

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN GEOGRAFÍA CON UN ENFOQUE ECOLÓGICO

Pedagogical practice in students of the Bachelor of Education Geography degree with an ecological approach

MSc. Rogelio Voltaire Basil*, <https://orcid.org/0000-0002-8983-4823>

MSc. Geovanis Kens Basil, <https://orcid.org/0000-0001-6192-6008>

MSc. Graimiris Fuentes Heredia, <https://orcid.org/0000-0002-8531-0432>

Universidad de Guantánamo, Cuba

*Autor para correspondencia. email voltaire@cug.co.cu

Para citar este artículo: Voltaire Basil, R., Kens Basil, G. y Fuentes Heredia, G. (2024). La práctica pedagógica en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Geografía con un enfoque ecológico. *Maestro y Sociedad*, 21(1), 342-347. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: A escala mundial los años 60 inauguraron transformaciones en los más variados planos de la vida de las personas. Al hablar del enfoque ecológico, se hace referencia básicamente, a la relación entre el individuo y su relación con el medio teniendo en cuenta el entorno. Su unidad de atención es el hombre en sus múltiples roles sociales, sus interacciones con el grupo y con el medio ambiente, el que comprende las instituciones sociales, políticas, comerciales, etc.; con lo que vincula también su pertenencia a una cultura, a un grupo étnico y a una clase social. Materiales y métodos: El trabajo se orienta a atender una de las líneas temáticas que resultan de necesidad en la formación del profesional de Educación Geografía, por lo que representa su preparación en la práctica pedagógica. Desde esta visión se introduce el enfoque ecológico para ofrecer una óptica integradora en la relación que se expresa entre los fenómenos de la naturaleza y la sociedad. Resultados: Es así, que los procedimientos que se ofrecen favorecen la formación del profesor de Geografía y lo ponen en condiciones en la práctica pedagógica de dar tratamiento al contenido geográfico desde un enfoque ecológico integral, contextualizado a la realidad geográfica actual. Discusión: Teniendo como referente a la Ecología Relacional Didáctica, la cual tiene su fundamento en la propia Didáctica como ciencia que sustenta la lógica de los contenidos de la formación integral del profesional de la Geografía. Conclusiones: Se logra entonces, una lógica integradora encargada de generar los impulsos didácticos necesarios en la especialidad de Geografía.

Palabras clave: práctica pedagógica, enfoque ecológico, ecología relacional didáctica.

ABSTRACT

Introduction: On a global scale, the 60s inaugurated transformations in the most varied areas of people's lives. When talking about the ecological approach, reference is basically made to the relationship between the individual and their relationship with the environment, taking into account the environment. His unit of attention is man in his multiple social roles, his interactions with the group and with the environment, which includes social, political, commercial institutions, etc.; which also links his belonging to a culture, an ethnic group and a social class. Materials and methods: The work is aimed at addressing one of the thematic lines that are necessary in the training of Geography Education professionals, which is why it represents their preparation in pedagogical practice. From this vision, the ecological approach is introduced to offer an integrative perspective on the relationship that is expressed between the phenomena of nature and society. Results: Thus, the procedures offered favor the training of the Geography teacher and put them in conditions in the pedagogical practice of treating the geographical content from a comprehensive ecological approach, contextualized to the current geographical reality. Discussion: Taking Didactic Relational Ecology as a reference, which has its foundation in Didactics itself as a science that supports the logic of the contents of the comprehensive training of the Geography

professional. Conclusions: An integrative logic is then achieved in charge of generating the necessary didactic impulses in the specialty of Geography.

Keywords: pedagogical practice, ecological approach, didactic relational ecology.

Recibido: 19/10/2023 Aprobado: 4/12/2023

INTRODUCCIÓN

El ecosistema de la Tierra está formado por un gran número de seres vivos de diferentes especies, que buscan a nivel individual, evolucionar, para alcanzar un mayor grado de satisfacción y de calidad de vida, y donde la supervivencia es uno de los motivos fundamentales que justifican los cambios de cada una de las especies.

Es a partir de esta ley de la naturaleza que se establecen las relaciones interespecíficas en el ambiente natural y las relaciones sociales en la sociedad; las Ciencias pedagógicas no escapan a este particular, de ahí que sea importante el análisis de las relaciones que se establecen en el proceso docente educativo, para ello es preciso determinar ¿Qué se entiende por relación?

Se parte del principio de la concatenación universal de los fenómenos en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, lo que permite entender a la relación como el nexo que objetiviza las cosas independientemente de ellas mismas, es decir las cosas no existen fuera de las relaciones, la existencia de todo objeto, sus peculiaridades y propiedades específicas y su desarrollo dependen de todo el conjunto de sus relaciones con otros objetos del mundo.

Las propiedades mismas necesariamente inherentes a uno u otro proceso o cosa, sólo se manifiestan en sus relaciones con otros procesos y cosas; pueden ser esenciales o no esenciales, necesarias, causales, internas y externas.

En la configuración sistémica del proceso enseñanza- aprendizaje, la unidad entre los componentes se logra con el establecimiento de relaciones esenciales, necesarias, internas entre ellos desde el cumplimiento de las funciones de cada elemento del sistema lo que permite lograr el fin del sistema como un todo.

Ejemplo de relaciones entre los componentes: Problema-Objetivo, Problema-Contenido, Objetivo-Contenido, Contenido-Método, Objetivo-Contenido-Método.

Contenido-Método-Medio, Profesor-Estudiante-Grupo.

Analizar la profesionalización pedagógica implica, entre otros aspectos el conocimiento de:

- El alcance social de la profesión pedagógica.
- Las ciencias de la educación que abordan el proceso educativo desde diferentes aristas dados sus respectivos objetivos.
- El objeto de su ciencia particular.
- Los sujetos con los que trabaja e interactúa.
- Sus posibilidades, limitaciones, recursos personales para actuar en el contexto pedagógico con vistas a poder autodiagnosticar y regular su comportamiento en función de ella.
- Las relaciones que se establecen.

Lo anterior encuentra en la Geografía como ciencia y disciplina fundamentos esenciales garantes del equilibrio en la distribución espacial de los objetos, procesos y fenómenos naturales y sociales, lo cual halla feliz concreción en la propia formación de los profesionales de esta especialidad. La profesionalización de los futuros docentes de la carrera Geografía, es un proceso permanente que se integra a los saberes propios de la realidad educativa presentes en cada escuela lo que es una vía expedita para desarrollar una actitud positiva ante el cambio educativo.

Tener en cuenta que la ecología como ciencia relativamente joven encargada de los estudios de los ecosistemas, considera como elemento esencial la categoría equilibrio, lo cual es la garantía para la supervivencia humana. Al hablar del enfoque ecológico, se hace referencia básicamente, a la relación entre el individuo y su relación con el medio teniendo en cuenta el entorno. Su unidad de atención es el hombre en sus múltiples roles sociales, sus interacciones con el grupo y con el medio ambiente, el que comprende las

instituciones sociales, políticas, comerciales, etc.; con lo que vincula también su pertenencia a una cultura, a un grupo étnico y a una clase social.

Es por esto que las Ciencias Pedagógicas, como ciencias sociales, considera oportuno analizar esta relación desde las ligazones didácticas que se establecen entre el proceso de formación y su entorno pre profesional de ahí que el objetivo del presente trabajo esté dirigido a el análisis de la ecología como fundamento didáctico para el desarrollo de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa para la enseñanza de la Geografía en estudiantes de la carrera.

MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo se orienta a atender una de las líneas temáticas que resultan de necesidad en la formación del profesional de Educación Geografía, por lo que representa su preparación en la práctica pedagógica. Desde esta visión se introduce el enfoque ecológico para ofrecer una óptica integradora en la relación que se expresa entre los fenómenos de la naturaleza y la sociedad. Es así, que los procedimientos que se ofrecen favorecen la formación del profesor de Geografía y lo ponen en condiciones en la práctica pedagógica de dar tratamiento al contenido geográfico desde un enfoque ecológico integral, contextualizado a la realidad geográfica actual. Teniendo como referente a la Ecología Relacional Didáctica, la cual tiene su fundamento en la propia Didáctica como ciencia que sustenta la lógica de los contenidos de la formación integral del profesional de la Geografía. Se logra entonces, una lógica integradora encargada de generar los impulsos didácticos necesarios en la especialidad de Geografía.

RESULTADOS

¿Qué características debe tener la ERD para que propicie la relación entre el entorno social de formación y el entorno de la profesión?

Debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La condición humana como categoría esencial: en este particular se asumen los referentes de H. Fuentes (2018) el que declara que la relación existente entre la propia naturaleza humana como condición biológica y la capacidad de transformar como condición social donde lo pedagógico es catalizador de esta última a través de la actividad humana.
- La transposición didáctica como recurso: a partir de los presupuestos de R. Espinosa (2016) quien asevera el tránsito viable de metodologías y recursos didácticos para la construcción de nuevos conocimientos.
- La relación naturaleza-sociedad como base de la didáctica particular: el establecimiento de relaciones causales desde la distribución espacial de objetos, procesos y fenómenos constituye un aspecto a tener en cuenta para desarrollar la ERD, lo anterior significa que un entendimiento de las relaciones moviliza el raciocinio de la lógica integradora de los saberes constituidos de la formación y de la profesión, resulta válido explicar que si bien los saberes de la formación sustentan los saberes de la profesión, su propio contenido configura un equilibrio necesario y pertinente de la realidad simulada en la formación a través del contenido y la vivida en la profesión desde las relaciones.

Para desarrollar la ERD es preciso tener en cuenta los siguientes requerimientos didácticos:

- El análisis del hecho geográfico como vivencia didáctica donde se tiene a bien considerar la relación estudiante-escuela y se analiza la relación entre el aprendizaje y el desempeño pre profesional a partir de las necesidades del desarrollo personal, las expectativas y la valoración que ellos hacen de sí mismos y de los otros.
- La valoración de la propia experiencia personal desde los procesos de metacognición y meta valoración, que posibilitará construir nuevos significados.
- La reflexión que implica preparar a los futuros profesores para comparar el empleo de recursos didácticos para la solución de los problemas profesionales que debe enfrentar.
- La movilización como proceso de apropiación del modo de actuación que lo identifica como profesional.

Estos elementos confieren un nuevo sentido a la práctica pre profesional donde el equilibrio didáctico es el principal protagonista. Es este un sano entendimiento de las relaciones significativas que se establecen durante

las prácticas pedagógicas. A partir de estos aspectos se prevé el desarrollo de ejercicios de complementarización, considerados como la manera de consolidar las habilidades preprofesionales en la carrera de Geografía, estos ejercicios no están al margen de los que se derivan de los objetivos de año y los problemas profesionales correspondientes.

Lo distintivo de estos ejercicios radica en que atiende las relaciones de manera significativa en la búsqueda del equilibrio que aporta la ERD.

De ahí que se precisan las relaciones derivadas de:

- La contextualización educativa, asumiendo las relaciones derivadas de los diferentes contextos (relaciones contextuales).
- Diagnóstico pedagógico, toma en cuenta sus resultados para el tratamiento de las relaciones interpersonales diversas en los contextos en que se desenvuelve el estudiante en formación (relaciones de interacción).
- Planificación situacional, tiene en cuenta la previsión pedagógica para esbozar las acciones para el establecimiento de relaciones al interior del contenido como categoría didáctica, es decir los nexos que se establecen entre: conocimiento-habilidades, conocimiento-valores de la profesión, métodos-procedimientos, entre otras. Se asume como planificación situacional: Un recurso didáctico que implica la definición del accionar de profesores y estudiantes desde la situación o hecho problemático a superar. Parten del problema e intencionalmente promueve su comprensión y resolución científica, pues se comprometen con la situación, reconocen promueven y atienden las necesidades e intereses de los sujetos involucrados en la situación concreta (Addine, 2014).

La planificación situacional en la formación profesional asume las siguientes fases:

- Complementar y coordinar sus propias expectativas técnicas y profesionales con las expectativas del grupo en esa realidad concreta.
- Privilegiar que aspectos de la realidad concreta debe trabajar. "Elección de una situación".
- Plantear la intencionalidad educativa.
- Problematización como método, requiere problematizar acerca del aspecto de la realidad lo que implica llegar a la esencia sin desconcierto.
- De los problemas buscar los contenidos, sus nexos y relaciones.

La planificación situacional es a la vez abierta desde el referente estratégico, ya que parte de una situación problemática que se transforma en objeto de conocimiento, posibilitando así la búsqueda de respuestas y alternativas a ese problema.

Una muestra de tener en cuenta la ERD es el siguiente ejercicio de la profesión que se presenta a continuación:

Desarrollo de la habilidad profesional diagnosticar:

El profesor tutor orienta las siguientes actividades

- Teniendo en cuenta las características del grupo 80A realice el diagnóstico utilizando los instrumentos de pesquisa aprendidos en la asignatura Psicología del Desarrollo.
- A partir del resultado caracterice al grupo.
- Elabore acciones educativas donde tenga en cuenta los siguientes elementos:
 - La influencia familiar y grupal.
 - Rol que desempeña el estudiante en el grupo.
 - Como garantizar el equilibrio entre las diversas influencias socioeducativas.

DISCUSIÓN

Según Addine y García (2001); Calzado, Miranda y García (2003), la práctica investigativa laboral deviene en un proceso de profesionalización cualitativamente superior al contemplar la investigación del quehacer diario,

el análisis de la práctica como pivote del perfeccionamiento continuo de su labor; lo anterior es corroborado por los autores de este trabajo, los que asumen lo ecológico como elemento relacional de naturaleza didáctica en la formación del especialista de Geografía.

Siguiendo los presupuestos de Davydov (1979) en la generalización, se coincide en reconocer que la propia naturaleza problematizadora de la realidad educativa amerita un razonamiento exhaustivo de las prácticas pedagógicas que se dan en el contexto, la solución que se genera hace posible que los estudiantes en formación sean protagonistas de su propia innovación y de las transformaciones que son necesarias hacer, para elevar la calidad del proceso pedagógico.

De ahí que el proceso formativo de los profesionales de la docencia tendrá que sustentarse en la necesaria interacción entre los significados del contenido de la formación, los significados propios de la profesión y las motivaciones, intereses y necesidades del propio estudiante; lo antes señalado encuentra su objetivación en la Ecología Relacional Didáctica.

Asumir la noción de equilibrio desde una perspectiva pedagógica es un elemento de ruptura y continuidad para la calidad de nuestras propias prácticas, es decir lo equilibrado desde lo sistémico no pierde la esencia de las partes en acuerdo, por el contrario, logra una sinergia positiva para el entendimiento, planificación y adopción de nuevas rutas para un nuevo conocimiento.

De lo que se trata es de distinguir lo esencial de las relaciones para el equilibrio y el mejoramiento de las prácticas profesionales pedagógicas, he ahí la importancia de la Ecología Relacional Didáctica.

La Ecología Relacional Didáctica (ERD) tiene su fundamento en la propia Didáctica como ciencia y sustenta la lógica de los contenidos de la formación, los cuales al ser objetivados y asumidos por el estudiante en formación, permiten conformar los contenidos de la profesión, esta lógica integradora es la encargada de generar los impulsos didácticos necesarios para desarrollar con calidad la Disciplina Principal Integradora en la especialidad de Geografía.

Al mismo tiempo en la base de su fundamentación se hallan los presupuestos teóricos del aprendizaje significativo (Ausubel, 1973).

De acuerdo a esta teoría del aprendizaje, para que se produzca una asimilación de nuevos conocimientos es necesario que estos tengan una relación explícita con los referentes propios que sobre la práctica pedagógica poseen los estudiantes.

Según Ausubel, el aprendizaje de la ciencia consiste en "transformar el significado lógico en significado psicológico (Ausubel, 1973). Los autores de este trabajo reconocen la validez de este razonamiento mas toman en cuenta que la transformación del significado lógico a lo psicológico se produce a partir del descubrimiento de las relaciones, son estas las que confieren significatividad a la interpretación de los procesos.

Ahora bien, para que se produzca esa asimilación es necesario que las situaciones de instrucción estén convenientemente diseñadas, lo cual requiere que se conozca tanto la estructura lógica como la estructura psicológica de la disciplina, que, según Ausubel, guardan un notable paralelismo.

En cuanto a la estructura lógica, cada disciplina científica posee una estructura conceptual propia, organizada jerárquicamente, de forma que existen unos pocos conceptos generales y abstractos, que incluyen al resto, situados a niveles jerárquicamente inferiores.

El análisis hecho hasta ahora desde la significatividad del contenido de la formación y de la profesión despierta hacia una nueva mirada de las prácticas pedagógicas ubicadas en la traducción epistémica que permite a los alumnos desde su propia estructura psicológica, y hacer explícitos las diferencias con la estructura lógica de la disciplina. Es por esto que la ERD deviene en aspecto que viabiliza los tránsitos necesarios recurrentes de la significatividad de los procesos y lo objetivo de las relaciones

CONCLUSIONES

Las exigencias actuales que nuestra sociedad impone a los profesionales de la educación, demanda ser consecuentes con un referencial teórico que fundamente la calidad de las prácticas pedagógicas las que logran la coherencia necesaria entre todos los componentes de su formación permanente, desde la especificidad de la didáctica de la Geografía.

El reconocimiento de las relaciones a partir de la noción de equilibrio contenida en el ERD es una manera de implicarse de manera reflexiva y autorreflexiva en su desempeño profesional y formación permanente, lo que ha de hacerse manifiesto para que los estudiantes incorporen los procesos del autoperfeccionamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Addine, F., Calzado, D., Miranda, T. y García, G. (2003). Modelo para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en los profesionales de la educación. Resultado de Proyecto de Investigación. (s.e.).
2. Addine Fernández, F. y García Batista, G. (2001). La interacción: núcleo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de la práctica laboral investigativa de los profesionales de la educación una propuesta. (s.e.).
3. Álvarez Cruz, P. (2012). Enfoques de la ciencia geográfica y su proyección en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Varona, (54), 58-64. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360633906011>
4. Davydov, V. (1979). Tipos de Generalización en la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación.
5. Da Silva Tunes, et al. (2014). El enfoque ecológico: una experiencia en la enseñanza de Español como lengua extranjera. Diálogos Latinoamericanos, (22), 59-63. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16230854006>
6. Edin, D. (2014). Los enfoques de la Geografía en su evolución como ciencia. Revista Geográfica Digital. IGUNNE, 11(21). <http://hum.unne.edu.ar/revistas/geoweb/default.htm>
7. Pozo, J. I. (1987). Un modelo de cambio conceptual en la instrucción, de. Aprendizaje de la ciencia y pensamiento causal. Visor Aprendizaje.
8. Silvestre, M. et al. (1994). Una concepción didáctica para una enseñanza desarrolladora. Ediciones CEIDE.
9. Zilberstein, J. (1998). Diagnóstico del aprendizaje de nuestros alumnos. Desafío Escolar.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

MSc. Rogelio Voltaire Basil, MSc. Geovanis Kens Basil y MSc Graimiris Fuentes Heredia: Proceso de revisión de literatura y redacción-corrección del artículo.