

MEDIACIÓN TECNOLÓGICA DIGITAL PARA LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DEL MAESTRO PRIMARIO EN ESCUELAS PEDAGÓGICAS

Digital technological mediation for the pedagogical professional reaffirmation of the primary teacher in pedagogical schools

MSc. Sandra Alместro Rodríguez *¹, <https://orcid.org/0000-0002-9540-6841>

Dr. C. Oscar García Fernández ², <https://orcid.org/0000-0001-6896-420>

Dr. C. Mayelín Cabezas Salmon ³, <https://orcid.org/0000-0002-7556-341X>

¹ Dirección Provincial de Educación de Santiago de Cuba, Cuba

^{2,3} Universidad de Oriente, Cuba

*Autor para correspondencia. email salmestro@dpe.sc.rimed.cu

Para citar este artículo: Alместro Rodríguez, S., García Fernández, O. y Cabezas Salmon, M. (2023). Mediación tecnológica digital para la reaffirmación profesional pedagógica del maestro primario en escuelas pedagógicas. *Maestro y Sociedad*, (Número Especial), 142-149. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

El proceso de reaffirmación profesional pedagógica en la formación de maestros primarios en escuelas pedagógicas, está fundamentado desde lo teórico y lo metodológico en los aspectos que deben conocer estudiantes, docentes y familiares acerca de la profesión escogida. Desde esta perspectiva, se reconoce la importancia de los medios tecnológicos digitales para perfeccionar el proceso de reaffirmación profesional. Lo que requiere del estudiante en este contexto formativo, sea capaz de reaffirmar sus valores morales, sus convicciones, conocimientos sobre la profesión, aptitudes y habilidades como futuros educadores. A partir de la problemática identificada, en relación al proceso de reaffirmación profesional de estudiantes de las escuelas pedagógicas, fue necesario realizar un diagnóstico sobre su estado actual en la formación del maestro primario en la escuela pedagógica "Pepito Tey", de la provincia de Santiago de Cuba. El resultado que se socializa forma parte de la investigación de doctorado perteneciente al proyecto de investigación sectorial "FARO". El diagnóstico aplicado, develó las insuficiencias presentes para lograr con calidad el proceso de reaffirmación profesional en la formación del maestro primario en escuelas pedagógicas. Entre las principales debilidades se constatan limitaciones en el aprovechamiento óptimo de la tecnología digital en el proceso formativo. Para ello, se aplicaron los métodos de estudio documental, la observación, técnicas para el trabajo de campo que permitieron confirmarla necesidad de un instrumento pedagógico que fortalezca el proceso de reaffirmación profesional de estos estudiantes, teniendo como una de sus vías el uso óptimo de los medios tecnológicos digitales en la escuela pedagógica.

Palabras clave: formación del maestro primario, escuela pedagógica, medios tecnológicos digitales, proceso de reaffirmación profesional pedagógica.

ABSTRACT:

The process of professional pedagogical reaffirmation in the training of primary teachers in pedagogical schools, is based on the theoretical and methodological aspects that students, teachers and family members should know about the chosen profession. From this perspective, the importance of digital technological means to improve the process of professional reaffirmation is recognized. What is required of the student in this formative context is to be able to reaffirm their moral values, their convictions, knowledge about the profession, aptitudes and abilities as future educators. Based on the problem identified, in relation to the process of professional reaffirmation of students from pedagogical schools, it was necessary to make a diagnosis of their current status in the training of primary teachers at the "Pepito Tey" pedagogical school, in the province of Santiago. from Cuba. The result that is socialized is part of the doctoral research belonging to the sectoral research project "FARO". The diagnosis applied, revealed the insufficiencies present to achieve with quality the process of professional reaffirmation in the training of the primary teacher in pedagogical

schools. Among the main weaknesses are limitations in the optimal use of digital technology in the training process. For this, the methods of documentary study, observation, techniques for field work that allowed confirming the need for a pedagogical instrument that strengthens the process of professional reaffirmation of these students were applied, having as one of its ways the optimal use of digital technological media in the pedagogical school.

Keywords: primary teacher training, pedagogical school, digital technological media, pedagogical professional reaffirmation process.

Recibido: 5/6/2023 Aprobado: 20/8/2023

INTRODUCCIÓN

Desde las últimas dos décadas, se ha llegado al convencimiento de que la sociedad actual exige la promoción de aprendizaje para la vida, entendiendo el aprendizaje en un sentido amplio, el cual abarca todos los contenidos, procesos y áreas de la vida que posibilitan el crecimiento y desarrollo integral del ser humano. En el ámbito de la formación del profesional de la educación los estudios de Velásquez y Salvador (2013), Cabezas (2015), destacan la importancia de tener en cuenta las particularidades del entorno social donde se ejercerá la profesión y los intereses personales de los estudiantes.

El desarrollo profesional, como proceso exige que se logre enlazar los intereses individuales con los requerimientos actuales de la sociedad en relación con la formación de los profesionales. En los momentos actuales, puede hablarse de algunos elementos que matizan la vida social y como consecuencia afectan la vida de las instituciones educativas. Entre ellos está, el rápido y progresivo desarrollo del conocimiento científico, la necesidad del carácter transdisciplinario y el creciente uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Estos tres elementos condicionan la necesidad de que la educación adopte un carácter permanente, dirigido no solo a algunas etapas del desarrollo personal sino a toda la vida. Sin embargo, el proceso de reafirmación profesional en la actualidad, es un proceso complejo y que demanda la atención de variadas disciplinas.

Los estudios sobre el proceso de reafirmación profesional pedagógica, ha sido abordado por investigadores como Domínguez (2018) y Rodríguez (2022); entre otros, los que sistematizaron concepciones teóricas abordadas en otras etapas de su devenir histórico, relacionadas con el proceso de formación de los profesionales de la educación en Cuba.

En Cuba la temática es abordada desde una concepción humanista, en la cual se resalta el valor de la reafirmación profesional de los estudiantes que optan por las especialidades pedagógicas desde los diferentes contextos de formación. Tal es el caso de Tamayo, Ramírez del Castillo y Pantoja (2015), estos autores aprecian de manera positiva que la reafirmación profesional es una etapa de la orientación profesional pedagógica, concebida desde el proceso de formación docente.

Este proceso requiere de la contribución por el docente a la formación profesional, a través de la preparación del sujeto para su accionar en el ejercicio de la profesión, desde una concepción humanista, donde el estudiante sea el protagonista de su propio proceso de formación.

Autores como Tamayo, et al. (2015); De la Rosa Villao, Guzmán & Marrero (2018); Terranova (2019), plantean sobre la formación docente del nivel medio superior, la importancia del enfoque profesional de las actividades en la institución educativa. Se asume lo planteado por Aquino (2015), donde señala cómo las intenciones del proceso formativo, deben ser convertidas en acciones que atraviesen todo el currículo, desde ingreso hasta la culminación de estudios. Estos abordajes pedagógicos del proceso docente-educativo, deben tener el propósito de aportar conocimientos, habilidades y modos de actuación que tributen eficazmente al perfil del egresado de escuelas pedagógicas.

La reafirmación profesional pedagógica cuenta con carácter sistémico del proceso de reafirmación profesional, el mismo transita desde la orientación profesional, la motivación pedagógica hacia la profesión y su posterior consolidación en el proceso formativo del profesional acorde a los diversos escenarios de formación y actuación. Se expresa de este modo, la concreción del sistema de influencias a desarrollar, desde lo cognitivo - afectivo motivacional para formar en el estudiante habilidades e intereses por la profesión y lograr la reafirmación profesional pedagógica desde la práctica educativa en función de su desempeño profesional pedagógico.

El trabajo de reafirmación profesional pedagógica constituye una fase superior de la labor de orientación profesional pedagógica. Se realiza en el centro para lograr la consolidación de las motivaciones e intereses de los

estudiantes hacia el magisterio y en todos los escenarios donde se desarrolle la formación de los estudiantes, con la participación de los agentes y agencias socializadoras. Por tanto, la vida en la escuela pedagógica, debe contribuir a consolidar el amor por el magisterio y el respeto a su profesión.

En relación a los medios digitales en función del proceso de enseñanza-aprendizaje, autores como Área (1991, 2002), Labañino (2005), Cabero (2002, 2007, 2015), Moreno (2004), Gutiérrez (2007), Marqués (2008), Cervantes (2000, 2006), Rodríguez (2010), Cabezas (2011), Marquina (2011), Zapata (2012), Figueroa (2014) y Mesa (2015), Montalvo et al. (2023), concuerdan en estimar como medios de enseñanza, aquellas propuestas diseñadas, elaboradas y sustentadas desde su intervención pero con la finalidad de ser utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus aportes se dirigieron a solucionar los problemas de diseño, elaboración o capacitación desde el punto de vista tecnológico, desestimando su impacto en el proceso de reafirmación profesional pedagógica.

Investigaciones relacionadas con la formación profesional en la Universidad de Oriente, tuvieron en cuenta el empleo de las tecnologías, tal es el caso de García (2011); Mesa (2014); Soler (2015) y Laurencio (2019). Sus aportes enfatizaron, en el empleo eficiente de las herramientas informáticas en la formación del docente, faltando un análisis profundo de su integración al proceso de formación profesional. Se constató, el predominio de aportes que incidieran en la actuación del docente para incorporar las tecnologías en la escuela como herramienta didáctica. Sin embargo, la praxis demanda del uso de las tecnologías educativas, no solo como herramienta didáctica en función del aprendizaje, sino también como el conjunto de recursos y soluciones tecnológicas como la telefonía móvil, el correo, la internet, y otros; que posibilitan la recopilación, el procesamiento, almacenamiento, actualización y transmisión de información variada en función de su formación pedagógica. Todo ello, permitirá la indagación científica y la comunicación entre los estudiantes, y de estos con sus profesores. Constituyéndose en una vía para realizar trámites y acceder a determinados servicios académicos, metodológicos y científicos.

La escuela pedagógica tiene la misión de formar las nuevas generaciones de maestros, sin embargo, el ingreso de una gran cantidad de adolescentes, no garantizan su permanencia en el centro y el cierre éxito del ciclo de formación en correspondencia a los indicadores de eficiencia. El análisis histórico-lógico en el estudio realizado, demostró fisuras en el proceso de reafirmación profesional pedagógica. Es alto el índice de bajas en el primer y tercer año de las especialidades, siendo múltiples las causales que la originan, debido a la compleja situación socio-económica regente en el país; sin embargo, el abandono estudiantil, constituye una problemática por resolver desde la reafirmación profesional pedagógica.

El avance vertiginoso de la sociedad, acompañado de los descubrimientos científicos y la innovación tecnológica, demandan de un profesional acorde a su tiempo y al contexto socio-histórico. Un egresado de escuelas pedagógicas, debe estar preparado para insertarse en su entorno laboral con herramientas, no solo intelectuales y éticas, sino también con conocimientos sobre las tecnológicas, y poner estas en función de su desempeño profesional y labor educativa.

El desarrollo tecnológico en la modernidad ha condicionado los estilos de vida del ser humano, como ser social. La informatización invade las comunicaciones, los medios de información, los diseños y controles de industrias, bancos, transporte aéreo, terrestre, hospitales, la enseñanza en todos los niveles; todo ello resultado de su constante perfeccionamiento, lo cual demanda cada vez más de nuevos métodos de orientación y guía al profesional en formación.

Adéntranos en el proceso de reafirmación profesional y el uso eficiente de las tecnologías educativas en las escuelas pedagógicas, hizo necesario cumplir con una de las tareas de la investigación, por tanto, se tuvo como objetivo: diagnosticar el estado actual del proceso de reafirmación profesional pedagógica del maestro primario en la escuela pedagógica y el papel de los medios tecnológicos en el proceso de formación.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se realizó en la escuela pedagógica Pepito Tey” de Santiago de Cuba, abarcó una población de 12 docentes y 498 maestros primarios en formación. Para realizar la investigación, se seleccionó como población a la especialidad de maestros primarios, de la cual se tomó como muestra intencional 198 maestros en formación y 6 docentes. Se incluyen en la muestra algunos representantes del entorno escolar 85 en total, de ellos se seleccionan 67 familias de estudiantes de la especialidad que representa el 33,8%, 3 directivos de

la escuela pedagógica Pepito Tey, el presidente del Consejo de escuela, 2 delegados de la circunscripción del Consejo Popular de Vista Alegre, 3 presidentes de CDR, 4 secretarías de las delegaciones de la FMC, el médico de la escuela, la psicopedagoga de la escuela y 3 directores de escuelas primarias donde se desarrollan el sistema de formación laboral.

Para lograr el objetivo del diagnóstico se aplicaron diversos métodos, se empleó el método de inducción-deducción para establecer las generalizaciones de los resultados obtenidos del diagnóstico en la muestra de los sujetos implicados. El método de observación, se empleó para constatar el desempeño de los docentes de la institución educativa, lo que permitió precisar las regularidades presentes en el proceso reafirmación profesional pedagógica y la proyección estratégica para garantizar el uso óptimo de las tecnologías digitales; fue aplicada en tres formas: externa, participante y auto observación.

El método de estudio documental, permitió hacer inferencias de los informes valorativos relacionados con el proceso objeto de investigación, lo que condujo a establecer indicadores en torno a las manifestaciones y evolución del mismo. El uso de las técnicas como las encuestas a maestros primarios en formación, la entrevista a 85 representantes del entorno escolar, lo que permitió realizar un levantamiento de la información relacionada con su preparación en función del proceso de reafirmación profesional pedagógica y el vínculo con las tecnologías digitales en el proceso formativo.

Se establecieron los siguientes indicadores para el procesamiento de los instrumentos aplicados:

- Nivel de desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica del maestro primario en las escuelas pedagógicas
- Vinculación de la utilización de los medios tecnológicos digitales con los problemas de la profesión.
- Valoración de la utilidad de los medios tecnológicos digitales en función del proceso de reafirmación profesional pedagógica.

RESULTADOS

La caracterización de la reafirmación profesional del maestro primario en formación integrado a los medios tecnológicos digitales en la escuela pedagógica Pepito Tey y otros datos de relevancia recogidos en los informes estadísticos del Ministerio de Educación (IMAE), permitieron obtener los siguientes resultados:

Tabla 1. Comportamiento de la retención de los maestros en formación de la especialidad de maestro primario en la escuela pedagógica Pepito Tey

Cursos	2011/14	2012/15	2013/16	2014/17	2015/18	2016/19	2017/20	General
Graduaciones	1ra	2da	3ra	4ta	5ta	6ta	7ma	
Matrícula inicial	360	361	282	226	331	334	305	2199
Total, de bajas	112	92	69	59	116	61	101	610
Matrícula Final	248	288	234	194	228	276	237	1705
% eficiencia	68,8	79,7	82,9	85,8	68,8	82,6	66,8	77,5
% bajas	31,1	25,4	24,4	26,1	35	14,7	33,1	27,7

La tabla 1 recoge el comportamiento de la eficiencia en el ciclo de los maestros en formación de la especialidad de maestro primario en la escuela pedagógica Pepito Tey, de Santiago de Cuba en las 7 graduaciones efectuadas desde su reapertura en el 2011. Los informes estadísticos revelan que, al realizar un análisis de la eficiencia en el ciclo, la especialidad de maestros primarios desde su reapertura en 7 graduaciones, de una matrícula de 2199 estudiantes se han producido 610 bajas lo que representa un 27.7% y un 77.7 % en la eficiencia. Las causales que más han incidido en este indicador 168 por cambio de educación que representan 7.6% y 184 matrimonios y embarazo que representan 30.1 del total de bajas, abandono 38 que representa 6.2%, prescripción facultativa 20 que representa 3.2 %, separación 48 que representa 7.8 %, pérdida de requisito 36 que representa 5.9% Se realizó una encuesta a 198 maestros primarios en formación (tabla 2).

Tabla 2. Resultados de las encuestas a maestros en formación sobre la motivación e interés por la profesión pedagógica y el uso óptimo de los medios tecnológicos digitales en función de su formación profesional (2019-2020)

Indicadores		Bajo	Medio	Alto
1.1	Amor por la profesión pedagógica	20 (10.1%)	112 (56.5%)	66 (33.3%)

1.2	Expectativas acerca de la profesión	77 (38.8%)	42 (21.2%)	79 (39.8%)
1.3	Motivaciones para permanecer en la escuela pedagógica	96 (48.4%)	50 (25.2%)	52 (26.2%)
1.4	Utilización de las TICs en función de su preparación para el desarrollo de habilidades profesionales	128 (64.6%)	44 (22.2%)	26 (13.1%)

En la encuesta a los 198 maestros en formación de la especialidad en maestros primarios, un rango aceptable refiere contar con motivación para su profesión, lo que representa más del 80%; sin embargo, en relación a las expectativas relacionadas con la profesión y su motivación para la misma, más del 60% lo considera entre bajo y medio. Siendo el menos favorecido el indicador relacionado con el uso de los medios tecnológicos digitales en función de su formación profesional, marcando el 86.8 % de la muestra.

Otro aspecto diagnosticado en la encuesta, se relacionó con las necesidades que se cubren total o parcialmente como parte de la atención que reciben en la escuela pedagógica. Donde identifican como mayor necesidad la preparación en el uso de la informatización (96.4%), todo ello condujo a la transformación de las actividades complementarias relacionadas con esta demanda.

Estos resultados evidencian el estado actual que presenta el proceso de reafirmación profesional pedagógica, integrado a los medios tecnológicos digitales para el desarrollo de habilidades, actitudes, creencias, valores e intereses profesionales hacia la formación del Maestro Primario en la escuela pedagógica. En la observación a clases, actividades extra docentes y actividades metodológicas se constató que: (Fig. 1)

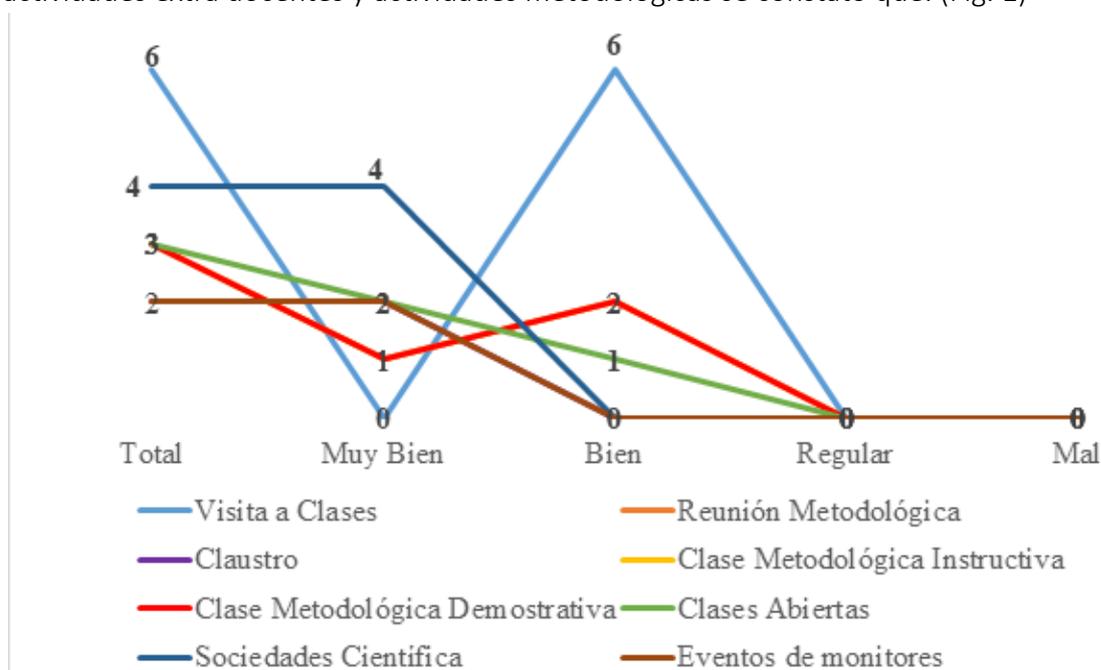


Fig. 1. Resultados de la observación a clases, actividades extra docentes y actividades metodológicas de la unidad de estudio # 1, especialidad maestros primarios en la escuela pedagógica "Pepito Tey" de Santiago de Cuba en los cursos 2018-2019 y 2021-2022

En las observaciones realizadas, se constó que el 100% de las actividades evaluadas se mantiene en la categoría de Bien y Muy Bien. Los docentes poseen nivel de preparación didáctico-metodológica para dirigir el proceso de la reafirmación profesional, sin embargo, de las 26 actividades observadas y luego procedas para su evaluación en 17 de ellas que representan un 65,3%, se evalúa de deficiente el uso óptimo de los medios tecnológicos digitales en función del proceso de reafirmación profesional pedagógica. Predominan esquemas tradicionales, limitando el aprovechamiento de los medios digitales con que cuentan algunos estudiantes o que están a su alcance en el contexto socio-cultural.

Los resultados obtenidos de la observación de clases permitieron apreciar que en 4 de las 6 clases visitadas en el 66,6%, predominó una metodología reproductiva, centrada en la explicación y argumentación del docente, limitando el desarrollo del pensamiento creativo y problematizador en los estudiantes, lo que se revela en las tareas docentes que reciben un tratamiento insuficiente de la relación teoría-práctica y la falta de intencionalidad en los ejemplos de casos reales utilizados en la clase como vía de motivación profesional y educación en valores morales.

En la revisión de informes de los controles a clase realizados a las asignaturas de la especialidad en los cursos 2018-2019, 2021-2022. De un total de 402 visitas a clases, se utilizaron medios informáticos o acciones

donde se evidencian el uso de los maestros en formación (177) que representa el 44.02 % y en relación al reforzamiento de la reafirmación profesional pedagógica, se aprecian pocas valoraciones relacionadas con este proceso.

En resumen, persisten limitaciones en el logro del protagonismo de los maestros en formación en el uso de la tecnología digital con las que cuentan los mismos, en función de la actualización de los conocimientos, la búsqueda de bibliografía presente en la red académica del centro educativo; así como, la salida profesional pedagógica del contenido desde las clases como una de las vías de reafirmación profesional pedagógica.

Las técnicas de recogida de información han consistido en técnicas habituales en la investigación cualitativa: la entrevista semi-estructurada y los grupos de discusión con 85 sujetos representantes del entorno escolar docentes, tuvieron como eje central la escucha atenta.

Como señalaran, Jordi y Macías (2014), se ha tenido presente que, al entrevistar, el saber escuchar es tanto o más importante que el saber preguntar. Partiendo de este supuesto, la entrevista facilitó una implicación interpersonal con la persona entrevistada, una aclaración de cuestiones o dudas que han surgido a lo largo de la entrevista, y una observación gestual de lo que acontecía (información de carácter subjetivo y de tipo biográfico) que se ha ido registrando (Lukas y Santiago, 2009).

Se comprobó el nivel de los conocimientos, cualidades y creencias que desde su autoconocimiento posee estos sobre el proceso formativo y la reafirmación profesional pedagógica. Los criterios emitidos, dieron muestra de un conocimiento parcializado sobre el tema del dominio de la tecnología digital en los 16 docentes encuestados, resultó que el 30% indican que es regular o insuficiente su dominio de los instrumentos digitales (tv digital, proyector de datos, pizarra digital, móviles, tablet y laptop), el 25% de los docentes consideran que no es bueno su dominio de las herramientas comunicativas (chat, redes sociales), el 49% de consideran que no dominan los recursos didácticos digitales y el 65%, manifiestan que realizan algunas veces actividades relacionadas con la tecnología digital. Sólo el 4% reconocen tener una preparación regular a pesar de emplear los laboratorios y aula tecnológica en la ejecución de proyectos y en actividades docentes.

Todo lo anterior es muestra de las carencias de acciones teórico-metodológicas desde un enfoque estratégico e interdisciplinario que orienten a los docentes en el uso óptimo de los medios tecnológicos digitales, en el proceso de formación de los maestros primarios, para los diversos escenarios formativos orientados hacia la reafirmación profesional pedagógica; siendo coherente con lo planteado por Aquino (2015).

DISCUSIÓN

La búsqueda de fundamentos pedagógicos que permitan atender esta problemática desde la escuela pedagógica, reveló limitaciones teóricas metodológicas relacionadas con la reafirmación profesional pedagógica del maestro primario en formación, integrado a los medios tecnológicos digitales. Limitando así, la efectividad de su desempeño profesional en el proceso de reafirmación profesional.

La reafirmación profesional pedagógica en la formación de docentes, es un proceso que se realiza a partir de un sistema de influencias pedagógicas, al influir este, en toda la formación del profesional e incluso trasciende fuera de la institución formadora, por lo que está presente durante todo el proceso de formación de la personalidad del estudiante.

Se identificó la importancia de elaborar una estrategia pedagógica que permitiera capacitar desde los constructos teórico-metodológico a los docentes para dirigir el proceso de reafirmación profesional pedagógica de los maestros primarios en formación, en la escuela pedagógica apoyado por los medios tecnológicos digitales. Aunque los maestros en formación muestran un interés creciente por continuar desarrollando sus capacidades informáticas, no las conciben en función de perfeccionar su desempeño comunicativo durante el proceso de reafirmación profesional pedagógica y de su aprendizaje en sentido general.

De forma general, los implicados en la muestra de la investigación, consideran contar con conocimientos en relación a la reafirmación profesional pedagógica, pero sienten que poseen limitaciones en el dominio de la tecnología digital y carencias en su preparación para el empleo en su desempeño profesional. Reconocen la necesidad de continuar profundizando en este tema y de perfeccionar el proceso de reafirmación profesional en la escuela pedagógica, en aras de elevar el desarrollo profesional a partir de los avances científicos técnicos que desde el punto de vista teórico, tanto en la dirección científico-educacional, como en la orientación profesional-vocacional, puedan obtener resultados satisfactorios.

Se reconoce la importancia de desarrollar una estrategia pedagógica para la reafirmación profesional del maestro primario en formación apoyado en los medios tecnológicos digitales. La misma se propone que cuente con etapas que permita el despliegue de acciones coherentes para lograr el trabajo integrado de la reafirmación profesional con los medios tecnológicos digitales y los agentes socioeducativos como parte de consustancial en la formación del maestro primario en las escuelas pedagógicas.

CONCLUSIONES

El artículo reflexiona acerca del estado actual que presenta el proceso de reafirmación profesional integrado a los medios tecnológicos digitales para el desarrollo de habilidades, actitudes, creencias, valores e intereses profesionales hacia la formación del Maestro Primario en las escuelas pedagógicas. El proceso de reafirmación profesional pedagógica que se desarrolla en la formación del maestro primario, requiere de manera significativa, integrarse a los medios tecnológicos digitales, así como considerar la unidad e integración de los diferentes agentes educativos que confluyen en dicho proceso, basándose en las particularidades y características psicopedagógicas del maestro en formación para el logro eficiente de una actuación profesional. Por lo que se recomienda seguir impulsando actividades docentes y extra docentes que potencien calidad en dicho proceso apoyado en los medios tecnológicos digitales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguayo Arriagada, C. G. (2019). El análisis didáctico en la formación inicial de maestros de Primaria. (Tesis doctoral). Granada Universidad de Sancti Spíritus.
2. Aquino Díaz, G. (2015). La orientación vocacional profesional pedagógica desde la clase de Introducción a la Didáctica general. Sancti Spíritus:
3. Área Moreira, M. (1991). El profesor y los medios de enseñanza. En M. Área Moreira, Los medios, los profesores y el currículo. Barcelona: Sendai Ediciones.
4. Área Moreira, M. (2002). Las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación. En Tecnología Educativa. España.
5. Bell Speck, Y., Daudinot Gamboa, J., & Matos Columbié, Z. De la Caridad (2016). Una mirada necesaria a la reafirmación profesional en la Escuela Pedagógica José Marcelino Maceo Grajales. Revista EDUSOL, 16(55), 105-114. <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/680> [Links]
6. Caballero Delgado, E, Torres Castellanos, E.R., Hernández Silveiro, V.H. (2016) .Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas. Volumen II. Cuba.
7. Cabero Almenara, J. (2007). La piedra angular para la incorporación de los medios audiovisuales informáticos y nuevas tecnologías en los contextos educativos: la formación y el perfeccionamiento del profesorado. En Revista EDUTEC Electrónica de Tecnología Educativa.
8. Cabero Almenara, J. (2015). La formación inicial de los profesores en medios audiovisuales. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/6.pdf>
9. Cabero, J. y otros: Las TICs en la Universidad. Editorial MAD. Sevilla. España. 2002.
10. Cabezas Salmon, M. (2012) El uso de las TIC en la Educación Primaria: incidencia de la formación interdisciplinaria del maestro primario. <http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Uso-De-La-Tics-En/1574204.html>
11. Cabezas Salmon, M. (2015). El proceso de formación del maestro primario en Cuba: experiencias y nuevas perspectivas. Revista Odiseo 12(22). <http://odiseo.com.mx/articulos/proceso-formacion-delmaestro-primario-en-Cuba>
12. Cervantes Montero, G. (2000). Diplomado: El software educativo como medio enriquecedor en la Educación Infantil. Santiago de Cuba.
13. Cervantes, G. (2006). Los medios didácticos digitalizados en el aprendizaje. Pedagogía 2007.
14. De la Rosa Villao, A. S., Guzmán Ramírez, A. C., & Marrero Salazar, F. R. (2018). Modelo de profesionalización pedagógica de los docentes universitarios para la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, 6(3). <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1404/1722>
15. Domínguez Urdanivia, Y., & Rojas Valladares, A. L. (2018). La práctica profesional como espacio para la formación investigativa del docente. Revista Conrado, 14(65).

16. Figueroa Corrales, E. (2014): La comprensión de textos desde una perspectiva audiovisual. [Tesis de Doctor. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García"].
17. García Acevedo, Y., Colunga Santos, S., & García Ruíz, J. (2018). Acercamiento a los fundamentos epistémicos del proceso de formación profesional del profesor. *Opuntia Brava*, 8(2), 1-16. Recuperado a partir de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article247>
18. García Fernández, O. (2010). Concepción pedagógica de un entorno virtual de enseñanza aprendizaje desarrollador para la formación de profesores. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
19. González Rey, F. (1995). Motivación profesional hacia carreras pedagógicas. Congreso Internacional "Pedagogía".
20. González, P. M. (2015). La reafirmación profesional pedagógica en la universidad, su impacto social. *Multimedia*. 19(21), 1-13. Recuperado de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/501/822> [Links]
21. Jordi, M. y Macías, B. (2014) La entrevista en profundidad como recurso pedagógico en los estudios de Trabajo Social y Educación Social. Potencialidades y retos para el aprendizaje teórico-práctico. *Revista de Investigación en Educación*, 12(1), 105-111.
22. Labañino Rizo, César (2005). El software educativo. En: Material Básico del Curso IV Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la institución educativa. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I, Parte II, p. 26-29. MINED, IPLAC.
23. Lukas, J.F. y Santiago K. (2009) Concepto, componentes y fases de la evaluación. En *Evaluación educativa*. Alianza editorial, 87-115.
24. Marquina, R. (2011). Modelo de desarrollo de software educativo basado en competencias. Caracas, Venezuela.
25. Mesa Vázquez, J. (2015). La Elaboración de Medios Didácticos Sustentados en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Formación Inicial del Profesional de la Educación. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
26. Montalvo Carbonell, J., Cabezas Salmon, M., & González Pieras, J. (2023). La dinámica de las tecnologías de la información y el conocimiento, en la Educación Física. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 18(1), e1420. Recuperado de <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1420>
27. Rodríguez Delgado, Y; Díaz Vera, E. (2022).La reafirmación Profesional en la escuela pedagógica de nivel medio superior ,una experiencia pedagógica .*Revista Luz* 21(1), 84-91.
28. Rodríguez, L. (2010). Concepción Didáctica del Software Educativo como instrumento mediador para un aprendizaje desarrollador. Tesis presentada en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
29. Soler, R. (2017). La formación audiovisual del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. (Tesis de Doctorado). "Universidad de Oriente", Santiago de Cuba, Cuba.
30. Tamayo Aristigui, N. R., Portuondo Fernández, B., Ramírez del Castillo, L. M., & Pantoja Terranova Ruiz. R. J. (2019). La práctica preprofesional integradora. Universidad de Las Tunas.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.