

RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO LA COMPRENSIÓN LECTORA EN IDIOMA INGLÉS

Open educational resources as a didactic strategy for strengthening reading comprehension in the English language

Lic. Verónica Viviana Burgos Chávez*, <https://orcid.org/0000-0003-2505-6062>

Dr. Miguel Ángel Macías Loor, <https://orcid.org/0000-0002-5958-3541>

Ing. Jimmy Manuel Zambrano Acosta, <https://orcid.org/0000-0001-9620-1963>

Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

*Autor para correspondencia. email vevikitty_91@hotmail.com

Para citar este artículo: Burgos Chávez, V. V., Macías Loor, M. Á. y Zambrano Acosta, J. M. (2024). Recursos educativos abiertos como estrategia didáctica para el fortalecimiento la comprensión lectora en idioma Inglés. *Maestro y Sociedad*, 21(1), 29-37. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: El uso de la tecnología de la información y comunicación ha generado aportes importantes en el proceso lector. En la era actual se hace fundamental que los docentes motiven a los estudiantes a leer con el uso de herramientas innovadoras. Desde esta perspectiva, el objetivo del estudio es caracterizar los fundamentos teóricos sobre la comprensión lectora en idioma inglés y recursos educativos abiertos. Materiales y métodos: orientó la investigación ha sido el enfoque cualitativo mientras que los métodos que guiaron la indagación fueron el inductivo-deductivo, histórico-lógicos y análisis-síntesis. La técnica que facilitó la recolección de información fue la investigación documental aplicada en la revisión de diversos artículos científicos y tesis de maestrías. Resultados permiten describir contenidos teóricos que favorecen el desarrollo del conocimiento y la innovación de las prácticas docentes. Discusión: Las estrategias didácticas, desde la práctica pedagógica se destacan como un conjunto de actividades que despiertan la motivación de los estudiantes. Conclusiones: la integración de una estrategia didáctica basada en el uso de recursos educativos abiertos se convierte en una herramienta educativa para fortalecer la comprensión lectora en idioma inglés. Por ejemplo, YouTube es uno de los tipos de recursos educativos abiertos que puede ser utilizado, en el contexto educativo para los estudiantes pueda leer textos interactivos y llamativos.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategia didáctica, motivación, Recursos Educativos Abiertos, tecnología.

ABSTRACT

Introduction: The use of information and communication technology has generated important contributions in the reading process. In the current era, it is essential for teachers to motivate students to read with the use of innovative tools. From this perspective, the objective of the study is to characterize the theoretical foundations of reading comprehension in the English language and open educational resources. The methodology that guided the research was the qualitative approach while the methods that guided the research were inductive-deductive, historical-logical and analysis-synthesis. The technique that facilitated the collection of information was documentary research applied in the review of various scientific articles and master theses. The results allow us to describe theoretical content that favors the development of knowledge and innovation in teaching practices. Teaching strategies, from pedagogical practice, stand out as a set of activities that awaken the motivation of students. It is concluded that the integration of a teaching strategy based on the use of open educational resources becomes an educational tool to strengthen reading comprehension in the English language. For example, YouTube is one of the types of open educational resources that can be used in the educational context so that students can read interactive and engaging texts.

Keywords: Reading comprehension, teaching strategy, motivation, Open Educational Resources, technology.

Recibido: 19/10/2023 Aprobado: 4/12/2023

INTRODUCCIÓN

La enseñanza tradicional del idioma inglés es una brecha que en la actualidad está presente en los diversos contextos educativos. Es así que, los estudiantes, de manera directa, los jóvenes que cursan el bachillerato pueden presentar dificultades en la comprensión lectora. En la era digital, el no entender el idioma extranjero se muestra como una excusa, pues existen herramientas tecnológicas que aportan en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés.

Guarín y Ramírez (2017) manifiestan, el déficit de comprensión lectora en inglés es una problemática que se exterioriza en el alumnado de todos los niveles educativos. De este modo, estudio efectuado en España por Gómez-López (2014) demuestra que, el 85% de educandos aseguran no poseer hábitos de lectura en idioma inglés debido a los bajos niveles de dominio de la lengua. Así, se convierte el leer en el idioma extranjero en una tarea cognitiva muy rigurosa. Por ello, en inglés que los estudiantes comprendan lo que se lee se transforma en una tarea, de cierta forma, complicada y tediosa.

Investigación efectuada en Colombia por Rico et al. (2016) expone:

La enseñanza de una lengua extranjera debe ajustarse a los cambios que traen consigo la tecnología educativa. El actual profesor de lenguas, asimismo de aplicar un enfoque que atenúe el desarrollo de la competencia comunicativa, se enfrenta a grandes desafíos. Y, estos tienen relación con la manera en que las tecnologías de la información y la comunicación pueden integrarse en el proceso de enseñanza.

Estudio realizado en Ecuador por Bernal y Bernal (2020) revela que, por lo general, la enseñanza del inglés como lengua extranjera se enfoca, de manera principal, en la aplicación de metodologías centradas en el docente. Es decir, en seguir de forma estricta contenidos y las secuencias de los libros de texto en inglés. De esta forma, se determina que existe una enseñanza orientada en el modelo pedagógico tradicional, sin denotar aportes del pensamiento creativo de los educadores.

Por su parte, investigación realizada en el cantón Portoviejo por Salvatierra y Fernández (2022) puntualiza, debido a que la enseñanza de un idioma extranjero representa un reto para el educador, se corresponde la aplicación de estrategias motivadoras. Estas acciones tienen el propósito de captar la atención de los estudiantes para la construcción de aprendizajes significativos. Pero en determinadas ocasiones las limitadas capacitaciones docentes y los pocos recursos actúan como barrera para brindar una educación de calidad. Así, se provoca el surgimiento de problemas educativos, de forma especial en el área de inglés.

Es trascendental mencionar, el problema que motivó a efectuar la investigación ha sido el bajo nivel de comprensión lectora en inglés en el nivel bachillerato de la unidad educativa Carlos Julio Arosemena Tola del cantón Tosagua, provincia de Manabí-Ecuador. Las causas del problema pueden ser la desmotivación por el aprendizaje de la lengua extranjera, la aplicación de paradigmas de enseñanza tradicionales y la falta de implementación de laboratorios. Asimismo, los efectos suelen ser, la baja competencia oral, el limitado desarrollo de destrezas, y pocos hábitos de lectura.

Se denota que la problemática puede estar presente porque los docentes no aplican una estrategia didáctica que les permita innovar el entorno educativo. Es así que, se destaca el uso de los Recursos Educativos Abiertos (REA) que tienen un rol fundamental por ser herramientas tecnológicas que aportan en la educación. Además, se hace favorable motivar a los educandos con la integración de esta tecnología educativa para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés.

La formulación del problema se indica mediante la interrogante, ¿de qué manera contribuir en la innovación de los conocimientos docentes sobre comprensión lectora en idioma inglés y recursos educativos abiertos?, se indica que la interrogante será resuelta en el proceso de investigación. Por ello, se realiza el presente estudio cualitativo para contribuir en la reducción de la problemática educativa mediante estructura de contenidos teóricos que fortalecerán el nivel de conocimiento y las prácticas pedagógicas.

La justificación de la presente investigación se centra en la relevante novedad científica porque mediante la revisión de la literatura de diversas fuentes, de manera particular, artículos científicos y tesis de maestrías, se estructuraron contenidos teóricos recopilados. De esta forma, se presentan fundamentos basados en referencias teóricas de diferentes autores con el apoyo del pensamiento críticos centrado en la experiencia docente. Referente a lo descrito se indica que el objetivo general del presente artículo es caracterizar los fundamentos teóricos sobre comprensión lectora en idioma inglés y recursos educativos abiertos.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se direccionó bajo el enfoque cualitativo. Se presenta una variada gama de fundamentos teóricos con una diversidad de citas bibliográficas de varios autores. Además, se conoce que el tipo de investigación ha sido explicativa con la guía de los inductivo-deductivo, histórico-lógico y análisis-síntesis, y la aplicación de la técnica investigación documental.

El método inductivo-deductivo se analizaron fundamentos teóricos que partieron de referentes de contenidos particulares hasta la extensión de conclusiones generales. Mientras que, el método histórico-lógico, se empleó para la descripción de contenidos afines a la trayectoria de la temática de investigación. Y, el método de análisis-síntesis, facilitó la redacción y tratamiento de contenidos teóricos mediante la manifestación de la experiencia profesional y desarrollo del pensamiento crítico.

En la obtención de información ha sido preciso la revisión de fundamentos teóricos obtenidos de tesis de maestrías y doctorados, y artículos científicos indexados en bases de datos destacadas como Redalyc, Scielo y Latindex. Además, la información seleccionada es de los últimos 10 años, además, se consideró el rango de publicación e investigación desde el 2014 hasta el 2022. También, es preciso mencionar que se emplearon descriptores de búsqueda o palabras claves, por ejemplo, “recursos educativo abiertos”, “estrategia didáctica”, “enseñanza de inglés”, entre otros. Así, mediante la tabla 1 se presenta la operacionalización de las variables.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Categorías	Indicadores
Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none">Definiciones e importancia sobre comprensión lectoraCaracterísticas de la comprensión lectoraNiveles de comprensión lectora
Recursos Educativos Abiertos (REA)	<ul style="list-style-type: none">Definiciones e importancia de los REABeneficios de los REATipos de REA

RESULTADOS

El inglés como lengua extranjera se emplea como un instrumento de comunicación social y universal; convirtiéndose en una herramienta fundamental para alcanzar actualizarse los novísimos avances científicos y tecnológicos (Alviárez *et al.*, 2017). Es así que, el aprendizaje del inglés es imprescindible, llegándose a tener propósito de aprendizaje en el ámbito académico, profesional y desarrollo personal. Y, se indica que, en el currículo de educación actual se integra como asignatura a impartirse, de manera especial, en el nivel de bachillerato.

Por su parte, en lo relacionado al aprendizaje del inglés, Bernal y Bernal (2020) afirman, por regla general, se enfatiza en el desarrollo de habilidades gramaticales, en la práctica de conceptos aislados y en el estudio de las diversas realidades explicadas en los textos comerciales. Pero se descuidan aquellos intereses y necesidades reales del alumnado; además, se aporta que las prácticas pedagógicas tradicionales han generado un condicionamiento en los educandos. También, determinados educadores consideran que el aprendizaje del inglés depende de reglas gramaticales y la repetición de contenidos; y, en el resultado es evidente en el bajo rendimiento académico.

Generalidades sobre la comprensión lectora en idioma inglés

Roldán (2019), la comprensión lectora apunta a que el lector debe construir un significado mediante la lectura del texto. Así, se logra como resultado la interacción entre la decodificación y la comprensión oral. Se denota que, la comprensión lectora es un proceso que involucra el desarrollo de la atención y concentración por parte del lector, y más aún si en idioma inglés es fundamental el desarrollo del vocabulario.

Mencionan, Rosas *et al.* (2017), la comprensión de texto escrito es un proceso complejo e interactivo que requiere de la aplicación del conocimiento de forma coherente. Es con ello que, se consigue la realización de relación, clasificación, ordenamientos, estructuración y construcción de conceptos de manera significativa. Desde esta perspectiva, los docentes y los padres de familia se convierten en los principales actores educativos que motivan a los alumnos a potenciar el hábito de la lectura.

De acuerdo con Alviárez *et al.* (2017), el esfuerzo por comprender la lectura tiene que estar centrado en el desarrollo de la sintaxis del idioma inglés porque es aquí donde se muestra una de las ascendientes dificultades. Además, se integran las metodologías de enseñanza sobre estrategias lectoras para que los estudiantes desarrollen destrezas. Asimismo, los estudiantes lograrían la comprensión de un texto de manera rápida y eficiente.

En la figura 1, de acuerdo con Benito-Durán *et al.* (2015) se deduce que la comprensión lectora es un proceso que se caracteriza por ser constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es un proceso constructivo porque favorece la producción de conocimientos mediante la interpretación del contenido. Es un proceso interactivo ya que existe un nexo entre el lector y el texto. Es estratégico porque la persona que lee adopta la mejor estrategia posible para comprender lo que lee. Y, es un proceso metacognitivo porque se integra al conocimiento, la concientización, el control y la naturaleza de los procesos de aprendizaje propio.



Fig. 1 Características de la comprensión lectora

Fuente: Benito-Durán *et al.* (2015)

Por otra parte, se enfatiza que la comprensión lectora está integrada por tres elementos, y estos son: el lector, el texto y la actividad lectora, que tienen influencia de manera interactiva en un específico contexto social y cultural (Martínez & Esquivel, 2017). En este caso, el estudiante de primer año de bachillerato se convierte en el lector. Por su parte, el texto es el conjunto de contenidos que tiene a disposición el sujeto para realizar el proceso lector. Por último, se destaca la actividad lectora que un conjunto de acciones ejecutadas por el educando para leer y comprender.

Niveles de comprensión lectora

Vargas *et al.* (2020) expone, la competencia de la comprensión lectora o reading comprehension en inglés es significativa para el desarrollo de las otras habilidades del idioma extranjero. Por ejemplo, si un estudiante tiene dificultades en esta competencia el educando tendrá limitante para comprender el significado de las palabras clave. Además, el alumno no comprende las cualidades gramaticales y los morfemas derivativos para derivar las palabras desde un contexto.

Se destaca que existe tres niveles de comprensión lectora que los estudiantes pueden alcanzar con la lectura en idioma inglés, y estos se denominan, nivel literal, nivel inferencia y nivel crítico. Así, la importancia que tienen el estudio y conocimiento de referentes claves que le permiten al docente establecer el nivel alcanzado por cada uno de los educandos. Se puede exponer que para la comprensión de la lectura en este idioma extranjero el alumno debe tener conocimiento del significado de palabras y estructura gramatical.

De acuerdo con Flores (2019) en el nivel literal o comprensivo el lector reconoce las frases y las palabras clave del contenido que lee y capta la información descrita. Por ello, concierne a una reconstrucción no mecánica del texto con la comprensión de los informados mediante el contexto de la lectura. Se destaca que en determinadas ocasiones los educadores realizan evaluaciones o aplican Test para conocer este nivel de comprensión lectora en el idioma inglés de los educandos de primer año de bachillerato.

Vargas *et al.* (2020) puntualizan, en el nivel inferencial el estudiante que lee interactúa con el texto e integra información nueva. El alumno efectúa actividades de interpretación con la de demostración de un enfoque personal de los contenidos del texto y se plantea interrogantes hipotéticas. Se logra deducir que, en este nivel

los estudiantes logran desarrollar el pensamiento analítico. y aplica métodos de inducción y deducción; así como también está en la capacidad de redactar conclusiones.

Para Escobar y Jiménez (2019) el nivel crítico es el más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y el autor. Los docentes para que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora hasta este último nivel deben enseñarles a juzgar el contenido del texto la perspectiva propia. También, se motivará al alumnado a la identificación de un hecho, a la manifestación de una opinión, a la emisión de un juicio y a efectuar el análisis del texto leído.

Generalidades sobre los Recursos Educativos Abiertos (REA)

Además, Chalen *et al.* (2021) afirman, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han contribuido en la accesibilidad a los REA mediante los cuales los educandos pueden examinar para favorecer la construcción de conocimientos. Colomé (2019) menciona, los REA se han originado por la necesidad emergente de contribuir en la construcción del conocimiento con base en la facilidad de accesibilidad y disponibilidad. Desde este referente, la integración de este tipo de recursos es gracias a la vanguardia tecnológica.

Según la Unesco (2002, citada por Gómez *et al.*, 2021):

Los recursos educativos abiertos son materiales en formato digital compartidos en repositorios públicos para ser utilizados en procesos de enseñanza-aprendizaje. Estas herramientas son utilizadas por educadores, estudiantes e investigadores. La distribución de estos recursos se efectúa mediante licencia Creative Commons para que puedan ser manipulados, adecuados y redistribuidos sin restricción.

Los recursos educativos abiertos, según Chalen *et al.* (2021) son todas aquellas herramientas de acceso libre como libros, materiales de cursos, técnicas, videos, cursos completos, exámenes, programas y módulos utilizados para crear y/o brindar acceso al conocimiento. Por su parte, Gómez *et al.* (2021) mencionan, estos recursos son materiales educativos digitales elaborados desde una intención pedagógica y formativa despejada. Es evidente que, los REA se constituyen como recursos tecnológicos que brinda importantes aportes en la educación de calidad.

Unesco (2015, citada por Vásquez, 2021) sostiene, los recursos educativos abiertos son aquellos materiales didácticos, de aprendizaje o investigación que puede ser de dominio público o con licencias de propiedad intelectual con facilidad de utilización, ajuste y distribución gratuita. Los REA son herramientas que contribuyen en la educación y son evocativos de innovación en la era actual. Por ello, han aportado en la transformación de la educación con significativos aportes en la creación de hábitos, más que todo hacia la lectura.

Urquiaga *et al.* (2018) destacan;

La tendencia derivada del campo de desarrollo de programas informático de código libre genera como resultado a los recursos educativos abiertos. Estos recursos, permiten el libre acceso a la información y compartir el código fuente. Así también, promueven la democracia del conocimiento, y favorece el diseño de redes de colaboración en el contexto educativo.

Salgado *et al.* (2018) enfatizan, los recursos educativos abiertos son un innovador espacio de formación en línea que promueve el autoaprendizaje o aprendizaje activo donde se aprende de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. El educador con el uso los REA asume el rol de guía del proceso educativo. Asimismo, los educandos serán motivados a participar de forma didáctica y activa para el desarrollo de destrezas de aprendizaje, en especial, en el idioma inglés.

Colomé (2019) resalta, los recursos educativos abiertos tienen como objetivo proveer el acceso abierto a recursos digitales educativos que están disponibles en línea. Niño *et al.* (2019) expone, los REA tienen como objetivos informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento y reforzar un aprendizaje. También, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos. Los alumnos deben de recibir procesos tutoriales que les motive a utilizarlos de manera apropiada para la construcción de saberes significativos.

Ramírez *et al.* (2022) destacan, en el proceso enseñanza-aprendizaje de calidad, los REA representan un gran potencial, tanto equitativo como inclusivo. Por ello, son medios de accesibilidad abierta fundados en diferentes contextos educativos. Es decir que, los REA tienen como beneficios favorecer la inclusión de los estudiantes en todas las áreas educativas, y forma directa en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera (inglés).

Montes de Oca *et al.* (2022) resaltan, la condición de los recursos educativo abiertos como medios interactivos y colaborativos permiten al estudiantado explorar el lenguaje de manera más creativa. También, el estudiante logra tener la oportunidad de acceder y organizar la información de forma variada. Y, asimismo desarrollar la comprensión de la segunda lengua de forma crítica, en este caso del idioma inglés.

Tipos de Recursos Educativos Abiertos

Los recursos educativos abiertos pueden ser materiales de cursos, módulos, libros, evaluaciones, software, así como cualquier otra herramienta digital empleada para dar soporte al acceso de conocimiento (Rodríguez *et al.*, 2017). Es decir, para el reconocimiento de los tipos de REA hay que tener cuenta las características ya citadas en el epígrafe anterior. De este modo, existen tres tipos de REA, siendo estos, contenidos educativos, herramientas y recursos de implementación.

En la figura 2 se describen los tipos de recursos educativos abiertos. Por ejemplo, de acuerdo con Castro *et al.* (2019) un REA de contenido educativo es YouTube considerado como una magna videoteca. Mediante esta plataforma poseedora de una gran cantidad de documentos, de carácter educativo se facilita la utilización de videos para el apoyo a las clases. Además, los docente y estudiantes pueden efectuar ediciones de los mismo para que sean más resumiendo y didácticos, y también pueden grabar los propios. Es favorables la intercalación de interrogantes durante y al final del video, para el logro de una adecuada retroalimentación.

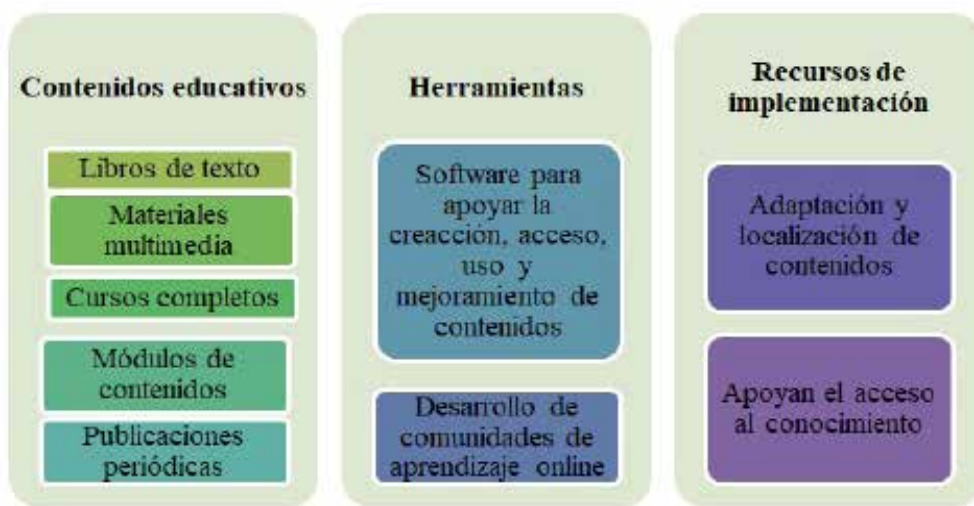


Fig. 2 Descripción de los tipos de recursos educativos abiertos

Salgado *et al.* (2018) puntualizan, que una guía didáctica puede ser considerada como un recurso educativo abierto. Así, las guías didácticas, brindan múltiples opciones para la búsqueda de contenidos con temáticas diversas encaminadas según exigencias del currículo. Al mismo tiempo denotan flexibilidad en cuanto a horarios de utilización para la realización de acciones investigativas; aumentan la creatividad y el hábito de innovar.

Crespo (2019) destaca como REA a los denominados, Agenda Web hundreds of free English exercises, Wordville, ESL: English as a Second Language, GB (GrammarBanck.com). De este modo, los recursos educativos abiertos son una alternativa tecnológica muy valiosa para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Además, es importante mencionar algunas iniciativas de Movimiento Recursos Educativos Abiertos disponibles en América Latina como TEMOA, ITESM, RELPE, Red CLARISE. Por último, se destacan otros sitios como Eduteka caracterizado por ser un programa web para la creación de REA.

DISCUSIÓN

Según Mullo (2022), el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés requiere que profesores con actualización de conocimientos de la asignatura, didáctica y pedagogía. Así también de compartir de manera efectiva saberes a los estudiantes con el propósito de obtener aprendizajes significativos. Por ello, se hace importante que los educadores apliquen estrategias didácticas que motiven a los educandos a leer.

Las estrategias didácticas, desde la práctica pedagógica se destacan como un conjunto de actividades que despiertan la motivación de los estudiantes. Además, se resalta que una estrategia didáctica, de acuerdo con Pereira *et al.* (2018) está integrada de fases (planificación, desarrollo y seguimiento-control). También, se

destacan el diagnóstico, la ejecución o implementación, la retroalimentación, y la evaluación. En definitiva, una estrategia didáctica es un conjunto de actividades útiles para motivar y desarrollar saberes en los estudiantes.

Mendoza y Castellanos (2017) argumentan:

En una época de cambios trascendentales en el contexto ecuatoriano, el aprendizaje y dominio del idioma inglés constituyen una necesidad. Sin embargo, las insuficiencias en los resultados formativos, en las metodologías de enseñanza y las oportunidades para acceder a espacios de educación formal, no han logrado los resultados e impactos esperados. Por lo que existen el replanteamiento de nuevas estrategias.

Referente a las estrategias didácticas, Briceño y Calderón (2022) proponen incentivar a los educandos para que intenten efectuar reportes de textos en inglés leídos en el hogar. También, sugieren el desarrollo de dinámicas rompe hielo para reducir la tensión del alumnado en las clases de inglés. Por último, se recomienda como estrategia la música en inglés, porque motiva a los estudiantes a la investigación de la letra y significado de la canción con la intención de incrementar la adquisición del vocabulario.

Peña y Ortega (2019) manifiestan, los textos literarios son una forma de aprendizaje que ofrece la posibilidad a los estudiantes de aprender en contextos reales y auténticos. El fin de es fomentar la producción creativa y enlazada con las ciencias sociales o naturales con y a través de una segunda lengua como el inglés. Deduciendo así que, la literatura es una estrategia que puede ser integrada de manera didáctica para motivar a los estudiantes al desarrollo de la expresión lectora.

Crespo (2019) argumenta, el uso de la red de redes y la lectura en una pantalla digital han facilitado la búsqueda y adquisición de información en idioma inglés que se ha constituido como una lengua útil para la comunicación en la mayoría de los países del mundo. Peña y Ortega (2019) sugieren, la utilización de recurso audiovisual como la proyección de películas y videoclips en el aula como medio de conocimiento del idioma inglés. De esta forma, se detallan acciones innovadoras que pueden ser integradas dentro de una estrategia didáctica.

La utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación tiene un impacto positivo y significativo en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes (Aguirre et al., 2021). Por lo tanto, se sostiene que el uso de la tecnología contribuye en el desarrollo de los diversos niveles de comprensión lectora como el literal, inferencial y criterial. Se plantea la idea de proponer el uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) para contribuir en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de bachillerato.

Gómez *et al.* (2021) defiende, en el diseño de los recursos educativos abiertos deben emplearse metodologías activas que admitan el desarrollo del aprendizaje activo. De esta forma, es preciso mencionar que, las metodologías activas dejan de un lado la educación tradicional porque favorece la motivación, comprensión y participación activa de los estudiantes. Por ejemplo, la gamificación, el aprendizaje cooperativo, el aula invertida y el aprendizaje basado en proyectos son metodologías activas que innovan el contexto educativo.

La comprensión lectora se considera una habilidad compleja que demanda la aplicación de estrategias metacognitivas útiles para la organización e interpretación de la información textual (Benito *et al.*, 2015). Por ello, estas estrategias permiten enfocar y delimitar la lectura, ordenar y plantear lo necesario para realizarla y evaluar la comprensión. Así, la integración del uso de REA en el proceso de comprensión lectora en idioma inglés motivará a los educandos a interesarse por leer como hábitos y a comprender aquello que encierra un texto en inglés.

CONCLUSIONES

La integración de una estrategia didáctica basada en el uso de recursos educativos abiertos se convierte en una herramienta educativa para fortalecer la comprensión lectora en idioma inglés. Los REA de contenidos educativo puede ser YouTube que puede ser utilizado, en el contexto educativo para los estudiantes pueda leer textos interactivos y llamativos, así como también a motivarse mediante la entonación de letras de canciones. Además, Eduteka es caracterizado por ser un programa web para la creación de REA.

Es importante mencionar que, los REA incentivan a la integración de metodología activas de enseñanza en el entorno educativo. Así, al integrar estos recursos en una estrategia permite enfocar y delimitar la lectura, ordenar y plantear lo necesario para realizarla y evaluar la comprensión. De este modo, la integración del uso de REA en el proceso de comprensión lectora en idioma inglés motivará a los educandos a interesarse por leer como hábitos y a comprender un texto en idioma extranjero.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguirre-Idrogo, Y., Vargas-Navarro, R., Huaman-Guzman, A., y Gutiérrez-Narrea, G. (2021). Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de secundaria. *Revista Horizontes*, 5(21), 1419–1429. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.285>
2. Alviárez, L., Romero, L., García, K., y Torres, A. (2017). La sintaxis del inglés y su influencia en la comprensión de textos. *Revista Telos*, 19(1), 103–118. <https://doi.org/10.36390/telos191.06>
3. Benito-Durán, J., Reina-Reina, D., y Reina-Reina, M. (2015). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera dirigida a estudiantes de ciclo cinco de la I.E.D Juana Escobar*. [Tesis Maestría. Universidad La Gran Colombia].
4. Bernal, M. y Bernal, P. (2020). El uso de la lectura para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista Maskana*, 11(2), 18–26. <https://doi.org/10.18537/mskn.11.02.02>
5. Briceño-Núñez, E. y Calderón-Villarreal, M. (2022). Motivación hacia la lectura en inglés como lengua extranjera en estudiantes de educación media general. *Revista Ciencia Interculturalidad*, 30(1), 40–52. <https://doi.org/10.5377/rci.v30i01.14242>
6. Castro-Villalobos, S., Casar-Espino, L. y García-Martínez, A. (2019). Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1-19). <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2493>
7. Chalen-Ortega, J., Ramírez-Pérez, J. y Cañizares-González, R. (2021). El impacto de los recursos educativos abiertos en la socialización del conocimiento en el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(6), 59–71. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/890>
8. Colomé, D. (2019). Objetos de Aprendizaje y Recursos Educativos Abiertos en Educación Superior. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa Edutec*, 69, 89–101. <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.69.1221>
9. Crespo-Rodas, M. (2019). *El desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma inglés a través de actividades que involucren el uso de páginas interactivas de internet*. [Tesis de maestría. Universidad Andina Simón Bolívar].
10. Escobar-Aguirre, J. y Jiménez-Murcia, F. (2019). *Comprensión lectora de textos en inglés*. [Tesis de maestría. Universidad de la Costa].
11. Flores, S. (2019). Nivel comprensión lectora en inglés como segunda lengua en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 1(3), 288–300. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.003>
12. Gómez-López, Á. (2014). Los hábitos lectores en inglés de futuros maestros: Implicaciones didácticas. *Revista Investigaciones sobre Lectura*, 2, 24–31. <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi2.10960>
13. Gómez-Marín, A., Restrepo-Restrepo, E. y Becerra-Agudelo, R. (2021). Fundamentos pedagógicos para la creación y producción de recursos educativos abiertos (REA). *Revista Anagramas Rumbos y Sentidos de la Comunicación*, 19(38), 35–68. <https://doi.org/10.22395/angr.v19n38a3>
14. Guarín-Ramírez y Ramírez-Rojas (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en estudiantes de quinto de primaria. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 10(2), 59-78. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0002.04>
15. Mendoza-Bravo, K., y Castellanos-Noda, A. (2017). El Club de inglés como espacio no formal de articulación universidad-contexto local. *Revista Atena*, 2(38), 123–129. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055148009/>
16. Montes de Oca-Peña, R., Díaz-Pérez, Y., Rodríguez-Diéguez, Y., Moreno-Pupo, J., Gamayo-Serrano, J., y Pérez-Irons, I. (2022). Manual didáctico para desarrollar la comprensión lectora a través de la educación a distancia. *Revista EduMeCentro*, 14, 1–20. <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2061>
17. Mullo-Naula, L. (2022). *Metodología para la aplicación de la Webquest en entornos virtuales de aprendizaje para la comprensión de textos en inglés*. [Tesis de maestría. Universidad Nacional de Chimborazo].
18. Niño, J., Fernández-, F. y Duarte, J. (2019). Diseño de un recurso educativo digital para fomentar el uso racional de la energía eléctrica en comunidades rurales. *Revista Pedagogía y sociología de la educación*, 14(2), 256-272. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/5889>
19. Peña-Ledesma, V. y Ortega-Caicedo, A. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*. [Tesis de maestría. Universidad Simón Bolívar].
20. Pereira-Hernández, I., Henríquez-González, D. y Leyva-Pérez, D. (2018). Estrategia metodológica para mejorar la habilidad comprensión de lectura en el postgrado en la ELAM. *Revista Panorama Cuba y Salud*, 13, 83–88. <https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1034>

21. Ramírez-Terán, M., Celi-Paredes, E. y Lligüín-Lligüín, I. (2022). Vista de Recursos educativos abiertos en el proceso de enseñanza aprendizaje: revisión de la literatura. *Revista Internacional de Nueva Educación*, 9, 175–187. <https://doi.org/10.24310/ijne.9.2022.14588>
22. Rico-Yate, J., Ramírez-Montoya, M. y Montiel-Bautista, S. (2016). Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. *Revista Apertura*, 8(1). <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/831>
23. Rodríguez-Licea, R., López-Frías, B. y Mortera-Gutiérrez, F. (2017). El video como Recurso Educativo Abierto y la enseñanza. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Redie*, 19(3), 92-100. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.936>
24. Roldán, L. (2019). Leer, comprender y aprender en la escuela secundaria: enfoques y perspectivas. *Revista Psicología USP*, 30. <https://doi.org/10.1590/0103-6564e20180126>
25. Rosas, M., Jiménez, P. y Sáez, C. (2017). Marco textual y desarrollo de la comprensión de textos académicos en inglés. *Revista Colombiana de Lingüística Aplicada*, 19(1), 84–102. <https://doi.org/10.14483/calj.v19n1.7783>
26. Salgado, N., Chafra, G., Córdor, J. y Chafra, J. (2018). Los Recursos Educativos Abiertos: nuevo paradigma de la democratización del conocimiento. *Revista Puce, Pontificia Universidad Católica del Ecuador*, 106, 235–254. <https://doi.org/10.26807/revpuce.v0i106.138>
27. Salvatierra-Mero, J., y Fernández-Leyva, J. (2022). La autodidaxia como estrategia pedagógica para el desarrollo de las destrezas de aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. *Revista Científica Sinapsis*, 2(21). <https://doi.org/10.37117/s.v2i21.716>
28. Urquiaga-Rodríguez, R., Valdés-Roque, Y., Gamboa-Cobas, Y. & González-Ponce De León, R. (2018). Recurso Educativo Abierto: una oportunidad a la innovación y la investigación educativa. *Revista Panorama Cuba y Salud*, 13(S1), 174–177. <https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/955>
29. Vargas-Chacón, S., Verde-Cena, A., Berru-Vargas, I., y Zacarias-Nomura, C. (2020). Estrategias metacognitivas para mejorar la Comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020. *Revista Polo del Conocimiento*, 16(8), 154–176. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2930/0>
30. Vásquez, D. (2021). REA como herramienta útil en el aprendizaje basado en recursos. *Revista Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 18(35), 28–36. <https://doi.org/10.29197/cpu.v18i35.410>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Verónica Viviana Burgos Chávez: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.

Miguel Ángel Macías Loor y Jimmy Manuel Zambrano Acosta: Revisión y corrección de la redacción del artículo.