

EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA ESTENIO BURGOS GALARZA

Emotional education and its impact on academic performance at the Estenio Burgos Galarza School

Lcda. Delia Beatriz Caiza Milán*, <https://orcid.org/0009-0007-9390-6272>

Ing. Cindy Lisbeth Suarez Armijo, <https://orcid.org/0009-0006-4084-3880>

Ing. Yandry Sebastián Palacios Ibarra, <https://orcid.org/0009-0002-1775-4944>.

Ing. Erick Joel Sánchez Bravo, <https://orcid.org/0009-0008-0833-2794>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

*Autor para correspondencia. email deliacaiza1980@gmail.com

Para citar este artículo: Caiza Milán, D. B., Suarez Armijo, C. L., Palacios Ibarra, Y. S. y Sánchez Bravo, E. J. (2023). Educación emocional y su incidencia en el rendimiento académico en la Escuela Estenio Burgos Galarza. *Maestro y Sociedad*, (Número Especial), 264-271. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Las emociones tienen una relación muy importante con el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que este estudio tiene como objetivo, analizar la incidencia de la educación emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental de la Escuela "Estenio Burgos Galarza". Este proyecto de investigación se centra en las emociones ya que es un tema cada vez más sustancial en el ámbito de la educación y en nuestra sociedad. Este estudio contiene toda la información y actividades realizadas durante el desarrollo de cada capítulo, cada uno de los objetivos propuestos a alcanzar. Con esta propuesta, se pretende apoyar la importancia de la educación emocional desde los primeros años de escolaridad, para contribuir al desarrollo de aprendizaje y el desarrollo social del niño. Finalmente se propone aplicar un taller de capacitación al docente con estrategias metodológicas para el desarrollo de la educación emocional, y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Palabras clave: Educación emocional, rendimiento académico, emociones, enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

Emotions have a very important relationship with the teaching-learning process, so this study aims to analyze the incidence of emotional education on the academic performance of elementary school students of the "Estenio Burgos Galarza" School. This research project focuses on emotions as it is an increasingly substantial topic in the field of education and in our society. The methodology in this research is framed in an interpretative approach, therefore it is a documentary-bibliographic type research, using a non-experimental design, for the collection of data from this research the questionnaire instruments and technical sheets were used in order to answer the problem question formulated at the beginning of this research, it has a population of 90 students and 9 teachers at the elementary level. This study contains all the information and activities carried out during the development of each chapter, each of the proposed objectives to be achieved. With this proposal, it is intended to support the importance of emotional education from the first years of schooling, to contribute to the development of learning and social development of the child. Finally, it is proposed to apply a teacher training workshop with methodological strategies for the development of emotional education, and improve academic performance in students.

Keywords: Emotional education, academic performance, emotions, teaching-learning.

Recibido: 5/6/2023 Aprobado: 20/8/2023

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico se ha asociado tradicionalmente con la capacidad intelectual de un estudiante para obtener buenas calificaciones. Hoy en día, los docentes debemos considerar que el equilibrio y los aspectos psicológicos personales son factores decisivos para lograr un buen desempeño escolar. Debido a esta situación los docentes estamos en la obligación de incorporar la educación emocional ya que esto incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Es muy importante que los maestros se interesen por conocer el estado emocional de un niño.

Las emociones son una parte fundamental de la vida humana, pueden llegar a ser nuestra mayor fortaleza o nuestra peor debilidad. Todo depende de cómo se manejan, con un desarrollo adecuado de las emociones se puede:

- Recuperarnos antes en el tiempo de la experimentación de emociones negativas.
- Saber mantener una actitud positiva ante la vida.
- Ser más optimistas, pero no en exceso.
- Saber expresar nuestros sentimientos.
- Tener una autoestima realista.
- Presentar capacidad de cooperación y una buena resolución de conflicto

En general hay bastante acuerdo en considerar que es una emoción, en concreto seleccione una definición de Bisquerra “Una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una exaltación o perturbación que inclina a una respuesta organizada. Las emociones se forman como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (Bisquerra, 2008)

La educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente a lo largo de toda la formación académica y durante toda la vida.

Se la puede resumir en los siguientes términos: proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.

En definitiva, la educación emocional se trata de capacitar a todas las personas para que adopten comportamientos que tengan presente los principios de prevención y desarrollo humano.

La inteligencia emocional, es una destreza que nos permite conocer y manejar nuestros propios sentimientos, interpretar o enfrentar los sentimientos de los demás, sentirnos satisfechos y ser eficaces en la vida, a la vez que crear hábitos mentales que favorezcan nuestra propia productividad. Otras habilidades que caracterizan a la inteligencia emocional son: suficiente motivación y persistencia en los proyectos, resistencia a las frustraciones, control de los impulsos, regulación del humor, desarrollo de la empatía y manejo del estrés (García, 2003).

El término Inteligencia Emocional fue utilizado por primera vez en 1990 se la puntualiza como la que nos ayuda a controlar y regular nuestras propias emociones para resolver los problemas de manera pasiva, obteniendo una seguridad para sí mismo y para los demás. En el modelo de estos mismos autores se consideran de vital importancia cuatro habilidades básicas (Salovey y Mayer, 1997)

- Habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud.
- Habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento.
- Automotivación.
- Ser constantes en las actividades.
- Empatía.
- Solucionar conflictos interpersonales.

La inteligencia emocional consta de tres procesos básicos que la engloban:

- Descubrir: Reconocer de forma consecuente nuestras emociones e identificar qué sentimos y ser capaces de darle una etiqueta verbal.

- Adquirir: Constituir lo que sentimos dentro de nuestro pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales.
- Regular: Se encarga de dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficiente

El lema de la inteligencia emocional es que debemos pensar con el cerebro y no con el corazón, esto quiere decir que cuando nos encontramos muy emocionales llegamos a tomar decisiones incorrectas, al pensar con mente fría, tenemos la capacidad de reflexionar las consecuencias de nuestros actos.

Las competencias emocionales son el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que tiene una persona para poder entender sus propias emociones, regularlas y gestionarlas. Son complementarias y además una gestión eficaz de estas permite afrontar la vida diaria de forma óptima:

- La conciencia emocional permite tomar conciencia de nuestras propias emociones y de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.
- La regulación emocional Es la que nos permite tratar las emociones de forma apropiada. Presume tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento”.
- La regulación emocional ayuda a aceptarnos y no esconder nuestras emociones, tomando conciencia de que siempre necesitamos tiempo para calmarnos, nos ayuda a relativizar nuestra emociones dando importancia menor al que nos causa daño, para así buscar estrategias que nos vaya mejor, puede ser una distracción, expresando nuestras emociones, estrategias corporales como: la respiración y la relajación, nos ayuda a cambiar nuestra manera de pensar para así buscar una solución y reducir la violencia.
- La autonomía es el conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre ellos la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional. Se entiende como la capacidad que presentan las personas para controlar, afrontar y tomar, por iniciativa propia, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias (Bisquerra, 2000).

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable. En su estudio sobre el ` clima escolar: percepción del estudiante ´ De Giraldo y Mera (2000) concluyen que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues además está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de las figuras de autoridad: los padres, los educadores (profesores o maestros) (Mineduc, 2019)

Esta investigación pretende lograr que los estudiantes cuenten con un buen apoyo emocional ya que trae consigo aspectos de vida altamente positivos como el aprender mejor en relación al rendimiento académico. Son más resistentes a la presión de sus compañeros, menos violentos, más agradables, más empáticos, más sensibles y mejores seres humanos para resolver conflictos en su vida diaria.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación vincula la recopilación de datos orientados al nuevo conocimiento y su aplicación a la resolución de problemas y preguntas delineadas científicamente. Como tal, este estudio tiene como objetivo crear conciencia sobre la importancia de considerar la educación afectiva para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Este proyecto se desarrolló sobre la base de trabajo de campo, referencias,

información cualitativa y cuantitativa. Como se muestra a continuación.

La investigación de campo requiere recopilar información directamente desde donde se encuentra el problema, lo que ayuda a que los datos sean más seguros. En este caso, es la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza” A través de esta investigación pude establecer las alianzas más importantes posibles con las partes interesadas para obtener información veraz.

La Investigación bibliográfica se basa en fuentes primarias y complementos para explicar cómo se propone la teoría y la ciencia del proceso de investigación, y los enfoques, teorías, conceptos, de múltiples autores sobre el tema propuesto y se utilizan para ampliar y profundizar, estándares Determinar la importancia de aplicar la planificación curricular al proceso de enseñanza y aprendizaje con esta recopilación de información relacionada con la Educación Emocional como recurso didáctico.

RESULTADOS

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas. Bricklin y Bricklin (1988) realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar. Por otra parte, Maclure y Davies (1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo, concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula. (Rubén. 2003)

El Rendimiento académico está directamente relacionado al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Reyes sostiene que el rendimiento académico es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir. Es decir, el rendimiento escolar no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida. (Reyes Y, 2003) • Reglamento a la ley Orgánica de Educación Intercultural Capítulo III.

Según el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2014), Art. 194.- en el Título: Escala de calificaciones. – las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según las escalas: De la reforma al Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, realizada el 27 de junio de 2014:

Escala de calificaciones Escala cualitativa Escala cuantitativa Domina los aprendizajes requeridos 9,00-10,00 Alcanza los aprendizajes requeridos 7,00 – 8,99 Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 4,01 – 6, 99 No alcanza los aprendizajes requeridos <= 4 Fuente: Ministerio de Educación (2014). Reglamento General a la Ley Orgánica Intercultural 3.1.2.3 Interpretación de la Escala de Calificaciones y promoción de niveles. • 9-10 Domina los aprendizajes requeridos: el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes, previstos demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. • 7-8,99 Alcanza los aprendizajes requeridos; el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. • 4,01- 6,99 Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos: el estudiante está en el camino de lograr los aprendizajes previstos para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. • -4.00 No alcanza los aprendizajes requeridos; el estudiante evidencia dificultades para desarrollo de los aprendizajes y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención. Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Los

requisitos para la promoción se encuentran detallados en el Art. 196 que explica que: La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10). En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las siguientes asignaturas: Matemática, Lengua y Literatura, Entorno Natural, Ciencias Naturales y Estudios Sociales en el año según corresponda, y lograr un promedio general de todas las asignaturas de siete sobre diez (7/10). Quiénes no obtuvieren esta nota, tendrán que rendir un examen supletorio o remedial. En el subnivel de Básica Superior y el nivel de Bachillerato, para la promoción se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas del currículo nacional, 19 de igual manera las asignaturas adicionales que cada institución educativa (IE) defina en su PEI, pero, sólo para la promoción dentro del establecimiento; sin embargo, no lo serán si la estudiante continua sus estudios en otra IE. De acuerdo con lo establecido en el oficio circular Nro. 014VGE en el numeral 8, establece que también debe el estudiante de estos niveles obtener un promedio general mínimo de siete sobre diez (7/10) para su aprobación. En el Art. 197 detalla claramente que las instituciones educativas tienen el deber de expedir un certificado de promoción al término de cada año escolar (desde el 2º año de EGB hasta tercer año de Bachillerato) para quienes fueren promovidos al grado o curso inmediato. (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2013).

Constatada su capacidad como predictor del equilibrio emocional, la investigación ha examinado posteriormente la viabilidad del constructo como factor explicativo del rendimiento escolar en estudiantes de la Escuela de Educación Básica. “Estenio Burgos Galarza”, no como una relación directa entre 1E y logro académico, sino analizando el efecto mediador que una buena salud mental ejerce sobre el rendimiento escolar de los estudiantes) En este sentido, las estrategias curriculares propuestas tampoco cubren las necesidades de ciertos estudiantes y no sirven como método de prevención eficaz y de creación de futuros ciudadanos constructivos y respetuosos con la sociedad actual. Las limitaciones obvias de tiempo y espacio obligan a los educadores a decidir qué habilidades básicas deben enseñar en el aula y cuáles podrán ser desarrolladas por los alumnos en su vida cotidiana. Entonces, ¿qué es lo que necesitan aprender los niños para evitar futuros problemas?, el modelo de Salovey y Mayer proporciona un medio eficaz para determinar las habilidades emocionales básicas del niño y crear una base emocional que sirva para la adquisición y promoción de otras competencias sociales, emocionales y afectivas más complejas. Muchos de los programas de aprendizaje socioemocional se centran claramente en aspectos cognitivos (por ejemplo, creatividad, razonamiento, solución de problemas) y otros se centran meramente en habilidades sociales (por ejemplo, asertividad, presión de grupo, manejo de conflictos). La inteligencia emocional es una fuente de salud y felicidad.

El porcentaje de personas con problemas de estrés, ansiedad y trastornos de salud mental es creciente y están relacionado entre otros factores con la capacidad emocional de las personas para afrontar inteligentemente esas situaciones emocionales cotidianas que nos ponen al límite de nuestros recursos personales cuando un ambiente es muy estresante caben varias posibilidades de afrontamiento de la situación. Una posibilidad que tenemos si somos muy optimistas es pensar que la sociedad actual mejorará en el futuro y será menos frenética y estresante gracias a la intervención del gobierno mediante sus diferentes instituciones y ministerios, y esperar pacientemente a que ese cambio estructural se produzca.

La Inteligencia Emocional debe enseñarse en la escuela. Cualquier contexto es adecuado y a su aprendizaje es necesario a lo largo del ciclo vital. No obstante, las habilidades emocionales básicas deben ser introducidas en la escuela desde los tres años la inteligencia emocional influye de manera decisiva en la adaptación social y psicológica de los estudiantes, en su bienestar emocional, en incluso en sus logros académicos y en futuro laboral. Por ejemplo; los estudiantes con poca inteligencia emocional poseen una autoestima baja, mayor sintomatología depresiva y ansiosa. Pero para que estas habilidades sean adquiridas por los alumnos es necesario que el educador posea un nivel mínimo de inteligencia emocional. Por qué, a fin de cuentas, en una sociedad que ha trasladado la mayoría de sus responsabilidades a la escuela (la enseñanza de los hábitos de higiene, la nutrición, la sexualidad, la moral.). El educador está en un lugar privilegiado para liderar el cambio emocional en nuestros hijos.

El concepto de enseñanza-aprendizaje se refiere a un proceso bilateral en el que es tan importante aprender lo que se enseña cómo enseñar lo que se aprende. Es decir, son dos conceptos que van ligados y sin el uno el otro no puede existir.

El hecho de enseñar no siempre significa aprender y aprender no siempre es el resultado de una enseñanza.

Piensa en las personas autodidactas. Aunque nadie les enseña, aprenden. En el extremo opuesto, puede ser que nos enseñan, por ejemplo, a dibujar el rectángulo áureo o dorado, pero no lo aprendamos y a largo plazo lo olvidemos. En resumen, enseñanza no siempre es igual a aprendizaje. Es la razón por la cual se pone el énfasis en este binomio.

Enseñar requiere una intencionalidad. Así, nosotros, como profesores, nos ponemos al frente de la clase para ayudar a los alumnos a aprender. Y lo hacemos siguiendo una estrategia, formulada en la programación didáctica. (RAE, 2021).

DISCUSIÓN

Entre las estrategias que se utilizan actualmente en la educación primaria, está la Educación Emocional para la mejora del rendimiento escolar, esta indagación busca establecer los principales modos teóricos que sustentan esta investigación.

Según Chadwick (1979), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan.

Según GOLEMAN, D. (1995) indica que: “La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer los propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones con los otros”, por lo cual este autor deduce para que exista una saludable y adecuada relación con las demás personas se debe tener conocimiento y control de sus propias emociones. Esto ayuda a que las personas puedan desenvolverse en un ambiente cordial y armonioso donde los conflictos se resuelven sin violencia y siempre respetando la identidad y autonomía de cada uno. Según MAYER y SALOVEY (1990) la inteligencia emocional consiste “en la habilidad de manejar los sentimientos y las emociones, discriminar entre ellos y utilizar los conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones”. OSTROVSKY, G. (2006) La inteligencia emocional implica la capacidad para poder:

- Valorar y expresar las emociones.
- Generar sentimientos.
- Facilitar pensamientos.
- Comprender las emociones y conocer el perfil emocional de una persona.
- Regular las emociones personales y promover el propio crecimiento tanto emocional como cognitivo. Es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones y su estilo de comunicar

Según Bisquerra (2000) “Educación emocional es un proceso de desarrollo de competencias emocionales que se realizan dentro del aula, para el logro de una formación integral de las personas”. Ostrovsky (2006) “la educación emocional es parte de la educación general destinada a la formación de la personalidad a partir del conocimiento, la valoración y el control de las emociones y de los sentimientos, tanto propios como ajenos”. La educación emocional es parte de la educación general predestinada a la alineación del temperamento a partir del discernimiento, la apreciación y el control de las emociones y de los sentimientos por consiguiente la educación emocional busca potenciar el desarrollo cognitivo y emocional desde los primeros años de vida, esta motivación brindará un clima positivo para que el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes dentro y fuera del aula sea más enriquecedora.

El desarrollo de la capacidad emocional de los estudiantes está centrado en dos dimensiones básicas. La primera concentra las habilidades personales e incluye el desarrollo de la personalidad, de la libertad y de la autonomía y la adquisición de hábitos y técnicas de trabajo. La segunda comprende las competencias relacionadas con los otros, a saber: el respeto a los derechos de los demás, la tolerancia, la capacitación para el desarrollo profesional, la preparación para la participación social y cultural, así como también la formación para la paz, la cooperación y la solidaridad. Se puede enseñar y aprender el manejo pertinente de la emoción, una enseñanza emocional podría ayudar a resolver graves problemas que se manifiestan en las aulas, como por ejemplo la deserción. La educación emocional constituye uno de los aspectos definitorios del rendimiento académico y de disminución de los índices de fracaso escolar, se dejaron a un lado los aspectos emocionales y afectivos de la persona que se educa, idea que hoy debe ser revertida por los educadores.

El objetivo de la educación emocional es lograr el conocimiento, valoración y control de emociones y sentimientos. Las actividades didácticas para el desarrollo de una educación emocional de calidad implican un conjunto de estrategias de enseñanza-aprendizaje individuales y grupales en las que los estudiantes desarrollen y expresen su inventiva, originalidad y que apunten a lograr comprensiones cognitivas de todo nivel junto a actividades que los impliquen sentimental o emocionalmente. En relación con los pilares de la educación aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, podemos establecer que la educación emocional se halla implícita en los dos últimos pilares, pero también puede ayudar en los dos primeros, representados por la adquisición de conceptos y procedimientos relativos tanto a la ciencia como a la tecnología. Se establece la necesidad de un cambio educativo en el que la clásica visión instrumental de la educación deje paso a una educación integral en la que prevalezca la realización de la persona, es decir, aprender a ser. Cuatro pilares de la educación en los que se hace explícita referencia a la dimensión emocional de lo humano.

- Aprender a conocer. Equivale al dominio de los instrumentos del conocimiento. Los métodos para utilizar favorezcan el placer de comprender y descubrir, surge la potenciación y la estimulación de los aprendizajes a partir de la implicación de factores emocionales.
- Aprender a hacer.- Consiste en adquirir la formación necesaria para poder realizar sólo un trabajo o la construcción de una serie de competencias personales, como por ejemplo trabajar en grupo, tomar decisiones.
- Aprender a convivir.- Sirve para trabajar en proyectos sociales a favor del bien común. Es la convivencia armónica entre personas diferentes lo que nos obliga a descubrir lo que tenemos en común y a comprender que todos somos interdependientes. Para esto es necesario saber que, para descubrir al otro, antes tenemos que conocernos a nosotros mismos.
- Aprender a ser.- Implica el máximo desarrollo integral posible de cada persona en su proceso de autorrealización.

En definitiva, en el rendimiento escolar. Apostando por el inicio del mundo emocional, Neill (1975) decía que “la escuela enseña a pensar, pero no enseña a sentir, y por ello necesitamos corazones, no sólo cabezas en la escuela”. Por esta razón, autores como Gardner, Goleman, Mayer y Salovey apuestan por esta revolución, considerando tanto inteligencia como educaciones emocionales, elementos clave del trabajo en el aula. Pérez y Bisquerra (2007) conciben a la competencia emocional como “la capacidad para movilizar adecuadamente un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia”.

Las competencias emocionales se desarrollan a lo largo de la vida y pueden ser mejoradas, a medida que suceden indicios positivos en la vida de las personas y les permite expresar con total libertad sus emociones, identificarlas y gestionarlas. El modelo pentagonal de habilidades o competencias emocionales son: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social, habilidades de vida para el bienestar.

CONCLUSIONES

Considero que un buen docente debe, ante todo, comprender que tiene personas por delante y que de su trabajo depende el futuro de estas personas. No se trata sólo de la transferencia de conocimientos. Se transmite valores y actitudes que influyan en el futuro, dejando una huella en cada uno de ellos, por eso, considero importante implementar la educación emocional en las escuelas, ya que es un componente esencial en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, así estaremos trabajando mucho en la seguridad emocional y su desarrollo cognitivo.

Actualmente la educación emocional es una innovación educativa que se está implantando paulatinamente en las diferentes etapas educativas para potenciar las competencias emocionales de los niños. Se establece que la educación emocional influye en el rendimiento académico debido a la relación directa que tienen las emociones con toda actividad laboral o académica, haciendo así que el estudiante obtenga un buen rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acevedo Salazar, G. J. (2019). Revisión de la literatura relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar [Tesis]. Universitaria Politécnico Grancolombiano. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1309>
2. Arrabal, E. (2018). Inteligencia emocional. Elearning S.L
3. Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación Emocional y competencias básicas para la vida. RIE, 21(1), 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
4. Broc Cavero, M. A. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. REOP, 30(1), 75-92. https://zaguan.unizar.es/record/79776/files/texto_completo.pdf
5. Duarte Sarmiento, S. L. (2016). Estudio sobre la relación entre la inteligencia emocional, la creatividad y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de grado 5to de primaria. [Tesis]. Universidad Internacional de La Rioja. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4557/DUARTE%20SARMIENTO%2c%20SONNIA%20LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Regader, B. (2015). La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. <https://psicologiyamente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner#!>
7. República, A. C. (s.f.). Registro Oficial de la Ley Orgánica de Educación .
8. Salovey, P. & Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imagin Cognit Personal*; 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
9. Sánchez Cruz, L., Valerezo Encalada, C. M., Martínez Paredes, G. B. y Sánchez Artigas, R. (2021). Inteligencia emocional y y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Correo Científico Médico*, 25(3). <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3965/1968>. (s.f.).

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.