

PENSAMIENTO COMPUTACIONAL Y ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE CHONE

Computational thinking and teaching of the English language for the development of skills in students of secondary basic education in the educational units of Chone

Celia Maria Saltos Dueñas, <https://orcid.org/0000-0002-8140-2364>

Eliécer Castillo Bravo, <https://orcid.org/0000-0003-0108-7526>

Diana María Rojas Zambrano, <https://orcid.org/0009-0006-2039-116X>

Junior Antonio Briones Mera, <https://orcid.org/0000-0003-2211-3818>

Raisa Macias Sera, <https://orcid.org/0000-0001-9618-2854>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador

*Autor para correspondencia. email celia.santos@uleam.edu.ec

Para citar este artículo: Saltos Dueñas, C. M., Castillo Bravo, E., Rojas Zambrano, D. M., Briones Mera, J. A. y Macias Sera, R. (2023). Pensamiento computacional y enseñanza del idioma Inglés para el desarrollo de competencias en los estudiantes de la educación básica media en las unidades educativas de Chone. *Maestro y Sociedad*, (Número Especial), 197-204. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

En el período académico 2020-2021, en la ULEAM, se inició el proyecto interdisciplinario de vinculación y emprendimiento “El pensamiento computacional y la enseñanza del idioma inglés para el desarrollo de competencias en los estudiantes de la educación básica media en las unidades educativas de Chone” para garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Por tanto, este artículo tiene como objetivo mostrar los resultados de dicho proyecto. Los resultados mostraron mejores condiciones de aprendizaje de un idioma extranjero y a la vez el desarrollo de la competencia digital con un pensamiento crítico para formular y resolver problemas luego de la implementación del proyecto.

Palabras clave: pensamiento computacional, inglés, competencia digital, pensamiento crítico.

ABSTRACT

In the 2020-2021 academic period, at ULEAM, the interdisciplinary linkage and entrepreneurship project “Computational thinking and the teaching of the English language for the development of skills in students of secondary basic education in the educational units of Chone” began to ensure inclusive and equitable quality education, and promote lifelong learning opportunities for all. Therefore, this article aims to show the results of said project. The results showed better conditions for learning a foreign language and at the same time the development of digital competence with critical thinking to formulate and solve problems after the implementation of the project.

Keywords: computational thinking, English, digital competence, critical thinking.

Recibido: 15/9/2023 Aprobado: 29/11/2023

INTRODUCCIÓN

El cantón Chone se encuentra en la provincia de Manabí que pertenece a la Zona 4 de planificación, cuenta con 8 parroquias: 2 urbanas y 6 rurales, abarcando el 16,1% del territorio total de la provincia. Cuenta con una población de 126.500 habitantes según datos del INEC (2010), de la cual el 58,2% se encuentra en el área rural. De acuerdo con los datos del censo INEC (2010), la población urbana representa un 42% de la población total y el 58% corresponde a la población rural, así mismo indican que la población se distribuye en 63.283 hombres y 63.208 mujeres.

Al 2010 según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), la población total del cantón Chone fue de 126.491 personas y se estima al 2020 que los habitantes son 131.002 (Plan de Reactivación económica del cantón Chone, 2020, p. 15).

La composición de la población del cantón ha sido descrita mediante el uso de la pirámide poblacional que permite ver con claridad las características de la población por grupos de edad, en donde se identifica el número de hombres y mujeres de cada grupo quinquenal de edad, expresado en valores absolutos con respecto a la población total. Del análisis de la estructuración de la población según la pirámide en el año 2010, se desprende que el mayor grupo de la población tanto en hombres como en mujeres se encuentra de 5 a 9 años con un total de 14439 personas que representan el 11,42% de la población; seguido también por un grupo representativo de niños de 10 a 14 años con un total de 14347 personas representando el 11,34%. En tanto que los grupos con la menor cantidad de personas son los adultos mayores de 85 a más edad con 889 personas que representan en conjunto el 0.70%.

En términos generales la dinámica demográfica del cantón Chone presenta una pirámide estructurada, con una población que abarca mayormente los niños y jóvenes lo cual favorece para la dinámica educativa, económica, productiva y tecnológica del cantón.

En cuanto al analfabetismo en el período censal 2001 y 2010, la tasa de analfabetismo del cantón Chone disminuyó en alrededor de 2.3 punto porcentual al pasar de 13,32% en 2001 a 11,04% en 2010. Lo cual evidencian resultados positivos, no obstante estos valores aún son superiores de lo que acontece a nivel provincial y nacional, demostrando que el sector educativo no emprendió en este lapso de tiempo los correctivos necesarios para mejorar la calidad y acercamiento de la educación a la población del territorio cantonal de Chone.

Las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) corresponden al 9,7% con respecto a la provincia, y el grado de analfabetismo para las mujeres alcanza el 10,0% mientras que el hombre llega al 12,1% esto es debido a que los hombres que conforman el hogar desde muy temprana edad deben ayudar en las actividades agrícolas o pecuarias de la finca o propiedad; esto se reafirma con los datos de escolaridad que para las mujeres alcanza los 8,5 años y los hombres 8,1 años.

Analizando los datos del Ministerios de Inclusión Económica y Social en el cantón se entregaron 24.745 Bonos de Desarrollo Humano (BDU) a madres, adultos mayores y personas con discapacidad hasta el mes de enero de 2014, hasta el mismo período se han hecho entrega de 43 Créditos de Desarrollo Humano (CDH) a madres, adultos mayores y personas con discapacidad y se atienden a un total de 5.729 beneficiarios a través del Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) en el periodo comprendido entre enero a marzo de 2012.

Atendiendo a datos nacionales, según el INEC, a nivel nacional una de cada 10 personas entre 15–40 años es analfabeta digital (11,5%), es decir no hacen uso de la computadora e internet en el último año, en 2012 esa cifra se encontraba en 21.4%. Según la edad, 8 de cada 10 jóvenes entre 16 y 24 años señalaron utilizar la computadora, le sigue el grupo de menores entre 5 a 15 años con 63,4%.

La Encuesta Nacional de Empleo y Subempleo–ENEMDU (2012-2016) coloca a la Chone en posición desfavorable en un estudio de personas con un menor uso de la computadora con un 17,5%, el 55,1% de la población en Chone tienen teléfono celular activo.

La identificación de la educación como una prioridad y como un derecho irrenunciable en la ciudadanía, desde sus primeros años de vida (Asamblea Constituyente, 2008). La Agenda 2030 sobre Desarrollo Sostenible (ODS), plantea como uno de sus objetivos la Educación de Calidad (Objetivo 4), que señala: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todo”, siendo una de sus metas al 2030: “asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos”.

La demanda educativa a nivel nacional es evidente debido al crecimiento de la población en edad escolar (5 a 17 años), por lo tanto, el crecimiento de los docentes ha sido directamente proporcional. El Ministerio de Educación emprendió varios proyectos para fortalecer la formación continua de los docentes; además, se modificaron los procedimientos de ingreso al magisterio fiscal, de tal manera que todo aspirante debe participar en los concursos de méritos y oposición, como primer filtro para contar con docentes realmente calificados y comprometidos con las labores docentes.

La crisis del COVID-19 está sacudiendo nuestras sociedades de múltiples formas, y nosotros estamos reaccionando con medidas de choque pero que, en muchos casos, anticipan cambios profundos en lo social, lo económico y el gobierno de lo común. La perpetuidad que pueden traer muchas de las respuestas que se experimentan ahora hace necesario que se diseñe con mucho cuidado y con una amplia participación ciudadana. La pandemia está trayendo aquí y ahora un futuro que se consideraba lejano, en el que se debe tomar parte para configurarlo en común.

La actual situación debe servir para reflexionar acerca de la tecnología que se quiere, donde la ciudadanía, informada, tome decisiones sobre qué aplicaciones o datos da y a qué actores del ecosistema digital. No hay que dejarse dejarnos llevar por el solucionismo: las tecnologías son una herramienta valiosa en estos tiempos, pero tal y como comenta Itziar de Lecuona, subdirectora del Observatorio de Bioética y Derecho-Cátedra de la UNESCO de Bioética de la Universidad de Barcelona, “se necesita tiempo para generar conocimiento y aplicarlo para desarrollar tratamientos e intervenciones que puedan ser eficaces” (Itziar, 2020). Las tecnologías no son ni buenas ni malas ni neutrales, y en muchos casos depende del uso que se les dé o se les permita.

En congruencia con los objetivos de la universidad por motivos de pandemia, mediante memorando de fecha 27 de marzo de 2020, la Dirección de Vinculación y Emprendimiento de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí (ULEAM), solicitó a las carreras de matriz y extensiones, la reformulación del proyecto y/o actividades de vinculación [arrastre como nuevos], priorizando propuestas virtuales con enfoque de modo creativo, productivo y eficaz en sus resultados de acuerdo con la situación actual (COVID-19).

Como consecuencia de la pandemia del COVID-19, el Vicerrectorado Académico de la ULEAM, emitió un documento con las políticas académicas que direccionan el desarrollo de este semestre académico que será distinto a los anteriores. Entre estas políticas se establece que el semestre se inicie en el mes de junio del 2020. El modelo educativo que se aplicará es de Educación a Virtual Asincrónica en Línea.

Ante esta situación emergente y desconocida, considerando que la comunidad universitaria de la Extensión Chone y la comunidad chonense no tienen mayor experiencia en educación virtual, se impone la necesidad de una alfabetización en: el manejo de herramientas tecnológicas para dotar a la comunidad de competencias digitales a desarrollar en sus actividades cotidianas.

El desarrollo tecnológico en sectores urbanos marginales del cantón Chone es escaso, debido a la falta de recursos económicos y condiciones que permitan interactuar con la innovación tecnológica, las instituciones educativas fiscales cuentan con laboratorios y talleres gestionados por el Ministerio de Educación, utilizados en su mayoría, para impartir clases ajenas al desarrollo de competencias digitales y dependiendo en mucho de que el docente maneje o no la tecnología, cuando estos recursos pueden ser utilizados para desarrollar competencias y habilidades creativas en los estudiantes.

De acuerdo a las prácticas pre profesionales que los estudiantes han estado realizando, se puede evidenciar que la enseñanza del idioma Inglés no se está cumpliendo de la manera adecuada. El acercamiento que los estudiantes han tenido con las instituciones ha permitido evidenciar que: a) por un lado hace falta talento humano para cubrir la demanda de estudiantes que deben recibir la enseñanza del Inglés. Esto debido a que según el acuerdo ministerial 0052-14, en su artículo 1 donde dispone que la enseñanza del Inglés, a partir del 2016-2017 régimen Sierra y 2017-2018 régimen Costa, sea obligatoria desde segundo grado de Educación General Básica hasta tercer curso de bachillerato para todas las instituciones públicas, fiscomisionales y particulares del país; b) por otro lado, el Gobierno no cubre con la enseñanza en todos los grados/niveles, mencionando que la enseñanza será cubierta siempre y cuando exista el Talento Humano.

En el año 2008, se ejecutó un proyecto de vinculación con la sociedad, con el objetivo de brindar un servicio de soporte pedagógico en el área de Inglés de las unidades educativas urbanas y rurales de los cantones Chone y Tosagua, proyecto que cumplió todas las fases de planificación y ejecución, no obstante, que no hay registros de medición de impacto, existen los trabajos de titulación que fueron la evidencia del trabajo realizado como aporte de la universidad a la sociedad.

En el período académico 2020-2021, en la ULEAM, se inició el proyecto interdisciplinario de vinculación y emprendimiento “El pensamiento computacional y la enseñanza del idioma inglés para el desarrollo de competencias en los estudiantes de la educación básica media en las unidades educativas de Chone” para garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Por tanto, este artículo tiene como objetivo mostrar los resultados de dicho proyecto.

MATERIALES Y MÉTODOS

En dicho proyecto multidisciplinario, participaron 4 docentes de las áreas Técnica y Sociales, 99 estudiantes (Tabla 1), y un total de 880 beneficiarios indirectos (Tabla 2) de las unidades educativas: Abdón Calderón, América, Manabí, 24 de Julio, Trajano Centeno Viteri, Ibarra y Julia González.

Tabla 1 Participación de estudiantes y docentes:

Docentes/ Estudiantes	Num. Planificados	Num. Ejecutado	Meta
Docentes	4	4	100%
Estudiantes	102	99	99.97%

Tabla 2 Beneficiarios del proyecto de vinculación

UNIDADES EDUCATIVAS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	Total, beneficiarios indirectos
Abdón Calderón	95	81	176	176
América	42	61	103	103
Manabí	83	74	157	157
24 de Julio	76	82	158	158
Trajano Centeno Viteri	40	42	82	82
Ibarra	41	83	124	122
Julia González	47	35	82	82
Total	424	458	882	880

La técnica cualitativa utilizada para la recogida de información fue la encuesta personal, la cual permitió obtener información sobre el punto de vista y la experiencia de los beneficiarios; se aplicó a cada uno de los participantes del proyecto con el objetivo fundamental de determinar el impacto social de los productos y efectos que ha tenido el proyecto.

Para conocer el impacto que ha tenido el proyecto de vinculación en la comunidad, se hizo una encuesta a un total de 73 docentes de las unidades educativas intervenidas, cuyo objetivo fue Analizar el impacto en la ejecución del proyecto de vinculación con la colectividad “: El pensamiento computacional y la enseñanza del idioma inglés para el desarrollo de competencias en los estudiantes de la educación básica media en las unidades educativas de Chone”. Esta encuesta se la realizó a través del aplicativo de forms con las siguientes preguntas:

- ¿El proyecto de vinculación que se ejecutó en su unidad educativa ha ayudado en enseñanzas de docentes de inglés y computación?
 - si
 - no
 - a veces
- ¿considera que el material didáctico que se utilizó en la enseñanza del inglés y computación fue adecuado?
 - si
 - no
 - a veces
- ¿Considera usted que los estudiantes docentes cumplieron con las actividades planificadas?
 - si
 - no
 - a veces
- ¿Considera usted que el proyecto de vinculación con la sociedad contribuyó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de su institución?
 - si
 - no
 - a veces

5. ¿Considera usted que la implementación de este proyecto de vinculación contribuyó a la motivación del aprendizaje del idioma inglés y tecnologías sus estudiantes?

6. ¿Recomendaría usted la continuidad de este proyecto en sus unidades educativas?

- si
- no
- a veces

Para poder obtener resultados en la enseñanza de inglés se diseñó una prueba de conocimientos básico del idioma para realizar un diagnóstico que se aplicó al inicio y al finalizar la ejecución del proyecto en todas las unidades educativas en quinto, sexto y séptimo de educación básica. Y otra prueba sobre el pensamiento computacional. Para sus análisis se tomaron la muestra diagnóstica de la Unidad Educativa Manabí.

RESULTADOS

Resultados la encuesta

En la primera pregunta relacionada si el proyecto de vinculación que se ejecutó en cada unidad educativa ha ayudado a las enseñanzas de inglés y computación. El 99% de los encuestados contestó que sí. Lo que significa que el proyecto está cumpliendo con el objetivo de enseñar inglés y computación en la educación básica, donde no hay docentes en estas áreas. En la segunda pregunta acerca del material didáctico que se utilizó. El 89% dijo que el material didáctico fue adecuado, el 8% manifestó que a veces y el 2% dijo que no era adecuado. Por lo que se establece que el material didáctico fue útil y acertado para la enseñanza de inglés y computación.

En la tercera pregunta acerca si los estudiantes de la Uleam cumplieron con las actividades planificadas, el 93% respondió de forma afirmativa, y el 7% dijo que a veces. Lo que significa que se cumplieron con las actividades planificadas en el proyecto. En la cuarta pregunta acerca si considere que el proyecto de vinculación con la sociedad contribuyó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de su institución, el 97% respondió que, si contribuyó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de su institución, el 1% dijo que a veces, el 1% dijo que no. Es decir, que si mejoró la enseñanza de inglés y computación en las unidades educativas.

En la quinta pregunta refiere si la implementación de este proyecto de vinculación contribuyo a la motivación del aprendizaje del idioma inglés y tecnologías en sus estudiantes. El 99% de los docentes respondieron que sí, el 1% dijo que no. Esto significa que el proyecto motivó a los beneficiarios a aprender inglés y computación. La sexta pregunta si recomendaría a la continuidad de este proyecto en su Unidades Educativa. El 99% respondió de forma afirmativa, solo el 1% dijo que no.

En conclusión, las respuestas mayoritariamente afirmativas a la encuesta de satisfacción, permitió medir el grado de satisfacción y aceptación del proyecto de vinculación con la colectividad de las carreras Pine y Ti, lo cual deja claro que la propuesta es viable y que la comunidad lo recibe con agrado, puesto que les ha permitido cubrir necesidades educativas insatisfechas en las entidades beneficiarias del Distrito 13D07; como es la enseñanza de inglés y computación. Estas respuestas abren el camino para implementar propuestas viables a la sociedad en atención a la población que no puede acceder a servicios exclusivos para una formación educativa integral en los niños de educación básica.

Resultados del diagnóstico de la enseñanza del idioma inglés

Los resultados de la prueba diagnóstica aplicada a las unidades educativas, producto de la intervención a través del proyecto de vinculación mejoraron las condiciones de aprendizaje del idioma inglés, de acuerdo con lo que se muestra en los resultados. En cada uno de los años básicos los conocimientos que los estudiantes tenían al inicio eran limitados, con la propuesta estos resultados mejoraron y la actitud de los niños cambio hacia el idioma (Tabla 3, 4 y 5). Los niños pudieron desarrollar habilidades básicas del idioma Inglés. En el 5to año participaron un total de 21 estudiantes (Tabla 3), en el 6to, 55 (Tabla 4) y en el 7mo, 30 (Tabla 5).

Tabla 3 Quinto año de educación Básica "B"

Preguntas Preguntas	Diagnóstico Inicial		Diagnóstico Final	
	Correctas	Incorrectas	Correctas	Incorrectas
1	0	21	10	11
2	18	3	20	1

3	3	18	21	0
4	2	19	13	8
5	4	17	18	3
Total	26	74	78	22

Tabla 4 Sexto año de educación Básica

Preguntas Preguntas	Diagnóstico Inicial		Diagnóstico Final	
	Correctas	Incorrectas	Correctas	Incorrectas
1	39	16	44	11
2	38	17	41	14
3	38	17	41	14
4	33	22	41	14
5	34	21	45	10
Total	66	34	77	23

Tabla 5 Séptimo año de educación básica

Preguntas Preguntas	Diagnóstico Inicial		Diagnóstico Final	
	Correctas	Incorrectas	Correctas	Incorrectas
1	11	19	16	14
2	28	2	29	1
3	15	15	18	12
4	28	2	29	1
5	14	16	19	11
Total	64	36	74	26

De acuerdo con los datos estadísticos del 58% de acierto del diagnóstico inicial, se pasó al 76% de aciertos del diagnóstico final. Cabe indicar que la misma prueba se tomó al inicio se tomó al final.

Resultados del diagnóstico del pensamiento computacional

Una vez analizada la situación actual de los procesos de enseñanza de la computación a través de la encuesta aplicada a los alumnos de 7mo “B” con respecto a la Introducción a la Computación, en la cual arrojó que la gran mayoría tiene muchas decadencias en cuanto al uso de nuevas tecnologías y no recibe un proceso de enseñanza adecuado para la comprensión de la asignatura Introducción a la Computación.

El objetivo de esta prueba diagnóstica tomada al inicio y al final, fue conocer si los estudiantes habían desarrollados las habilidades digitales, después de haber recibido clases con contenidos en programación scraft.

De acuerdo a los resultados de las prueba, se determina que se ha dado un cambio importante en el aprendizaje de computación, los estudiantes se sienten motivados a seguir aprendiendo temas relacionados a programación, les motivo crear juegos interactivos desde su PC.

DISCUSIÓN

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí cuenta con un invaluable talento humano, con recursos económicos para investigar y con infraestructura, uniendo todas sus capacidades, eso permitirá pensar en una política pública humanitaria en la crisis y la post crisis, apoyando a la sociedad no cubierta por el Estado, en el marco de la protección de los derechos humanos.

El proyecto de vinculación va alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, en el que se manifiesta a través del objetivo 4 “Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos”, obteniendo una educación de calidad es la base para crear un desarrollo sostenible. Además de mejorar la calidad de vida, el acceso a la educación inclusiva puede ayudar con herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras.

De igual forma el apoyo al cumplimiento de los objetivos, políticas y metas del Plan Nacional para el Buen Vivir (PNBV) 2017 – 2021, los cuales se detallan a continuación:

a) Objetivo 1. Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, la pobreza priva también a las personas de capacidades y oportunidades básicas para una vida larga, saludable y creativa, para acceder al conocimiento y a la información, y para participar en las discusiones y decisiones de la comunidad. En este sentido, un enfoque de derechos en la planificación y en la política pública ayuda a definir la prioridad hacia las personas y grupos más excluidos, en especial aquellas en situación de vulnerabilidad, incluye la promoción de un desarrollo inclusivo que empodere a las personas durante todo el ciclo de vida, mediante educación y capacitación de calidad y pertinente. Esto con el fin de potenciar las capacidades y el talento humano del ser humano, concibiendo a la educación desde una mirada humanista del aprendizaje a lo largo de toda la vida con miras al desarrollo social, económico y cultural. Desde este enfoque, se puede afirmar que mantener y aumentar la dignidad, la capacidad y el bienestar del ser humano en relación con los demás y con la naturaleza, debe ser la finalidad fundamental de la educación en el siglo XXI.

b) Objetivo 5. Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sustentable de manera redistribuida y solidaria, el reto más significativo en este sentido está en cambiar la matriz productiva del país, acompañada de un cambio cultural que incentive la confianza propia. Además, este cambio debe estar guiado por la responsabilidad ambiental e inclusión social, lo que permitirá que el desarrollo industrial se torne un poderoso impulsor de crecimiento económico para la satisfacción de derechos. Involucrar preferentemente a mujeres, jóvenes y personas en situación de pobreza en las actividades productivas reduce las desigualdades sociales, dignifica y mejora el acceso a oportunidades. En tal sentido una de las metas al 2021 establece, “incrementar de 4,6 a 5,6 el índice de Desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación”.

Un proyecto de vinculación con la sociedad es el conjunto de actividades que la Institución desarrolla, en el marco de un programa, en un sector y tiempo determinados para propiciar la solución de un problema, necesidad insatisfecha, considerada como relevante y prioritaria para el desarrollo de un determinado grupo humano, localidad o región (Reglamento de Vinculación, 2016).

La Uleam Extensión Chone en cumplimiento de su responsabilidad con la comunidad y con su misión y aporte al objetivo institucional No.4, como lo expresa el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional-PEDI, donde busca la participación efectiva en la sociedad con responsabilidad social universitaria mediante programas y proyectos que involucren a docentes, estudiantes en actividades que respondan a los actuales contextos de pobreza, inequidad, injusticia, violencia, vulneración de los derechos humanos, entre otros (ULEAM, p. 30); integra a las instituciones educativas del cantón a colaborar con proyectos de vinculación que atiendan de manera directa y trascendental al desarrollo integral de los niños y jóvenes de la localidad, porque muchas veces son ajenas a la realidad y las bondades que brinda el manejo de tecnología y de un idioma extranjero como es el Inglés.

La responsabilidad social de la Universidad, compromiso consciente y congruente de cumplir con el entorno inmediato, con el estado, la sociedad y la familia, y en la profesionalización de sus estudiantes en el área de sus competencias, respondiendo con conocimiento de causa a los problemas existente de la comunidad, lo que lleva a la actuación consciente de los estudiantes, que permite a la institución generar valor agregado para todos sus actores y con ello ser sustentablemente competitiva o competitivo. Estos elementos de estudio, analizados desde la realidad, invita a priorizar esta temática, que más allá de incorporarlas a la cotidianidad de la población, es la de aportar con conocimientos de causas sobre la adquisición de competencias digitales y competencias lingüísticas aprendiendo un segundo idioma.

El ineficiente uso de las herramientas digitales en las unidades educativas del cantón y la falta de una cultura de aprendizaje de un idioma extranjero por parte de la población estudiantil, quienes, a pesar de ser una generación digitalmente nativa, limita el desarrollo adecuado de los procesos cognitivos y de las competencias tanto lingüísticas como digitales.

CONCLUSIONES

La ULEAM Extensión Chone a través de las Carreras de Tecnologías de la Información y la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros del Área Técnica y Sociales respectivamente mediante este proyecto de vinculación mejora el nivel de aprendizaje y respuesta de los estudiantes de las unidades educativas urbanas y rurales del cantón Chone; además de disminuir dicha la brecha de formación integral en

los estudiantes de educación básica media, acercando a las instituciones educativas a las tendencias modernas en competencia digital y lingüística, aportando con niños que motiven el desarrollo educativo en el cantón a través de actividades de vinculación con la comunidad y proyectos sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Consejo de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior. (2019). Modelo de evaluación externa de universidades y escuelas politécnicas 2019. Quito: CACES.
2. Consejo de Educación Superior (CES). (21 de Marzo de 2019). Reglamento de Régimen Académico. Quito, Ecuador: Gaceta Oficial del Consejo de Educación Superior (CES).
3. Consejo de Educación Superior. (2019). Reglamento de Régimen Académico. Quito: CES.
4. Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón Chone. (2014). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del cantón Chone. Chone.
5. Observatorio Territorial Multidisciplinario- Uleam. (2020). Plan de estrategias para la reactivación económica del cantón Chone. Manta.
6. Órgano Colegiado Superior. (28 de Febrero de 2020). Reglamento de Régimen Académico Interno de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Manabí, Ecuador.
7. República del Ecuador- Consejo Nacional de Planificación. (2017). Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo- Senplades.
8. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2019). Agendas Zonales Zona 4- Pacífico. Manta: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo- Senplades.
9. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2016). Modelo Educativo ULEAM. Manta: Editorial Universitaria.
10. Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí. (31 de Octubre de 2016). Reglamento de Vinculación con la Sociedad. Manta, Manabí, Ecuador: Editorial Universitaria.
11. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2017). Plan Estratégico de Desarrollo Institucional. Editorial Universitaria.
12. De Lecuona, I. (29 de marzo de 2020). Observatorio Retina- La crisis del coronavirus Itziar de Lecuona: "El factor humano es más importante que nunca". https://retina.elpais.com/retina/2020/03/27/tendencias/1585326046_764646.html
13. Díaz Lazo, J., Pérez Gutiérrez, A., & Florido Bacallao, R. (2011). Impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) para disminuir la brecha digital en la sociedad actual. Cultivos tropicales, 5-10. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=193222352001>
14. Fernández, P., & Pinargote Montenegro, K. (2019). El impacto de la brecha digital en los procesos de enseñanza aprendizaje en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE), 1-14. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2970/1782>
15. Naciones Unidas. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago: Naciones Unidas. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
16. Vega Álvarez, S. (2011). Alfabetización digital en la educación. Temas para la Educación. Nº 17. Revista digital para profesionales de la enseñanza. <https://www.feandalucia.ccoo.es/indicei.aspx?p=62&d=280&s=1>
17. Villatoro, P., & Silva, A. (2005). Estrategias programas y experiencias de superación de la brecha digital y universalización del acceso a las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC). Un panorama regional. Santiago: Naciones Unidas- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6094/S0412977_es.pdf?sequenc

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.