

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA POTENCIAR LA INCIDENCIA DEL LIDERAZGO DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO

Didactic strategy to enhance the impact of teacher leadership on the academic performance of eighth grade students

Nancy Lucila Muñoz Macias ^{1*}, <https://orcid.org/0009-0007-7476-9153>

Jennifer Senen Tenorio Campos ², <https://orcid.org/0009-0003-7454-4633>

Wilber Ortiz Aguilar ³, <https://orcid.org/000-0002-7323-6589>

¹ Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado, Ecuador

² Escuela de Educación General Básica Vidal Vivero Valencia, Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

*Autor para correspondencia. email nancydeferan707@hotmail.com

Para citar este artículo: Muñoz Macias, N. L., Tenorio Campos, J. S. y Ortiz Aguilar, W. (2023). Estrategia didáctica para potenciar la incidencia del liderazgo docente en el rendimiento académico de estudiantes de octavo grado. *Maestro y Sociedad*, 20(4), 1099-1114. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

El liderazgo docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de gran relevancia en la educación actual debido a su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. El propósito de este estudio consistió en desarrollar una estrategia didáctica que fortaleciera el liderazgo de los docentes en el octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado (UENCM). Para alcanzar este objetivo, se llevó a cabo un diagnóstico integral que abarcó aspectos relacionados con el liderazgo docente, las prácticas pedagógicas y el desempeño académico. Este diagnóstico involucró la aplicación de encuestas a 50 estudiantes de octavo grado de la UENCM y entrevistas a 10 docentes. La interpretación de los resultados cualitativos de estas encuestas y entrevistas se realizó mediante métodos de análisis cualitativo. La evaluación de la estrategia didáctica propuesta se llevó a cabo a través de la participación de expertos, seleccionados siguiendo criterios específicos. Los hallazgos destacaron la importancia de fortalecer el liderazgo docente en el aula como medio para motivar a los estudiantes y mejorar su desempeño académico. La estrategia didáctica desarrollada ofrece directrices concretas destinadas a empoderar a los docentes para ejercer un liderazgo efectivo en el proceso educativo. Entre los aspectos resaltantes se encuentra la promoción de una comunicación efectiva, la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y el estímulo de la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Liderazgo docente, rendimiento académico, estrategia didáctica, educación básica, octavo año

ABSTRACT

Teacher leadership in the teaching-learning process is of great relevance in current education due to its influence on students' academic performance. The purpose of this study was to develop a didactic strategy to strengthen teacher leadership in the eighth year of basic education at the Narciso Cerda Maldonado Educational Unit (UENCM). To achieve this objective, a comprehensive diagnosis was carried out that covered aspects related to teacher leadership, pedagogical practices and academic performance. This diagnosis involved the application of surveys to 50 eighth grade students at UENCM and interviews with 10 teachers. The qualitative results of these surveys and interviews were interpreted using qualitative analysis methods. The evaluation of the proposed didactic strategy was carried out through the participation of experts, selected according to specific criteria. The findings highlighted the importance of strengthening teacher leadership in the classroom as a means to motivate students and improve their academic performance. The didactic strategy developed offers concrete guidelines aimed at empowering teachers to exercise effective leadership in the educational process. Among the highlights are the promotion of effective communication, the creation of a positive learning environment and the encouragement of students' active participation in their own learning process.

Keywords: Teacher leadership, academic achievement, didactic strategy, basic education, eighth grade.

Recibido: 7/6/2023 Aprobado: 25/8/2023

INTRODUCCIÓN

La educación, en constante evolución, enfrenta desafíos y demandas cada vez más complejas en la formación de nuevas generaciones. En este contexto, el papel del docente adquiere una relevancia insustituible, no solo como transmisor de conocimientos, sino como líder en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El liderazgo docente se considera un componente esencial en el ámbito educativo, con influencia más allá de las aulas y las instituciones escolares. Su relevancia se extiende desde la gestión y dirección de grupos de estudiantes hacia la capacidad de inspirar, motivar y orientar a otros en la búsqueda de la excelencia educativa.

En "The New Meaning of Educational Change" Michael Fullan (2015) argumenta que el liderazgo docente efectivo es crucial para la exitosa implementación de cambios educativos. Fullan sostiene que los líderes docentes deben funcionar como agentes de cambio, capaces de inspirar a otros a adoptar prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas. Además, destaca la importancia de la colaboración entre docentes y el aprendizaje colectivo como componentes esenciales del liderazgo docente efectivo. En consecuencia, se subraya que el liderazgo docente no se limita únicamente a la gestión de aulas, sino que implica liderar la transformación educativa. Los líderes docentes deben desempeñar un papel modelo en innovación y colaboración, inspirando a sus colegas a abrazar nuevas prácticas y contribuyendo al enriquecimiento del aprendizaje colectivo en la comunidad educativa.

Según Tirado Gálvez & Heredia Llatas (2022), el liderazgo representa un componente esencial en la promoción del cambio positivo en la educación. Se considera uno de los métodos más importantes en la construcción de relaciones interpersonales, especialmente en el contexto de las instituciones educativas y, aún más, en el entorno del salón de clases. Los maestros, en este sentido, ejercen un liderazgo fundamental al guiar y dirigir a los estudiantes hacia el éxito académico. La capacidad de ejercer un liderazgo eficaz se revela como uno de los factores clave para lograr resultados efectivos en el ámbito educativo (Riquelme-Castañeda et al., 2020).

Darling-Hammond (2023), analiza el liderazgo docente desde la perspectiva de la equidad educativa, abogando por un enfoque que asegure igualdad de oportunidades y acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, considerando las diferencias culturales y las diversas necesidades que estos presentan. Este liderazgo se manifiesta en diversas dimensiones, desde la calidad de la enseñanza que proporcionan hasta su capacidad para establecer relaciones positivas con los alumnos. Como Vargas Valencia et al. (2022) señalan, los docentes que lideran de manera eficaz en el aula tienen el poder de inspirar, motivar y guiar a los estudiantes hacia el éxito académico.

Cuesta Moreno & Moreno Mosquera (2021), definen el liderazgo educativo como aquel que influye en otros para que realicen acciones destinadas a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Esta perspectiva enfatiza la capacidad del liderazgo educativo para movilizar a la comunidad escolar hacia un objetivo común de mejora, alineando los recursos pedagógicos, financieros y humanos en pos de ese objetivo compartido. De acuerdo con Jara et al. (2019), los cambios en el entorno social y político permiten una mayor autonomía en los procesos de cada institución educativa, lo que otorga a los líderes la capacidad de definir qué tipo de formación y modelo pedagógico implementar.

El liderazgo docente no se limita a la enseñanza en el aula; también implica un compromiso constante con el desarrollo profesional. Geraldo Campos et al. (2020) resaltan que los docentes líderes buscan oportunidades para mejorar sus conocimientos y habilidades, lo que repercute positivamente en sus prácticas pedagógicas y, en última instancia, en los logros de los estudiantes. El desarrollo profesional continuo es una característica clave del liderazgo docente efectivo.

En última instancia, los docentes líderes no solo transmiten conocimientos, sino que también ejercen un impacto más amplio en el desarrollo de los estudiantes. Su capacidad para inspirar, crear ambientes de aprendizaje óptimos, construir relaciones positivas y comprometerse con su propio crecimiento profesional tiene un efecto transformador en el rendimiento académico de los estudiantes. La literatura académica respalda la idea de que el liderazgo educativo de los docentes es una piedra angular en la construcción de un sistema educativo sólido y en la formación de ciudadanos competentes y comprometidos (Contreras, 2016).

Uno de los aspectos clave del liderazgo docente es la capacidad de crear un entorno de aprendizaje efectivo y estimulante. Según González & Cubillán (2014), los docentes líderes son capaces de diseñar ambientes en

los que los estudiantes se sienten comprometidos y motivados para aprender. Esta dimensión del liderazgo tiene un impacto directo en el rendimiento académico, ya que un ambiente de aprendizaje positivo favorece la adquisición de conocimientos y habilidades.

La relación entre el liderazgo educativo y el rendimiento académico de los estudiantes es un tema central en la literatura académica y la investigación educativa. Numerosos estudios han demostrado que el liderazgo de los directores escolares desempeña un papel crítico en la mejora de los resultados académicos (Aparicio Molina, et al., 2020; Cifuentes-Medina et al., 2020; Pico et al., 2021).

La relación entre docentes y estudiantes también es fundamental. Fernández et al. (2019) destacan que los docentes que establecen relaciones positivas y de apoyo con sus alumnos tienden a obtener mejores resultados de aprendizaje. Los docentes líderes comprenden la importancia de esta conexión y trabajan activamente en construir la confianza y el respeto mutuo, lo que contribuye a un mejor desempeño académico.

Sin embargo, como señalan Valdés Morales & Gómez-Hurtado (2019), un liderazgo deficiente podría tener el efecto contrario, conduciendo a un retroceso en la calidad de las escuelas y, por ende, disminuyendo el rendimiento académico de los estudiantes. En este contexto, investigadores como Barba Miranda & Delgado Vadivieso (2021) destacan la influencia del liderazgo de los directores en el logro de las metas de aprendizaje y hacen hincapié en la observación de aulas y en la retroalimentación proporcionada a los docentes.

En consecuencia, la presencia del liderazgo, se percibe como un componente fundamental en la organización de una institución educativa y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que incide en el rendimiento académico de los estudiantes en diversos niveles educativos.

En particular, el octavo año de educación básica representa una etapa crítica en el desarrollo de los estudiantes, donde su preparación académica y su crecimiento personal se definen de manera significativa. En la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado (UENCM), esta etapa educativa se convierte en un escenario clave para la implementación de estrategias didácticas que fortalezcan el liderazgo del docente en el proceso educativo y, por ende, incidan de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

El presente estudio tiene como objetivo elaborar una estrategia didáctica con el fin de elevar la incidencia del liderazgo del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del octavo año de educación básica en la UENCM. A través de un análisis detenido de la situación actual y la integración de enfoques pedagógicos innovadores, se busca proporcionar una guía efectiva para los docentes, directores escolares y otros actores educativos interesados en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en este nivel educativo.

Esta estrategia no solo aborda la transmisión de conocimientos, sino que también se enfoca en el desarrollo de habilidades de liderazgo en el docente, la promoción de un ambiente de aprendizaje enriquecedor y la motivación de los estudiantes para alcanzar su máximo potencial académico. A través de este enfoque integral, se pretende contribuir al éxito educativo de los estudiantes y al fortalecimiento de la calidad de la educación en la UENCM, sirviendo como un referente valioso para la mejora continua del sistema educativo en general.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio utilizó un enfoque exploratorio mixto (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020) que involucró una revisión bibliográfica, diagnóstico inicial, evaluación por criterio de expertos, pruebas de fiabilidad y análisis de datos cualitativos y cuantitativos para validar la estrategia didáctica propuesta y abordar los objetivos del estudio.

En primer lugar, se realizó un diagnóstico inicial destinado a identificar las necesidades, desafíos y áreas de mejora relacionadas con el rendimiento académico de los 80 estudiantes que cursaban el octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado (UENCM). Este diagnóstico se basó en la revisión exhaustiva de registros académicos, así como en la aplicación de una encuesta a 50 estudiantes y entrevistas a 10 docentes.

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos utilizados en la encuesta y las entrevistas, se llevaron a cabo pruebas de confiabilidad que incluyeron análisis de consistencia interna y consistencia temporal. Se aplicó la prueba de consistencia interna utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, que mide la coherencia interna de los ítems en una escala. El coeficiente alfa obtenido para la encuesta de estudiantes fue de 0,85, lo que indica una alta consistencia interna de las respuestas de los estudiantes en relación con los ítems de la encuesta (Rodríguez-Rodríguez & Reguant-Álvarez, 2020). La confiabilidad de la entrevista a docentes se evaluó a través

de la consistencia temporal. Se realizó una segunda ronda de entrevistas a un subconjunto de docentes después de un período de dos semanas desde la primera entrevista. Se utilizó el coeficiente de correlación intraclase (CCI) para medir la consistencia entre las respuestas de las dos rondas de entrevistas (Pérez & Martín, 2023). El CCI obtenido fue de 0,87, lo que indica una alta consistencia temporal en las respuestas de los docentes.

Posteriormente, se utilizó el método de revisión bibliográfica o revisión de la literatura para llevar a cabo la recopilación y análisis de información relacionada con el liderazgo docente, las estrategias didácticas efectivas y el rendimiento académico en el contexto del octavo año de educación básica. Este método implica la búsqueda, selección y síntesis de la evidencia científica y las investigaciones previas disponibles en la literatura académica. En base a los resultados obtenidos a partir del diagnóstico y la revisión de la literatura, se procedió a diseñar detalladamente la estrategia didáctica, con el objetivo principal de incrementar la incidencia del liderazgo docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

La validación de la estrategia propuesta se llevó a cabo a través de un proceso de evaluación por criterio de expertos. El proceso de selección de los expertos se llevó a cabo de manera meticulosa, con el objetivo de garantizar que los evaluadores poseyeran la experiencia y conocimientos necesarios para llevar a cabo una evaluación precisa y fundamentada de la estrategia didáctica propuesta. En primer lugar, se identificaron las áreas de experiencia que eran relevantes para la evaluación, estas incluían el liderazgo educativo, las estrategias didácticas efectivas y la enseñanza en el octavo año de educación básica. Una vez que se identificaron estas áreas, se procedió a realizar una búsqueda activa de expertos que se ajustaran a los perfiles previamente establecidos. Esta búsqueda se llevó a cabo en diversas fuentes, como bases de datos académicas, instituciones educativas y organizaciones relacionadas con la educación.

Tras la identificación de los expertos potenciales, se extendieron invitaciones formales a un total de 10 expertos que cumplieran con los criterios de selección. Estas invitaciones se realizaron a través de cartas formales y comunicación directa con los expertos. Su confirmación de participación fue crucial para asegurar la disponibilidad de evaluadores calificados.

Es importante destacar que se procuró diversificar los perfiles de los expertos seleccionados, abarcando distintos enfoques y perspectivas dentro del campo educativo. Esta diversidad de perfiles permitió obtener una evaluación más completa y equilibrada de la estrategia didáctica propuesta, enriqueciendo el proceso de evaluación con diferentes puntos de vista. Además, antes de recibir la estrategia para su evaluación, se proporcionó a los expertos información detallada sobre el objetivo del estudio, el contexto educativo de la UENCM y los criterios específicos que debían aplicar en su evaluación. Se aseguró el compromiso de los expertos para llevar a cabo una evaluación objetiva y confidencial, garantizando la privacidad de la estrategia y sus resultados. La evaluación de la estrategia se realizó mediante un proceso de revisión y análisis por parte de los expertos seleccionados. A continuación, se describe cómo se llevó a cabo esta evaluación:

- Entrega de la estrategia a los expertos: la estrategia didáctica propuesta se entregó a los 10 expertos previamente seleccionados. Cada experto recibió una copia de la estrategia en un formato que facilitara su revisión y análisis.
- Período de evaluación: se otorgó a los expertos un período determinado para revisar la estrategia y realizar un análisis detallado. Durante este tiempo, los expertos examinaron cada aspecto de la estrategia, desde sus objetivos hasta los métodos propuestos y los recursos necesarios.
- Revisión de documentación de apoyo: además de la estrategia, se proporcionó a los expertos documentación de apoyo, como la revisión de literatura y los resultados del diagnóstico inicial, para respaldar y contextualizar la estrategia propuesta.
- Evaluación por criterios: los expertos utilizaron los criterios previamente establecidos, como viabilidad, coherencia, efectividad y relevancia, para evaluar la estrategia. Cada experto emitió una evaluación basada en su experiencia y conocimiento en el campo educativo.
- Generación de comentarios y sugerencias: los expertos proporcionaron comentarios detallados y sugerencias específicas sobre cómo mejorar la estrategia. Estos comentarios se centraron en áreas que requerían ajustes o aclaraciones.
- Reunión de retroalimentación: se organizó una reunión en la que los expertos discutieron sus evaluaciones y comentarios. Durante esta reunión, se intercambiaron ideas y se resolvieron posibles discrepancias para llegar a un consenso.

- Refinamiento de la estrategia: con base en los comentarios y sugerencias de los expertos, se realizaron ajustes y mejoras en la estrategia. Estos refinamientos se llevaron a cabo para abordar las preocupaciones identificadas y optimizar la estrategia.
- Validación final: la versión revisada de la estrategia, enriquecida con las contribuciones de los expertos, se sometió a una validación final para garantizar su calidad y efectividad antes de su implementación.

Este proceso de evaluación por parte de expertos garantizó que la estrategia propuesta estuviera respaldada por un conocimiento sólido y se ajustara a las necesidades y realidades de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado (UENCM). Una vez realizados los ajustes necesarios en la estrategia didáctica, basados en las observaciones y recomendaciones de los expertos, se logró su finalización y estuvo lista para su implementación. El estudio se documentó de manera detallada, desde el diagnóstico inicial hasta el análisis de fiabilidad y las pruebas correspondientes. Los resultados del estudio, junto con la estrategia validada y los hallazgos cualitativos, se presentaron en un informe final que se compartió con la comunidad educativa de la UENCM y otros interesados en el ámbito educativo.

RESULTADOS

Encuesta a estudiantes sobre liderazgo docente y rendimiento académico

Los datos demográficos de los 50 estudiantes encuestados del octavo grado de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado (UENCM) revelan una composición diversa en términos de género, con un 56% de estudiantes masculinos y un 44% de estudiantes femeninos. En cuanto a la edad, la muestra tiene una edad promedio de 13.8 años, con un rango que abarca desde los 12 hasta los 15 años. La mayoría de los estudiantes proviene de familias de nivel socioeconómico medio, aunque también se observa la presencia de un pequeño porcentaje de familias de nivel socioeconómico bajo. En cuanto a la residencia, la mayoría reside en áreas urbanas cercanas a la UENCM, aunque algunos provienen de áreas rurales circundantes. En términos de situaciones familiares, la mayoría de los estudiantes vive con sus padres y hermanos, mientras que un porcentaje menor vive con parientes o tutores. En lo que respecta a la educación de los padres, la mayoría de ellos han completado al menos la educación secundaria, y algunos han alcanzado niveles de educación superior.

En relación a la percepción del liderazgo docente por parte de los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado (UENCM), se obtuvieron los resultados que se muestran en la Figura 1.

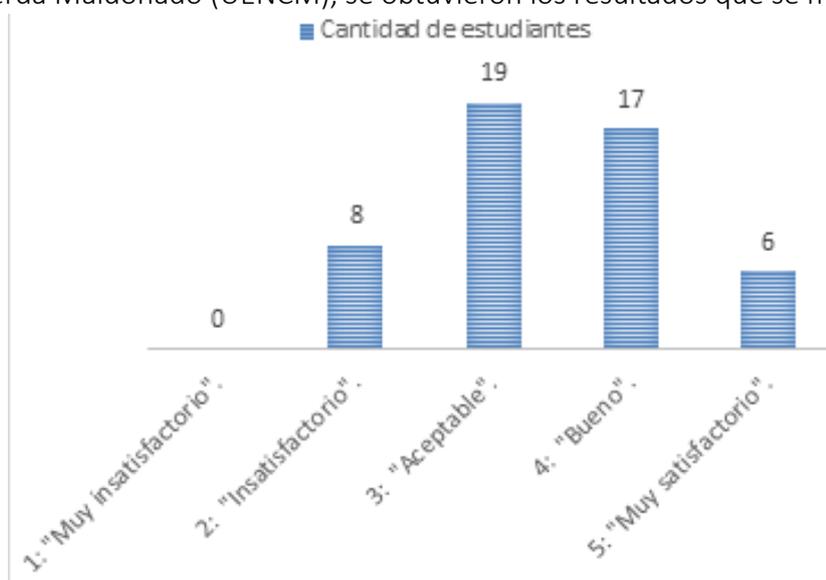


Figura 1. Calificación del liderazgo de los docentes en el aula en una escala del 1 al 5

En resumen, la mayoría de los estudiantes perciben que sus docentes les inspiran de manera aceptable o buena, con un grupo minoritario que considera esta faceta como insatisfactoria. Estos resultados sugieren que existe margen para mejorar la capacidad de los docentes para inspirar y motivar a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje. Al analizar la percepción de los estudiantes sobre si sus docentes los inspiran a aprender y esforzarse más en sus estudios la mayoría de los estudiantes (29 de 50) expresaron que, en efecto, sienten que sus docentes les inspiran a aprender y a esforzarse más en sus estudios. Esto se evidencia en los comentarios y ejemplos proporcionados por estos estudiantes, quienes mencionaron que sus docentes

fomentan la participación activa en clase, brindan apoyo individualizado cuando es necesario, y demuestran entusiasmo por la enseñanza. Un estudiante comentó: "Mi profesor de matemáticas siempre nos reta a resolver problemas difíciles y nos muestra que podemos hacerlo si nos esforzamos".

Un grupo minoritario de estudiantes (9 de 50) manifestó que, aunque en ocasiones sus docentes pueden ser inspiradores, en general, sienten que hay margen para mejorar en este aspecto. Algunos estudiantes (18 de 50) señalaron que les gustaría recibir más feedback constructivo y que sus docentes podrían ser más motivadores. Por ejemplo, un estudiante expresó: "Mi profesora de ciencias es amable, pero a veces nos falta ese empuje extra para sentirnos realmente inspirados".

Estos resultados sugieren que el liderazgo docente desempeña un papel significativo en la motivación de los estudiantes y su compromiso con el aprendizaje. En relación a si los estudiantes consideran a sus docentes como modelos a seguir en términos de compromiso y dedicación hacia el aprendizaje, sólo 9 estudiantes afirmaron que sí consideran a todos sus docentes como modelos a seguir en cuanto a su compromiso y dedicación hacia el aprendizaje, mientras que 13 afirman que la mayoría lo es. Estos resultados se muestran en la figura 2. Estos estudiantes destacaron ejemplos de cómo sus docentes demuestran un alto nivel de compromiso al preparar lecciones interesantes, estar disponibles para aclarar dudas y brindar apoyo adicional cuando es necesario. Un estudiante mencionó: "Mi profesora de historia siempre está dispuesta a ayudarnos después de clases si tenemos dificultades con el material. Eso muestra su compromiso".

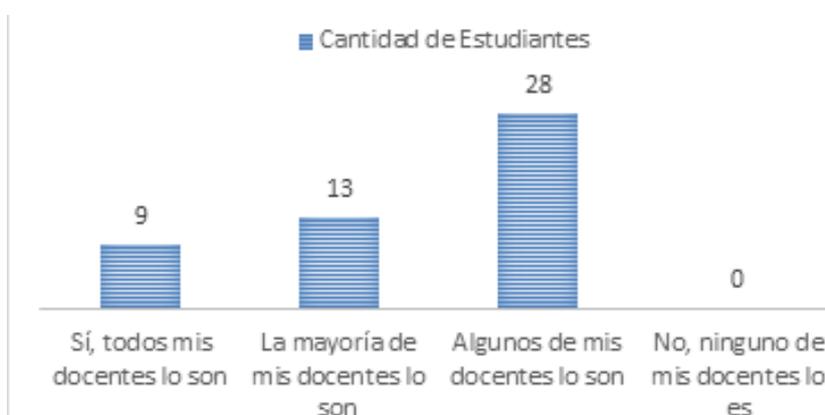


Figura 2. ¿Consideras que tus docentes son modelos a seguir en términos de compromiso y dedicación hacia el aprendizaje?

Sin embargo, la mayoría de los estudiantes afirmó que solo algunos de sus profesores representan modelos a seguir. Estos estudiantes mencionaron que hay diferencias en el nivel de dedicación entre los docentes. Por ejemplo, un estudiante comentó: "Tengo un profesor de inglés que realmente se preocupa por nuestro aprendizaje, pero otros no parecen estar tan comprometidos". Los estudiantes proporcionaron una variedad de calificaciones para su propio rendimiento académico en este año escolar. La calificación promedio fue de 7.4, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes considera que su rendimiento académico se encuentra en un nivel aceptable o superior. La calificación más baja fue de 4, mientras que la calificación más alta fue de 9, lo que indica que hay una variación en la percepción del rendimiento académico entre los estudiantes encuestados.

Los resultados de la pregunta sobre si los estudiantes creen que el liderazgo de sus docentes ha influido en su rendimiento académico se muestra en la figura 3.



Figura 3. ¿Crees que el liderazgo de tus docentes ha influido en tu rendimiento académico?

La mayoría de los estudiantes (32 de 50) creen que el liderazgo de sus docentes ha influido positivamente en su rendimiento académico. Estos estudiantes no proporcionaron detalles específicos en sus respuestas. Por otro lado, 5 estudiantes expresaron que no perciben ninguna influencia del liderazgo de sus docentes en su rendimiento académico. Algunos de los comentarios incluyeron menciones de que su rendimiento depende más de su propio esfuerzo y motivación que del liderazgo docente. Un grupo de 13 estudiantes no pudo identificar una influencia clara o expresó incertidumbre en cuanto a cómo el liderazgo de sus docentes podría haber afectado su rendimiento académico. En general, estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes considera que el liderazgo de sus docentes tiene un impacto positivo en su rendimiento académico, aunque algunos también destacan la importancia de su propio esfuerzo y motivación personal.

En este sentido, la mayoría de los estudiantes encuestados (15) creen que el liderazgo docente ha influido en gran medida en su rendimiento académico (Figura 4). Un grupo considerable (22) considera que la influencia es moderada. Algunos estudiantes (8) opinan que la influencia es en poca medida, y un pequeño número (5) siente que el liderazgo docente no ha influido en absoluto en su rendimiento académico. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes perciben que el liderazgo docente tiene un impacto significativo en su desempeño académico.

La mayoría de los estudiantes encuestados (15) creen que el liderazgo docente ha influido en gran medida en su rendimiento académico (Figura 4). Un grupo considerable (22) considera que la influencia es moderada.

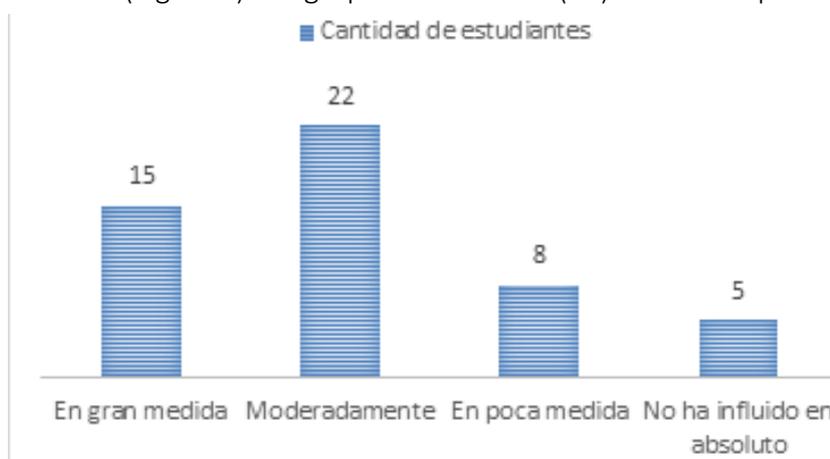


Figura 4. ¿En qué medida crees que el liderazgo docente ha influido en tu rendimiento académico?

Algunos estudiantes (8) opinan que la influencia es en poca medida, y un pequeño número (5) siente que el liderazgo docente no ha influido en absoluto en su rendimiento académico. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes perciben que el liderazgo docente tiene un impacto significativo en su desempeño académico.

Varios estudiantes mencionaron que han experimentado mejoras en su rendimiento académico cuando han tenido docentes que demuestran un fuerte liderazgo. Aquí hay algunos ejemplos de sus respuestas:

- Estudiante 1: "Sí, definitivamente. Cuando tenía un profesor que lideraba con entusiasmo y nos motivaba a esforzarnos, mi rendimiento mejoró. Por ejemplo, en la asignatura de matemáticas, solía tener dificultades, pero su liderazgo me inspiró a estudiar más y obtuve mejores calificaciones".
- Estudiante 2: "He notado que cuando los profesores son líderes efectivos en el aula, el ambiente de aprendizaje es más positivo. Todos nos sentimos más comprometidos y dispuestos a aprender. Esto ha influido en mis notas y en mi actitud hacia la escuela".
- Estudiante 3: "Recuerdo un profesor de historia que tenía un liderazgo excepcional. Sus clases eran dinámicas, y siempre nos retaba a pensar y participar. Esto me ayudó a comprender mejor la materia y a obtener calificaciones más altas en los exámenes".
- Estudiante 4: "Sí, cuando los profesores demuestran liderazgo, me siento más motivado y comprometido con mis estudios. Esto se refleja en mis calificaciones, ya que tiendo a esforzarme más y a prestar más atención en clase".

Estas respuestas indican que muchos estudiantes perciben una mejora en su rendimiento académico cuando tienen docentes que ejercen un fuerte liderazgo en el aula. Sus ejemplos muestran cómo un liderazgo efectivo puede influir positivamente en su actitud hacia el aprendizaje y, en última instancia, en sus resultados académicos.

Los estudiantes calificaron la relación entre el liderazgo docente y su motivación para aprender y participar en clase en una escala del 1 al 5 (Figura 5). La mayoría de los estudiantes calificaron esta relación en el rango de "alta" a "muy alta", siendo "alta" la puntuación más común.

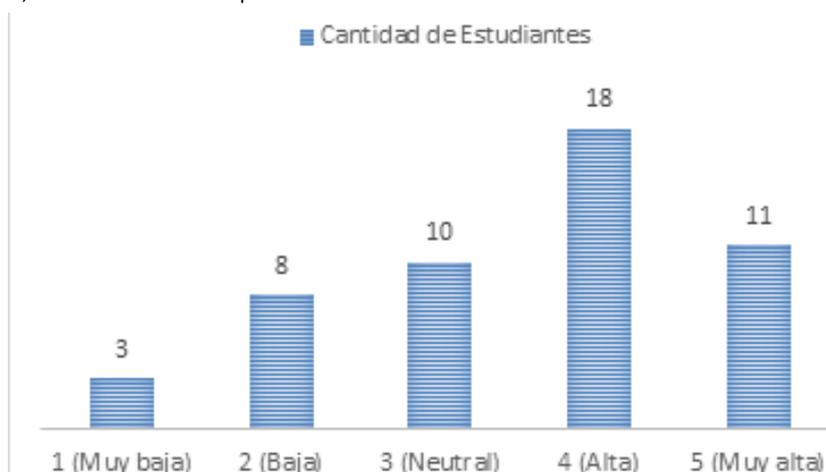


Figura 5. ¿Cómo describirías la relación entre el liderazgo docente y tu motivación para aprender y participar en clase: muy baja, baja, neutral, alta o muy alta?

Sin embargo, se observa que algunos estudiantes también calificaron esta relación como "baja" o "muy baja". Estos resultados sugieren que existe cierta variabilidad en la percepción de la relación entre el liderazgo docente y la motivación entre los estudiantes encuestados, pero en su mayoría, perciben una relación positiva.

Para analizar las respuestas a la pregunta sobre si los estudiantes consideran que el ambiente en su aula de clases es propicio para el aprendizaje y la participación activa, se utilizó una escala de valoración de 1 al 5, donde 1 representa "Muy desfavorable" y 5 representa "Muy favorable". Para analizar las respuestas a la pregunta sobre si los estudiantes consideran que el ambiente en su aula de clases es propicio para el aprendizaje y la participación activa, se utilizó una escala de valoración de 1 al 5, donde 1 representa "Muy desfavorable" y 5 representa "Muy favorable".

Los estudiantes también evaluaron el ambiente en sus aulas de clases en términos de su idoneidad para el aprendizaje y la participación activa (Figura 6). La mayoría de los estudiantes calificaron el ambiente como "favorable" o "muy favorable", mientras que algunos lo calificaron como "neutral". Solo un pequeño número de estudiantes lo consideraron "desfavorable" o "muy desfavorable". Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes perciben que el ambiente en el aula es propicio para el aprendizaje y la participación activa.

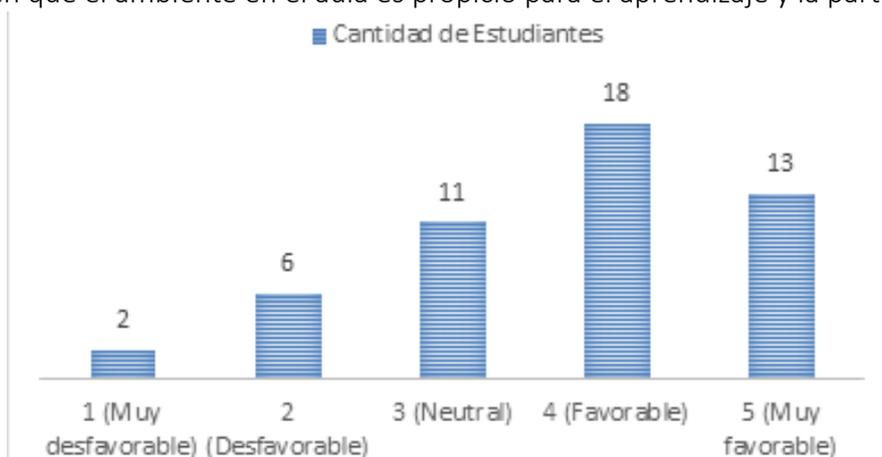


Figura 6. ¿Consideras que el ambiente en tu aula de clases es propicio para el aprendizaje y la participación activa?

En cuanto a la pregunta sobre si los estudiantes sienten que sus opiniones y sugerencias son tomadas en cuenta por sus docentes para mejorar la calidad de las clases, se obtuvieron los resultados que se muestran en la figura 7.

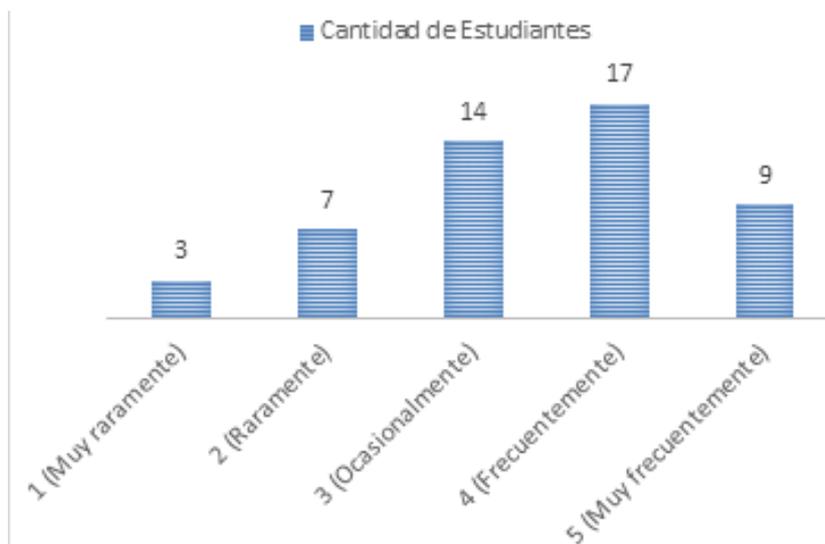


Figura 7. ¿Sientes que tus opiniones y sugerencias son tomadas en cuenta por tus docentes para mejorar la calidad de las clases?

La mayoría de los estudiantes calificaron esta interacción como "frecuente" o "muy frecuente", lo que sugiere que sienten que sus docentes toman en cuenta sus opiniones y sugerencias en un nivel alto con respecto a la mejora de la calidad de las clases. Sin embargo, algunos estudiantes también indicaron que esto ocurre "ocasionalmente" o "raramente".

Los comentarios adicionales de los estudiantes sobre el liderazgo de sus docentes reflejan la relevancia significativa que atribuyen a esta dimensión en su experiencia educativa. Los estudiantes destacan la importancia de tener docentes comprometidos y apasionados que actúen como modelos a seguir. Aunque reconocen la influencia positiva del liderazgo docente, también plantean la necesidad de que los docentes sean flexibles y comprensivos con las necesidades individuales de los alumnos. La retroalimentación y el diálogo abierto entre docentes y estudiantes emergen como elementos clave para mejorar la calidad de la educación y crear un ambiente de aprendizaje colaborativo. Estos testimonios subrayan que el liderazgo de los docentes va más allá de la transmisión de conocimientos y desempeña un papel fundamental en la motivación, participación y desarrollo académico de los estudiantes.

Entrevista con los docentes sobre liderazgo y rendimiento académico

Los docentes entrevistados definieron el concepto de liderazgo docente como la capacidad de influir positivamente en el proceso educativo y en el desarrollo integral de los estudiantes. Destacaron que va más allá de la simple impartición de conocimientos, incluyendo la habilidad para motivar, inspirar y guiar a los alumnos hacia el aprendizaje autónomo y el crecimiento personal. En el contexto de su trabajo como educadores, el liderazgo docente se manifiesta en la capacidad de crear un ambiente de aula inclusivo y participativo, donde se fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Los docentes enfatizaron la importancia de establecer relaciones empáticas con los estudiantes, escuchar sus necesidades y adaptar las estrategias pedagógicas en consecuencia. Además, resaltaron que el liderazgo docente implica el compromiso con el desarrollo profesional continuo, la colaboración con colegas y la promoción de una cultura escolar basada en valores éticos y cívicos. En resumen, para los docentes entrevistados, el liderazgo docente es un factor esencial para el éxito educativo y el bienestar de los estudiantes.

Los docentes entrevistados identificaron diversas cualidades y características que consideran fundamentales en un docente líder:

1. Empatía: La capacidad de comprender las necesidades y emociones de los estudiantes, mostrando un genuino interés por su bienestar y desarrollo.
2. Comunicación efectiva: La habilidad para transmitir ideas de manera clara y persuasiva, fomentando la participación activa y el diálogo en el aula.
3. Inspiración: La capacidad para motivar y estimular a los estudiantes, despertando su interés por aprender y alcanzar sus metas académicas.
4. Adaptabilidad: La disposición para ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades individuales de los estudiantes y las demandas del entorno educativo.

5. Liderazgo ético: La práctica de valores morales y éticos sólidos, sirviendo como modelo a seguir para los estudiantes en términos de integridad y responsabilidad.
6. Conocimiento pedagógico: Un profundo entendimiento de las teorías y metodologías de enseñanza, así como la capacidad para aplicarlas de manera efectiva.
7. Colaboración: La disposición para trabajar en equipo con otros docentes, directivos y padres de familia en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa en general.
8. Innovación: La voluntad de explorar nuevas técnicas, tecnologías y enfoques pedagógicos para enriquecer el proceso de aprendizaje.
9. Resiliencia: La habilidad para enfrentar desafíos y superar obstáculos con determinación, manteniendo un enfoque positivo en la enseñanza.
10. Orientación al estudiante: La priorización del bienestar y el éxito de los estudiantes como el objetivo principal de su labor educativa.

En conjunto, estas cualidades contribuyen a la creación de un ambiente de aprendizaje favorable y al desarrollo integral de los estudiantes, y son consideradas esenciales para el liderazgo docente efectivo.

Los resultados de las entrevistas con los docentes revelaron un consenso general sobre la escasez de líderes entre el personal educativo en la escuela. Los docentes destacaron que, en el contexto actual, se enfrentan a numerosos desafíos y responsabilidades en su trabajo diario, lo que limita su capacidad para asumir roles de liderazgo adicionales.

Además, mencionaron que la falta de incentivos, apoyo y oportunidades de desarrollo profesional ha contribuido a la falta de líderes educativos en nuestra institución. Se enfatizó que el liderazgo docente es esencial para abordar los problemas y las oportunidades que enfrentamos en la actualidad en el ámbito educativo. Sin embargo, los docentes indicaron que a menudo se sienten abrumados por la carga de trabajo y las demandas administrativas, lo que dificulta la dedicación de tiempo y energía al liderazgo. Esto ha resultado en un vacío en la toma de decisiones estratégicas y la implementación de cambios necesarios en el currículo.

Los docentes entrevistados enfatizaron la influencia significativa del liderazgo docente en el rendimiento académico de los estudiantes. Mencionaron que un liderazgo efectivo crea un ambiente propicio para el aprendizaje, fomenta la motivación de los estudiantes y establece expectativas claras. Cuando los docentes lideran con entusiasmo y ejemplifican un compromiso genuino con la educación, los estudiantes tienden a sentirse inspirados y más dispuestos a participar activamente en el proceso de aprendizaje. Además, el liderazgo docente puede influir en la planificación curricular y en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas que mejoran la comprensión y retención de los contenidos:

- Docente 1: "El liderazgo docente desempeña un papel crítico en el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando los docentes lideran con pasión, compromiso y ejemplaridad, los estudiantes se sienten inspirados y motivados. Un liderazgo efectivo puede crear un ambiente de aprendizaje positivo donde los estudiantes se sientan seguros para participar y tomar riesgos en su aprendizaje".
- Docente 2: "El liderazgo docente también implica establecer altas expectativas para los estudiantes y brindar apoyo cuando sea necesario. Cuando los docentes lideran con claridad y establecen metas académicas desafiantes pero alcanzables, los estudiantes tienden a esforzarse más y logran un mejor rendimiento".

Los docentes compartieron ejemplos específicos de cómo la aplicación de estrategias de liderazgo docente ha tenido un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Mencionaron que, al establecer un liderazgo claro en el aula, estableciendo expectativas altas y brindando apoyo individualizado, han observado mejoras significativas en los resultados académicos de sus estudiantes. Por ejemplo, algunos docentes implementaron estrategias de tutoría entre pares, donde estudiantes más avanzados lideraron sesiones de estudio con sus compañeros, lo que resultó en un aumento en la comprensión de los conceptos y un mejor desempeño en las evaluaciones.

- Docente 3: "Sí, he notado mejoras significativas cuando he aplicado estrategias de liderazgo docente. Por ejemplo, al establecer expectativas claras y alentar a mis estudiantes a establecer metas académicas personales, he visto cómo su compromiso y desempeño académico mejoran. También, cuando lidero discusiones en el aula de manera efectiva, los estudiantes participan más activamente y comprenden mejor los conceptos".

- Docente 4: "Absolutamente, el liderazgo docente puede marcar la diferencia. Cuando lidero proyectos colaborativos en el aula y fomento un ambiente de respeto y colaboración, los estudiantes trabajan mejor en equipo y logran resultados más sólidos. Además, cuando brindo retroalimentación constructiva y aliento el pensamiento crítico, veo un progreso en sus habilidades académicas".

Los docentes subrayaron la influencia fundamental del liderazgo docente en el rendimiento académico de los estudiantes. Para ellos, establecer expectativas claras desde el inicio del curso es crucial, brindando a los estudiantes un marco sólido para sus metas y motivándolos a esforzarse para alcanzarlas. Además, resaltaron la importancia de crear un ambiente de aula seguro y de apoyo que fomente la participación activa y el compromiso con el aprendizaje. En este contexto, la utilización de ejemplos inspiradores del mundo real en la enseñanza se considera esencial para que los estudiantes comprendan la relevancia de lo que están aprendiendo y se sientan motivados.

Los educadores también enfatizaron la autonomía en el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes tomen decisiones sobre su proceso de aprendizaje, lo que los motiva a asumir un rol activo en su educación. La retroalimentación constructiva y el apoyo al aprendizaje individualizado fueron otras estrategias efectivas destacadas. Proporcionar comentarios específicos sobre el desempeño de los estudiantes les ayuda a identificar áreas de mejora y trabajar en ellas de manera efectiva. Por último, ser modelos a seguir se considera una parte integral del liderazgo docente. Un compromiso auténtico con la enseñanza y el aprendizaje, así como el entusiasmo por la materia, pueden inspirar a los estudiantes a esforzarse más y lograr un mejor rendimiento académico. Estas estrategias buscan motivar y guiar a los estudiantes hacia un mejor desempeño académico.

Los docentes expresaron su percepción acerca del ambiente de aprendizaje en las aulas de clases. En términos generales, se considera de suma importancia la creación de un entorno propicio para el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes. La valoración generalizada es que el ambiente debe propiciar una atmósfera de comodidad, motivación y estímulo para que los estudiantes se involucren activamente en las actividades académicas. Se destaca que un entorno positivo tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Adicionalmente, se resalta la relevancia de fomentar la participación activa y la colaboración entre los estudiantes como estrategias fundamentales para mejorar su rendimiento académico. La opinión compartida por los docentes es que cuando los estudiantes participan activamente en discusiones, trabajan conjuntamente en proyectos y comparten ideas, se crea un ambiente de aprendizaje enriquecedor que facilita la comprensión de los conceptos y la retención de la información. Esta colaboración también se percibe como un impulsor de habilidades sociales y de trabajo en equipo que trascienden el ámbito académico.

Los docentes identificaron diversos desafíos que enfrentan al intentar ejercer un liderazgo efectivo en el contexto educativo actual. En primer lugar, se mencionó la falta de recursos y apoyo institucional como una limitación significativa para implementar estrategias de liderazgo. La falta de tiempo también fue un desafío recurrente, ya que la carga de trabajo docente a menudo dificulta dedicar tiempo adicional al liderazgo. La resistencia al cambio por parte de algunos colegas y la necesidad de adaptarse a enfoques pedagógicos en constante evolución se presentaron como obstáculos para liderar con éxito. Además, la presión por cumplir con los estándares y resultados académicos en un entorno altamente regulado puede dificultar la implementación de prácticas de liderazgo innovadoras. Estos desafíos reflejan la complejidad de ser un docente líder en la actualidad y destacan la importancia de abordar estas barreras para promover un liderazgo más efectivo en la educación.

Estrategia para Mejorar el Liderazgo Docente y el Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado (UENCM)

Objetivo General:

Fortalecer el liderazgo docente en la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado (UENCM) con el propósito de mejorar significativamente el rendimiento académico y la formación integral de los estudiantes del octavo año, en consonancia con los objetivos del nivel educativo y los principios de la sociedad del Buen Vivir.

Objetivo 1: Fortalecer el liderazgo docente en el contexto de la participación ciudadana y la construcción de la sociedad del Buen Vivir

Acciones Estratégicas:

1.1. Implementación de talleres y seminarios para docentes que aborden temas de liderazgo, participación ciudadana y sociedad del Buen Vivir.

1.2. Creación de un comité de liderazgo docente que coordine proyectos y actividades relacionados con la participación ciudadana y la promoción de valores del Buen Vivir.

Objetivo 2: Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y ético entre los docentes para promover un ambiente de aprendizaje ordenado y estructurado, que fomente la colaboración intercultural y el respeto

Acciones Estratégicas:

2.1. Capacitación en metodologías pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico y ético en el aula.

2.2. Fomento de la diversidad cultural a través de proyectos interculturales que involucren a docentes y estudiantes.

Objetivo 3: Promover el análisis y comprensión de los procesos sociales y del medio natural desde una perspectiva interdisciplinaria y digital, resaltando los derechos y deberes de los estudiantes en la transformación social y la sostenibilidad del patrimonio natural y cultural

Acciones Estratégicas:

3.1. Integración de enfoques interdisciplinarios en la planificación curricular.

3.2. Uso de recursos digitales y tecnológicos para abordar temas relacionados con la transformación social y la sostenibilidad.

Objetivo 4: Facilitar la toma de decisiones informadas entre los docentes en relación con derechos sociales, ambientales, económicos, culturales, sexuales y reproductivos, considerando la sociedad del Buen Vivir como marco

Acciones Estratégicas:

4.1. Talleres de formación sobre derechos y toma de decisiones éticas para docentes.

4.2. Creación de un espacio de diálogo y reflexión sobre cuestiones éticas y sociales relevantes.

Objetivo 5: Capacitar a los docentes en el uso de diversas técnicas de investigación, nuevas tecnologías y métodos científicos para la resolución de problemas, teniendo en cuenta aspectos éticos, sociales, ambientales, económicos y culturales

Acciones Estratégicas:

5.1. Ofrecer formación en métodos de investigación y uso de tecnología para docentes.

5.2. Fomentar la colaboración entre docentes en proyectos de investigación.

Objetivo 6: Fomentar la investigación colaborativa entre docentes sobre cambios en el medio natural y en las estructuras sociales de dominación que inciden en la calidad de vida, reflexionando sobre la construcción social del individuo y sus relaciones con el entorno, con enfoques de género, étnicos y de clase

Acciones Estratégicas:

6.1. Establecer grupos de investigación con docentes interesados en temas específicos.

6.2. Promover la realización de proyectos de investigación interdisciplinarios.

Objetivo 7: Promover la construcción, interpretación y debate de discursos y expresiones de diversa índole de forma responsable y ética, empleando el razonamiento lógico y valorando la diversidad

Acciones Estratégicas:

7.1. Organizar debates y foros donde los docentes puedan discutir temas relevantes.

7.2. Fomentar la enseñanza de habilidades de comunicación y argumentación en el currículo.

Objetivo 8: Capacitar a los docentes en la recopilación, organización e interpretación de materiales propios y ajenos en la creación científica, artística y cultural, fomentando el trabajo en equipo y la resolución de problemas en múltiples contextos

Acciones Estratégicas:

- 8.1. Desarrollar talleres de capacitación en habilidades artísticas y científicas para docentes.
- 8.2. Promover la colaboración entre docentes y estudiantes en proyectos creativos.

Objetivo 9: Incentivar la participación activa de los docentes en espacios de participación juvenil, comprensión de la relación entre los objetivos del Buen Vivir, la provisión de servicios y la garantía de derechos por parte del Estado, considerando la responsabilidad y diversidad social, natural y cultural

Acciones Estratégicas:

- 9.1. Facilitar la participación de docentes en grupos de trabajo relacionados con la educación y la comunidad.
- 9.2. Organizar actividades que promuevan la interacción entre docentes y estudiantes fuera del aula.

Objetivo 10: Promover la interculturalidad y la multiculturalidad entre los docentes, reconociendo la influencia de las representaciones sociales, locales y globales sobre la construcción de la identidad

Acciones Estratégicas:

- 10.1. Realizar talleres y actividades interculturales que sensibilicen a los docentes sobre la diversidad cultural.
- 10.2. Fomentar la inclusión de contenidos interculturales en el currículo.

Objetivo 11: Desarrollar la capacidad de los docentes para observar, analizar y explicar las características de diversos productos culturales y artísticos, organizando espacios de creación, interpretación y participación en prácticas corporales que beneficien la salud integral

Acciones Estratégicas:

- 11.1. Promover la participación de docentes en actividades culturales y artísticas.
- 11.2. Integrar prácticas corporales y salud integral en el currículo escolar.

Objetivo 12: Reforzar la resolución de problemas mediante el trabajo en equipo entre los docentes, adoptando roles en función de las necesidades del grupo y acordando estrategias que permitan mejorar y asegurar resultados colectivos, utilizando información y variables pertinentes en función del entorno y comunicando el proceso seguido.

Acciones Estratégicas:

- 12.1. Establecer grupos de trabajo colaborativo entre docentes.
- 12.2. Fomentar la comunicación efectiva y la retroalimentación entre docentes y estudiantes.

Recursos:

1. Recursos Humanos:
 - Formadores especializados en liderazgo educativo.
 - Docentes de la UENCM.
 - Directivos y coordinadores de la UENCM.
 - Estudiantes del octavo año.
2. Recursos Materiales:
 - Material didáctico y pedagógico.
 - Espacios adecuados para talleres y capacitaciones.
 - Tecnología educativa (computadoras, proyectores, etc.).
3. Recursos Financieros:
 - Presupuesto destinado a la formación y capacitación.
 - Fondos para la adquisición de materiales y tecnología.

Seguimiento:

El seguimiento de la estrategia se llevará a cabo de manera continua a lo largo del proceso. Se establecerán indicadores y herramientas de monitoreo que permitan evaluar el progreso en el fortalecimiento del liderazgo docente y el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Se realizarán reuniones periódicas de seguimiento y se recopilarán datos para evaluar el cumplimiento de los objetivos y metas establecidos.

Evaluación:

La evaluación de la estrategia se llevará a cabo de manera integral y participativa. Se utilizarán diversos métodos de evaluación, como encuestas, observación de clases, análisis de resultados académicos y entrevistas. Los resultados se analizarán y se tomarán decisiones para ajustar la estrategia según sea necesario.

Se evaluará:

1. El nivel de participación y compromiso de los docentes en las actividades de formación y liderazgo.
2. El impacto del liderazgo docente en el rendimiento académico de los estudiantes.
3. La percepción de los estudiantes sobre el liderazgo docente y el ambiente de aprendizaje.
4. El cumplimiento de los objetivos y metas establecidos en la estrategia.

Los resultados de la evaluación se utilizarán para retroalimentar la estrategia y mejorarla continuamente, garantizando su eficacia en la mejora del rendimiento académico y la formación integral de los estudiantes del octavo año de la UENCM.

Esta estrategia busca promover una cultura de liderazgo docente efectivo en la UENCM, donde los docentes estén mejor preparados para abordar los objetivos del nivel de octavo año y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Validación de la estrategia mediante el criterio de expertos

Los expertos evaluaron la estrategia utilizando criterios predefinidos, que incluían la relevancia de la estrategia para la UENCM, su coherencia con los objetivos del nivel de octavo año y su viabilidad de implementación. Los resultados de la evaluación se presentan en una escala de 1 a 5, donde 1 representa "No Adecuado" y 5 representa "Altamente Adecuado".

Resultados de la Evaluación:

- Relevancia: Los expertos evaluaron la estrategia con un promedio de 4.2, indicando que consideraron que la estrategia era altamente relevante para abordar las necesidades específicas de la UENCM.
- Coherencia: La estrategia también recibió una puntuación alta en términos de coherencia con los objetivos del nivel de octavo año, con un promedio de 4.4, lo que demuestra que los expertos la consideraron altamente alineada con los objetivos educativos.
- Viabilidad: En cuanto a la viabilidad de implementación, la estrategia obtuvo una calificación promedio de 4.0, lo que sugiere que los expertos creían que era factible llevar a cabo la estrategia en el entorno de la UENCM.

Durante la evaluación de la estrategia propuesta por parte de los expertos, se identificaron tanto debilidades como fortalezas. Estas observaciones proporcionaron información valiosa para mejorar y ajustar la estrategia antes de su implementación. A continuación, se describen algunas de las debilidades y fortalezas señaladas por los expertos:

Debilidades Identificadas:

1. Falta de un plan de capacitación detallado: Algunos expertos notaron que la estrategia no incluía un plan de capacitación exhaustivo para los docentes que deberán liderar las actividades. Sugirieron que se debería proporcionar una capacitación más específica sobre liderazgo educativo.
2. Necesidad de mayor claridad en la evaluación: Se señaló que la estrategia debería definir de manera más precisa cómo se medirá el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto incluye establecer indicadores claros y métodos de evaluación concretos.

3. Inclusión de la retroalimentación estudiantil: Algunos expertos sugirieron que la estrategia podría beneficiarse de la incorporación de la retroalimentación directa de los estudiantes como parte del proceso de mejora continua.

Fortalezas Identificadas:

1. Relevancia y coherencia con los objetivos educativos: Los expertos reconocieron que la estrategia estaba altamente alineada con los objetivos del nivel de octavo año. La conexión entre el liderazgo docente y el logro académico fue clara y pertinente.
2. Flexibilidad y adaptabilidad: Se destacó la flexibilidad de la estrategia, lo que permite su adaptación a las necesidades específicas de la UENCM. Esto se consideró una fortaleza, ya que permite abordar los desafíos individuales de la institución.
3. Enfoque en el desarrollo del liderazgo docente: Los expertos elogiaron el enfoque de la estrategia en el fortalecimiento del liderazgo docente como un medio para mejorar la calidad de la enseñanza y el rendimiento de los estudiantes.

La evaluación de los expertos destacó la necesidad de realizar ajustes específicos en la estrategia para abordar las debilidades identificadas, como la inclusión de un plan de capacitación más detallado y una mayor claridad en la evaluación. Sin embargo, también subrayó las fortalezas de la estrategia, como su relevancia, flexibilidad y enfoque en el desarrollo del liderazgo docente. Estas observaciones permitirán perfeccionar la estrategia antes de su implementación para maximizar su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año en la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado.

En general, la estrategia propuesta para mejorar el liderazgo docente y su impacto en el rendimiento académico fue validada positivamente por los expertos. Los resultados de la evaluación indican que la estrategia es relevante, coherente y viable. Basándose en esta validación, se recomienda proceder con la implementación gradual de la estrategia en la UENCM, tomando en cuenta las sugerencias de los expertos para realizar ajustes específicos en la planificación. La estrategia tiene el potencial de beneficiar significativamente a los estudiantes del octavo año y mejorar su experiencia educativa.

CONCLUSIONES

En el marco de este estudio centrado en el liderazgo docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año en la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado (UENCM), se han obtenido resultados significativos y valiosas perspectivas. Los resultados de las encuestas a estudiantes revelaron que la mayoría de los encuestados perciben el liderazgo docente de manera positiva. Los docentes son considerados modelos a seguir que inspiran el esfuerzo y la motivación para aprender. Esto sugiere que el liderazgo docente desempeña un papel relevante en la experiencia educativa de los estudiantes de octavo año. A pesar de la percepción positiva del liderazgo docente, se identificaron áreas de mejora, especialmente en la categoría "Insatisfactorio". Esto indica que aún existen desafíos que deben abordarse para fortalecer el liderazgo en el aula.

Los resultados de las encuestas y entrevistas sugieren una correlación entre el liderazgo docente y el rendimiento académico. Los estudiantes que perciben un liderazgo más efectivo tienden a calificar su propio rendimiento de manera más alta y destacan cómo el liderazgo docente les motiva a aprender y esforzarse.

Los docentes reconocen la importancia del liderazgo en su labor educativa, pero algunos identifican una escasez de líderes docentes. Esto resalta la necesidad de programas de desarrollo profesional que fortalezcan las habilidades de liderazgo entre los educadores. Los resultados muestran que el ambiente de aprendizaje en las aulas de octavo año es generalmente percibido como propicio para la participación activa de los estudiantes. Sin embargo, se destaca la importancia de fomentar la participación y colaboración entre los estudiantes para mejorar aún más el rendimiento académico.

Se sugiere la inclusión de la retroalimentación estudiantil como parte integral del proceso de mejora continua. Esto permitiría a los docentes comprender mejor las necesidades y expectativas de sus estudiantes.

Con base en estos hallazgos, se ha propuesto una estrategia para mejorar el liderazgo docente en la UENCM, con el objetivo de fortalecer la calidad de la enseñanza y, en última instancia, el rendimiento académico de los estudiantes. La estrategia propuesta para mejorar el liderazgo docente fue evaluada positivamente por expertos. Su flexibilidad y adaptabilidad a las necesidades de la UENCM se consideraron ventajas significativas.

Esta estrategia se alinea estrechamente con los objetivos educativos del nivel de octavo año y busca abordar las debilidades identificadas por los expertos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aparicio Molina, C., Sepúlveda López, F., Valverde Huincatripay, X., Cárdenas Merino, V., Contreras Sanzana, G., & Valenzuela Ravanal, M. (2020). Liderazgo directivo y cambio educativo: Análisis de una experiencia de colaboración Universidad-Escuela. *Páginas de Educación*, 13(1), 19-41.
2. Barba Miranda, L. C. ., & Delgado Vadivieso, K. E. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE- UPEL-IPB- Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 284–309. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
3. Cifuentes-Medina, J. E., González-Pulido, J. W., & González-Pulido, A. (2020). Efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje. *Panorama*, 14(26). <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1482>
4. Contreras, T. S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y representaciones*, 4(2), 231-284.
5. Cuesta Moreno, O. J., & MorenoMosquera, E. (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. *Sophia*, 17(1), 84-99. <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj>
6. Darling-Hammond, L. (2023). Response to How Teacher Education Matters. *Journal of Teacher Education*, 74(2), 157-159. <https://doi.org/10.1177/00224871231160378>
7. Fernández, R. G., Ruiz, A. P., Gómez, E. L., & Palacios, S. G. (2019). Explorando el liderazgo pedagógico del docente: su dimensión formativa. *Contextos educativos: Revista de educación*, (24), 9-25.
8. Fullan, M. (2015). *The new meaning of educational change*. Teachers College Press.
9. Geraldo Campos, L. A., Mera Sánchez, A. R., & Rocha Perez, E. (2020). Importancia de los estilos de liderazgo: un abordaje de revisión teórica. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 156–174. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.501>
10. González, O., & Cubillán, L. G. (2014). Impacto del estilo de liderazgo del docente universitario en el rendimiento académico del estudiante. *Multiciencias*, 14(4), 401-409.
11. Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill.
12. Jara, C., Sánchez, M., & Cox, C. (2019). Liderazgo educativo y formación ciudadana: visiones y prácticas de los actores. *Calidad en la Educación*, (51), 350-381. <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.687>
13. Pérez, J. M., & Martin, P. P. (2023). Coeficiente de correlación intraclase. *Medicina de Familia. SEMERGEN*, 49(3), 101907. <https://doi.org/10.1016/j.semerg.2022.101907>
14. Pico, O. M. A., Hernández, C. E. P., Ger, M. C. V., & Nogueira, Y. E. M. (2021). Liderazgo pedagógico y rendimiento académico en los estudiantes del Curso de Investigación Descriptiva en la carrera de Enfermería de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes-Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 13(S3), 77-85.
15. Riquelme-Castañeda, J. A., Pedraja-Rejas, L. M., & Vega-Massó, R. A. (2020). El liderazgo y la gestión en la solución de problemas perversos. Una revisión de la literatura. *Formación universitaria*, 13(1), 135-144. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100135>
16. Tirado Gálvez, M. I., & Heredia Llatas, F. D. (2022). Liderazgo transformacional en la gestión educativa: una revisión literaria. *Revista Conrado*, 18(85), 246-251.
17. Valdés Morales, R., & Gómez-Hurtado, I. (2019). Competencias y prácticas de liderazgo escolar para la inclusión y la justicia social. *Perspectiva Educacional*, 58(2), 47-68.
18. Vargas Valencia, E., Restrepo Pizarro, L. M., & Villamil, S. G. (2022). Incidencia del liderazgo directivo/docente en el rendimiento académico de instituciones colombianas. *PRA*, 22(32), 36–70. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.22.32.2022.36-70>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.