

## CREACIÓN DE CAPACIDADES DOCENTES EXTENSIONISTAS PARA LA ASESORÍA AL TRABAJO COMUNITARIO INTEGRADO DEL PLAN TURQUINO

### The creation of extensionist teaching capacities for advice of community work integrated in the Turquino Plan

MSc. Guillermo Rivero Jaca\*, <https://orcid.org/0009-0009-5106-1077>

MSc. Martha Martínez Pérez, <https://orcid.org/0009-0008-0734-1752>

MSc. Yudermis Ortiz García, <https://orcid.org/0009-0009-1824-5499>

Universidad de Oriente, Cuba

\*Autor para correspondencia. email [jaca.rivero@uo.edu.cu](mailto:jaca.rivero@uo.edu.cu)

**Para citar este artículo:** Rivero Jaca, G., Martínez Pérez, M. y Ortiz García, Y. (2023). Creación de capacidades docentes extensionistas para la asesoría al trabajo comunitario integrado del Plan Turquino. *Maestro y Sociedad*, (Número Especial), 95-100. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

#### RESUMEN

La presente investigación se dirige a promover los resultados obtenidos en el proyecto institucional Alternativas para el desarrollo sociocultural en zonas del Plan Turquino en el periodo 2015-2020. Se aborda una arista importante del desarrollo local, referido a la importancia de la creación de capacidades docentes extensionistas para la asesoría sociocultural del trabajo comunitario integrado en dichas zonas rurales. Su objetivo es implementar acciones de desarrollo local sostenible en las comunidades de los consejos populares de zonas del Plan Turquino Yerba de Guinea, Tí Arriba, Maya Oeste (Spartillar), Salvador Rosales (Loma del Gato), Jutinicú, La Prueba, San Benito (La Meca), Jarahueca, Matahambre y El Manguito (California y La Genoveva). Para mejorar los resultados del aludido proceso se emplearon métodos y técnicas científicos de la investigación educativa, acorde al estudio las problemáticas detectadas.

**Palabras clave:** Extensión Universitaria, creación de capacidades, trabajo comunitario Integrado, plan turquino.

#### ABSTRACT

This research is aimed at promoting the results obtained in the institutional project Alternatives for sociocultural development in areas of the Turquino Plan in the period 2015-2020. An important aspect of local development is addressed, referring to the importance of creating extension teaching capacities for sociocultural advice on integrated community work in these rural areas. Its objective is to implement sustainable local development actions in the communities of the popular councils of areas of the Turquino Plan Yerba de Guinea, Tí Arriba, Maya Oeste (Spartillar), Salvador Rosales (Loma del Gato), Jutinicú, La Test, San Benito (La Mecca), Jarahueca, Matahambre and El Manguito (California and La Genoveva). To improve the results of the aforementioned process, scientific methods and techniques of educational research were used, according to the study and the problems detected.

**Keywords:** University Extension, capacity building, Integrated community work, Turquino plan.

Recibido: 5/6/2023 Aprobado: 20/8/2023

#### INTRODUCCIÓN

Los Centros Universitarios Municipales (CUM) están llamados a jugar, un papel importante en el impulso que actualmente se le está ofreciendo al desarrollo local, sobre todo en la asesoría a los gobiernos locales para la creación de capacidades. Estos centros universitarios son las principales instituciones de conocimiento en la mayoría de los municipios cubanos. En ellos se reúne buena parte del potencial humano más calificado de los territorios; allí se pueden encontrar ingenieros, veterinarios, economistas, abogados, pedagogos, comunicadores, entre otros profesionales que pueden y deben contribuir a la capacitación de los actores

sociales en ciencia y cultura de modo que puedan contribuir al desarrollo integral de sus comunidades.

En el presente trabajo se pretende exponer los principales resultados obtenidos emanados de acciones extensionistas de capacitación como parte de la asesoría brindada a los actores locales para potenciar el Trabajo Comunitario Integrado. Resultados palpables gracias a la implementación de acciones socioculturales prácticas y de capacitación realizadas en las zonas del Plan Turquino del municipio Songo La Maya, en función del mejoramiento de la calidad de vida para favorecer la atención a las comunidades de zonas rurales.

El objetivo general del proyecto está relacionado con la implementación de acciones socioculturales en las comunidades para la creación de capacidades en los docentes que asesoran los consejos populares de zonas del plan turquino Yerba de Guinea, Ti Arriba, Maya Oeste (Spartillar), Salvador Rosales (Loma del Gato), Jutinicú, La Prueba, San Benito (La Meca), Jarahueca y Matahambre y El Manguito (California y La Genoveva), desde el proceso extensionista, a través de un trabajo interdisciplinario de varias carreras del CUM, todo ello encaminado a perfeccionar el trabajo comunitario integrado antesala del desarrollo local sostenible.

Los resultados obtenidos se relacionan con los objetivos específicos propuestos que sirvieron como guía metodológica estratégicas para las transformaciones de actores sociales en comunidades de las zonas del Plan Turquino del municipio objeto de análisis.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Métodos teóricos:

- Histórico-Lógico: Permitió analizar la evolución del objeto en relación con las problemáticas existentes en las distintas comunidades, a través del tiempo.
- Análisis-síntesis: Posibilitó la creación de conocimientos cualitativamente nuevos dirigidos al implemento de estrategias de desarrollo local sostenible en las comunidades de los consejos populares de zonas del Plan Turquino.
- El enfoque de sistema: empleado en todo el proceso investigativo, con énfasis en la estructuración del sistema de acciones direccionada a potenciar el desarrollo local en las zonas del Plan Turquino en Songo La Maya.
- Sistematización: Para ordenar los resultados de las investigaciones educativas y socioculturales realizadas y generalizadas en el municipio objeto de la investigación, lo que permitió enrumbar la presente investigación.

Métodos empíricos:

- Observación científica: Utilizado en la búsqueda de información para el diagnóstico fáctico y causal del estado actual de la problemática existente en las zonas del Plan Turquino.
- Revisión documental: para la valoración de resoluciones ministeriales que norman el trabajo en las zonas rurales, en especial las del Plan Turquino en los territorios.
- Encuesta: a comunitarios de los asentamientos poblacionales de las zonas del plan turquino para conocer el nivel de preocupación y el interés que muestran por capacitarse para mejorar las problemáticas existentes en esas comunidades.
- Entrevista: a presidentes de consejos populares, delegados de las circunscripciones y funcionarios del Poder Popular con el fin de recopilar y verificar información, en relación con el trabajo que se realiza en las zonas del Plan Turquino y determinar las principales problemáticas que se reiteran en dichas zonas.

## **RESULTADOS**

La implementación del sistema de acciones de capacitación se desarrolló escalonadamente. Se atendió a la experiencia de los docentes en la labor comunitaria, sus categorías docentes y científicas, las funciones y cargos ocupados con anterioridad en el proceso extensionista. De estos elementos dependió la orientación a la auto preparación, así como las discusiones metodológicas a través de reuniones y talleres metodológicos en los cuales se compartieron ideas que fructificaron en el próximo escalón del sistema de acciones.

A continuación, una vez capacitados los docentes, se procedió a la creación de capacidades de los actores

sociales comunitarios para el desarrollo local, desde el trabajo comunitario integrado. Las acciones principales de capacitación estuvieron relacionadas con:

- Diagnóstico a los líderes comunitarios de las zonas rurales del Plan turquino para determinar las fortalezas, debilidades y oportunidades existentes para el trabajo comunitario integrado.
- Concienciación a actores sociales claves, como líderes informales, directivos, docentes de las escuelas rurales, otros para acceder a las propuestas del CUM.
- Presentación de las propuestas universitarias para el perfeccionamiento del trabajo comunitario integrado en las zonas aludidas.
- Discusión para aprobación de la propuesta.
- Presentación de los estudiantes y docentes del CUM que asesoran el trabajo comunitario integrado en cada zona escogida.
- Desencadenamiento de las acciones específicas en cada zona, encaminadas a la creación de las capacidades en el territorio rural en sí.
- Recogida de información, registro, procesamiento y valoración del desarrollo alcanzado por los actores sociales claves para liderar el trabajo comunitario integrado.
- Valoración de los resultados alcanzados por el personal asesor.

### **Impactos sociales logrados**

- Estudiantes de varias carreras que han defendido resultados científicos relacionados con el trabajo comunitario integrado en las zonas del Plan Turquino, a partir de su labor asesora en las acciones extensionistas.
- El CUM perfecciona las acciones de asesoría al gobierno municipal mediante la implementación de las acciones de capacitación a los actores sociales, en función de mejorar el trabajo comunitario integrado en las zonas rurales del Plan Turquino.
- El desarrollo de las acciones de capacitación cultural comunitaria en zonas del plan turquino contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida mediante su participación encaminada al autodesarrollo socioeconómico y al desarrollo local.
- Los actores locales capacitados de las zonas del Plan Turquino sostienen un trabajo estable direccionado al desarrollo endógeno de las comunidades.
- Se asesoran sistemáticamente actividades culturales recreativas con una alta aceptación por parte de los comunitarios de las zonas del Plan Turquino que atiende el proyecto.
- Se desarrolla un trabajo sistemático del programa de producción de alimentos, a través del asesoramiento científico, por parte de las formas productivas en las zonas del Plan Turquino.
- Sistemáticas intervenciones comunitarias en los consejos populares de zonas del Plan Turquino con una amplia participación de los comunitarios.
- Amplio banco de investigaciones del pregrado y el posgrado dirigido al estudio de las problemáticas relacionadas con las zonas del Plan Turquino.
- Estable consejo científico universitario con investigaciones dirigidas a dar tratamiento desde la ciencia, a las problemáticas socioculturales de las zonas del Plan Turquino que se corresponden con los la Estrategia de Desarrollo Municipal en aras de potenciar el desarrollo local.

Otros impactos: El claustro de profesores graduados en distintas especialidades, miembros del proyecto, aplicaron instrumentos mediante la técnica de la investigación acción participación se obtuvieron valiosas informaciones relacionadas con problemáticas socioeconómicas asociadas a problemáticas medioambientales.

En el consejo popular de Jutinicú se desarrollaron 4 temas referidos a: Curso gestión de conocimiento de actores locales en función del desarrollo local mediante, fueron beneficiados 103 actores locales, comunitarios y funcionarios a raíz del conocimiento implementado se trabaja en potenciar la explotación de una cantera de materiales de construcción. Se efectuaron 6 cursos relacionados con la soberanía alimentaria por parte de profesores y alumnos ayudantes de la carrera Ingeniería Agrónoma en los consejos populares de zonas serranas,

se beneficiaron productores de varias formas productivas, se obtuvieron resultados importantes porque se iniciaron plantaciones de Lombriz cultura, en La Prueba, Ti Arriba y Salvador Rosales, se construyeron 4 plantas de biogás generando buenos resultados para el desarrollo de la producción de alimentos, además han incentivado a la población juvenil al desarrollo de la agricultura.

Referido a la dimensión sociocultural se desarrollaron dos acciones de capacitación encaminadas a potenciar el desarrollo endógeno y a la vez una mayor cultura general integral a los distintos sectores etarios, las acciones desarrolladas en este sentido fueron cursos referidos a la educación para la salud: una alternativa para el mejoramiento de la calidad de vida de la población en Songo la Maya (enfermedades respiratorias COVID-19-y otras- de transmisión sexual, tuberculosis, cólera etc.

Pertinente para la población, debido a que el territorio constantemente es azotado por brotes epidemiológico de esta naturaleza. La carrera de Cultura Física implementó talleres cuyos títulos fueron: Técnicas participativas y acciones culturales, deportivas y recreativas en la Educación de los Adultos Mayores y El proceso de Extensión Universitaria en favor del desarrollo local desde la promoción de la historia local.

Se conformaron tres aulas de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) en las que las personas de la tercera edad vencieron módulos de distintas materias y se efectuó una graduación con un total de 23 graduados en el consejo popular La Prueba. Además hubo una buena satisfacción por parte de este sector etario en los que a raíz de este trabajo se conformaron 6 unidades artísticas de las manifestaciones de música, teatro y danza contribuyendo a la vez con el desarrollo cultural del territorio y en el fortalecimiento de la identidad local.

Se conformó un banco de información que recoge 26 tesis del pregrado 4 tesis de maestría y 2 propuesta investigativa doctorales todas encaminadas a dar tratamientos a problemáticas detectadas en las zonas del Plan Turquino ya que la ciencia es una alternativa para mejorar la calidad de vida de la población.

## DISCUSIÓN

El trabajo comunitario en Cuba reviste vital importancia como alternativa para la introducción de estrategias, programas, proyectos y acciones que permitan elevar la calidad de vida de los pobladores y la preservación de los valores culturales, lo que contribuye al fortalecimiento de los ejes y sectores estratégicos del desarrollo local, por ello resulta importante que en las zonas de Plan Turquino se evidencie un accionar para fomentar su desarrollo endógeno, mediante la participación activa de los comunitarios para así fortalecer la capacidad de gestión y el liderazgo de los Gobiernos Locales.

Dentro de los autores que han tratado la temática señalamos a Manzano, quien defiende que desarrollar procesos extensionistas desde una visión sociocultural, a través de las estrategias curricular y extracurricular, integra las proyecciones científicas de la universidad con la sociedad, donde los estudiantes constituyen el eslabón fundamental de los cambios y transformaciones, encaminadas al desarrollo local, mediante la promoción de la ciencia, la tecnología y otras manifestaciones de la cultura proyectadas en el plan de actividades de Extensión Universitaria. (Manzano, 2003, p. 23)

Por su parte, Rodríguez (2009) aborda los procesos de la comunicación como herramienta fundamental para el desarrollo de la extensión universitaria, en vínculo con la sociedad, a la vez propone alternativas para lograr una mayor competencia comunicativa extensionista, en los estudiantes universitarios, como promotores activos de la educación y la cultura. Un colectivo de autores (2022) defiende que la extensión es una función universitaria en la que se enfatiza la relación de la universidad con la comunidad en la que está inmersa. Originalmente se la entendía como llevar el conocimiento universitario a la sociedad, “extender” la presencia de la universidad en la sociedad y relacionarla íntimamente con el pueblo. (p. 123)

En este sentido los autores realizan un acercamiento al objeto social de este proceso sustantivo a pesar de no profundizar en aspectos esenciales como la dirección esencial de sus proyecciones encaminadas a mejorar y brindar una cultura general integral a los grupos sociales populares, organizaciones políticas y de masas, movimientos sociales, comunidades locales y el apoyo a los gobiernos municipales, en zonas rurales, específicamente los que en Cuba se les reconoce como Plan turquino, los cuales tienen especificidades dignas de ser atendidas de modo particular desde la ciencia y la academia.

El Trabajo Comunitario Integrado es una alternativa tomada por el Estado y el Gobierno cubanos, encaminado a potenciar el desarrollo de las comunidades desde la acción participante, donde los municipios del país

realizan un trabajo sistemático en función de impulsar el desarrollo local. Por la importancia del tema varios han sido los investigadores que han profundizado desde la ciencia en este campo.

Romero y Hernández (2020) muestran resultados significativos sustentados en la elaboración de una fundamentación conceptual y metodológica del Trabajo Comunitario Integrado (TCI), una propuesta de principios y dimensiones para la gestión del desarrollo local, así como una herramienta metodológica para activar la participación popular en la planificación estratégica del desarrollo municipal, alternativa científica que sirve como modelo para aplicarlo en todo el país. (Hernández, 2020, p. 23)

Otras de las investigaciones que merece atención es la del colectivo de autores (2020) los que coinciden que El Trabajo Comunitario Integrado (TCI) forma parte de las herramientas del Poder Popular en Cuba, a la vez que constituye un reto para delegados, funcionarios de gobiernos y las asambleas, en su propósito de lograr resultados superiores en los órdenes socioeconómicos de nuestra sociedad. Coinciden en que: el trabajo comunitario integrado es un método científico que bien empleado por la comunidad para la solución de sus problemas con el protagonismo de sus integrantes, refuerza su identidad y la seguridad nacional. (Colectivo de autores 2022, p. 28)

La creación de capacidades es otra de las categorías importantes a analizar en la investigación. Sobre este particular la comunidad científica ha desarrollado investigaciones que han servido de herramientas metodológicas a instituciones, organismo y organizaciones del Estado para la transformación de las comunidades cubanas.

Se destacan es este sentido Briso Gonzales quien considera que el desarrollo local en la actualidad y la creación de capacidades en esencia se sustenta en la aplicación de la ciencia y la innovación tecnológica, protegiendo el medio ambiente para proporcionar el máximo bienestar material y espiritual de sus habitantes, a partir del uso eficaz y eficiente de los recursos disponibles y el aprovechamiento de las oportunidades del entorno, con un enfoque de sostenibilidad. N. Jover (2020)

Para la obtención de los resultados alcanzados se realizaron varios diagnósticos socioculturales a los consejos populares objeto de análisis, se incorporaron 125 estudiantes de estas comunidades y matriculados en las 7 carreras, con el objetivo que se convirtieran estas problemáticas en el campo de las investigaciones del pregrado y a la vez funcionara el Consejo Científico Estudiantil como alternativa importante para que, desde la ciencia se transformen los asentamientos poblacionales de las zonas del Plan Turquino.

## **CONCLUSIONES**

El proyecto sociocultural Alternativas para el desarrollo sociocultural en zonas del Plan Turquino en Songo la Maya constituye una vía para potenciar el desarrollo local mediante la capacitación de los actores locales en aras de mejorar el trabajo comunitario integrado desde la ciencia en el territorio, se logró involucrar a estudiantes de las carreras y a la vez se potenció la formación integral de los profesionales en formación mediante acciones prácticas devenidas de resultados de investigaciones del pregrado, desarrolladas estas en sus propias comunidades.

Mediante las acciones comunitarias se incrementaron las asesorías a los factores de las comunidades de las zonas del Plan Turquino en las que los actores sociales, personas, organizaciones e instituciones tuvieron una activa participación, potenciándose el desarrollo endógeno a partir de la utilización de los propios recursos existentes en las comunidades. Se dinamizó el trabajo de asesoría agrónoma, actividades culturales recreativas y de otra naturaleza, con una alta aceptación por parte de los comunitarios además se logro un trabajo científico y sistemático de la ciencia en función de mejorar el programa de producción de alimentos como parte de la implementación de la política nacional de potenciar los ejes y sectores estratégicos, mediante el desarrollo local, a través de las asesorías de los CUM en los distintos territorios.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Colectivo de autores. (2018). Guía para la evaluación de impacto de la formación profesional ¿Qué son y cómo se construyen los indicadores en la evaluación de impacto? <https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar-como-se-construyen-indicadores>
2. Núñez Jover, J. (2017). Conocimiento, desarrollo y centros universitarios municipales. Revista del MES. Noticias.

3. Rodríguez Fernández, C. A. (2009). Sistema de procedimientos para la formación de la competencia comunicativa extensionista, en los docentes en formación. Tesis doctoral.

4. Sánchez Manzano, M. (2003). La Extensión ante los nuevos escenarios de la universidad cubana: una visión. [Tesis de máster. Universidad de Oriente].

#### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.