

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LOS HÁBITOS DE LECTURA DE ESTUDIANTES, ESCUELA GREGORIO VALENCIA; REPÚBLICA DEL ECUADOR

### Teaching strategies in the reading habits of students, Gregorio Valencia School; Republic of Ecuador

MSc. Jessenia Maricel Lino Choez, <https://orcid.org/0000-0002-2565-1892>

MSc. Cruz Alexandra Bravo Looor \*, <https://orcid.org/0009-0007-2616-3060X>

MSc. Isaura Elizabeth Castro Marmolejo, <https://orcid.org/0009-0000-0222-572X>

MSc. Verónica Natividad Llanos Morejón, <https://orcid.org/0009-0003-1931-4616>

\*Autor para correspondencia. email [cruz.bravo@educacion.gob.ec](mailto:cruz.bravo@educacion.gob.ec)

Escuela Gregorio Valencia, Ecuador

**Para citar este artículo:** Lino Choez, J. M., Bravo Looor, C. A., Castro Marmolejo, I. E. y Llanos Morejón, V. N. (2023). Estrategias en los hábitos de lectura de estudiantes, Escuela Gregorio Valencia; República del Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 20(4), 1004-1011. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

#### RESUMEN

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes del ser humano, su enseñanza y constante práctica se realiza para facilitar la adquisición de conocimientos y saberes a fin de lograr la interacción de una persona con el entorno que la rodea. Esta investigación se ejecutó con el objetivo de analizar estrategias didácticas y su incidencia en los hábitos de lectura en estudiantes de básica elemental de la Escuela Gregorio Valencia del cantón Valencia, en el período 2022-2023. La investigación se enmarca en el enfoque cuali-cuantitativo, partiendo de una modalidad bibliográfica y de campo; para la recolección de información se empleó la observación, la entrevista y la encuesta. Considerando la parte global de la población, representada por 17 docentes y 560 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta. Los datos recogidos destacaron escasos hábitos de lectura ya que esta práctica está asociada únicamente al cumplimiento de tareas escolares. Como resultado se plantea una propuesta sobre la implementación de un taller, como una actividad crítica, constructiva y significativa en la formación académica, que va a contribuir a la preparación del estudiante para la sociedad actual y el compromiso de su inclusión como una actividad que genera placer y disfrute en sus actividades diarias.

**Palabras clave:** estrategias didácticas, hábito lector, taller de lectura.

#### ABSTRACT

Reading is one of the most important learning skills for human beings; its teaching and constant practice is carried out to facilitate the acquisition of knowledge and knowledge in order to achieve the interaction of a person with the environment that surrounds them. This research was carried out with the objective of analyzing teaching strategies and their impact on reading habits in elementary school students at the Gregorio Valencia School in the Valencia canton, in the period 2022-2023. The research is framed within the qualitative-quantitative approach, starting from a bibliographic and field modality; Observation, interviews and surveys were used to collect information. Considering the global part of the population, represented by 17 teachers and 560 students to whom a survey was applied. The data collected highlighted poor reading habits since this practice is only associated with completing schoolwork. As a result, a proposal is made on the implementation of a workshop, as a critical, constructive and significant activity in academic training, which will contribute to the preparation of the student for today's society and the commitment to its inclusion as an activity that generates pleasure and enjoyment in your daily activities.

**Keywords:** teaching strategies, reading habit, reading workshop.

Recibido: 7/6/2023 Aprobado: 25/8/2023

## INTRODUCCIÓN

La lectura constituye uno de los elementos fundamentales para que el ser humano se desarrolle y participe activamente en la sociedad, dado que permite explotar la creatividad, la capacidad de análisis y el razonamiento lógico y crítico. De acuerdo con esto, toda institución requiere que sus educandos cuenten con habilidades lectoras que les permita obtener conocimientos y disfrutar de la misma (Pérez, Martínez y Pérez, 2019).

Diagnosticar hábitos de lectura es la base primordial para proponer estrategias que faciliten su fomento. Por tanto, la presente investigación tiene como objetivo: Analizar estrategias didácticas para el fomento del hábito lector en estudiantes de básica elemental de la Escuela Gregorio Valencia; cantón Valencia, en el período 2022-2023.

La necesidad de la presente investigación, surge por la escasa práctica de lectura detectada en los estudiantes de básica elemental. Los discentes no tienen interés por leer y se muestran indiferentes ante otras alternativas que no son las de los textos escolares. Lo primordial es lograr que ellos se interesen por la lectura y posterior a un proceso bien encauzado, cargado de constancia y sistematicidad, con métodos y estrategias adecuadas los estudiantes se propongan leer diversidad de relatos literarios que les permita ampliar sus conocimientos (Rodríguez, Torres, Domínguez y Ruiz, 2015).

La relevancia de la investigación radica en que la lectura es un aspecto primordial para el sistema educativo porque potencia al ser humano en todos los ámbitos de su vida, si bien esta puede iniciarse en casa, la escuela es el escenario ideal no solo para la enseñanza de la lectura, si no, para propiciar estrategias didácticas a fin de que su práctica se convierta en un hábito constante que de paso a la formación de lectores (Hernández, Izquierdo y Jiménez, 2020).

Se propone un taller de lectura que se ejecutará en aras de proporcionar a los estudiantes un ambiente propicio para que se sientan relajados y motivados a explorar los diversos relatos literarios que se ponen a disposición; a atender el aspecto motivacional que se constituye en un aspecto indispensable para la formación de lectores activos que gocen de la lectura, fuente de placer, aprendizaje y éxito escolar (Hospital, 2017).

## MATERIALES Y METODOS

Esta investigación tiene como fin analizar estrategias didácticas para el fomento del hábito lector en estudiantes de básica superior, planteando la siguiente interrogante: ¿De qué manera las estrategias didácticas contribuyen al fomento del hábito lector en estudiantes de básica de la Escuela Gregorio Valencia del cantón Valencia, en el período 2022-2023?

Se realizó un sondeo sobre los estudios más relevantes relacionados con las estrategias didácticas para fomentar el hábito lector. Se destaca la investigación realizada por González (2020) titulada: “Taller de lectura como estrategia didáctica para el fomento a la lectura y el mejoramiento de las competencias literarias en secundaria” que busca mejorar las competencias literarias en los niños y adolescentes, mediante la propuesta de un taller de lectura donde ellos mismos podrán elegir lo que desean leer, y además comentarlo con sus compañeros; puesto que uno de los retos a los que se enfrenta la educación en la actualidad, es fomentar el hábito lector, por ello, es necesario retomar, cambiar y potencializar este proceso a través de la implementación de estrategias didácticas que permitan a los estudiantes empoderarse de lo que leen y lo apliquen en su vida y entorno.

Asimismo, se refiere la investigación de Chiripua (2017) titulada “Análisis del hábito de lectura en estudiantes de la educación general básica superior de tres unidades educativas de la parroquia Borbón” demostrando que las principales falencias a nivel de los estudiantes es el poco interés por la lectura, mientras en el quehacer docente es preciso mencionar que las técnicas y estrategias para motivar la lectura solamente son empleadas de manera ocasional. Concluyendo que la poca práctica de costumbres lectoras es un tema que se ha convertido en un problema social y es necesario mejorar al individuo mediante la lectura, se puede decir que mientras más se lee se enriquece el conocimiento, por lo tanto, la lectura es la fuente de innovación de la sabiduría.

Con las investigaciones y experiencias expuestas queda en evidencia la necesidad de ahondar en los hábitos lectores de estudiantes de básica superior, como uno de los procesos intelectuales que mayor influencia puede tener en la formación de la personalidad de los estudiantes y su inclusión en los diferentes planes y programas de estudios, planteando la necesidad de su cumplimiento a partir de las potencialidades del contenido de todas las asignaturas.

Se ejecutó en la Escuela Gregorio Valencia, institución que brinda servicios educativos en el cantón Valencia, Cooperativa 12 de Julio. Una vez abordado el objeto de estudio se pudo conocer el hábito lector de los estudiantes de básica elemental que constan de 263 alumnos, determinando que se hace necesaria la aplicación de estrategias didácticas para que esta actividad se realice en el día a día y promover la capacidad crítica, la imaginación y la creatividad. Debido a que no hay estudios previos realizados en la institución sobre esta temática se considera oportuna su aplicación.

Los tipos de investigación aplicados facilitaron la forma en que se recolectaron los datos y otros componentes del proceso de investigación para implementar una adecuada propuesta futura que contribuya al hábito lector de los estudiantes de básica elemental. Fue fundamental la aplicación de las técnicas que se detallan a continuación y que al combinarse sistemáticamente permitieran obtener resultados satisfactorios.

Según Canta y Quesada (2021) en la actualidad, la investigación cualitativa ha ganado terreno y se considera legítima dentro de disciplinas, misma que generalmente prevalece la hegemonía del paradigma positivista cuantitativo. La investigación se caracteriza por ser de tipo cualitativa porque se pretende conocer de manera objetiva el fenómeno planteado en la investigación, comprendiendo las perspectivas y opiniones de los participantes, acerca de su realidad en cuanto a hábitos de lectura.

Este tipo de investigación permitió la recolección y posteriormente el análisis de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, posibilitando la descripción y explicación del objeto de estudio con total transparencia. Por tal razón, en la metodología de la indagación y afines, se emplean esquemas cuantitativos para que todo salga exacto (Edward y Thirsa, 2021).

La investigación bibliográfica se utilizó para analizar, sistematizar e integrar los resultados de diferentes investigaciones relacionadas con la temática de estudio, que han sido previamente documentadas en artículos científicos, revistas indexadas, tesis, libros, web, entre otros (Codina, 2020).

La exploración de campo consistió en la recolección de datos directamente de la institución objeto de estudio, sin manipular o controlar las variables. Por ende, esta investigación permitió obtener datos reales sobre el hábito lector de estudiantes de básica superior y complementada en la observación directa se garantiza información oportuna y veraz (Mendoza, 2020).

El uso de métodos de investigación simplificó la complejidad del proceso investigativo porque permitió seleccionar los elementos más significativos del problema; es decir, se abordó con mayor simplicidad el hábito lector de los estudiantes de básica superior, estando en la capacidad de proponer estrategias didácticas que promuevan su fortalecimiento. Al efecto fue necesaria la aplicación de los siguientes métodos:

El método deductivo, según Sánchez *et al.* (2018) este método parte del reconocimiento general para derivar a una proposición particular, además, va de la teoría a los hechos, donde consiste en obtener conclusiones particulares a partir de una ley universal. Su aplicación fue necesaria, para determinar el hábito lector de los estudiantes de básica superior. Los principios obtenidos en este método corroboraron cuán importante es fomentar esta actividad en los alumnos para promover su capacidad crítica.

El método inductivo en esta investigación se aplicó el método inductivo porque permitió conocer el objeto de estudio mediante la observación directa logrando comprender cómo se define un procedimiento que va desde las partes al todo y se caracteriza por tener una síntesis, que consiste en recopilar datos para observar suficientes hechos referidos a un problema particular (Neill y Cortez, 2018).

La aplicación de técnicas o instrumentos de investigación, permitió seguir un conjunto de procedimientos organizados sistemáticamente para profundizar el conocimiento de la temática abordada en la Escuela Gregorio Valencia, a fin de obtener y transformar información útil que permitieron proponer estrategias didácticas para el fomento del hábito lector.

La técnica de la observación fue vital para el diagnóstico de la problemática relacionada al hábito lector de los estudiantes de básica superior, este procedimiento permitió a la investigadora la correcta recolección de información en la institución educativa. Por tanto, fue posible observar directamente la problemática identificada, contribuyendo a su posterior análisis y propuesta de estrategias didácticas (Jociles, 2018).

Tomando la aportación de Sordini (2019) indica que, la entrevista se la define como una técnica que permite y establece un diálogo encaminado al logro de un objetivo específico, por lo tanto, es un proceso de interacción donde la información fluye de forma asimétrica, y que las personas entrevistadas estén en un

ambiente propicio la cual se logre obtener datos reales con relación al objeto de estudio. En esta investigación la entrevista se aplicó al directivo de la institución .

Para Moya *et al.* (2022) la encuesta es muy común en los trabajos de investigación dado que es una herramienta útil y necesaria al momento de recopilar información de toda índole social. Al efecto, se aplicó una encuesta a los estudiantes de básica superior, conformada por un conjunto de preguntas relacionadas directamente con las variables y dimensiones del estudio. Para este estudio se consideró una muestra de la población total de 263 estudiantes ; es decir del fenómeno de estudio, representada por 159 estudiantes de básica elemental para el período 2022-2023.

## RESULTADOS

De acuerdo con Valverde y Ureña (2021), hoy en día, las estrategias didácticas son aquellas basadas en colaboración por el trabajo en equipo, la cual genera interacciones sociales que transforman conocimientos en los alumnos, por eso, la importancia radica en que permite al estudiantado, promover la comunicación, todo esto por medio de la capacidad de autorregulación y tolerancia de los profesionales inmersos en la educación.

Palacios *et al.* (2020) definieron las estrategias didácticas como el conjunto de actividades que el maestro realiza con intenciones claras y explícitamente pedagógicas, mismas que presentan tres niveles: pre activo, interactivo y pos activo. Donde esta teoría atribuye al profesor una importancia decisiva como guía y facilitador de los aprendizajes, considerando el correcto accionar del docente. Para Fernández (2020), están relacionadas con el manejo de las emociones de manera sencilla, cercana a los educadores donde trabajan con ejemplos prácticos y novedosos que puedan ser aplicados en el salón de clases. De igual forma, se tome en cuenta a la hora de enseñar que la motivación, repetición no mecanizada sino reflexiva, con el objetivo de adquirir nuevos aprendizajes cada día. No obstante, Ribadeneira (2020) indica que son componentes esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Donde el estudiante aprende con ayuda y cooperación de su docente asignado en las unidades educativas.

Autores como Izquierdo *et al.* (2019) manifiestan que el aprendizaje de la lectura y la adquisición del hábito lector es una de las mayores inquietudes de familias, docentes y alumnado, por su repercusión en el éxito o fracaso escolar y en todos los ámbitos de la vida. Por ello, al existir la motivación y el amor a los estudios, los niños y niñas logran un buen desempeño en sus funciones estudiantiles logrando un aprendizaje óptimo en sus ocupaciones.

Asimismo, Martínez y Torres (2019) sostienen que, es el comportamiento, actitud, orientación positiva hacia la lectura; e incorpora algún tipo de satisfacción personal que refuerza dicho hábito, también, viene propiciado y condicionado, en gran medida, por la motivación, pudiendo ser favorecida esta actitud en el contexto familiar y escolar. Por su parte, Guerrero *et al.* (2018) mencionan que, en el hábito lector resulta necesario el desarrollo de habilidades y destreza en la práctica de la lectura; por ende, hay que garantizar que no se desvíe hacia una mecanización lectora, lograr que trascienda a una comprensión automática cada vez que se hace uso en ella.

Carmona, Osorio, Herrera y González (2018) afirman que se debe catalogar como lector aquella persona que en forma automotivada y frecuente disfruta de la lectura sea esta en formato impreso o digital y que además la asocia al placer, satisfacción, entretenimiento, pero también la emplea como un medio de aprendizaje para adentrarse en nuevas teorías o conocimientos; por tanto, el deseo es el factor más poderoso para generar un hábito de lectura que trasciende el factor social y el mandato académico o laboral.

Durante el proceso educativo la animación por la lectura resulta fundamental, Acea y Molina (2014) sostienen que este hábito inicia desde la sensibilización por conocer y disfrutar de los beneficios que la lectura tiene para el ser humano, que complementado con nuevas formas, métodos y estrategias diversas y renovadas surja la motivación por la lectura, además de una gran motivación extrínseca que promueva esta actividad, a fin de lograr un aprendizaje significativo en todas las áreas del conocimiento.

Para Márquez (2017) la familia y la escuela se muestran como la base fundamental para que los estudiantes desarrollen la lectura, pero esta tarea se recarga con mayor énfasis a la escuela, sobre todo en la situación de aquellos alumnos que proceden de un hogar con escaso o nulo capital cultural, vulnerabilidad social o situación de pobreza, por tanto, su entorno y la familia no están en la posibilidad de ofrecerle la ayuda necesaria para adquirir este aprendizaje.

Desde este enfoque, los docentes deben promover el desarrollo integral de los estudiantes y uno de los puntos clave lo constituye la lectura, inculcarles esta actividad de forma lúdica y divertida para que sea incorporada en la rutina diaria. Según Zayas (2016) es fundamental propiciar ambientes agradables, variedad de obras para que cada estudiante construya su gusto lector, emplear dramatizaciones para que representen a los personajes, formar un club de lectores, celebrar el día del libro e invitar a la familia a ser partícipe activo de estas actividades, promover la lectura de trabalenguas, adivinanzas, poemas, invitarles a divertirse, a soñar, a poner en marcha su imaginación a través de la lectura.

Al crear hábitos de lectura se adquieren y se obtienen por el ejercicio libre de los actos que cada quien desempeña, suponen la libre decisión de cada persona en hechos que ejecuta de modo consciente, lo que se si quiere potenciar hábitos al trabajar en la concientización de la necesidad como condición indispensable para su automatización. Por esta razón, estos hábitos se transforman de acuerdo a la enseñanza que posee cada alumno en sus salones de clases. (Pérez *et al.*, 2018). En cambio, Córdova *et al.* (2021) mencionan que la lectura es esencial para la formación integral del alumnado, y que al implementar hábitos de lectura ayuda al desarrollo educativo. Asimismo, tiene que haber voluntad, ganas de leer y mucho interés, porque de esta manera se conoce todo lo que sucede a nivel mundial con relación a algún tema en específico.

## DISCUSIÓN

Carmona, Osorio, Herrera y González (2018) refieren que las actitudes hacia la lectura se determinan a partir de los sentimientos positivos o negativos y la predisposición a buscar o evitar actividades que involucren la lectura. Familiarizarse con estas actitudes es un prerrequisito que posibilita la identificación de los aspectos que predisponen negativamente a los estudiantes al disfrute de la lectura y a plantear estrategias didácticas que fortalezcan este aspecto.

Pérez, Baute y Luque (2018) destacan la importancia de diferenciar aquel estudiante lector cuya práctica de lectura está condicionada al cumplimiento de actividades académicas, como entrega de tareas, trabajos o el aprobado de exámenes; de aquel estudiante lector que cultiva su derecho a la lectura como un ejercicio libre de disfrute y definición de la propia identidad.

Las estrategias que existen para el fomento de la lectura son aquellas que permiten la comprensión de textos de forma global con nuevos enfoques que tienen que incidir en el proceso del desarrollo cognitivo, con un pensamiento crítico, sobre todo su comprensión con un diseño interactivo de programas estratégicos con metas cognitivas que aborden su trasmisión y adquisición de forma virtual y presencial (Corimayta, 2021).

Con relación a las estrategias lectoras es entendida por Vásquez y Pérez (2020) como un proceso en el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el niño tiene para su desarrollo y significado de un texto; ante esto, es elemental para desplegar las destrezas de los estudiantes, principalmente con la comunicación oral. Para Villa *et al.* (2020) señalan que, es un proceso constante de interpretación, elaboración, predicción de ideas y nuevos conocimientos, sin embargo, estas estrategias se las realiza con base al desenvolvimiento académico en los alumnos, ya que se los evalúa de forma constante para comprobar su grado de eficiencia en los salones de clases.

Pérez *et al.* (2018) enfatizan que el hábito de lectura conlleva a un comportamiento estructurado, donde la persona de manera inconsciente ha adquirido la competencia lectora, además estos factores que inciden está la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas-habilidades implicadas en esta actividad, todo esto se le suma las adquiridas gracias a su iteración y al progresivo dominio de sus mecanismos. Por otro lado, Chunga (2018) puntualiza que, uno de los factores es el valor de los comportamientos familiares hacia la lectura puede contemplarse desde diversas perspectivas. Estos hábitos lectores y las actitudes de padres y madres hacia la lectura se traducen también en la adquisición del alumno. Desde el punto de vista de Peña *et al.* (2021) expresan que los planes de evaluación, se incorporan de manera sistemática sobre la evaluación formativa, la que tiene como objetivo la regulación continua, tanto de enseñanza como del aprendizaje, donde el alumnado asume un rol activo y democrático en el aula y el docente actúa como mediador, consensuando en cada momento estrategias oportunas que favorezcan el aprendizaje y desarrollo integral.

De acuerdo con Ripalda (2020) estos talleres los proporcionan los docentes a través de espacios destinados para mejorar la lectura en los niños, sin embargo, algunos no realizan este hábito, por ello, se está trabajando en muchas escuelas para aumentar la eficiencia en este aspecto, ya que en actualidad existen muchas herramientas de apoyo en la educación básica.

## CONCLUSIONES

La aplicación de entrevista y encuesta permitió un diagnóstico efectivo sobre hábito lector en estudiantes de básica elemental, determinando que la práctica de la lectura está asociada únicamente al cumplimiento de tareas escolares, no hay disfrute de la variedad de relatos literarios, por lo que se hace necesaria la propuesta de estrategias didácticas que fortalezcan este aspecto primordial para el sistema educativo.

Con la revisión bibliográfica fue posible establecer la importancia de las estrategias didácticas en el ámbito educativo, para que como institución se gestionen estrategias para fomentar procesos lectores en los que se integren las diversas áreas del conocimiento, así como crear espacios para su desarrollo; haciendo uso de actividades lúdicas y recreativas que sean mediadoras para la adquisición de este hábito y sus procesos relacionados, a la vez que contrarresten la desmotivación presente en el aprendizaje lector de los estudiantes.

El diseño del taller de motivación lectora que propone sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia y los beneficios que trae consigo la lectura para el ser humano; además, sugiere el acondicionamiento de espacios atractivos, que motiven al estudiante a elegir un texto basado en sus gustos e intereses para satisfacer su curiosidad, a fin de enriquecer las prácticas que se vienen adelantando en cuanto a lectura, favorecer el aprendizaje de los estudiantes y dinamizar los procesos educativos.

La puesta en práctica del taller de motivación lectora resultó de gran beneficio tanto para docentes como estudiantes; los estudiantes por su parte empiezan a sensibilizarse ante la lectura, a reconocer sus beneficios y disfrutar de esta; mientras que los docentes se ven motivados a emplear nuevas estrategias para promocionar la lectura a sus estudiantes dentro y fuera del ámbito escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acea, L., y Molina, M. (2014). Formar hábitos lectores a través de la animación de la lectura. *Educación y Sociedad*, 12 (4). <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/2029>
2. Canta, J., y Quesada, J. (2021). El uso del enfoque del estudio de caso: Una revisión de la literatura. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000300775&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000300775&script=sci_arttext)
3. Carmona, S., Osorio, A., Herrera, A., y González, J. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Educación y Educadores*, 21(3), 482-503. DOI: 10.5294/edu.2018.21.3.6. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v21n3/0123-1294-eded-21-03-00482.pdf>
4. Chacma, E., y Chávez, T. (2021). Investigación cuantitativa: buscando la estandarización de un esquema taxonómico. *Revista médica de Chile*, 149(9), 1382-1383. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872021000901382&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872021000901382&script=sci_arttext)
5. Chaves, L. (2015). Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora. *e-Ciencias de la Información*, 5(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476847248007>
6. Chiripua, W. (2017). Análisis del hábito de lectura en estudiantes de la educación general básica superior de tres unidades educativas de la parroquia Borbón. Tesis de grado previo a la obtención del título de Magíster en Ciencias de la Educación. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1186/1/CHIRIPUA%20MEJ%20c3%8dA%20WILMER%20ANDR%20c3%89S.pdf>
7. Chunga, J. (2018). Factores que inciden en los hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi Juliaca – 2018. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/680/Juan\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/680/Juan_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
8. Codina, L. (2020). Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicasoma de conducto auditivo externo: estudio de una serie de casos. *Revista ORL*, 11(2), 139-153. Epub 13 de octubre de 2020. <https://dx.doi.org/10.14201/orl.22977>. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2444-79862020000200004](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2444-79862020000200004)
9. Córdova, L., Sevilla, T., Muñoz, W., Martínez, E., Vidal, J. (2021). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Ciudad de México, México. ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre, 2021, Volumen 5, Número 6. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1144](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1144) p10923
10. Corimayta, A. (2021). Incentivar el hábito lector a través de la biblioteca para desarrollar el pensamiento crítico. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5431>

11. Escuela Princesa Pacha. (2022). Libro de Actas de la Institución.
12. Fernández, A. (2020). Regulación y autorregulación de los aprendizajes: Una propuesta didáctica en básica secundaria. *Sophia*, 16(2), 219-232. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413766809007>
13. González, S. (2020). Taller de lectura como estrategia didáctica para el fomento a la lectura y el mejoramiento de las competencias literarias en secundaria. <https://repositorio.unan.edu.ni/14556/1/14556.pdf>
14. Guerrero, J., Valledor, R., Ponce de León, L. (2018). El Desarrollo Del Hábito Lector En Los Educandos. The Development Of The Reading Habit In Students. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/642/613>
15. Hernández, M., Izquierdo, M., y Jiménez, R. (2020). Hábitos de lectura en alumnos de primer ingreso de psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), México. *e-Ciencias de la Información*, 10(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476864645011>
16. Hospital, C. (2017). Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en Segundo de Primaria. Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6105/HOSPITAL%20FORTES%2C%20CARLA.pdf>
17. Izquierdo, T., Sánchez, M. y Sánchez, L. (2019). Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/56485/1/33664-100017-1-PB.pdf>
18. Jociles, M. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcan/v54n1/0486-6525-rcan-54-01-00121.pdf>
19. Martínez, M. y Torres, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar. <https://www.proquest.com/openview/ae83609986a8834552d32fb05b3d7d15/1?pq-origsite=gscholar&cbl=5163255>
20. Mendoza, R. (2020). Indagar sobre lo propio desde la otredad: retrospectiva de egresados de una universidad intercultural sobre sus procesos de investigación IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 11, e1110, 2020, - Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C. México DOI: [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.1110](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.1110). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521662150039>
21. Moya, D., Copara, D., Amores, J., Muñoz, M. y Pérez, A. (2022). Caracterización de agentes de consumo energético en el sector residencial del Ecuador basada en una encuesta nacional y en los sistemas de información geográfica para modelamiento de sistemas energéticos Enfoque UTE, vol. 13, núm. 2, 2022, -junio, pp. 68-97 Universidad Tecnológica Equinoccial Ecuador DOI: <https://doi.org/10.29019/enfoqueute.801>
22. Neill, D. y Cortez, L. (2018). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
23. Palacios, J., Cadenillas, V., Chávez, P., Flores, R. y Abad, K. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista eleuthera*, 22(2), 51-70. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2011-45322020000200051](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322020000200051)
24. Palma, M. y Vera, L. (2022). Estrategia metodológica en el hábito de la lectura en el primer año de bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 71 (7). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4105/9620>
25. Peña, K.; Ponce, A.; Montecinos, D., Torres, D., Catalán, P., Villagra, C. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica Revista de estudios y experiencias en educación, vol. 20, núm. 43, 2021, pp. 455-475 Universidad Católica de la Santísima Concepción. Facultad de Educación DOI: <https://doi.org/10.21703/rexe.20212043pena24>.
26. Pérez, G., Martínez, P., y Pérez, M. (2019). Hábitos de lectura en estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura de Enfermería. *Investigación en Educación Médica*, 8(32). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349763025009>
27. Pérez, V., Baute, M., y Luque, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 180-189. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n3/2218-3620-rus-10-03-180.pdf>
28. Ribadeneira, F. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242-247. Epub 02 de febrero de 2020. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000100242&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100242&lng=es&tlng=es)
29. Ripalda, V., Macías, J., y Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127-138. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642020000200004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000200004)

30. Rodríguez, L., Torres, Y., Domínguez, I., y Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552357190012>
31. Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=>
32. Sordini, M. (2019). La entrevista en profundidad en el ámbito de la gestión pública. *Revista Reflexiones*, 98(1), 75-88. <https://dx.doi.org/10.15517/rr.v98i1.33083>
33. Tobón, J., Marín, O., Tapia, R. C., y Martín, M. (2021). Estrategia didáctica de aprendizaje basada en inteligencias múltiples predominantes y procesos autorregulatorios en estudiantes rurales de primaria. *INNOVA Research Journal*, 6(3), 34-57. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1751/1892>
34. Tovar, K., Riobueno, M. (2018). El club de lectura como estrategia creativa para fomentar la lectura creativa en los estudiantes educación integral *Revista de Investigación*, vol. 42, núm. 94, 2018 Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376160142004>
35. Valverde, L. y Ureña, M. (2021). Una propuesta de estrategias y recursos didácticos por competencias en respuesta a los estilos de enseñanza-aprendizaje de la población estudiantil. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 106-124. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582021000300106&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582021000300106&script=sci_arttext)
36. Vásquez, G. y Pérez, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521662150029>
37. Villa, T., García, D., Cárdenas, N., Erazo, J. (2020). El cómic como estrategia para fomentar la lectura comprensiva. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/343/432>
38. Zayas, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *EduSol*, 16 (55). <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/html/#:~:text=Observar%20y%20debatir%20filmes%20basados,a%20los%20estudiantes%20y%20docentes>

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.