodológicas basada para el tercer año de la educación general básica en la Unidad Educativa "José Ignacio Ordóñez" ha sido sometida a una rigurosa evaluación por parte de especialistas. Los resultados obtenidos a través de un cuestionario aplicado a estos expertos indican una validación positiva y una fuerte aceptación de la propuesta.

El cuestionario fue aplicado a 7 especialistas conformados por:

- 4 magíster en educación básica que cuentan con experiencia en la docencia.
- 1 magíster en gestión educativa.
- 1 coordinadora de DECE de Unidad Educativa con maestría en neuroaprendizaje.
- 1 rector de la Unidad Educativa con maestría en innovación educativa.

Los indicadores para el análisis se detallan a continuación:

1. Factibilidad de implementación.

Los resultados del primer criterio evaluado, la factibilidad de implementación, han sido altamente positivos. El 85.7 % especialistas estuvo muy de acuerdo y el 14.3 % de acuerdo con la viabilidad de llevar a cabo las estrategias metodológicas en el entorno educativo. Este hallazgo subraya la eficiencia y pertinencia de la propuesta al considerar los recursos disponibles, el tiempo y la logística necesaria.

2. Relevancia y aplicabilidad de la educación socioemocional para el aprendizaje significativo.

El segundo criterio evaluado se enfoca en la importancia y utilidad de la educación socioemocional para facilitar un aprendizaje significativo. Una vez más, se resalta un resultado del 85.7 % muy de acuerdo y el 14.3 % de acuerdo con la viabilidad de respuestas altamente favorables. Este indicador resalta la eficacia de la propuesta para mejorar el aprendizaje significativo, asegurando su relevancia en un contexto práctico para los estudiantes. El 100 % de los especialistas recomienda ampliar la aplicación de la propuesta a otros niveles para fortalecer su desarrollo socioemocional y así su aprendizaje sea favorable.

3. Transferibilidad de las estrategias metodológicas a diversos contextos.

La tercera dimensión de evaluación, concerniente a la adaptabilidad y transferibilidad con un 100% muy de acuerdo en que las estrategias metodológicas son transferibles a diversas situaciones y contextos. Esto indica que la propuesta no solamente funciona bien en un entorno específico, sino que también puede ser implementada exitosamente en una variedad de situaciones y entornos educativos.

4. Alineación con la educación socioemocional con el tercer año de la EGB.

La coherencia con los principios y metodologías del aprendizaje basado en las estrategias ha sido evaluada positivamente, con un 71.4 % muy de acuerdo y el 28.6 % de acuerdo. Este resultado ratifica que la propuesta sigue de cerca las alineaciones pedagógicas necesarias para fomentar un aprendizaje profundo y duradero.

5. Promoción de las habilidades socioemocionales, se promueve el desarrollo integral.

El quinto criterio evaluado, enfocado en la promoción del desarrollo integral, investigación y resolución de problemas por parte de los estudiantes, ha alcanzado un 100 % de respuestas muy de acuerdo. Esto insinúa que la propuesta no solo busca fortalecer el desarrollo socioemocional, sino también mejorar su enseñanza-aprendizaje, ya que están ligados directamente.

6. Adecuación del sistema de evaluación para potenciar el aprendizaje socioemocional.

La adecuación del sistema de evaluación propuesto ha sido respaldada por un 100 % de respuestas muy de acuerdo. Este resultado señala que la forma en que se evaluará el desarrollo socioemocional a través de estrategias metodológicas es considerada apropiada para los estudiantes. Una vez obtenido los resultados se tomó en consideración los criterios y recomendaciones que formaron parte de esta valoración, luego, con base a lo mencionado los especialistas sugieren realizar una formación continua del personal para que estas estrategias sean utilizadas por todos los docentes de la institución. La evaluación por los especialistas de la propuesta de estrategias metodológicas son altamente alentadores. Los porcentajes de respuestas favorables, refuerzan la factibilidad y efectividad de la implementación parcial de esta propuesta. Estos hallazgos respaldan la idea de que el enfoque de las estrategias metodológicas para mejorar su desarrollo socioemocional puede ser un camino valioso para potenciar el aprendizaje. La validación exitosa de la propuesta sienta las bases para su implementación completa y destaca la importancia de adoptar enfoques pedagógicos innovadores y centrados en el estudiante.

### **Resultados con el registro de experiencias a partir de la aplicación de la secuencia didáctica**

Para la implementación de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje se realizó un pilotaje durante un quimestre en el grupo seleccionado como muestra de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez".

Se aplicaron cinco estrategias y para registrar la experiencia se tomaron en cuenta los siguientes indicadores:

- Comunicación, la empatía y la autorreflexión.
- Motivación durante la realización de las actividades.
- Conciencia emocional y la autorregulación.
- Expresión emocional.
- Relaciones interpersonales.
- Manejo de conflictos.
- Claridad de lo que deben realizar.
- Responsabilidad.
- Aceptación de las actividades.
- Respeto a los compañeros.

Se empleó la técnica de observación participante junto con una lista de verificación, la revisión de los productos de las actividades de los estudiantes y entrevistas grupales con los estudiantes para registrar la experiencia. El análisis realizado reveló los siguientes hallazgos:

- La comunicación, la empatía y la autorreflexión son pilares fundamentales en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Al ejecutar las estrategias se pudo observar cómo los estudiantes se comunicaban de manera respetuosa y podían expresar sus ideas, escuchar y comprender las perspectivas de los demás. Por otro lado, esta actividad fue enfocada también en la empatía lo cual les permitió ponerse en el lugar del otro, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo. Estas estrategias no solo potencian el aprendizaje académico, sino que también cultivan habilidades sociales y emocionales esenciales para el éxito en la vida personal.
- La eficacia de las estrategias metodológicas utilizadas se destaca aún más por la positiva motivación mostrada por los estudiantes al participar activamente en las actividades y al demostrar un genuino interés en los temas tratados. Esta participación entusiasta resalta la efectividad de dichas estrategias, no solo en la transmisión eficaz de conocimientos, sino también en la creación de un entorno propicio que fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.
- Las estrategias planteadas se centraron también en la conciencia emocional y la autorregulación ya que promueve un desarrollo integral y positivo en los estudiantes. Su reacción al aprender a reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, les permitió afrontar sus desafíos con confianza, establecieron metas claras, gestionaron el estrés y mantuvieron la concentración.
- La expresión emocional de los estudiantes fue enriquecedora ya que exploraron y compartieron nuevas cosas de manera constructiva. Al alentar la libre expresión de sentimientos y pensamientos, los estudiantes encontraron una vía para comunicar sus inquietudes, alegrías y preocupaciones, lo que fortaleció su confianza en sí mismos y en su capacidad para enfrentar los desafíos.
- Las actividades propuestas enriquecen las relaciones entre individuos, fomentando la solidaridad y la comprensión entre los integrantes del grupo. Asimismo, ofrecen a los estudiantes una valiosa ocasión para cultivar destrezas sociales importantes y fortalecer sus lazos al participar en tareas colaborativas. Durante estas actividades, aprenden a cooperar, a comunicarse de forma eficaz y a abordar conflictos de manera positiva.
- Las estrategias implementadas han demostrado ser eficaces en el manejo de conflictos entre los estudiantes. Al proporcionarles herramientas para la comunicación efectiva, la resolución de problemas y el desarrollo de la empatía, estas estrategias han permitido a los estudiantes enfrentar los conflictos de manera constructiva y pacífica, aprenden a expresar sus puntos de vista de manera respetuosa, a escuchar activamente las perspectivas de los demás y a trabajar juntos hacia soluciones mutuamente beneficiosas.
- Las estrategias implementadas han brindado una clara guía sobre lo que los estudiantes deben realizar. A través de una comunicación transparente y objetivos definidos, se les ha proporcionado una comprensión clara de las expectativas y los pasos a seguir en sus actividades. Esto ha permitido que los

estudiantes enfoquen sus esfuerzos de manera efectiva, maximizando su tiempo y energía en el logro de los objetivos establecidos.

- Las estrategias implementadas se han llevado a cabo con notable responsabilidad por parte de los estudiantes. Han demostrado un compromiso genuino con su aprendizaje y han asumido con seriedad las tareas asignadas. Su disposición para asumir la responsabilidad de su propio progreso académico y personal ha sido evidente en cada paso del camino, lo que ha contribuido significativamente al éxito general de las iniciativas implementadas.
- Las estrategias han sido ampliamente aceptadas por los estudiantes, quienes las han recibido con entusiasmo y disposición para participar. Esta aceptación se refleja en la activa participación y el compromiso demostrado por los estudiantes en las actividades propuestas. Han mostrado interés genuino en explorar nuevas metodologías y enfoques de aprendizaje, reconociendo el valor que estas estrategias aportan a su desarrollo académico y personal.
- Las estrategias se han desarrollado con un enfoque respetuoso hacia los compañeros por parte de los estudiantes. Han demostrado un profundo reconocimiento por la diversidad de opiniones, habilidades y experiencias presentes en el grupo, lo que se refleja en su disposición para escuchar activamente las ideas de sus pares y en su voluntad de colaborar de manera equitativa.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados confirman la postura epistemológica de Pavas (2022), donde resalta que la educación socioemocional se basa en el desarrollo de la habilidad del alumno de comprender y reflexionar sobre sus propias emociones, relacionarse con los otros de manera positiva y tener empatía. La vivencia de los estudiantes durante el pilotaje favoreció que pudieran reconocer sus emociones a través de actividades lúdicas, mostrando empatía, expresión de sus emociones, responsabilidad, la necesidad de relacionarse de manera positiva para manejar los conflictos y la expresión libre de sus emociones.

Por otra parte, se refrenda la concepción de Gallardo *et al.* (2021), ya que el desarrollo socioemocional es muy importante en el crecimiento social e intelectual del individuo, esto ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades sociales y emocionales, por lo tanto, la responsabilidad de este recae en los padres, cuidadores, educadores y el entorno para enseñar y fomentar estas habilidades. De esta manera, los niños adquieren una comprensión de su identidad en el mundo, cómo aprenden y sus relaciones con otros. Además, se observa un rendimiento académico superior, mayor cooperación en el aula y una mayor disposición hacia la formación y la conexión con los demás.

De igual manera, se valora de positiva y se tomó en cuenta el aporte de García (2012), cuando señala que la educación socioemocional aporta de manera considerable al proceso de enseñanza-aprendizaje al establecer un entorno de aprendizaje más eficaz y orientado hacia el alumno. Con los resultados del pilotaje se pudo instruir a los estudiantes en la comprensión y el manejo de sus emociones, fomentar el desarrollo de habilidades sociales y promover la mejora de su autoestima, la educación socioemocional colabora en el fortalecimiento de las habilidades académicas de los estudiantes y en su mejor preparación para enfrentar los obstáculos que se les presenten en la vida.

La educación socioemocional requiere de un aprendizaje mediado por la interacción con los otros compañeros de aula, el docente, la familia y otros agentes educativos, lo que revela la máxima de Vygotsky (1987) cuando enfatiza que el aprendizaje es de naturaleza social y para ello hay que tener en cuenta el contexto social y cultural en el que se desarrolla el estudiante. De manera general, se determina que la educación socioemocional influye en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes; sin embargo, se hace necesario determinar cuáles son los indicadores de correlación entre estas dos variables para poder dar una orientación educativa oportuna y que sirva para el autoconocimiento de las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Esta dimensión diagnóstica implicaría el establecimiento de estrategias educativas diversificadas para atender a todos en un ambiente positivo de crecimiento personal.

## **CONCLUSIONES**

La caracterización teórica de la educación socioemocional de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación básica elemental revela su importancia fundamental en el desarrollo integral de los

individuos. A través de un enfoque que considera tanto los aspectos cognitivos como los emocionales y sociales, se reconoce que la educación socioemocional no solo contribuye al bienestar emocional de los estudiantes, sino que también mejora su rendimiento académico y promueve habilidades sociales y emocionales clave para su éxito en la vida.

El estado actual de la educación socioemocional de los estudiantes de tercer año de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez proporciona una base sólida para el diseño e implementación de programas y actividades que fortalezcan la educación socioemocional, contribuyendo así al desarrollo integral y al bienestar de sus estudiantes ya que la institución refleja la necesidad de una atención más integral hacia el desarrollo emocional y social de los alumnos.

La elaboración de estrategias metodológicas para potenciar la educación socioemocional de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación básica elemental constituye un paso crucial hacia la construcción de un ambiente educativo que promueva el desarrollo integral de los alumnos. Al diseñar e implementar estas estrategias, se busca no solo fortalecer las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes, sino también mejorar su bienestar general y su rendimiento académico.

La validación parcial de estas estrategias metodológicas en el contexto específico de la Unidad Educativa “José Ignacio Ordóñez” es esencial para garantizar su efectividad y pertinencia. Este proceso implica la revisión cuidadosa de las propuestas por parte de expertos en el campo de la educación, así como la retroalimentación constante con los docentes y estudiantes involucrados. Además, permite ajustar y mejorar las estrategias en función de los resultados y las necesidades identificadas durante la implementación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arroba, G., & Ballesteros, T. (2022). La educación emocional como parte del currículo educativo ecuatoriano. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1881>
2. Baquero Ricardo, & Carretero Mario. (1997). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique grupo Editor S.A. [https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE\\_Baquero\\_2\\_Unidad\\_2.pdf](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Baquero_2_Unidad_2.pdf)
3. Bolaños Álvarez, E. (2020). Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, 11(20). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>
4. Chiluisa, J. (2023). Educación Ecuatoriana en la actualidad. Modelos pedagógicos de enseñanza. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 1866–1879. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6317](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6317)
5. Cuadra Martínez, D. J., Salgado Roa, J. A., Lería Dulčić, F. J., & Menares Ossandón, N. D. (2018). Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: Un estudio de caso. Revista Educación, 250–271. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.25659>
6. Diehl, K., & Gómez, R. (2020). Desarrollo Socioemocional Aspectos básicos e implicaciones. The RISE Institute. <https://sientoxciento.org/wp-content/uploads/2021/08/Desarrollo-socioemocional-aspectos-basicos-e-implicaciones-2021-Final-diseno.pdf>
7. Domínguez, C. (2021). El clima social en el aula y en el centro educativo: visión del alumnado. Dialnet, 14, 11-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8438110>
8. Estrada, E., y Mamani, H. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. Conrado, 16(76), 135–141. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000500135](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500135)
9. Gallardo Vázquez, P., Gallardo Basile, F. J., & Gallardo López, J. A. (2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en educación infantil y primaria. Ediciones Octaedro, S.L. <https://www.researchgate.net/publication/356731524>
10. García Retana, J. Á., (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Revista Educación, 36(1), 1-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007>
11. Goleman, D. (2022). La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual. Penguin Random House, Ed. Editorial México.
12. Guevara, C. Y., Rugerio, J. P., Hermosillo, A. M. y Corona, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 22, e26, 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>

13. Hernández Chirinos de Jesus, R. A., & Silva de Jesus Hernández, F. das C. (2021a). La inteligencia emocional del gestor educativo en tiempos de pandemia. *Revista Científica UISRAEL*, 8(3), 11–26. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n3.2021.446>
14. Ministerio de Educación. (2020). Plan Educativo Ministra de Educación Monserrat Creamer Guillén. [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
15. Pavas, A. (2022). Educación Socioemocional, una parte fundamental. Universidad Intercontinental- Humanidades. <https://www.uic.mx/la-educacion-socioemocional/>
16. Vigotsky, L. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico-Técnica.

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Pamela Lizeth Carrasco Guerra e Isrrael Bryan Piguave Alvarado: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.

Roger Martínez Isaac y Segunda Elena Tolozano Benites: Revisión y corrección de la redacción del artículo.