

## ACERCAMIENTO EPISTEMOLÓGICO A TRASTORNOS EMOCIONALES DESDE LA ASIGNATURA PSICOPEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA LUIS VARGAS DE ESMERALDAS

### Epistemological approach to emotional disorders from the subject Psychopedagogy at the Luis Vargas Technical University of Esmeraldas

MSc. Emérita Montaña Escobar, <https://orcid.org/0009-0004-5274-5757>

MSc. Olga Graciela Angulo Quiñónez\*, <https://orcid.org/0009-0002-8030-6749>

MSc. María De Los Ángeles Obando Burbano, <https://orcid.org/0009-0008-0329-7213>

MSc. Viviana Alexandra Batalla Benavides, <https://orcid.org/0009-0000-9548-1553>

Universidad Técnica Luis Vargas de Esmeraldas, Ecuador

\*Autor para correspondencia. email [olga.angulo@utelvt.edu.ec](mailto:olga.angulo@utelvt.edu.ec)

**Para citar este artículo:** Montaña Escobar, E., Angulo Quiñónez, O. G., Obando Burbano, M. A. y Batalla Benavides, V. A. (2024). Acercamiento epistemológico a trastornos emocionales desde la asignatura Psicopedagogía en la Universidad Técnica "Luis Vargas" de Esmeraldas. *Maestro y Sociedad*, 21(1), 375-379. <https://maestroysociedad.uo.edu.ec>

#### RESUMEN

Introducción: La asignatura de Psicopedagogía pertenece al área curricular formativa de la carrera de Pedagogía y posee una naturaleza teórico/actitudinal. Tiene como propósito brindar las bases científicas, para que el futuro profesional sea capaz de integrarse en forma positiva a la comunidad, resolviendo situaciones individuales o colectivas, tomando decisiones con acierto, poniendo en ejercicio los valores cultivados en su hogar y en el proceso educativo. La filosofía de la ciencia o epistemología, con sus diferentes ramas, abre la posibilidad de reflexión, análisis y discusión de problemas esenciales como son las emociones humanas y sus trastornos inherentes a la estructura misma del conocimiento científico presente en dicha área, con sus implicaciones para la teoría y la práctica profesional. Materiales y métodos: Para realizar este acercamiento epistemológico a trastornos emocionales desde la asignatura Psicopedagogía se utilizó el método para el desarrollo educativo como el inductivo-deductivo. El analítico-sintético, diferenciador-integrador, análisis-síntesis. El método de deducción genética se usa para encontrar nuevos conceptos en base a los anteriores. El heurístico se relaciona con el descubrimiento de los conocimientos y su creación en los constructos cognoscitivos que se van develando en el proceso de la investigación y de la pedagogía misma. Resultados: Los resultados que se obtienen se relacionan con el conocimiento epistemológico y la profundización de la relación entre la psicología con la sociedad y el entorno. A través de la misma se estudia la mente y el comportamiento del hombre y todo lo que influye en el mismo. Discusión: Para este análisis se realizaron talleres de socialización, los docentes consideran que el acercamiento epistemológico a trastornos emocionales desde la asignatura Psicopedagogía permite comprender y reflexionar sobre los principales problemas psicosociales existentes mediante la sensibilización. Conclusiones: Todo este análisis permitió comprender las características e importancia del acercamiento epistemológico a trastornos emocionales desde la asignatura de Psicopedagogía. Profundiza en el plan curricular, sus resultados y contenidos. Revela la importancia de continuar enriqueciendo el propio plan de la asignatura y la preparación de los docentes, labor que realza la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad Técnica "Luis Vargas" de Esmeraldas.

**Palabras clave:** trastornos emocionales, Psicopedagogía, epistemología.

#### ABSTRACT

Introduction: The subject of Psychopedagogy belongs to the training curricular area of the Pedagogy career and has a theoretical/attitudinal nature. Its purpose is to provide the scientific bases so that the future professional is able to positively integrate into the community, resolving individual or collective situations, making wise decisions, putting into practice the values cultivated at home and in the educational process. The philosophy of science or epistemology, with its different branches, opens the possibility of reflection, analysis and discussion of essential problems such

as human emotions and their disorders inherent to the very structure of scientific knowledge present in said area, with its implications for theory and professional practice. Materials and methods: To carry out this epistemological approach to emotional disorders from the subject Psychopedagogy, the method for educational development such as the inductive-deductive method was used. The analytical-synthetic, differentiator-integrator, analysis-synthesis. The genetic deduction method is used to find new concepts based on previous ones. The heuristic is related to the discovery of knowledge and its creation in the cognitive constructs that are revealed in the process of research and pedagogy itself. Results: The results obtained are related to epistemological knowledge and the deepening of the relationship between psychology with society and the environment. Through it, the mind and behavior of man and everything that influences it is studied. Discussion: For this analysis, socialization workshops were held. The teachers consider that the epistemological approach to emotional disorders from the Psychopedagogy subject allows us to understand and reflect on the main existing psychosocial problems through awareness-raising. Conclusions: This entire analysis allowed us to understand the characteristics and importance of the epistemological approach to emotional disorders from the subject of Psychopedagogy. Delve into the curricular plan, its results and contents. It reveals the importance of continuing to enrich the subject plan itself and the preparation of teachers, work that enhances the quality of the teaching-learning process at the "Luis Vargas" Technical University of Esmeraldas.

**Keywords:** emotional disorders, Psychopedagogy, epistemology.

Recibido: 19/10/2023    Aprobado: 4/12/2023

## INTRODUCCIÓN

La asignatura de Psicopedagogía pertenece al área curricular formativa de la carrera de Pedagogía y posee una naturaleza teórico/actitudinal. Tiene como propósito brindar las bases científicas, para que el futuro profesional sea capaz de integrarse en forma positiva a la comunidad, resolviendo situaciones individuales o colectivas, tomando decisiones con acierto, poniendo en ejercicio los valores cultivados en su hogar y en el proceso educativo.

La filosofía de la ciencia o epistemología, con sus diferentes ramas, abre la posibilidad de reflexión, análisis y discusión de problemas esenciales como son las emociones humanas y sus trastornos inherentes a la estructura misma del conocimiento científico presente en dicha área, con sus implicaciones para la teoría y la práctica profesional. (Escaramuza 2002)

La universidad requiere preparar al futuro profesional en el manejo del conocimiento científico, orientándolo a una formación basada en la formulación de objetivos relacionados con el desarrollo general, que permitan definir las situaciones de su entorno, aplicando los contenidos de aprendizaje y métodos didácticos desarrollados durante su carrera profesional.

El objetivo es que los estudiantes vislumbren la relación que existe entre la Psicología, la Psicopedagogía y las demás áreas académicas ya que ayuda de gran manera en la toma de decisiones, centrándose en los fundamentos del desarrollo de la Personalidad y del proceso integrador de conocimientos. Esta integración contribuye a la familiarización del educando con los principios categóricos en valores, que les permita la aplicación de los recursos con fines alternativos y competitivos para comprender de mejor forma el mundo en el que vive.

El objetivo general de este trabajo es valorar la importancia de la psicología y la psicopedagogía en la construcción de una visión integral y articulada en la interacción social de los grupos, las instituciones y los sujetos sociales en la carrera de Pedagogía de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas, Ecuador.

Para ello la asignatura de psicopedagogía y de psicología tiene un total de 240 horas en el plan curricular, repartidas por tipos de clases y unidades relacionadas con generalidades de la psicología, del sistema nervioso central y formación de la personalidad.

Se identifican los precursores y sus aportes al desarrollo de la psicología y la relación con la psicopedagogía mediante la interpretación de conceptos para aplicar en las distintas áreas del conocimiento. Se abordan, además, la diferencia entre las distintas corrientes psicológicas y sus principales precursores a través de la reflexión de las mismas para establecer en la actualidad su validez y aplicación.

Como logros del aprendizaje se procura que los estudiantes puedan identificar el tipo de personalidad y carácter que definen a los individuos a través de rasgos y comportamientos que tienen los mismos. Finalmente,

este acercamiento epistemológico a los trastornos emocionales desde la asignatura de Psicopedagogía amplía el universo conceptual y de significados de los estudiantes para que puedan hacer sus propias valoraciones y se adentren en un contenido con el que se encuentren familiarizados.

En los últimos años se constata un aumento de publicaciones que relacionan la dimensión afectiva del individuo (creencias, actitudes y emociones) y el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, hacer un acercamiento epistemológico a los trastornos emocionales desde la asignatura de Psicopedagogía favorece el proceso antes mencionado y lo enriquece bilateralmente. (Ortega, 1999)

La formación del alumnado en el ámbito emocional y afectivo se fundamenta en la importancia que tienen los pensamientos y creencias en el modo en que se comportan las personas ante las actividades cotidianas y curriculares que realizamos. Por ello, el tratamiento de esta temática enriquece no solo el plan curricular de la Facultad de Pedagogía sino en la formación integral del educando y de los propios docentes.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Para realizar este acercamiento epistemológico a trastornos emocionales desde la asignatura Psicopedagogía se utilizó el método para el desarrollo educativo como el inductivo-deductivo, que va de lo particular a lo general y viceversa. Se utilizó el histórico para la narración de sucesos o acontecimientos. El analítico-sintético, diferenciador-integrador, análisis-síntesis. El método de deducción genética se usa para encontrar nuevos conceptos en base a los anteriores. El heurístico se relaciona con el descubrimiento de los conocimientos y su creación en los constructos cognoscitivos que se van develando en el proceso de la investigación y de la pedagogía misma.

Las metodologías del proceso se basan en las conferencias o lecciones magistrales, el estudio de casos y seminarios, además del aprendizaje orientado a proyectos. El trabajo se relaciona también con el aprendizaje colaborativo o cooperativo y el basado en problemas. Los ambientes físicos de trabajo son las aulas, los centros de cómputo y la biblioteca, mientras que los ambientes virtuales son las propias aulas de esta índole y las plataformas informáticas. Se utilizan con fines educativos internet, las redes sociales, los simuladores de test y las bibliotecas virtuales. Se hace uso, además, de instrumentos como textos básicos y específicos de la psicología, revistas indexadas, pizarra física y otras tecnologías de la información y la comunicación.

La asignatura se evalúa desde dos parciales, el primero de los cuales tiene una gestión de participación en clases, lecciones orales y escritas, tareas, consultas y trabajos grupales o talleres. Mientras que el segundo parcial se gestiona desde la participación en clases, las lecciones orales y escritas, consultas y los propios talleres, culminando con las pruebas estructuradas de esta asignatura.

## **RESULTADOS**

Los resultados que se obtienen se relacionan con el conocimiento epistemológico y la profundización de la relación entre la psicología con la sociedad y el entorno. A través de la misma se estudia la mente y el comportamiento del hombre y todo lo que influye en el mismo.

Se comprende, además, el estudio del sistema nervioso y sus partes, desde el funcionamiento e importancia en nuestro cuerpo. Se tienen en cuenta las variaciones que existen dentro del comportamiento que deriva a la personalidad de cada individuo en su entorno social. (Escobar, 2008)

Se conoce que en la última mitad de los años 90 proliferan el número de estudios y publicaciones relacionadas con la epistemología de las emociones, aunque tradicionalmente el sistema educativo haya estado más interesado en enseñar conocimientos que en la Psicopedagogía de las emociones y sus distintos trastornos. (Vallejo, 2004). No obstante, esta es una sociedad moderna en la que una de las llamadas enfermedades del siglo es el estrés, seguido de la ansiedad. Bisquerra (1999) señaló que “una de las manifestaciones más comunes de analfabetismo emocional son los trastornos emocionales entre los que se encuentran los anteriormente mencionados”.

## **DISCUSIÓN**

Para este análisis se realizaron talleres de socialización. Los docentes consideran que el acercamiento epistemológico a trastornos emocionales desde la asignatura Psicopedagogía y desde la profundización de

la carrera de Psicología permite comprender y reflexionar sobre los principales problemas psicosociales y trastornos emocionales existentes mediante la sensibilización.

Este análisis permite comprender las características e importancia del acercamiento epistemológico a trastornos emocionales desde la asignatura de Psicopedagogía y desde los recursos que la propia Psicología pone a disposición de los educandos (Neuner, 1978). Este estudio permite profundizar en el plan curricular, sus resultados y contenidos. Revela la importancia de continuar enriqueciendo el propio plan de la asignatura y la preparación de los docentes, labor que realza la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad Técnica "Luis Vargas" de Esmeraldas

Este acercamiento permite identificar los precursores y sus aportes al desarrollo de la psicología y de la psicopedagogía mediante la interpretación de conceptos para aplicarlas en las distintas áreas de conocimiento que debe poseer un universitario y futuro profesional.

La temática estudiada ayuda a diferenciar las distintas corrientes psicológicas y psicopedagógicas y sus principales precursores a través de la reflexión de las mismas para establecer en la actualidad su validez y aplicación.

La profundización de los contenidos del plan curricular facilita el conocimiento sobre el sistema nervioso central, como parte vital de la Psicología y Psicopedagogía y ayuda a identificar cada una de sus partes y características, lo que permiten visualizar la importancia del mismo dentro del desarrollo cognitivo y comportamental del ser humano en su desarrollo.

Esta asignatura y su aplicabilidad en las distintas áreas del conocimiento ayuda a identificar la importancia del estudio de la personalidad como parte activa en los procesos dinámicos de la vida cotidiana para el fortalecimiento del autoconocimiento. Por otra parte, conocer e identificar el encéfalo y cada una de sus partes, ayuda a identificar dónde se derivan cada uno de los comportamientos del ser humano dentro de la sociedad. Un estudio de esta índole comprende y reflexiona los principales problemas psicosociales y psicopedagógicos existentes mediante la sensibilización para saber manejarlos con asertividad.

## **CONCLUSIONES**

Luego de analizar los argumentos expuestos se concluye que este análisis permite comprender las características e importancia del acercamiento epistemológico a trastornos emocionales desde la asignatura de Psicopedagogía. Profundiza en el plan curricular, sus resultados y contenidos. Revela la importancia de continuar enriqueciendo el propio plan de la asignatura y la preparación de los docentes, labor que realza la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad Técnica "Luis Vargas" de Esmeraldas.

La habilidad en el manejo de los trastornos emocionales desde la epistemología facilita el desarrollo de competencias y de herramientas psicopedagógicas específicas, que garantizan el manejo adecuado de destrezas y habilidades en los docentes y estudiantes de la enseñanza superior.

Los educandos pueden practicar teorías de desarrollo integral en relación a los trastornos emocionales que se presentan, además de reconocerlos. Pueden desarrollar con estas herramientas nuevas propuestas psicopedagógicas para innovar este proceso de enseñanza-aprendizaje que debe ir perfeccionándose en cada curso.

Por último, se pueden aplicar herramientas didácticas de la Psicopedagogía como estrategia de la calidad educativa del estudiante de enseñanza superior de la Universidad Técnica "Luis Vargas" de Esmeraldas.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Bisquerra, R. (1999). Educación emocional y bienestar. CissPraxis.
2. Escaramuza, R. (2002). Estudios Psicológicos avanzados. Ediciones Contemporáneas.
3. Escobar, B. (2008). Psicología General. (s.e.).
4. Neuner, G. (1978). La enseñanza frontal, la enseñanza individual y el trabajo en grupo. Pedagogía.
5. Ortega, J. A. (1999). Los objetivos en el proceso docente educativo. Editorial Academia de las FAR.
6. Vallejo, J. A. (2004). Guía práctica de psicología. Litografía Rosés.

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

MSc. Emérita Montaña Escobar, MSc. Olga Graciela Angulo Quiñónez, MSc. María De Los Ángeles Obando Burbano y MSc. Viviana Alexandra Batalla Benavides: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.