

ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER LA LABOR EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Family counseling to strengthen the educational work in students of the seventh year of General Basic Education

Paola Lisbeth Quiroz Meneses ^{1*}, <https://orcid.org/0009-0009-8342-6798>

Elvia Verónica IpiALES Quinchiguango ², <https://orcid.org/0009-0003-6679-9070>

Martha Gloria Martínez Isaac ³, <https://orcid.org/0000-0002-7718-1052>

Wilber Ortiz Aguilar ⁴, <https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>

^{1,2} Unidad Educativa El Ángel, Ecuador

³ Universidad de Oriente, Cuba

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

*Autor para correspondencia. email pao-lis000@hotmail.com

Para citar este artículo: Quiroz Meneses, P. L., IpiALES Quinchiguango, E. V., Martínez Isaac, M. G. y Ortiz Aguilar, W. (2023). Orientación familiar para fortalecer la labor educativa en estudiantes de séptimo año de la Educación General Básica. *Maestro y Sociedad*, 20(4), 1084-1098. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

La colaboración entre la escuela y la familia en la Educación General Básica ostenta una relevancia significativa al influir directamente en el desarrollo integral de los estudiantes. El objetivo de este artículo radica en el diseño de una guía de actividades de orientación familiar para fortalecer la labor educativa de los estudiantes de séptimo año. Se implementó un estudio de naturaleza mixta, con enfoques cualitativos y cuantitativos. La muestra fue deliberadamente compuesta por 19 estudiantes, 19 padres de familia o tutores, y 4 docentes vinculados al séptimo año en la Unidad Educativa El Ángel. Los datos se obtuvieron a través de encuestas dirigidas a padres y estudiantes, entrevistas con docentes y expertos en orientación familiar, y análisis de los resultados académicos de los estudiantes en exámenes y evaluaciones. Los hallazgos de esta investigación desvelan el rol protagónico de la orientación familiar en el proceso formativo de los estudiantes, ejerciendo un impacto positivo en la disciplina, el comportamiento en el ámbito escolar y el rendimiento académico. La guía metodológica con las actividades propuestas recibió valoraciones positivas por parte de los expertos, quienes subrayaron su pertinencia y eficacia. No obstante, se vislumbraron desafíos en la comunicación entre la escuela y la familia, sugiriendo la imperante necesidad de fortalecer estos lazos. En síntesis, este artículo enfatiza la preponderancia de la colaboración entre la escuela y la familia en la Educación General Básica, aportando un enfoque pragmático para mejorar la labor educativa y el desarrollo de los estudiantes de séptimo año.

Palabras clave: colaboración, orientación familiar, Educación General Básica, actividades de orientación, comunicación escolar.

ABSTRACT

The collaboration between school and family in General Basic Education has a significant relevance as it directly influences the integral development of students. The objective of this article is the design of a guide of family orientation activities to strengthen the educational work of seventh grade students. A study of a mixed nature was implemented, with qualitative and quantitative approaches. The sample was deliberately composed of 19 students, 19 parents or guardians, and 4 teachers linked to the seventh year at the El Angel Educational Unit. Data were obtained through surveys directed to parents and students, interviews with teachers and experts in family counseling, and analysis of the students' academic results in tests and evaluations. The findings of this research reveal the leading role of family guidance in the formative process of students, exerting a positive impact on discipline, behavior in the school environment and academic performance. The methodological guide with the proposed activities received positive evaluations from the experts, who underlined its relevance and effectiveness. However, challenges in communication between school and

family were noted, suggesting the imperative need to strengthen these ties. In summary, this article emphasizes the preponderance of school-family collaboration in General Basic Education, providing a pragmatic approach to improve the educational work and development of seventh grade students.

Keywords: collaboration, family orientation, General Basic Education, orientation activities, school communication.

Recibido: 7/6/2023 Aprobado: 25/8/2023

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, la familia ha sido una institución altamente demandada por la sociedad, especialmente en lo que se refiere a la educación. La preparación de la familia para desempeñar su función educativa debe ser una prioridad, ya que se considera la primera escuela de los niños, donde adquieren experiencias humanas fundamentales para su desarrollo personal y social (Vargas Fernández et al., 2023).

La definición de familia proporcionada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2017 la describe como un conjunto de individuos conectados por lazos de parentesco, ya sea a través de vínculos consanguíneos, matrimoniales o de adopción, que comparten un mismo espacio y colaboran en responsabilidades y recursos económicos (Caro Martínez et al., 2019).

La familia es la unidad fundamental de la sociedad, desempeña un papel esencial en el desarrollo y bienestar de sus miembros al transmitir valores, normas y conocimientos a través de la convivencia y la interacción. El sociólogo estadounidense Talcott Parsons, citado por Guzón (2019), destaca la importancia de la familia al cumplir funciones esenciales, como la socialización de los niños y la transmisión de normas y valores. Además, proporciona apoyo emocional y cuidado, contribuyendo al bienestar emocional de sus miembros y al funcionamiento de la sociedad en su conjunto.

La orientación familiar, según Muñoz-Galiano et al. (2021), busca promover el desarrollo y el bienestar de las familias a través de la comunicación, comprensión mutua, expresión emocional y resolución de conflictos, adaptándose a las necesidades de cada familia y promoviendo una convivencia saludable y satisfactoria.

Desde una perspectiva cognitivo-conductual, Goodall (2018) destaca la orientación familiar como un enfoque terapéutico que se centra en modificar patrones negativos de pensamiento y comportamiento en el ámbito familiar, promoviendo habilidades de comunicación y resolución de problemas. Este enfoque resalta la importancia de la familia en la orientación y su impacto en el bienestar emocional y el desarrollo de los hijos. La familia cumple una función orientadora esencial al fomentar un entorno afectuoso y una comunicación abierta. Su falta puede dar lugar a dificultades sociales, problemas de autoestima y bajo rendimiento académico.

En la literatura pedagógica, se abordan reflexiones acerca de la educación familiar y su interacción con la institución escolar, resaltando la importancia de establecer una colaboración efectiva entre ambos para la formación de las nuevas generaciones. Se observa una tendencia a la dicotomía entre esfuerzos y resultados en este proceso, debido a las diferencias en enfoque entre la escuela, que opera de manera planificada y sistemática, y la familia, que educa de manera más espontánea.

La dinámica actual de la sociedad impone desafíos significativos, subrayando la necesidad de una colaboración efectiva entre la escuela y la familia en un proyecto educativo compartido. En este contexto, el profesor desempeña un papel central como guía, y se requiere una nueva concepción de la educación desde una perspectiva comunitaria, con un enfoque en el estudiante como protagonista (Garbacz et al., 2017).

La coordinación armónica entre la familia y la escuela es esencial en la forja de personalidades balanceadas, ejerciendo impacto en las interacciones sociales y la convivencia (Zhou & Bowers, 2020). Considerando la naturaleza multifacética del proceso de educación, el alcance de influencia de la institución educativa se expande más allá de los límites del aula (Bryan et al., 2020).

La orientación familiar en el contexto educativo emerge como un pilar para la formación integral de los estudiantes, ya que una familia estructurada y positiva proporciona un apoyo vital en la educación y el comportamiento (Park & Holloway, 2018). La colaboración entre la familia y la escuela es vital para promover el comportamiento positivo de los estudiantes (Lucas Vidal, 2017). La relación entre la escuela y la familia es crucial en la Educación General Básica, particularmente en la disciplina, responsabilidad y participación de los estudiantes de séptimo año donde se presentan desafíos que requieren orientación familiar específica (Turpo et al., 2019).

En Ecuador, la relación entre la escuela y la familia se ha convertido en una prioridad, ya que se reconoce que esta influencia desempeña un papel crucial en la mejora de los niveles de aprendizaje y en el perfeccionamiento del sistema educativo, lo que ha llevado a importantes logros en el desarrollo social y la calidad de vida. Sin embargo, persisten desafíos, ya que la familia aún no cumple completamente con las expectativas sociales en lo que respecta a su gestión educativa.

En la labor educativa diaria de la Unidad Educativa El Ángel en Ecuador, se han identificado deficiencias en la disciplina de los estudiantes, que incluyen desobediencias, insubordinaciones, problemas de comportamiento en la sociedad y falta de responsabilidad hacia las tareas escolares. Estas deficiencias reflejan carencias en la labor educativa de los estudiantes en el contexto de la Educación General Básica, donde la colaboración entre la escuela y la familia es fundamental para la formación de los estudiantes.

El diagnóstico fáctico ha revelado varias insuficiencias, entre las que se incluyen la limitación en la implementación de actividades educativas de orientación familiar para contribuir a la formación de los estudiantes de séptimo año de la Educación General Básica. Además, se ha detectado un tratamiento insuficiente de la orientación familiar como un medio para fortalecer la labor educativa de los estudiantes de séptimo año, así como una participación limitada de la familia en el cumplimiento de las tareas y responsabilidades orientadas por la escuela a los estudiantes de séptimo año de la Educación General Básica. Estas deficiencias subrayan la necesidad de abordar estos desafíos y promover una mayor colaboración entre la escuela y la familia para mejorar la educación de los estudiantes.

El objetivo del presente artículo es diseñar actividades de orientación familiar destinadas a fortalecer la labor educativa de los estudiantes de séptimo año en la Educación General Básica. La importancia de esta investigación radica en el reconocimiento de que la educación no es exclusiva de la escuela, involucrando de manera fundamental a la familia. La colaboración entre la escuela y la familia en este nivel educativo puede tener un impacto significativo en el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se llevó a cabo un estudio de investigación mixto que combinó elementos cualitativos y cuantitativos (Moscoso, 2017) para comprender a profundidad la orientación familiar y su influencia en la labor educativa de los estudiantes de séptimo año en la Unidad Educativa El Ángel. Los métodos cuantitativos, como las encuestas a padres de familia y estudiantes, proporcionaron datos numéricos, mientras que los métodos cualitativos, como las entrevistas y consultas con expertos, permitieron obtener una comprensión más rica de las experiencias y perspectivas de los participantes.

El estudio se centró en explorar y describir varios aspectos clave, incluyendo los fundamentos teóricos de la orientación familiar, la situación actual de la orientación familiar en la institución, las características necesarias de las actividades de orientación familiar y la valoración de estas actividades por parte de los participantes. Esta aproximación posibilitó una investigación minuciosa y un análisis detallado de la orientación familiar en el contexto educativo.

Para abordar las variables independientes y dependientes, se utilizaron diversas técnicas de recopilación de datos. Las encuestas a padres de familia proporcionaron información sobre la participación de los padres en actividades escolares y su apoyo en la educación de sus hijos. Las entrevistas con docentes ofrecieron una visión más detallada de la comunicación familiar y el respaldo brindado en el hogar. La opinión de expertos en orientación familiar enriqueció el estudio con su experiencia especializada.

Para evaluar la labor educativa de los estudiantes, se revisaron las calificaciones obtenidas en exámenes y evaluaciones, lo que proporcionó una medida del desempeño académico. Las encuestas a estudiantes recopilaban datos directamente de los alumnos para evaluar su participación en actividades escolares. Además, se emplearon encuestas a estudiantes, entrevistas con docentes y la consulta a expertos en educación para comprender el comportamiento en el aula.

El estudio se basó en un enfoque de muestreo estratificado, dividiendo la población en tres secciones de estudiantes (Séptimo A, Séptimo B y Séptimo C) y utilizando un muestreo aleatorio simple para seleccionar la sección de Séptimo A como el grupo focal. La muestra consistió en los 19 estudiantes del Séptimo A y los 19 padres de familia o tutores relacionados con estos estudiantes, junto con 4 docentes del mismo curso. Esta estrategia de muestreo permitió obtener datos representativos de la población de estudio, centrándose en una sección estudiantil específica y sus actores principales.

Con base en los resultados obtenidos, se diseñó una guía de actividades específicas de orientación familiar destinadas a fortalecer la labor educativa de los estudiantes en la Unidad Educativa El Ángel. La validación de la guía se llevó a cabo mediante el criterio de expertos. Se seleccionó un panel de expertos en educación, psicología y pedagogía para evaluar y proporcionar retroalimentación sobre la guía. El proceso de validación se realizó de la siguiente manera:

1. Selección de expertos: se identificó y se invitó a participar a un grupo de expertos reconocidos en el campo de la educación, la psicología y la pedagogía. Estos expertos tenían amplia experiencia en el trabajo con estudiantes de séptimo año de educación general básica y en la colaboración con padres y docentes.
2. Entrega de la guía: se proporcionó una copia de la guía de orientación familiar a cada experto, junto con una carta de presentación que explicaba el propósito de la evaluación y se les dio un plazo razonable para llevar a cabo la revisión.
3. Evaluación de contenidos: cada experto revisó los contenidos de la guía en detalle, prestando atención a la precisión de la información, relevancia de los consejos y estrategias, y la efectividad de las recomendaciones.
4. Evaluación visual: además de la revisión de contenidos, se pidió a los expertos que evaluaran el diseño visual de la guía, incluyendo la maquetación, la claridad de las ilustraciones y gráficos, y la accesibilidad general.
5. Entrega de retroalimentación: cada experto proporcionó retroalimentación detallada sobre cualquier área de mejora identificada en la guía. Se animó a los expertos a destacar tanto los aspectos positivos como los aspectos que requerían ajustes.
6. Revisión de la guía: el equipo de desarrollo de la guía revisó las sugerencias y recomendaciones de los expertos. Se realizaron las revisiones y ajustes necesarios en función de la retroalimentación recibida.
7. Segunda revisión: una vez completadas las revisiones, la guía revisada se envió nuevamente a los expertos para una segunda evaluación, asegurándose de que se habían abordado adecuadamente las áreas de mejora identificadas.
8. Aprobación final: tras la segunda revisión y confirmación de que la guía cumplía con los estándares de calidad y efectividad, se consideró aprobada para su publicación.

La validación por expertos garantizó que la guía de orientación familiar fuera precisa, relevante y efectiva en su objetivo de fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela y promover el éxito académico y personal de los estudiantes de séptimo año de educación general básica en la Unidad Educativa El Ángel. Los instrumentos de la investigación fueron sometidos a pruebas de fiabilidad para evaluar su consistencia y confiabilidad en la recopilación de datos. Los resultados demostraron una buena consistencia interna en la encuesta para padres ($\alpha = 0.82$) y una consistencia adecuada en la encuesta para estudiantes ($\alpha = 0.79$). Además, en las entrevistas a docentes, se encontró un alto nivel de concordancia entre los evaluadores (coeficiente de confiabilidad = 0.88).

RESULTADOS

Encuesta a estudiantes de séptimo año

La encuesta a estudiantes revela la importancia que ellos asignan a la colaboración entre la escuela y la familia en su proceso educativo (Fig. 1). El 58% de los estudiantes considera que la participación de sus padres o tutores en su proceso educativo es "muy importante", mientras que el 37% la califica como "importante". Solo un 5% tiene una posición "neutral", y no se registraron respuestas que indiquen que la participación de los padres es "poco importante" o "nada importante". Reflejan que la mayoría de los estudiantes valora positivamente la participación de sus padres en su educación, lo que sugiere una base sólida para fortalecer la relación entre la familia y la escuela.

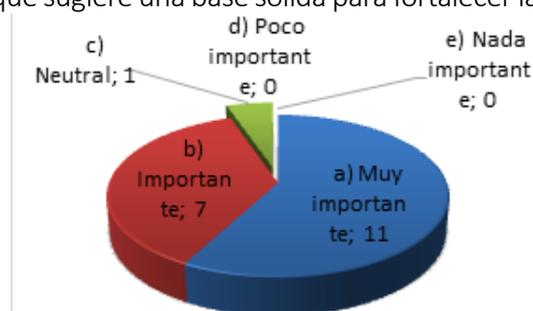


Figura 1. Resultados de la pregunta 1. ¿Consideras importante la participación de tus padres o tutores en tu proceso educativo?

Según los resultados de la encuesta, el 68% de los estudiantes está "totalmente de acuerdo" en que la colaboración entre la escuela y la familia influye en su desarrollo académico y socioemocional, mientras que el 32% está "de acuerdo" (Figura 2). No se registraron respuestas en las categorías "neutral", "en desacuerdo" o "totalmente en desacuerdo". Estos hallazgos indican que la gran mayoría de los estudiantes percibe de manera positiva la influencia positiva de la colaboración entre la escuela y la familia en su desarrollo académico y socioemocional. Esto subraya la importancia de continuar promoviendo y fortaleciendo esta colaboración para mejorar el bienestar y el rendimiento de los estudiantes en la Unidad Educativa El Ángel.

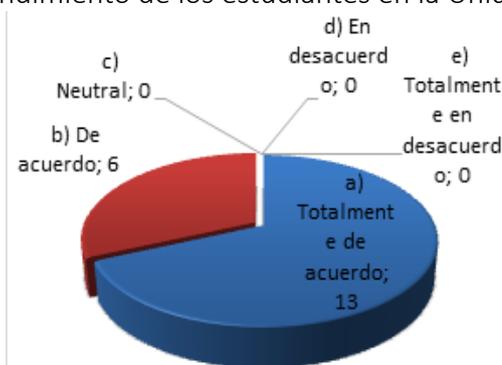


Figura 2. Resultados de la pregunta 2. ¿Crees que la colaboración entre la escuela y la familia contribuye a tu desarrollo académico y socioemocional?

Acercas de la frecuencia de comunicación con sus padres o tutores sobre sus actividades escolares y progreso académico, el 37% de los estudiantes respondió "siempre", el 37% indicó "con frecuencia", el 32% contestó "a veces" y el 11% respondió "raramente" (Figura 3). Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes mantiene una comunicación regular y frecuente con sus padres o tutores, lo que es una señal positiva de una base sólida para la orientación familiar y el fortalecimiento de la labor educativa. No obstante, es esencial continuar promoviendo una comunicación abierta y constante entre la escuela y la familia para garantizar un apoyo efectivo en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

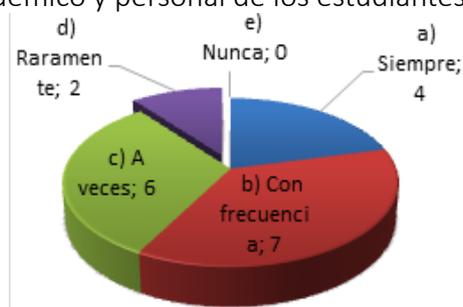


Figura 3. Resultados de la pregunta 3. ¿Qué tan frecuente te comunicas con tus padres o tutores sobre tus actividades escolares y tu progreso académico?

De acuerdo con los datos recopilados acerca del conocimiento de los padres o tutores sobre las normas de conducta esperadas en la escuela, el 26% de los estudiantes respondió "sí, en gran medida", el 21% afirmó "sí, completamente", el 47% se mostró "no seguro/a" y el 5% respondió "no, en poca medida" (Figura 4). Estos resultados reflejan una percepción diversa y, en algunos casos, incierta por parte de los estudiantes en cuanto al conocimiento de las normas de conducta por parte de sus padres o tutores. Es fundamental fortalecer la comunicación y la participación de los padres o tutores en la comprensión y el refuerzo de las normas de la escuela, con el fin de establecer un ambiente coherente y de apoyo en el proceso educativo.



Figura 4. Resultados de la pregunta 4. ¿Consideras que tus padres o tutores están al tanto de las normas de conducta esperadas en la escuela?

Sobre la coherencia entre las normas de conducta establecidas en el hogar y en la escuela, se observa que el 37% de los estudiantes considera que son "mayormente coherentes", el 42% mantiene una posición "neutral", el 16% las percibe "totalmente coherentes", y solo el 5% las encuentra "menos coherentes" (Figura 5). Estos resultados indican que existe una diversidad de percepciones entre los estudiantes en cuanto a la coherencia de las normas entre ambos entornos. Es importante destacar que la mayoría de los estudiantes percibe cierto nivel de coherencia, lo que sugiere un potencial en la colaboración entre la familia y la escuela. Sin embargo, se debe prestar atención a aquellos estudiantes que no ven esta coherencia, con el objetivo de identificar áreas de mejora en la relación entre ambas instancias.

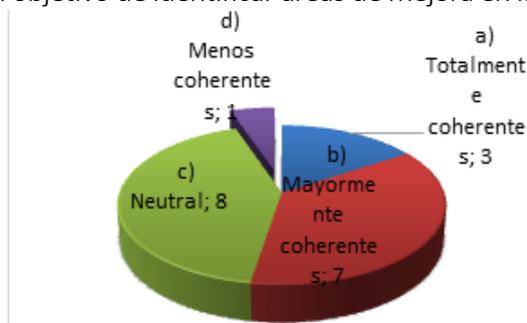


Figura 5. Resultados de la pregunta 5. ¿En qué medida consideras que las normas de conducta establecidas en tu hogar y en la escuela son coherentes?

Los datos de la encuesta sobre el apoyo de los padres en las responsabilidades escolares indican que el 32% de los estudiantes respondió "siempre", el 26% "con frecuencia", el 37% "a veces", y el 5% "raramente" (Figura 6). La mayoría de los estudiantes percibe que sus padres brindan apoyo en sus responsabilidades escolares, lo que refleja una base sólida para la labor educativa. Sin embargo, la comunicación y el acompañamiento familiar deben seguir mejorándose para fortalecer la labor educativa de los estudiantes.



Figura 6. Resultados de la pregunta 6 ¿Crees que tus padres o tutores te brindan apoyo y te ayudan a cumplir con tus responsabilidades escolares?

En cuanto al apoyo de sus padres o tutores en su proceso de aprendizaje, el 26% mencionó recibir ayuda con las tareas escolares, otro 26% no recibe ningún apoyo en esta área. El 37% manifestó recibir acompañamiento en actividades extracurriculares, y el 11% tiene conversaciones sobre sus intereses académicos (Figura 7). Ninguno de los estudiantes indicó que sus padres establecen metas y objetivos académicos con ellos. Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer la orientación familiar en la definición de metas y objetivos académicos para promover el desarrollo integral de los estudiantes.

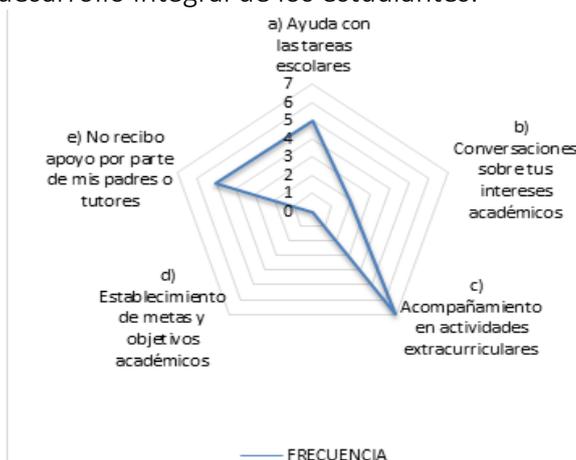


Figura 7. Resultados de la pregunta 7. ¿Qué tipo de apoyo recibes por parte de tus padres o tutores en tu proceso de aprendizaje?

El 42% de los estudiantes considera que la comunicación entre los padres o tutores y los docentes es limitada y poco efectiva (Figura 8). El 26% mantiene una percepción neutral al respecto. Un 16% opina que la comunicación es adecuada, pero podría mejorar, mientras que solo el 5% la describe como abierta y fluida. Por otro lado, el 11% de los estudiantes menciona que la comunicación entre sus padres o tutores y los docentes es inexistente. Estos resultados indican la existencia de oportunidades significativas para fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia, lo que puede contribuir a mejorar la labor educativa de los estudiantes.

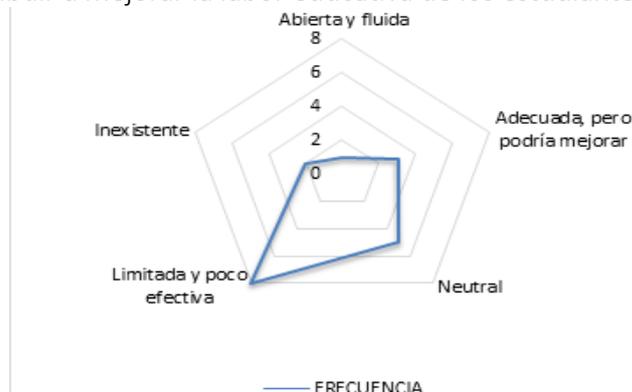


Figura 8. Resultados de la pregunta 8. ¿Cómo describirías la comunicación entre tus padres o tutores y tus docentes?

Sobre la participación en actividades escolares junto con sus padres o tutores, el 37% de los estudiantes se siente motivado y emocionado, mientras que el 26% se siente a gusto y satisfecho (Figura 9). El 21% manifiesta sentirse indiferente y el 11% se siente incómodo o avergonzado. Sorprendentemente, solo el 5% no ha participado en actividades escolares con sus padres o tutores. Estos hallazgos revelan que la mayoría de los estudiantes experimentan emociones positivas al involucrarse en actividades escolares junto con sus padres o tutores, lo que sugiere que la orientación familiar puede ser un factor significativo para fortalecer la labor educativa y promover la participación activa de los estudiantes en el ámbito escolar.



Figura 9. Resultados de la pregunta 9. ¿Cómo te sentirías al participar en actividades escolares junto con tus padres o tutores?

Según los resultados en cuanto a la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela para su éxito académico, el 53% de los estudiantes considera que es "muy importante", mientras que el 37% la califica como "importante" (Figura 10). Solo el 11% muestra una postura "neutral". Ningún estudiante considera que esta colaboración sea "poco importante" o "nada importante". Estos resultados resaltan la relevancia que los estudiantes atribuyen a la orientación familiar y la colaboración entre la familia y la escuela para el logro de su éxito académico. La alta valoración de esta relación sugiere que la orientación familiar puede ser un factor determinante para fortalecer la labor educativa y promover el rendimiento académico de los estudiantes.



Figura 10. Resultados de la pregunta 10. ¿Qué importancia le atribuyes a la colaboración entre la familia y la escuela para tu éxito académico?

En conclusión, los resultados de la encuesta a los estudiantes del séptimo año en la Unidad Educativa El Ángel ofrecen una visión valiosa sobre la percepción y experiencias de los estudiantes en relación con la orientación familiar y su impacto en la labor educativa. Los hallazgos revelan que la mayoría de los estudiantes valoran positivamente la participación de sus padres o tutores en su proceso educativo y consideran que la colaboración entre la familia y la escuela es fundamental para su desarrollo académico y socioemocional (Ishimaru, 2019). Además, la mayoría de los estudiantes se comunica regularmente con sus padres o tutores sobre sus actividades escolares y progreso académico, lo que indica una base sólida para la orientación familiar (Park & Holloway, 2018).

Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora. La percepción de algunos estudiantes sobre la comunicación y la coherencia entre las normas de conducta en el hogar y la escuela varía, lo que destaca la importancia de fortalecer la comunicación y la colaboración entre la familia y la escuela. Además, se observa que la participación de los padres en el establecimiento de metas y objetivos académicos es limitada, lo que sugiere un área de mejora para promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Encuesta a los padres de estudiantes del séptimo año

El análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia o tutores de estudiantes de séptimo año sobre la importancia de su participación en la educación de sus hijos arroja hallazgos significativos. El 53% de los padres considera que su participación es "muy importante", mientras que un 37% la califica como "importante" (Figura 11). Por otro lado, un 11% de los encuestados manifiesta una posición neutral ante esta pregunta. Es destacable observar que ningún padre indica que su participación sea "poco importante" o "nada importante". Estos resultados indican que la mayoría de los padres reconocen la relevancia de su rol en el proceso educativo de sus hijos.



Figura 11. Resultados de la pregunta 1. ¿Considera importante su participación en la educación de su hijo/a?

Sobre la frecuencia de las conversaciones entre los padres y sus hijos acerca de la experiencia escolar se obtuvo que el 37% de los padres dedican entre 30 minutos y una hora al día a estas conversaciones, seguidos por el 21% que lo hace durante 15 a 30 minutos (Figura 12). Además, el 16% de los padres habla con sus hijos por menos de 15 minutos al día, y otro 16% dedica más de una hora. Sin embargo, un 11% de los encuestados no mantiene conversaciones regulares con sus hijos sobre su experiencia escolar. Estos hallazgos indican que podría ser beneficioso fomentar una comunicación más constante en algunos casos entre padres e hijos acerca de asuntos académicos.



Figura 12. Resultados de la pregunta 2. ¿Cuánto tiempo dedica diariamente a conversar con su hijo/a sobre su experiencia escolar?

Las actividades que los padres realizan para respaldar el aprendizaje de sus hijos en casa arrojan resultados diversos. El 42% de los padres mantienen conversaciones sobre temas educativos con sus hijos, lo que indica una comunicación activa y abierta sobre el proceso de aprendizaje (Figura 13). Sin embargo, un 26% no lleva a cabo actividades específicas de apoyo al aprendizaje, mientras que otro 26% se enfoca en ayudar con las tareas escolares. Es relevante notar que solo el 5% mencionó la lectura conjunta de libros y ninguno informó sobre el establecimiento de metas y objetivos académicos. Estos hallazgos ilustran la variedad de enfoques que los padres tienen para apoyar la educación de sus hijos en casa.

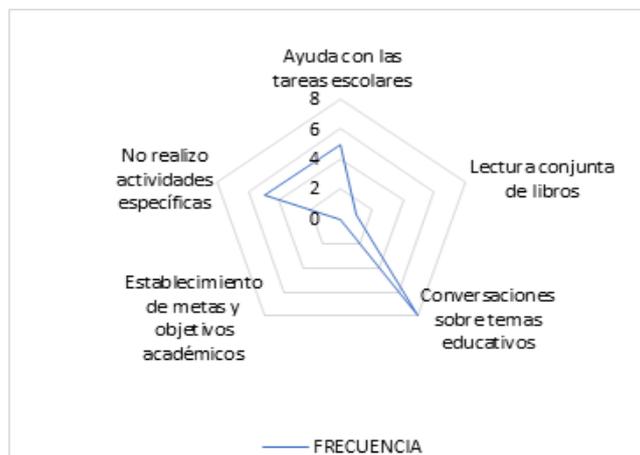


Figura 13. Resultados de la pregunta 3. ¿Qué tipo de actividades realiza para apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa?

Los resultados obtenidos de la encuesta sobre el involucramiento de los padres en las actividades escolares revelan que un 37% de los padres siempre asisten y participan activamente en reuniones de padres y eventos escolares, lo que denota un alto nivel de compromiso y participación (Figura 14). Además, un 47% asiste regularmente, pero sin una participación activa, lo cual sugiere que existe margen para aumentar su involucramiento. Por otro lado, un 16% asiste ocasionalmente, y ningún padre indicó asistir raramente o nunca. Estos resultados subrayan la importancia de fomentar una mayor participación de los padres en las actividades escolares para fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela.



Figura 14. Resultados de la pregunta 4. ¿En qué medida se involucra en las actividades escolares de su hijo/a, como reuniones de padres o eventos escolares?

Según los resultados sobre la comunicación de los padres con los docentes de sus hijos, un 11% la describe como abierta y fluida, lo que indica una comunicación positiva (Figura 15). No obstante, un 26% considera que es adecuada, pero podría mejorar, y un 11% la percibe como limitada y poco efectiva. Además, un 5% considera que es inexistente. Por otro lado, un significativo 47% tiene una percepción neutral sobre la comunicación con los docentes. Estos resultados enfatizan la importancia de fortalecer la comunicación entre los padres y los docentes para mejorar el apoyo y la colaboración en la educación de los estudiantes.

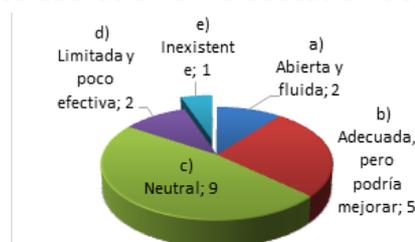


Figura 15. Resultados de la pregunta 5. ¿Cómo describiría la comunicación con los docentes de su hijo/a?

Los datos recopilados acerca de la coherencia de las normas de conducta entre el hogar y la escuela indican que un 21% considera que son totalmente coherentes y un 47% las percibe como mayormente coherentes, lo que sugiere una buena alineación entre ambos entornos (Figura 16). Sin embargo, un 32% responde de manera neutral, señalando cierta ambigüedad en la percepción de la coherencia. Estos resultados resaltan la

importancia de fortalecer la comunicación entre el hogar y la escuela para garantizar una mayor coherencia en las normas de conducta, lo que puede contribuir de manera positiva a la labor educativa.

Acercas de la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela para el éxito educativo de sus hijos, se conoció que un 68% considera que es muy importante, mientras que un 21% la califica como importante. Un 11% responde de manera neutral, y no hay respuestas que la consideren poco importante o nada importante. Estos resultados indican que una mayoría significativa de padres reconoce la relevancia de trabajar conjuntamente para fortalecer la labor educativa de sus hijos.

Sobre su percepción de si su participación en la educación de sus hijos contribuye a su desarrollo personal fuera del ámbito escolar, los resultados muestran que un 26% considera que sí, en gran medida, mientras que un 47% afirma que sí, pero en cierta medida. Un 21% se posiciona en una posición neutral, y un 5% considera que su participación contribuye poco al desarrollo personal fuera de la escuela. Es significativo observar que ningún encuestado opina que su participación no contribuye para nada. Estos resultados resaltan el reconocimiento de la importancia del rol de los padres en el desarrollo personal de sus hijos.

Los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia o tutores de estudiantes de 7° año de Educación General Básica en la Unidad Educativa El Ángel ofrecen valiosas conclusiones sobre su percepción y participación en la educación de sus hijos. En primer lugar, es alentador observar que la gran mayoría de los padres considera su participación en la educación de sus hijos como importante o muy importante. Este reconocimiento demuestra su compromiso y conciencia sobre la relevancia de su rol en el proceso educativo, lo que sienta una base sólida para fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela.

La comunicación entre los padres y los docentes presenta resultados diversos, con un grupo que valora la comunicación como abierta y fluida, mientras otros la consideran adecuada pero mejorable. Estos hallazgos resaltan la importancia de fomentar una comunicación más efectiva entre la escuela y la familia para garantizar un apoyo más integral en el desarrollo académico de los estudiantes.

El involucramiento de los padres en actividades escolares muestra una oportunidad para mejorar la participación. Aunque muchos padres asisten a reuniones y eventos, existe un grupo que podría incrementar su participación activa. Este hallazgo destaca la importancia de motivar una mayor implicación de los padres en la vida escolar de sus hijos, lo que podría contribuir a fortalecer la labor educativa (Kim & Sheridan, 2015).

La percepción de la coherencia en las normas de conducta entre el hogar y la escuela varía entre los padres. Esto sugiere que existe espacio para fortalecer la alineación y garantizar una base sólida para la educación de los estudiantes, promoviendo la consistencia en las expectativas y normas tanto en el hogar como en la escuela (Caro Martínez et al., 2019). Además, la mayoría de los padres reconoce la relevancia de la colaboración entre la familia y la escuela para el éxito educativo de sus hijos, destacando la importancia de continuar promoviendo la colaboración y el trabajo conjunto entre ambos entornos para fortalecer la labor educativa.

Finalmente, la percepción de que la participación de los padres contribuye al desarrollo personal de sus hijos fuera del ámbito escolar resalta el reconocimiento de la influencia positiva de los padres en el crecimiento integral de sus hijos. Estos resultados indican la necesidad de fortalecer la comunicación, la participación activa de los padres en actividades escolares y la coherencia en las normas de conducta entre el hogar y la escuela (Heinrichs, 2018). Además, subrayan la importancia de continuar promoviendo la colaboración entre la familia y la escuela para mejorar el éxito educativo y el bienestar de los estudiantes en su conjunto.

Resultados de la entrevista a docentes

La mayoría de los docentes entrevistados expresaron su experiencia y participación en las actividades de orientación familiar en la Unidad Educativa El Ángel. Describieron que han estado involucrados en reuniones, charlas y talleres orientados a los padres y tutores para promover la comprensión de la importancia de su participación en la educación de los estudiantes. Los docentes compartieron que las actividades de orientación familiar se han llevado a cabo de diversas maneras. Han organizado reuniones periódicas con los padres para discutir el progreso académico de los estudiantes y proporcionar orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa. Además, han promovido la asistencia de los padres a eventos escolares, como ferias de ciencias, recitales y actividades deportivas, donde pueden interactuar directamente con los estudiantes y participar en su desarrollo.

En cuanto a su rol en la implementación de las actividades de orientación familiar, los docentes han actuado como facilitadores y mediadores entre la escuela y los padres. Han proporcionado información relevante sobre el progreso académico de los estudiantes, orientaciones sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa y

han respondido a las preguntas y preocupaciones de los padres.

Los docentes también han señalado algunos obstáculos y desafíos en su trabajo de colaboración con los padres. Identificaron la falta de tiempo tanto por parte de los padres como de los docentes como un obstáculo común. Además, mencionaron que algunos padres pueden sentirse intimidados o poco seguros al interactuar con la escuela, lo que dificulta la comunicación efectiva. La necesidad de mejorar la coordinación y la comunicación entre la escuela y los padres para abordar estos obstáculos se destacó como un aspecto clave para fortalecer la orientación familiar en la institución.

Según la perspectiva de los docentes, la orientación familiar ha tenido un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes en sus cursos o áreas de enseñanza. Han notado que los estudiantes cuyos padres participan activamente en la orientación familiar tienden a tener un rendimiento académico más consistente y muestran un mayor compromiso en sus estudios. Los docentes informan que los padres que están informados y participan en el proceso educativo de sus hijos son más propensos a brindar apoyo en casa, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico.

En cuanto al comportamiento de los estudiantes, los docentes han observado cambios positivos como resultado de la orientación familiar. Los estudiantes cuyos padres participan en actividades de orientación familiar tienden a mostrar un comportamiento más disciplinado y respetuoso en el aula. Además, la orientación familiar ha contribuido a una mayor responsabilidad por parte de los estudiantes en la gestión de sus tareas y obligaciones escolares.

Los docentes han notado un aumento en la participación de los estudiantes en actividades escolares y extracurriculares debido a la orientación familiar. Los padres que están involucrados en la educación de sus hijos suelen alentar a sus hijos a participar en actividades escolares y deportivas. Esto ha llevado a un incremento en la asistencia a eventos escolares y ha fomentado una mayor participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.

La orientación familiar ha mejorado significativamente la comunicación entre los estudiantes, los padres o tutores y la escuela, según la observación de los docentes. Los padres que participan en la orientación familiar suelen estar más informados sobre el progreso académico y las necesidades de sus hijos. Esto ha llevado a una comunicación más abierta y efectiva con los docentes, lo que ha facilitado la identificación y resolución de problemas académicos y personales de los estudiantes. La orientación familiar ha fortalecido el vínculo entre la escuela y la familia, creando un ambiente de apoyo que beneficia a los estudiantes.

Desde la perspectiva de los docentes, las actividades de orientación familiar en la Unidad Educativa El Ángel han demostrado ser altamente eficaces para fortalecer la labor educativa. La razón principal de esta eficacia radica en la mayor implicación de los padres en la educación de sus hijos. Los docentes han observado que las actividades de orientación familiar han logrado sensibilizar a los padres sobre su papel fundamental en el proceso educativo y han proporcionado herramientas y recursos para que desempeñen un rol activo en casa. Como resultado, los estudiantes han experimentado una mejora en su rendimiento académico y en su comportamiento en el aula, lo que ha enriquecido su experiencia educativa de manera significativa.

Los docentes tienen algunas sugerencias y recomendaciones para mejorar aún más las actividades de orientación familiar en el futuro. En primer lugar, enfatizan la importancia de diversificar los enfoques y métodos utilizados en las actividades de orientación familiar para atender a las necesidades y preferencias de todos los padres y tutores. Además, proponen la implementación de programas de capacitación para los padres, con el fin de fortalecer sus habilidades en el apoyo a la educación de sus hijos. Los docentes también sugieren establecer una comunicación más fluida y constante entre la escuela y los padres, utilizando medios digitales y presenciales para garantizar que la información llegue de manera efectiva. En última instancia, creen que la retroalimentación continua de los padres, docentes y estudiantes es fundamental para adaptar y mejorar constantemente las actividades de orientación familiar.

Diseño de la Guía de orientación familiar para el 7mo año de EGB en la Unidad Educativa El Ángel

A partir de los resultados del diagnóstico llevado a cabo en la Unidad Educativa El Ángel y de la revisión bibliográfica sobre el tema de orientación familiar para fortalecer la labor educativa, se crea una guía de orientación familiar con el propósito de fortalecer la colaboración entre padres y docentes, y mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. Esta guía proporciona herramientas y estrategias prácticas en seis áreas clave:

1. Fundamentos de la orientación familiar: explora la importancia de la orientación familiar en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

- II. Comunicación efectiva entre la escuela y la familia: ofrece estrategias para establecer una comunicación abierta y constante entre docentes y padres/tutores.
- III. Apoyo en la tarea educativa: proporciona orientación sobre cómo brindar asistencia en las tareas escolares y fomentar la autonomía en el aprendizaje.
- IV. Fomento de hábitos y estrategias de aprendizaje: ayuda a los padres a promover hábitos de estudio efectivos y el desarrollo de habilidades de aprendizaje.
- V. Participación en la comunidad educativa: anima a padres y docentes a involucrarse en actividades escolares y en la toma de decisiones relacionadas con la educación de los estudiantes.
- VI. Resolución de conflictos y orientación académica: ofrece estrategias para resolver conflictos y guiar a los estudiantes en la toma de decisiones académicas.

El diseño de la Guía de Orientación Familiar para el 7mo Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa El Ángel fue un proceso colaborativo que involucró a docentes, padres, y expertos en pedagogía y psicología educativa. El objetivo era crear una guía efectiva y relevante que abordara las necesidades específicas de los estudiantes de séptimo año. La guía fue concebida a través de las siguientes etapas:

1. Identificación de necesidades: inicialmente, se realizó un análisis de las necesidades de los estudiantes y se identificaron áreas clave que requerían orientación y apoyo de la familia para mejorar el rendimiento académico y el bienestar general.
2. Revisión de literatura: se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura educativa y psicológica para comprender las mejores prácticas en orientación familiar y estrategias efectivas de colaboración entre padres y docentes.
3. Desarrollo de contenidos: con base en la revisión de la literatura y las necesidades identificadas, se elaboraron los contenidos de la guía. Cada sección se diseñó para abordar una necesidad específica y proporcionar soluciones prácticas.
4. Diseño visual: se creó un diseño visual atractivo y accesible para los lectores, que incluyó ilustraciones, gráficos y una maquetación clara para facilitar la comprensión.
5. Validación por expertos: una vez que la guía estuvo completa, se sometió a un proceso de validación por expertos. Se seleccionó un panel de expertos en educación, psicología y pedagogía. Cada experto revisó y evaluó la guía en busca de precisión, relevancia y eficacia en la orientación familiar.
6. Retroalimentación y revisión: se recopiló la retroalimentación de los expertos y se realizaron las revisiones necesarias para mejorar la guía. Se ajustaron contenidos, se añadieron ejemplos y se perfeccionó el lenguaje para hacerla más efectiva.
7. Prueba piloto: tras las revisiones basadas en la retroalimentación de expertos, se realizó una prueba piloto con padres y docentes de la unidad educativa el ángel. Esto permitió evaluar la utilidad práctica de la guía y realizar ajustes finales.
8. Publicación y distribución: finalmente, la guía validada se publicó y se distribuyó a los padres, docentes y otros interesados en la educación de los estudiantes del séptimo año de educación general básica en la unidad educativa el ángel.

Este proceso de diseño y validación garantizó que la Guía de Orientación Familiar fuera un recurso sólido y efectivo para fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela, y promover el éxito académico y personal de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Validación de la mediante criterio de expertos

Para la validación de la Guía de Orientación Familiar se seleccionó un grupo de 6 expertos con una sólida trayectoria en los campos de la educación, la psicología y la pedagogía. Estos expertos aportaron una perspectiva valiosa y una amplia experiencia en el trabajo con estudiantes de séptimo año de Educación General Básica y en la colaboración entre padres y docentes. Sus antecedentes académicos y profesionales respaldaron su capacidad para evaluar y proporcionar retroalimentación sobre la guía, asegurando una revisión rigurosa y basada en el conocimiento del contenido y los procesos educativos.

A continuación, se destacan las debilidades y fortalezas de la guía de orientación familiar basadas en las evaluaciones de los expertos:

Fortalezas:

1. Contenidos claros y precisos: los expertos notaron que la guía proporciona información relevante y precisa sobre la importancia de la orientación familiar y estrategias para fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela.
2. Accesibilidad: la guía se consideró fácil de leer y entender, lo que la hace accesible para un amplio público, incluyendo padres, tutores y docentes.
3. Diseño visual atractivo: los expertos elogiaron el diseño visual de la guía, destacando su maquetación, ilustraciones y gráficos claros.

Debilidades:

1. Falta de ejemplos prácticos: los expertos expresaron la necesidad de incluir ejemplos prácticos que ilustren cómo aplicar las estrategias y recomendaciones en situaciones reales. Esto podría ayudar a los lectores a comprender mejor la aplicación práctica de las ideas presentadas.
2. Adaptabilidad limitada: se señaló que la guía podría beneficiarse de una mayor adaptabilidad a diferentes contextos educativos y culturales. Ofrecer sugerencias y enfoques que funcionen para una amplia variedad de situaciones familiares y escolares podría hacerla más efectiva.
3. Énfasis en comunicación en línea: dado el uso creciente de herramientas digitales en la educación, se recomendó destacar la importancia de la comunicación en línea entre padres, docentes y estudiantes. La guía podría ofrecer consejos específicos sobre cómo aprovechar eficazmente las plataformas en línea para una comunicación efectiva.
4. Falta de personalización: algunos expertos sugirieron que la guía podría ser más efectiva si permite a los padres y docentes adaptarla a sus necesidades específicas, enfocándose en las áreas que les resulten más relevantes.
5. Énfasis en la evidencia: se recomendó destacar aún más el impacto positivo de la orientación familiar en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. Los expertos sugirieron que la guía podría respaldar sus recomendaciones con evidencia respaldada por investigaciones y ejemplos concretos.

Estas debilidades y fortalezas proporcionan una guía para la revisión y mejora de la guía de orientación familiar antes de la evaluación final, asegurando que sea efectiva y beneficiosa para padres, tutores y docentes.

En la tabla 1 se muestran las evaluaciones de cada uno de los expertos para la guía de orientación familiar en base a una escala del 0 al 10.

Tabla 1. Evaluación de la guía por los expertos

Aspecto evaluable	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Experto 6	Promedio de evaluaciones
Contenido relevante	9	8	9	8	9	8	8.5
Estructura de la guía	9	8	9	9	10	9	9.0
Consejos prácticos	8	9	9	8	7	9	8.3
Lenguaje accesible	9	9	10	9	8	10	9.2
Ejemplos prácticos	6	8	7	5	6	7	6.5
Adaptabilidad	8	7	9	7	8	6	7.5
Énfasis en comunicación en línea	8	9	7	8	8	7	7.8
Personalización	7	6	8	6	7	5	6.5
Énfasis en evidencia y ejemplos	8	9	8	7	8	7	7.8

En promedio, los expertos evaluaron la guía con un puntaje de aproximadamente 8.1 sobre 10, lo que indica una recepción generalmente positiva. Las evaluaciones varían ligeramente entre los expertos, pero en general, la guía recibió una calificación sólida en cuanto a su contenido, estructura y lenguaje accesible. Las áreas que necesitan mejoras incluyen la inclusión de ejemplos prácticos, una mayor adaptabilidad y un énfasis más claro en la comunicación en línea y la evidencia respaldada por investigaciones.

CONCLUSIONES

El presente artículo ha abordado la importancia de la orientación familiar como un factor clave para fortalecer la labor educativa en el séptimo año de la Educación General Básica en la Unidad Educativa El Ángel. Se ha destacado la relevancia de la colaboración entre la familia y la escuela en el proceso educativo de los estudiantes, reconociendo que esta interacción beneficia no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo personal y socioemocional de los alumnos.

A través de la elaboración de una Guía Metodológica de Orientación Familiar, se propone una herramienta práctica y eficaz para promover la comunicación entre padres y docentes, proporcionar apoyo en las tareas educativas y fomentar el desarrollo de hábitos de aprendizaje. Esta guía busca fortalecer la participación de los padres en la educación de sus hijos y establecer una colaboración sólida entre la familia y la escuela.

La validación de la guía por criterio de expertos ha revelado una evaluación generalmente positiva de la misma, destacando su relevancia y estructura. No obstante, se han identificado áreas de mejora, como la inclusión de ejemplos prácticos, una mayor claridad en la adaptabilidad de las recomendaciones y una mayor evidencia respaldada por investigaciones. Estas recomendaciones proporcionadas por los expertos serán cruciales para perfeccionar la guía y asegurar que cumpla con las mejores prácticas en el campo.

En conjunto, la colaboración entre padres, docentes y expertos resulta fundamental para enriquecer la orientación familiar y fortalecer la labor educativa en el séptimo año de la Educación General Básica. La guía metodológica se erige como un recurso valioso que puede contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para un futuro académico y personal exitoso. La relación entre la familia y la escuela es esencial para el éxito educativo de los estudiantes, y esta guía representa un paso importante en ese camino.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bryan, J., Williams, J. M., & Griffin, D. (2020). Fostering Educational Resilience and Opportunities in Urban Schools Through Equity-Focused School–Family–Community Partnerships. *Professional School Counseling*, 23(1 part 2), 1-14. <https://doi.org/10.1080/00220671.2016.1190910>
2. Caro Martínez, Y., Cueto Marín, R. N., & Sánchez Curbelo, S. (2019). Hacia el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 69-83.
3. Garbacz, S. A., Herman, K. C., Thompson, A. M., & Reinke, W. M. (2017). Family engagement in education and intervention: Implementation and evaluation to maximize family, school, and student outcomes. *Journal of School Psychology*, 62, 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2017.04.002>
4. Guzón, J. L. (2019). Comunicación familia-sociedad. *Sinite*, 60(181), 311-330.
5. Goodall, J. (2018). A toolkit for parental engagement: From project to process. *School Leadership & Management*, 38(2), 222-238. <https://doi.org/10.1080/13632434.2018.1430689>
6. Heinrichs, J. (2018). School leadership based in a philosophy and pedagogy of parent engagement. *School Leadership & Management*, 38(2), 187-201. <https://doi.org/10.1080/13632434.2017.1406905>
7. Hill, N. E., Witherspoon, D. P., & Bartz, D. (2018). Parental involvement in education during middle school: Perspectives of ethnically diverse parents, teachers, and students. *The Journal of Educational Research*, 111(1), 12-27. <https://doi.org/10.1080/00220671.2016.1190910>
8. Ishimaru, A. M. (2019). From family engagement to equitable collaboration. *Educational Policy*, 33(2), 350-385.
9. Kim, E. M., & Sheridan, S. M. (2015). Foundational aspects of family–school connections: Definitions, conceptual frameworks, and research needs. *Foundational aspects of family-school partnership research*, 1-14. https://doi.org/10.1007/978-3-319-13838-1_1
10. Lucas Vidal, M. M. (2017). Estrategia educativa de orientación familiar para la atención a las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano. *Transformación*, 13(2), 221-233.
11. Moscoso, J. N. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. *Cadernos de pesquisa*, 47, 632-649. <https://doi.org/10.1590/198053143763>
12. Muñoz-Galiano, I. M., Pinto Díaz, C., & Torres-Luque, G. (2021). Orientación familiar y hábitos saludables en estudiantes de Educación Primaria. *REOP- Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 32(3), 60–73. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.3.2021.32556>

13. Park, S., & Holloway, S. (2018). Parental Involvement in Adolescents' Education: An Examination of the Interplay among School Factors, Parental Role Construction, and Family Income. *School Community Journal*, 28(1), 9-36.
14. Stefanski, A., Valli, L., & Jacobson, R. (2016). Beyond Involvement and Engagement: The Role of the Family in School-Community Partnerships. *School Community Journal*, 26(2), 135-160.
15. Turpo, W. G. S., Suaña, P. A., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18.
16. Vargas Fernández, M., Cabezas Salmon, M., & Caballero Rodríguez, A. N. (2023). La orientación familiar, su posicionamiento teórico e impacto en la relación escuela-familia-comunidad. *EduSol*, 23(82), 121-129.
17. Zhou, X., & Bowers, A. (2020). A Typology of Parental Involvement in Student Experience. *The High School Journal*, 103(2), 99-132. <https://www.jstor.org/stable/26986616>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.