

## **PENSAMIENTO CRÍTICO INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN LA ESCUELA HONORATO VÁSQUEZ**

### **Critical thinking incidence in the teaching and learning of language and literature in the Honorato Vásquez School**

Lcda. Jenny del Rocío Bósquez Mestanza\*, <https://orcid.org/0009-0005-7352-5451>

Ing. Jamil Marcelo Mendoza Baquerizo, <https://orcid.org/0009-0003-8189-7429>

Ing. Narcisa Viviana Panchana Mosquera, <https://orcid.org/0009-0004-7575-5093>

Lcda. Heidi Yumeri Ochoa Ponce, <https://orcid.org/0009-0001-9847-564X>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo Ecuador

\*Autor para correspondencia. email [jbosquezm@gmail.com](mailto:jbosquezm@gmail.com)

**Para citar este artículo:** Bósquez Mestanza, J. R., Mendoza Baquerizo, J. M., Panchana Mosquera, N. V. y Ochoa Ponce, H. Y. (2023). Pensamiento crítico incidencia en la enseñanza aprendizaje de lengua y literatura en la Escuela Honorato Vásquez. *Maestro y Sociedad*, 20(4), 237-240. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

#### **RESUMEN**

El presente proyecto de desarrollo educativo tiene el propósito de mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje para los estudiantes de la Escuela “Honorato Vásquez” a través del desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura; ya que, permite a los estudiantes acceder a nuevos conocimientos de manera reflexiva, argumentativa, crítica. Este pensamiento crítico se alcanza si se incrementa en ellos su capacidad de reflexión, comprensión y razonamiento dando lugar a nuevas ideas, descubrir intenciones y adoptar puntos de vista frente a la realidad, Se propone examinar desde una perspectiva sociocultural, la significación que hoy adquiere la práctica de una lectura crítica; y cómo debe ser orientado su desarrollo en los estudiantes. A través de la propuesta planteada en este proyecto busca que la enseñanza sea más interactivo entre docentes y estudiantes, así conseguir que el aprendizaje sea significativo siendo capaces de solucionar problemas de la vida cotidiana. Al final, se realiza una propuesta didáctica de las acciones y estrategias que han de promover los docentes para la mediación de experiencias, que permitan a los estudiantes su formación como lectores críticos.

**Palabras clave:** Educación, constructivismo, pensamiento crítico, estrategias, reflexivo, argumentativo, lectura

#### **ABSTRACT**

The purpose of this educational development project is to improve the teaching-learning process for the students of the "Honorato Vásquez" School through the Development of Critical Thinking in the area of Language and Literature; since, it allows students to access new knowledge in a reflective, argumentative, critical way. This critical thinking is achieved if their capacity for reflection, understanding and reasoning is increased in them, giving rise to new ideas, discovering intentions and adopting points of view in the face of reality. It is proposed to examine from a sociocultural perspective, the significance that today acquires the practice of a critical reading; and how their development should be oriented in students. Through the proposal raised in this project, it seeks to make teaching more interactive between teachers and students, thus making learning meaningful by being able to solve problems of everyday life. At the end, a didactic proposal is made of the actions and strategies that teachers have to promote for the mediation of experiences, which allow students to be trained as critical readers.

**Key words:** Education, constructivism, critical thinking, strategies, reflective, argumentative, reading..

Recibido: 7/6/2023 Aprobado: 25/8/2023

#### **INTRODUCCIÓN**

El desarrollo del pensamiento crítico se ha convertido en la clave del éxito de todas las áreas de estudio, por esta razón que actualmente los maestros buscan nuevas herramientas, recursos, metodología, para llegar al

estudiantado de una manera asertiva. En este contexto el desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza de Lengua y Literatura es muy importante porque el nivel de respuesta crítica logrará en nuestros estudiantes ser más activos en la comunidad educativa y en la sociedad en general.

Hacer un análisis profundo de las diferentes situaciones nos convierte en verdaderos críticos y reflexivos. Ordenar nuestras ideas de una manera coherente permite tomar las decisiones correctas.

El Ecuador cuenta con muy pocos lectores y se ha convertido en un verdadero reto para los docentes conseguir estudiantes críticos y reflexivos. Desde el área de Lengua y Literatura se pretende inculcar hábitos de lectura y motivación en la misma.

En la Escuela de Educación básica “Honorato Vásquez”, se ha venido trabajando desde hace varios años de actividades internas que permitan a los estudiantes desarrollar su pensamiento crítico y puedan discernir toda clase de información y sacar sus propias conclusiones

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La elaboración de este proyecto se basó en la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela “Honorato Vásquez”, buscando una mejor capacidad de aprendizaje, así como en la organización y planificación de los procesos a desarrollar para el logro del tema.

La particularidad que muestra este proyecto principalmente es, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica, y mejorar las capacidades de aprendizaje autónomo. Cabe mencionar que el estudiante que logre aprendizaje autónomo debe haber desarrollado un pensamiento consciente, reflexivo y crítico.

Para dar respuesta a esta problemática ha sido necesario implementar un taller de capacitación sobre el desarrollo crítico a los docentes de la escuela “Honorato Vásquez”, de esta manera brindar los recursos y metodologías necesarias que coadyuven a la criticidad de los estudiantes en las horas de clase.

El tipo de investigación que se aplicó en el presente proyecto es exploratoria, descriptiva, ya que se trata de una búsqueda de información con el propósito de formular problemas e hipótesis más profunda de carácter explicativo, de la misma recopilar datos e información. El propósito es motivar a los docentes, estudiantes a ser críticos, reflexivos, participativos, dando prioridad al cambio y de esta manera mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de manera integral.

La investigación bibliográfica se encarga de recopilar información a partir de materiales publicados y de esta manera determinar la importancia y su aplicación al proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo el acceso a registros bibliográficos que facilite el desarrollo del tema de estudio. La investigación cuantitativa es un tipo de investigación que se encarga de cuantificar la recopilación y el análisis de datos facilitando, la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Honorato Vásquez”, y luego analizar los resultados obtenidos.

Los métodos utilizados en esta investigación han permitido orientar, descubrir y explicar una problemática existente en los estudiantes de Séptimo Año Básico y maestros de la Escuela “Honorato Vásquez”, para lo cual se ha trabajado con los siguientes métodos:

**Método Deductivo:** Este método permite establecer un vínculo entre teoría y observación e inferir premisas a partir de sus herramientas de conocimientos adquiridos, lo cual se llegó a determinar con la revisión de diferentes documentos, tesis, artículos científicos, revistas y realizar las diferentes etapas de este proyecto.

**El Método Inductivo** se enfocó en el aprendizaje del estudiante desarrollando el análisis, interpretación e indagación, que permite relacionar el contenido con el mundo real, para esto se tomó en cuenta la comunidad estudiantil de Séptimo Año de Educación Básica.

Con los datos obtenidos se ha determinado los respectivos, resultados, conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

Los instrumentos de investigación permiten abordar problemas, fenómenos y extraer información de ellos, cuyo objetivo es garantizar la operatividad del proceso investigativo, para este proyecto se encuentra la revisión de documentos, encuestas, cuestionarios que han permitido la búsqueda de soluciones al problema planteado.

La observación en esta investigación ha permitido indagar, discutir, concluir y buscar soluciones al problema planteado, ya que se puede obtener información real de los diferentes acontecimientos originados en la institución educativa.

Revisión de documentos: Esta herramienta ayuda al análisis de documentos relacionados con el hecho o contexto estudiado, inferir en diferentes opiniones o situaciones, y así poder analizar y aportar nuevo conocimiento.

La población considerada en la presente investigación son un total 10 docentes de los diferentes años básicos y paralelos: primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto A y B; séptimo A y B de las secciones matutina y vespertina; así como 33 estudiantes de Séptimo Año Básico.

## **RESULTADOS**

La fundamentación teórica permitió conocer los aportes y criterios de diferentes autores acerca de la importancia de desarrollar el pensamiento crítico de los niños-as y adolescentes. Todos estos criterios fueron asumidos de criterios de artículos científicos en lo : conceptual, teórico, y legal.

El diagnóstico permitió conocer la situación actual donde se encuentra la problemática dentro de la Institución Educativa Escuela “Honorato Vásquez” donde los estudiantes poco desarrollan su pensamiento mediante la criticidad, creatividad, reflexión y argumentación de manera coherente; y se considera de suma importancia trabajar en actividades que permitan desarrollar el pensamiento desde los primeros años de estudios, esto permite que el planteamiento de la propuesta sea viable para su ejecución lo más pronto posible.

El plan de capacitación ha sido planteado con el objetivo para que los docentes tengan herramientas útiles, necesarias y eficientes para tratar el tema del desarrollo del pensamiento crítico dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños-as y adolescentes del Séptimo Año de la Escuela Educación Básica “Honorato Vásquez”

El implementar actividades donde el estudiante desarrolle el pensamiento crítico ayudará a buscar soluciones en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

La valoración hace viable la socialización con los docentes, directivos de la Institución Educativa para que sea aprobada y la ejecución del taller dirigido principalmente a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Honorato Vásquez” así es posible la toma de decisiones de carácter general.

## **DISCUSIÓN**

El desarrollo del pensamiento crítico se ha convertido en la clave del éxito de todas las áreas de estudio, por esta razón que actualmente los maestros buscan nuevas herramientas, recursos, metodología, para llegar al estudiantado de una manera asertiva.

En este contexto el desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza de Lengua y Literatura es muy importante porque el nivel de respuesta crítica logrará en nuestros estudiantes ser más activos en la comunidad educativa y en la sociedad en general.

Hacer un análisis profundo de las diferentes situaciones nos convierte en verdaderos críticos y reflexivos. Ordenar nuestras ideas de una manera coherente permite tomar las decisiones correctas.

En Ecuador cuenta con muy pocos lectores y se ha convertido en un verdadero reto para los docentes conseguir estudiantes críticos y reflexivos. Desde el área de Lengua y Literatura se pretende inculcar hábitos de lectura y motivación en la misma.

En la Escuela de Educación básica “Honorato Vásquez”, se ha venido trabajando desde hace varios años de actividades internas que permitan a los estudiantes desarrollar su pensamiento crítico y puedan discernir toda clase de información y sacar sus propias conclusiones

## **CONCLUSIONES**

En conclusión, se puede decir que el desarrollo del pensamiento crítico produce en el estudiante aspectos que le permiten razonar y fortalecer la parte intelectual a la hora del aprendizaje, ya que intervienen procesos

sistemáticos que dinamizan los saberes abriendo campo a las nuevas ideas que generan un aprendizaje significativo. Es fundamental y necesario fortalecer el pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura que le permita al niño desenvolver con mayor preferencia los Aprendizajes dado por los docentes.

La realización de las encuestas a docentes y estudiantes permitió establecer el desconocimiento de metodologías y estrategias que ayuden a desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.

Se puede concluir que los docentes de esta escuela no conocen estrategias que le ayuden a desarrollar el pensamiento crítico de los niños, por lo que; el desconocimiento y la aplicación de las mismas, no permite que el estudiante mejore el proceso de asimilación que beneficia el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura..

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Avendaño, G. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. Cuadernos de Lingüística Hispánica, 28, 207-232.
2. Bezanilla-Albisua, M. J., Poblete-Ruiz, M., Fernández-Nogueira, D., Arranz-Turnes, S., & Campo-Carrasco, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. Estudios pedagógicos (Valdivia), 44(1), 89-113.
3. Botero Carvajal, A., Alarcón, D. I., Palomino Angarita, D. M., & Jiménez Urrego, Ángela M. (2017). Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad. Poiésis, 1(33), 85–103.
4. Callohuanca-Mamani, W. (2021). Importancia de la lectura crítico-reflexiva para promover el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. Maestro y Sociedad, 18(1), 326-334.
5. Chalá Arce, J. P., & Sangoquiza González, R. S. (2021). Desarrollo de los hábitos de estudio de acuerdo a la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y
6. Joseph Novak (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
7. Deroncele-Acosta, A., Medina-Zuta (2021). Digital Competence, Role Stress and Engagement: Towards positive mental health in Latin American teachers. In 2021 XVI Latin American Conference on Learning Technologies (LACLO) (pp. 83-90). IEEE.
8. Deroncele-Acosta, A., Nagamine-Miyashiro, M., & Medina-Coronado, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. Maestro y Sociedad, 17(3), 532-546.
9. Escudero, I. (2019). Juego de rol para el desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial del profesorado. Revista complutense de educación
10. Ferreira Díaz, L. (2017). (Co) educación afectivo-emocional y sexual, para despatriarcalizar la escuela y caminar hacia la igualdad. ATLÁNTICAS–Revista Internacional de Estudios Feministas, 2(1), 134-165.
11. Marrero, O. (2018). Habilidades blandas: Necesarias para la formación integral del estudiante universitario. Revista Científica Ecociencia, 18.
12. Muñoz, I. A., & de Miguel, C. R. (2017). Medida y evaluación de las creencias sobre la profesión de los maestros en formación. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20(3), 79-91.
13. Núñez-López, S. N., Ávila-Palet, J. E., & Olivares-Olivares, S. L. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico por medio del aprendizaje basado en problemas [The development of critical thinking abilities in university students by means of problem-based learning]. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 8(23), 1-19.
14. Gómez Ortiz, M. L. & Pinto, N. J. (2021). Nuevas formas de estudio y gestión del tiempo escolar para la proyección de la formación profesional de los estudiantes de la media en la Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio del municipio de Santa Rosa de Osos
15. García, S. N. P. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. Panorama, 13(24), 42-56
16. Júdez-Orcasitas, J. J., Borjas, M. P., & Torres Saldaña, E. S. (2019). Evaluación de las habilidades del pensamiento crítico con la mediación de las TIC, en contextos de educación media.
17. Jiménez, L., García, A. J., López-Cepero, J., & Saavedra, F. J. (2018). Evaluación de estrategias de aprendizaje mediante la escala ACRA abreviada para estudiantes universitarios. Revista de Psicodidáctica, 23(1), 63-69.

### Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.