

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL IDIOMA INGLÉS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Teaching strategies for the English language in higher education

Dora Isabel Verduga Cevallos*, <https://orcid.org/0000-0001-8141-037>

Genny Elizabeth Zambrano Gallardo, <https://orcid.org/0009-0007-6201-0713>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador

*Autor para correspondencia. email dora.verduga@pg.ulead.edu.ec

Para citar este artículo: Verduga Cevallos, D. I. y Zambrano Gallardo, G. E. (2023). Estrategias de enseñanza para el idioma inglés en la educación superior. *Maestro y Sociedad*, 20(4), 1147-1157. <https://maestroysociedad.uo.edu.ec>

RESUMEN

El aprendizaje del idioma inglés puede resultar difícil en la mayoría de los casos para los estudiantes que inician su periodo académico en educación superior, considerando que no es el idioma de uso regular en nuestro medio. Esta situación encamina a los docentes de esa especialidad a adoptar estrategias diferentes y/o efectivas que motiven el aprendizaje en los estudiantes. El desarrollo de la investigación tuvo como objetivo determinar estrategias de enseñanza para el idioma inglés en los estudiantes del segundo nivel del Centro de idiomas de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López (ESPAM MFL). Para evaluar cual sería la percepción de los estudiantes, sobre la aplicación de estrategias cuali- cuantitativos más efectiva en la enseñanza del idioma. Se conceptualizó información de investigaciones bibliográfica de diferentes autores, los cuales fueron previamente analizados de manera crítica, en base a la relación de las variables; en el segundo se realizó un análisis estadístico de dos encuestas dirigida a la población total de docentes (15) y una muestra de estudiantes (74). De esta forma los resultados más significativos de las encuestas realizada a los docentes y estudiantes respectivamente indicaron que las estrategias de enseñanza que más aplica son los recursos audiovisual mismas que fomenta la participación, mejora la pronunciación fomentando así un mejor aprendizaje.

Palabras clave: Idioma Inglés, Estudiantes, Estrategias de Enseñanza, Aprendizaje.

ABSTRACT

Learning the English language can be difficult in most cases for students who begin their academic period in higher education, considering that it is not the language of regular use in our environment. This situation directs teachers of that specialty to adopt different and/or effective strategies that motivate learning in students. The development of the research aimed to determine teaching strategies for the English language in second-level students of the Language Center of the Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López (ESPAM MFL). To evaluate what the students' perception would be about the most effective application of qualitative- quantitative strategies in language teaching. Information from bibliographic research by different authors was conceptualized, which were previously analyzed critically, based on the relationship of the variables; In the second, a statistical analysis of two surveys was carried out directed at the total population of teachers (15) and a sample of students (74). In this way, the most significant results of the surveys carried out with teachers and students respectively indicated that the teaching strategies that are most applied are the audiovisual resources themselves that encourage participation, improve pronunciation, thus promoting better learning.

Keywords: English Language, Students, Teaching Strategies, Learning.

Recibido: 7/6/2023 Aprobado: 25/8/2023

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del idioma Inglés se ha convertido en una necesidad fundamental para los estudiantes de educación superior. El dominio de este idioma les proporciona grandes ventajas en el ámbito académico y

profesional, permitiéndoles acceder a más oportunidades de estudio y empleo. Sin embargo, enseñar inglés en la educación superior puede ser todo un desafío para los profesores, se requiere de una metodología y estrategias de enseñanza efectivas que promuevan un aprendizaje significativo y duradero (Blanco, 2018).

Se estima que el dominio del inglés a nivel mundial otorga a las personas acceso a un amplio abanico de oportunidades a nivel profesional, permitiéndoles ampliar sus horizontes, conectarse con personas de diferentes culturas, países, acceder a información y otros recursos, donde se puede interactuar en línea. (Rondal-Guanotasign & Espinoza-Molina, 2022).

En el Ecuador, la educación es dirigida por el Ministerio de Educación, mismo que es responsable del funcionamiento del Sistema Educativo Nacional, que formula y ejerce la política cultural y deportiva, así como la difusión del desarrollo científico y tecnológico. Larrea (2014) expresa que en el acuerdo ministerial N° 0052-14, se establece que la lengua extranjera se estudiará desde los segundos grados de Educación General Básica, relacionadas a las demandas actuales de la sociedad del conocimiento (Ministerio de Educación Superior, 2020).

En la provincia de Manabí, la situación es similar a pesar de los esfuerzos que el Ministerio de Educación ha ejecutado a través de programas a través del tiempo, reflejando que aún persiste la metodología tradicionalista, donde las actividades están enfocadas al desarrollo gramatical con un alto nivel de precisión en el uso de la lengua.

En las universidades se requiere que los estudiantes obligatoriamente obtengan el nivel B2 de inglés al finalizar cualquiera de las carreras por las que se forman académicamente, razón por la que muchas universidades han creado institutos de idiomas, o establecidos convenios con entidades acreditadas para que los estudiantes obtengan este nivel. La Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López (ESPAM MFL), a través del Centro de idiomas oferta la acreditación del nivel B2 con un programa diseñado para este propósito. Sin embargo, los estudiantes en un alto porcentaje no ven esta formación como una oportunidad de competencia en el ámbito laboral.

La investigación es relevante, porque se enfoca en una realidad del campo educativo superior, del segundo nivel del Centro de Idioma de la ESPAM MFL, buscando el desarrollo eficiente de las destrezas sensoriales de los estudiantes universitarios a través del uso de las estrategias de enseñanza enfocadas áreas técnicas, teóricas y prácticas, mejorar no solo la enseñanza sino también el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios.

El estudio del tema es importante porque permite establecer estrategias de enseñanza más relevantes en el Centro de Ingles, apoyados primero en la identificación de las estrategias que usan los docentes, luego analizarlas y así poder enlistar estrategias más específicas según las necesidades de la sociedad contemporánea y de los estudiantes de la ESPAM MFL,

La investigación fue de campo porque se llevó a cabo en el Centro de Idiomas de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López ESPAM MFL. Utilizando también la investigación bibliográfica, el tipo de investigación es crítico propositivo, porque utilizando la observación se pudo hacer un diagnóstico acerca de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en la enseñanza del idioma inglés.

Se utilizaron los métodos inductivo-deductivo para realizar la revisión de la literatura y diversas teorías relacionadas con el tema de investigación, el analítico-sintético para analizar la situación diagnóstica del escenario de investigación utilizando la observación para el análisis de la situación real; el método estadístico se utilizó para procesar la información recopilada, realizar el ordenamiento y la tabulación de los datos, así como representar gráficamente e interpretar los resultados obtenidos. Este enfoque cuantitativo permitió un análisis basado en datos concretos para alcanzar los objetivos, aplicando encuestas a docentes y estudiantes del Centro de idiomas de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López ESPAM MFL para analizar los resultados obtenidos en una población de estudio 15 docentes del centro de idiomas de la ESPAM MFL y de 74 estudiantes.

La evaluación realizada permite visibilizar dos perspectivas, por un lado, el enfoque de los estudiantes que expresan la necesidad de explorar metodologías innovadoras de enseñanza que contribuyan en su proceso de aprendizaje del idioma, por otro lado la visión de los docentes los cuales requiere aumentar el porcentaje de efectividad de alumnos con un nivel más alto de conocimientos en el idioma aprendido y la interacción que se presenta para ambos de las plataformas digitales utilizadas en la educación.

Estrategias de Enseñanza del Idioma Inglés en la educación superior

La educación de hoy requiere una renovación en la forma en que los docentes enseñan, incorporando de manera efectiva las nuevas tecnologías. Esto permitirá mejorar la calidad educativa, motivar a los estudiantes y prepararlos para el mundo digital en el que vivimos. Por tal razón el presente trabajo permite una reflexión acerca de las estrategias de enseñanza para el idioma inglés en el centro de idiomas de Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López (ESPAM MF)., teniendo en cuenta las variables que influyen en este proceso. Además, brinda propuestas concretas de estrategias que pueden ser implementadas para mejorar la enseñanza y aprendizaje del idioma en este contexto.

La enseñanza de la gramática ha sido prioridad en la instrucción del idioma inglés, dejando de lado la enseñanza del vocabulario. Inclusive en la actualidad, en muchos casos el desarrollo del léxico en las instituciones educativas no es considerado como uno de los objetivos primordiales por parte de los docentes del área (Calle López, 2022, pág. 31).

La investigadora enfatiza que esta falta de énfasis en la enseñanza del vocabulario puede tener consecuencias negativas para el aprendizaje del idioma inglés en los diferentes niveles y que cuando avanzan al nivel educativo superior, los estudiantes se encuentran con muchos problemas de vocalización y comprensión; considerando que el vocabulario es fundamental para la comunicación efectiva que permita al ser humano expresar sus ideas y entenderse mutuamente.

Una amplia variedad de vocabulario brinda la capacidad de tener una comunicación de manera más precisa y sofisticada. También es importante destacar que el vocabulario es esencial para leer y entender textos escritos. Sin un sólido conocimiento de palabras y su significado, la comprensión de textos se vuelve difícil e ineficiente (Indah, 2017).

Este mismo autor replica que los docentes no reconocen la gran ventaja comunicativa al enseñar el inglés; considerando que son muchos los enfoques de enseñanza que se centran en la instrucción de estructuras gramaticales. Determinando que la presentación y práctica del vocabulario no se realiza con frecuencia en el proceso de enseñanza. Además, el desarrollo del vocabulario está estrechamente relacionado con la adquisición de gramática. A medida que los estudiantes se encuentran con nuevas palabras y expresiones, también se familiarizan con las estructuras gramaticales en las que aparecen. Por lo tanto, el aprendizaje de vocabulario contribuye al conocimiento y uso correcto de la gramática.

Enseñar vocabulario también puede fomentar el interés y la motivación de los estudiantes. A medida que descubren nuevas palabras y conceptos, su curiosidad se despierta y su entusiasmo por aprender aumenta. Además, el vocabulario es una parte integral de la cultura de un idioma, por lo que, al enseñarlo, también estamos introduciendo a los estudiantes en la riqueza cultural que el idioma inglés tiene para ofrecer (Cruces y otros, 2017).

Es necesario cambiar el enfoque y darle más importancia a la enseñanza del vocabulario en las clases de inglés. Los profesores deben asegurarse de incluir actividades y prácticas específicas para ampliar el léxico de los estudiantes. Esto puede incluir el uso de listas de palabras, actividades de asociación y contextualización, así como el fomento de la lectura y el uso de diccionarios; ya que, al poner énfasis en el vocabulario, se está brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para comunicarse de manera efectiva en el idioma inglés. No solo estarán adquiriendo conocimiento lingüístico, sino también habilidades para la vida que les permitirán interactuar con confianza en contextos académicos y laborales.

Diferentes autores afirman y resaltan que el vocabulario es uno de los aspectos más importantes en la enseñanza de un idioma, debido a que el conocimiento y dominio de vocabulario permite comprender mensajes que otras personas expresan y es esencial para comunicarse. Por lo tanto, las palabras son la base de la comunicación (Dakhi y Nur, 2019, p. 16).

Una estrategia se refiere a un plan o método diseñado para alcanzar un objetivo específico. En el contexto de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, una estrategia de enseñanza se refiere a los enfoques y métodos utilizados por los profesores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias se centran en cómo se presenta y se enseña el material, y cómo se fomenta la participación y la comprensión (Bacca, 2018).

Las estrategias de aprendizaje se refieren a las acciones y enfoques que los estudiantes utilizan para aprender y adquirir el idioma. Estas estrategias son empleadas por los propios estudiantes y pueden incluir técnicas de

estudio, la práctica regular, el uso de recursos como diccionarios o software de aprendizaje, y la búsqueda de oportunidades para practicar y hablar en inglés.

La principal diferencia entre las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje radica en quién las implementa. Las estrategias de enseñanza son llevadas a cabo por los profesores, mientras que las estrategias de aprendizaje son utilizadas por los estudiantes para mejorar su propio proceso de aprendizaje (Beltrán, 2019).

Por lo tanto, las estrategias de enseñanza se refieren a los métodos y enfoques utilizados por los profesores para enseñar el idioma inglés, mientras que las estrategias de aprendizaje son las acciones y enfoques empleados por los estudiantes para adquirir y mejorar sus habilidades en el idioma. Ambas son importantes para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo del inglés.

Al momento de aplicar las estrategias de enseñanza se hace necesario tener en cuenta algunos aspectos o factores, los cuales los define Díaz & Hernández (2017) como aspectos esenciales. Entre los cuales se destacan:

- Consideración de las características generales de los aprendices, tales como nivel de desarrollo cognitivo, factores emocionales, conocimientos previos.
- Tipo de dominio del conocimiento general y del contenido curricular en particular.
- La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para lograrla.
- Vigilancia constante del proceso de enseñanza, así como el progreso y aprendizaje de los estudiantes.
- Determinación del contexto intersubjetivo creado con los estudiantes hasta ese momento.

Estrategias didácticas y metodológicas enfocadas en la educación superior

Dentro de este punto, Pérez y La Cruz (2018) manifiestan que el educar a los estudiantes en el aprendizaje formal de una lengua en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, es un proceso complejo, sobre todo en los primeros años de educación. En este sentido, una enseñanza dinámica, interactiva y participativa es fundamental para propiciar la construcción de nuevas formas de pensamiento. (p. 5)

Continuando en esta misma línea de la investigación, se conceptualiza a la estrategia de enseñanza como un plan que recoge las decisiones y recursos que el docente considere necesario para promover el aprendizaje de sus estudiantes (Mora, 2019). Ante esto, Feria y Zúñiga (2018) agrega que una estrategia de enseñanza es un procedimiento reflexivo y flexible que realiza el docente con la finalidad de promover un aprendizaje más efectivo y significativo en los estudiantes.

Desde el enfoque docente, para que las estrategias de enseñanza del idioma inglés sean pertinentes, deben ser adaptables a las necesidades contextuales e intereses de los estudiantes, así como también, a los contenidos curriculares a enseñar y a la destreza del idioma que se requiera desarrollar, pues cuatro son las habilidades fundamentales como el habla, escucha, lectura y escritura (Chuluiza et. al, 2017)

En la actualidad el docente tiene que tener en cuenta que los estudiantes se caracterizan por lo que se ha denominado una mente virtual. La escuela y los docentes no pueden desconocer las nuevas formas de leer e interpretar el mundo con las que los estudiantes actuales abordan los contenidos y las tareas escolares.

Burbat (2018) identifica y explica algunas características de este grupo:

Manejan una variedad de recursos para obtener información: páginas webs, discos rígidos, teléfonos celulares, comunidades virtuales, etc.; utilizan y dedodifican diferentes tipos de lenguaje que, además no se presentan secuencialmente, sino en forma simultánea, como animaciones, fotografías, gráficos, textos, hipertextos; crean nuevas producción a partir de partes de otros productos, además son relativistas por excelencia; por un lado el internet se actualiza permanentemente y por el otro lado, porque toda informaición es considerada como válida.

Existen diversas estrategias de enseñanza del idioma inglés a nivel de la educación superior que pueden ser utilizadas por los docentes para brindar una adecuada ayuda pedagógica. Algunas de estas estrategias incluyen (Fundora y Llerena, 2018):

- Enseñanza basada en tareas: se enfoca en la realización de actividades prácticas que requieren la utilización del idioma inglés en situaciones reales. Esto permite a los estudiantes practicar el idioma de manera significativa y aplicarlo a situaciones cotidianas.

- Aprendizaje cooperativo: se promueve el trabajo en grupo y la colaboración entre los estudiantes. Esto permite que se ayuden y se apoyen mutuamente en el aprendizaje del idioma inglés, fomentando la participación y la interacción entre ellos.
- Uso de materiales auténticos: se utilizan materiales reales en el idioma inglés, como libros, periódicos, revistas, audios y videos auténticos. Esto ayuda a los estudiantes a familiarizarse con el idioma tal como se utiliza en diferentes contextos y a desarrollar habilidades de comprensión y expresión oral y escrita.
- Enfoque comunicativo: se pone énfasis en el desarrollo de habilidades comunicativas en el idioma inglés. Se busca que los estudiantes sean capaces de comunicarse de manera efectiva y fluida en diferentes situaciones, tanto orales como escritas.
- Uso de tecnología: se aprovechan las herramientas tecnológicas, como computadoras, tablets y software educativo, para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Esto facilita el acceso a recursos digitales, actividades interactivas y práctica autónoma.

Es importante que los docentes conozcan y dominen estas estrategias para poder seleccionar y utilizar aquellas que sean más adecuadas a las necesidades y características de sus estudiantes. Además, es fundamental que también estén en constante actualización y exploración de nuevas estrategias, para así garantizar una enseñanza efectiva y de calidad.

Importancia de las estrategias de enseñanza del idioma inglés

En la actualidad, la educación se encuentra en constante evolución, caracterizada por la aparición de nuevas tecnologías y la globalización. Por lo tanto, a la hora de definir las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, es fundamental tener en cuenta estos factores (Cruces y otros, 2017).

Las estrategias de enseñanza son el conjunto de técnicas y recursos que el docente utiliza para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En la era digital en la que vivimos, es necesario utilizar herramientas tecnológicas en el aula para mantener el interés de los alumnos y hacer que el aprendizaje sea interactivo y significativo. Por ejemplo, se pueden utilizar aplicaciones educativas, plataformas en línea, videos, juegos o redes sociales para reforzar los contenidos. Por otro lado, las estrategias de aprendizaje son las técnicas que el estudiante utiliza para adquirir y procesar la información. Con los avances tecnológicos, los alumnos tienen acceso a una gran cantidad de información en línea, por lo que es fundamental enseñarles cómo seleccionar, evaluar y utilizar esa información de manera efectiva y responsable. Además, se deben fomentar habilidades como la investigación, el trabajo en equipo, la reflexión y el pensamiento crítico (Arroyo Carmona y otros, 2016).

Además de la tecnología, otros factores a considerar al definir las estrategias de enseñanza y aprendizaje son la diversidad cultural y el multiculturalismo presentes en las aulas. Los docentes deben incorporar en sus estrategias diferentes herramientas y enfoques para atender las necesidades de todos los estudiantes, valorando sus diferentes contextos y backgrounds (Beltrán, 2019).

Siendo así, se considera que es importante tener en cuenta que los tiempos modernos están marcados por un ritmo acelerado de vida, lo que ha llevado a cambios en los estilos de aprendizaje de los alumnos. Es necesario adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje a estos cambios, buscando formas más dinámicas e interactivas de enseñar y aprender, aprovechando las tecnologías disponibles.

Al definir las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje en los tiempos modernos, es esencial considerar los avances tecnológicos, la diversidad cultural y los cambios en los estilos de vida de los estudiantes. Esto permitirá garantizar un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI (Saldarriaga-Zambrano y otros, 2018).

Esto implica un cambio en la forma de enseñar y aprender inglés en la educación superior, donde los estudiantes y profesores deben adquirir una cultura de formación en lenguas extranjeras, es decir, deben tener un enfoque más integral y consciente de su proceso de aprendizaje. Donde la estrategia también incluye la implementación de métodos y procedimientos didácticos adecuados para cada nivel lingüístico, lo que permite que los estudiantes puedan ir avanzando gradualmente en su dominio del inglés.

Además, se enfatiza en el autoacceso a la información, lo que implica que los estudiantes deben tener la capacidad de buscar y acceder a recursos lingüísticos de forma autónoma. Esto puede incluir el uso de herramientas digitales, como aplicaciones móviles, plataformas en línea, entre otros; ya que el autoaprendizaje también juega un papel importante en esta nueva estrategia, ya que los estudiantes deben ser capaces

de desarrollar sus habilidades y conocimientos del inglés de forma independiente, utilizando los recursos disponibles (Saldarriaga-Zambrano y otros, 2018).

Siendo de esta manera que la autora del presente trabajo, destaca la importancia de llevar a cabo investigaciones científicas en el ámbito de la didáctica de lenguas extranjeras, con el fin de profundizar en el conocimiento y mejorar las prácticas educativas en este campo; considerando que la nueva estrategia de idioma inglés en la educación superior busca fomentar una cultura de formación en lenguas extranjeras, implementando métodos y procedimientos adecuados, promoviendo el autoacceso a la información y el autoaprendizaje, y fomentando la investigación científica en el campo de la didáctica de lenguas extranjeras.

De acuerdo a lo planteado por los autores arriba mencionados, la investigadora analiza que la función docente implica motivar y estimular el interés de los estudiantes por aprender, proporcionarles los recursos y herramientas necesarios para alcanzar sus objetivos y evaluar su progreso de manera justa y equitativa. Porque el docente debe ser capaz de adaptar su enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, utilizando diferentes estrategias y recursos que faciliten su comprensión y aplicación de los conocimientos. Además, debe fomentar el pensamiento crítico y la curiosidad intelectual, así como inculcar valores éticos y promover el respeto y la tolerancia hacia los demás.

Además resalta que la función de todo docente también implica establecer un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, donde se promueva la participación activa y el trabajo en equipo. El docente debe ser capaz de crear un ambiente de confianza y respeto mutuo, para que los estudiantes se sientan cómodos expresando sus ideas y opiniones, y estén dispuestos a asumir riesgos y cometer errores como parte del proceso de aprendizaje.

Considerando de esta manera que la función docente consiste en gestionar de manera favorable y adaptativa los procedimientos de enseñanza, con el objetivo de ayudar a los estudiantes a construir conocimiento desde la participación activa y el trabajo colaborativo, motivándolos y proporcionándoles los recursos necesarios para alcanzar sus metas, y evaluando su progreso de manera justa y equitativa.

Para el desarrollo y comprensión de las variables del trabajo, se realizó una revisión bibliográfica para comprender los enfoques teóricos y metodológicos que han sido propuestos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el contexto universitario.

Posteriormente, se identificaron y analizaron las variables que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la educación superior. Estas variables incluyen aspectos como el nivel de competencia lingüística de los profesores, la metodología utilizada, los materiales didácticos disponibles, el entorno de aprendizaje, las motivaciones de los estudiantes, entre otros.

A partir de esta revisión y análisis, se propusieron estrategias de enseñanza que consideran estas variables y que buscan mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés en la educación superior. Estas estrategias incluyen el uso de metodologías activas, la integración de las habilidades lingüísticas, el fomento de la autonomía del estudiante, la utilización de tecnologías de la información y comunicación, entre otras.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación fue de campo porque se llevó a cabo en el Centro de Idiomas de la ESPAM MFL. Esto implica que se recolectaron datos e información directamente en el lugar de estudio. Utilizando también la investigación bibliográfica, lo que significa que se consultaron libros y otras fuentes escritas para obtener información relevante sobre el tema de estudio. Esto permitió obtener datos concretos y fiables para la elaboración del marco teórico.

El estudio desarrollado fue de tipo crítico propositivo, porque se identificaron y analizaron las estrategias que se utilizan en el Centro de Idiomas de la ESPAM MFL para enseñar el idioma inglés, permitiendo de esta manera enlistar dichas estrategias tanto didácticas, metodológicas y específicas en la educación superior.

Se utilizó el método inductivo-deductivo para ordenar el desarrollo del marco teórico y la acumulación de datos, que permitió observar y registrar hechos con certeza y luego inferir conclusiones y generalizaciones a partir de esos datos.

El método analítico-sintético se empleó para analizar la fundamentación teórica y sintetizar las ideas principales para la defensa del proyecto, facilitando la identificación de los conceptos clave y la organización de la información de manera coherente.

El método estadístico se utilizó para procesar la información recopilada, realizar el ordenamiento y la tabulación de los datos, así como representar gráficamente e interpretar los resultados obtenidos. Este enfoque cuantitativo permitió un análisis basado en datos concretos y objetivos. Así mismo se aplicó el método analítico en el estudio de las diversas teorías relacionadas con el tema de investigación; porque se aplicaron encuestas a docentes y estudiantes del Centro de idiomas de la ESPAM MFL para analizar los resultados obtenidos.

Las técnicas aplicadas en este trabajo fueron la encuesta aplicada a los docentes para identificar las estrategias de enseñanza didácticas y metodológicas; y a los estudiantes para determinar el nivel de aprendizaje; y así evaluar las metodologías en la comprensión de textos, que van a permitir comprobar la hipótesis de estudio, por ende, establecer estrategias necesarias para solucionar los problemas educativos encontrados en esta institución. La población de estudio del proyecto de investigación es de la totalidad de los docentes del centro de idiomas de la ESPAM MFL (15 docentes) y de 74 estudiantes.

RESULTADOS

El análisis de los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes del Centro de idiomas de la ESPAM MFL, se realizó mediante la presentación de gráficos y tablas estadísticas, y un análisis descriptivo para interpretar los resultados y determinar su relevancia.

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que más aplica en las actividades con los estudiantes?

Tabla 1 Estrategias que más aplica el docente en actividades de inglés.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Práctica oral constante	1	7%
Uso de recursos audiovisuales	9	60%
Enseñanza de vocabulario contextualizado	0	0%
Retroalimentación constante	2	13%
Integración de habilidades orales y escritas	3	20%
Total	15	100%

Fuente: Centro de idiomas de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López ESPAM MFL

El 60% de los docentes indicaron que entre las estrategias de enseñanza que más aplica en las actividades con los estudiantes, es el uso de recursos audiovisuales; el 20% determinó que la integración de habilidades orales y escritas; el 13%, la retroalimentación constante; mientras que sólo el 7% escogió la opción de práctica oral constante.

Los resultados reflejaron que para los docentes el uso de recursos audiovisuales en la enseñanza del inglés en estudiantes universitarios fomenta un aprendizaje más dinámico, activo y motivador, mejorando la comprensión auditiva, el vocabulario, la pronunciación, el conocimiento cultural y las habilidades comunicativas de los estudiantes.

¿Piensa que las estrategias de enseñanza para el idioma inglés en la educación superior brindan suficiente apoyo y retroalimentación en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Tabla 2 Estrategias de enseñanza en inglés brindan apoyo y retroalimentación.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	47%
De acuerdo	7	47%
En desacuerdo	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Centro de idiomas de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López ESPAM MFL

El 47% de los docentes encuestados estuvieron de acuerdo en indicar que están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que las estrategias de enseñanza para el idioma inglés en la educación superior brindan suficiente apoyo y retroalimentación en el proceso enseñanza-aprendizaje; mientras que un 7% señaló la opción en desacuerdo.

Estableciendo que los docentes consideran que las estrategias de enseñanza en el idioma inglés en la educación superior son esenciales para brindar suficiente apoyo y retroalimentación en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que estas estrategias mejoran la comprensión y la producción del idioma, fomentan la

motivación y el interés, proporcionan retroalimentación significativa y promueven el desarrollo de habilidades de estudio y autonomía en los estudiantes.

¿Está usted de acuerdo que las estrategias de enseñanza para el idioma inglés en la educación superior fomentan el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 3 Estrategias del idioma inglés en educación superior fomentan el aprendizaje de estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	40%
De acuerdo	8	53%
En desacuerdo	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Centro de idiomas de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López ESPAM MFL

El 53% de los docentes están de acuerdo en que las estrategias de enseñanza para el idioma inglés en la educación superior fomentan el aprendizaje de los estudiantes; el 40% indicó que está totalmente de acuerdo; mientras que un porcentaje del 7% dijo que están en desacuerdo.

Esto evidencia que los docentes consideran que las estrategias de enseñanza también permiten personalizar la experiencia de aprendizaje del idioma inglés para cada estudiante, utilizando diferentes métodos y enfoques para fomentar el aprendizaje de ellos, lo que ayuda a maximizar su comprensión y retención del material.

¿En qué nivel cree usted que las actividades de enseñanza para el idioma inglés en la educación superior fomentan su participación?

Tabla 4 Nivel de estrategias de enseñanza fomentan participación.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
En alto grado	29	39%
Medianamente	26	35%
En bajo grado	2	3%
Total	74	100%

Fuente: Centro de idiomas de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López ESPAM MFL

El 39% de los estudiantes, manifestaron que las estrategias de enseñanza para el idioma inglés en la educación superior fomentan su participación en alto grado; el 35% medianamente y un 3% indicó que en bajo grado.

Determinando que los estudiantes en su gran mayoría coincidieron en afirmar que mediante la realización de las actividades a través de las estrategias de enseñanza fomentan su participación, puesto que complementa la interacción entre ellos, trabajando en actividades de grupo, proyectos conjuntos o discusiones en clase. Esto promueve un ambiente participativo donde los estudiantes pueden practicar el inglés de manera activa.

¿Está usted de acuerdo que las actividades de enseñanza para el idioma inglés en la educación superior fomentan su aprendizaje?

Tabla 5 Estrategias de enseñanza de inglés en educación superior fomenta el aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	42	57%
De acuerdo	30	41%
En desacuerdo	2	3%
Total	74	100%

Fuente: Centro de idiomas de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López ESPAM MFL

El 57% de los estudiantes afirmaron que están totalmente de acuerdo en que las estrategias de enseñanza para el idioma inglés en la educación superior fomentan su aprendizaje; el 41% estuvieron de acuerdo; y sólo un 3% en desacuerdo.

Estableciendo que los estudiantes mayoritariamente estuvieron totalmente de acuerdo en afirmar que las estrategias de enseñanza en el idioma inglés a partir de fomentar el aprendizaje también fomentan su autonomía; brindándoles la oportunidad de tomar decisiones sobre su propio aprendizaje, como seleccionar materiales o planificar actividades, se les motiva y se les anima a asumir un rol más activo en su proceso de

adquisición del idioma inglés.

¿Considera usted que las actividades de enseñanza para el idioma inglés en la educación superior ofrecen suficientes oportunidades para practicar y mejorar la pronunciación?

Tabla 6 Estrategias de enseñanza en inglés ofrecen suficientes oportunidades de práctica y pronunciación.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	41	55%
De acuerdo	31	42%
En desacuerdo	2	3%
Total	74	100%

Fuente: Centro de idiomas de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López ESPAM MFL

El 55% de los estudiantes estuvieron totalmente de acuerdo en indicar que las estrategias de enseñanza para el idioma inglés en la educación superior ofrecen suficientes oportunidades para practicar y mejorar la pronunciación; el 42% de acuerdo; y un 3% estuvieron en desacuerdo.

Por lo tanto, se pudo comprobar que para los estudiantes las estrategias de enseñanza para el idioma inglés en la educación superior les ofrecen oportunidades importantes para practicar y mejorar su pronunciación, porque una buena pronunciación es esencial para una comunicación efectiva, y les ayudan a desarrollar habilidades de pronunciación sólidas que les son útiles en su aprendizaje.

DISCUSIÓN

A través del desarrollo del trabajo y la aplicación de los instrumentos descritos, se ha podido conocer que las estrategias utilizadas en la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes del segundo nivel en el Centro de Idiomas ayudan mucho en el aprendizaje autónomo. Estas estrategias están diseñadas para facilitar el aprendizaje efectivo del idioma y fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes. Es a partir de estos resultados que se pudo identificar que las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes están la práctica oral constante, el uso de recursos audiovisuales, la enseñanza de vocabulario contextualizado, la retroalimentación constante y la integración de habilidades orales y escritas. Pero la estrategia que más sobresalió en los resultados, es el uso de los recursos audiovisuales.

Para Montero y Paz (2018) los recursos audiovisuales son una acepción acorde con la de las academias de la lengua: un discursos que implia necesaria y conjuntamente al oído y a la vista. (p. 163). Es importante tener en cuenta que los recursos audiovisuales permiten a los estudiantes acceder a información de manera rápida y sencilla. Ramírez (2019) menciona que los docentes han encontrado en estos recursos una herramienta muy útil para su labor con los estudiantes; lo que ha facilitado la enseñanza del idioma inglés, porque pueden estudiar a su propio ritmo y de acuerdo a sus necesidades.

Siendo así que los recursos audiovisuales son esenciales en la enseñanza del idioma inglés, porque proporcionan estimulación sensorial, contextualización del lenguaje, mejor pronunciación y entonación; afianzando a mejorar sus habilidades lingüísticas y comunicativas, así com también a desarrollar una comprensión más profunda de este idioma.

Relacionando los resultados con el segundo objetivo planteado, se pudo conocer que las estrategias de enseñanza del idioma inglés que utilizan los docentes con sus estudiantes, juegan un papel muy importante, puesto que son esenciales para crear un entorno de aprendizaje efectivo y estimulante para ayudarles a alcanzar un mayor dominio del idioma inglés y a desarrollar habilidades comunicativas valiosas.

Salas (2019) menciona que es necesario que los docentes lleven a cabo estrategias didácticas innovadoras con la finalidad de que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas, lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas en el área de inglés como lengua extranjera. (p. 24)

Así mismo se tomó como referencia lo citado por Jackson (2019): “las estrategias didácticas adecuadas pueden lidiar eficazmente con el requisito puesto que en una clase se permite fomentr y mantener la motivación y la atención de los estudiantes, además de enriquecer la experiencia del idioma en ellos”. (pág. 2)

Analizando de esta manera, que las estrategias de enseñanza motivan a los estudiantes a la creatividad y la participación, manteniéndolos interesados y motivados en el proceso de aprendizaje del idioma inglés;

favoreciendo la disposición de los estudiantes hacia el conocimiento y aumentando su participación activa en el aula de clases.

Los resultados también comprobaron que las estrategias de enseñanza en el idioma inglés fomentan el aprendizaje y por ende el desarrollo de las habilidades de estudio independiente en los estudiantes; porque al brindarles herramientas y técnicas de aprendizaje, los docentes empoderan a los estudiantes y los ayudan a adquirir confianza en su capacidad para aprender y usar el idioma inglés de manera correcta.

Vila (2018) considera que las estrategias didácticas se quiere formar alumnos reflexivos, críticos y por ende estratégicos respecto a sus propios aprendizajes. (p. 11). No hay mejor forma de aprender que leyendo, puesto que la lectura es conocimiento.

Por otro lado, Padrón y Pandes (2020) afirman que la competencia comunicativa, interactiva e intercultural supone la adquisición del uso real del inglés para poder comprender y producir el discurso oral y escrito de manera eficiente. (p. 7)

Por lo tanto, las estrategias de enseñanza del idioma inglés ayudan a los estudiantes a comprender y utilizarlo de manera más efectiva, porque se enfoca en el desarrollo de habilidades como la comprensión oral, la lectura, la escritura y la expresión oral, donde los docentes pueden mejorar tanto la comprensión como la fluidez de los estudiantes en el idioma inglés; aportando también en la participación de ellos en cada una de las actividades que el docente realiza.

CONCLUSIONES

Los resultados de la evaluación de los estudiantes del segundo nivel del centro de idiomas de la ESPAM MFL, demostró que el grupo objetivo considera a las estrategias de enseñanza como una alternativa de aprendizaje para mejorar el conocimiento del idioma inglés. Un mayor porcentaje de los grupos encuestados, están de acuerdo que las estrategias en la enseñanza del idioma inglés, fomentan el aprendizaje, brindan mayor apoyo y retroalimentación en el estudio del idioma. La mayoría de los estudiantes encuestados, consideran que las estrategias en la enseñanza del idioma inglés les ofrece oportunidades para practicar y mejorar la pronunciación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arroyo Carmona, M., Díaz Herrera, B., & Galván Vidal, I. (2016). El perfeccionamiento del idioma inglés en la Universidad de Pinar del Río. *Revista Universidad del Pinar*, 13(49), 26-38.
2. Bacca, E. (2018). Estrategias para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora para la lengua extranjera inglés, a través de aprendizaje meditado por las TIC. Universidad de La Sabana.
3. Beltrán, M. (2019). El uso de recursos TIC como apoyo pedagógico con el fin de fortalecer la habilidad de escritura en inglés de los estudiantes del grado primero curso 103 del IED Marco Tulio Fernández. [Tesis de pregrado. Universidad Libre].
4. Blanco, R. (2018). Estrategias y técnicas de enseñanza del idioma inglés desde una perspectiva audio lingual en 1er Ciclo de Educación Primaria. [Tesis Licenciado. Universidad de Valladolid]. <https://doi.org/https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8309/1/TFG-O%20359.pdf>
5. Burbat, R. (2018). El aprendizaje autónomo y las TIC en la enseñanza de una lengua extranjera: ¿Progreso o retroceso? *Porta Linguarum*, 26, 37-51.
6. Calle López, M. E. (2022, pág. 31). Estrategias de enseñanza de vocabulario en inglés que utilizan tres profesoras del nivel secundaria en un colegio público de Piura: un estudio de caso. [Tesis de Grado. Universidad de Piura].
7. Chiluiza, W., Castillo, D., Parra, D., & Sanguña, E. (2017). El Constructivismo: Estrategias metodológicas para el aprendizaje de los idiomas inglés y francés.
8. Cruces, I., Espinoza, E., Olivares, C., & Sabando, J. (2017). Estrategias de enseñanza de vocabulario en inglés que utilizan cuatro profesores noveles en una universidad de la región del Bio Bio (Seminario de Investigación). Chile: Universidad Católica de la Santísima Concepción.
9. Dakhi, S., & Nur, T. (2019, p. 16). The Principles and the Teaching of English Vocabulary. *Journal of English Teaching*, 5(1), 15-25. <https://doi.org/https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED594288.pdf>
10. Díaz, F., & Hernández, G. (2017). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. M. Graw Hill (Ed).

11. Fera, I., & Zúñiga, K. (2018). Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés. *Praxis*, 12(1), 63-77.
12. Fundora, D., & Llerena, O. (2018). Características de las habilidades comunicativas en idioma inglés en estudiantes del curso introductorio de lengua inglesa. *Tzhoecoen*, 10(2), 227-238.
13. Indah, G. (2017). Teachers' strategies in teaching English vocabulary to young learners (A descriptive study on teaching vocabulary at the third-grade students of kedungharjo in academic year).
14. Jackson, F. (2019). Aportaciones de los estados del arte sobre las estrategias didácticas para el desempeño de los estudiantes en la clase de inglés. https://doi.org/http://docencia.ude.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
15. Ministerio de Educación Superior. (15 de 05 de 2020). Ley Orgánica de Educación Superior, LOES. https://www.educacionsuperior.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf
16. Montero, J., & Paz, M. A. (05 de 05 de 2018). Historia audiovisual para una sociedad audiovisual. https://www.researchgate.net/publication/259240997_Historia_audiovisual_para_una_sociedad_audiovisual
17. Padrón, R., & Pandés, N. (2020). El empleo de la literatura en el aprendizaje del uso real del inglés. *Mendive*, 18(1), 5-21. <https://doi.org/https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=7406127>
18. Pérez, V., & La Cruz, A. (2018). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*, 21, 1-16. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835002.pdf>
19. PUCESE. (2020). Estadística Administrativa IS 2020. Esmeraldas- Ecuador. <https://doi.org/https://www.pucese.edu.ec/pedagogia-de-los-idiomas-nacionales-y-extranjeros/>.
20. Ramírez, M. (2019). Modelos de enseñanza y métodos de casos: estrategias para ambientes innovadores de aprendizaje. Trillas.
21. Rondal-Guanotasign, M. d., & Espinoza-Molina, N. (2022). Estrategias metodológicas para la enseñanza del idioma inglés a través de clases sincrónicas. *Digital Publisher CEIT*, 7(4-2), 144-156. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1226>
22. Salas García, I. (2019). Estrategias didácticas en entorno virtuales para la enseñanza del inglés como lengua extranjera a estudiantes de educación primaria en la institución educativa. El Recuerdo del Municipio Montería. Departamento de Córdoba-Colombia (Doctoral Dissertation, Panamá: Universidad UMECIT).
23. Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G., & Loo-Rivadeneira, M. (2018). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3), 137-137.
24. Vila Huamán, Z. (2018). Aplicación de estrategias didácticas para mejorar la lectura de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa San Ramón Ayacucho 2018. <https://doi.org/http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8883>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.