

ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA UN APRENDIZAJE REFLEXIVO EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA

Educational orientation for a reflective learning in adolescents of Basic Secondary

Lic. Yuleisi Morgado Plumer *¹, <https://orcid.org/0000-0003-0981-4900>

Dr. C. Irela Margarita Paz Domínguez ², <https://orcid.org/0000-0002-5331-5431>;

Dr. C. Eulogio Gámez Rodríguez ³, <http://orcid.org/0000-0001-7269-250X>.

¹ Escuela Secundaria Básica Omar Girón Alvarado de Santiago de Cuba, Cuba

^{2,3} Universidad de Oriente, Cuba

*Autor para correspondencia. email yuleisi120@nauta.cu

Para citar este artículo: Morgado Plumer, Y., Paz Domínguez, I. M. y Gámez Rodríguez, E. (2023). Orientación educativa para un aprendizaje reflexivo en adolescentes de Secundaria Básica. *Maestro y Sociedad*, 20(4), 906-915. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción. El educador es un orientador, que ayuda al estudiante y lo guía para que se conozca mejor a sí mismo, en cuanto a sus limitaciones y posibilidades de desarrollo, para que tome sus propias decisiones. Este proceso debe transitar desde cada asignatura, sin embargo, aún se manifiestan dificultades en la enseñanza de la Historia, que limita la calidad de la formación integral de los estudiantes de Secundaria Básica. A partir de lo anterior, se realizó una investigación con el objetivo de elaborar un sistema de tareas docentes en la enseñanza de la Historia para el desarrollo de un aprendizaje reflexivo en los adolescentes de Secundaria Básica. Materiales y métodos. Se emplearon para este propósito los métodos teóricos: análisis-síntesis, histórico-lógico, inductivo-deductivo y enfoque de sistema. Como métodos empíricos se emplearon observación, encuesta, técnica de composición y prueba pedagógica. Resultados. Se constataron problemas asociados a la poca reflexividad, activación y motivación de los estudiantes en su aprendizaje, relacionado con las limitaciones en la ejecución de las clases por los profesores, lo cual planteó la necesidad de buscar nuevas vías, a través de la propuesta de un sistema de tareas docentes en la asignatura Historia de Cuba en noveno grado, para activar el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Discusión El sistema de tareas propuesto se ha centrado en el desarrollo del aprendizaje reflexivo desde la orientación del contenido de la historia, logrando hacerlo más significativo, propiciando la búsqueda de soluciones novedosas a las tareas, la reflexión y el vínculo afectivo con el contenido Conclusiones La propuesta realizada no es un esquema rígido, es un sistema susceptible de modificaciones (agregar, omitir o cambiar tareas), en relación con las características de los estudiantes (y del propio docente), las necesidades del aprendizaje de los alumnos y la dinámica grupal que exista.

Palabras clave: orientación educativa, aprendizaje reflexivo, tareas docentes, enseñanza de la historia.

ABSTRACT

Introduction. The educator is a counselor, who helps the student and guides him to get to know himself better, in terms of his limitations and development possibilities, so that he can make his own decisions. This process must proceed from each subject; however, there are still difficulties in the teaching of History, which limits the quality of the comprehensive education of Basic Secondary students. Based on the above, an investigation was carried out with the objective of developing a system of teaching tasks in the teaching of History for the development of reflective learning in adolescents in Basic Secondary. Materials and methods. Theoretical methods were used for this purpose: analysis-synthesis, historical-logical, inductive-deductive and system approach. As empirical methods, observation, survey, composition technique and pedagogical test were used. Results. Problems associated with the low reflexivity, activation and motivation of the students in their learning, were verified, related to the limitations in the execution of the classes by the teachers, which raised the need to look for new ways, through the proposal of a system of teaching tasks in the subject History of

Cuba in ninth grade, to activate the learning process in students. Discussion. The proposed system of tasks has focused on the development of reflective learning from the orientation of the content of the story, managing to make it more significant, promoting the search for innovative solutions to the tasks, reflection and the affective bond with the content. Conclusions. The proposal made is not a rigid scheme, it is a system susceptible to modifications (add, omit or change tasks), in relation to the characteristics of the students (and the teacher himself), the learning needs of the students and the group dynamics that exist.

Keywords: educational orientation, reflective learning, teaching tasks, history teaching.

Recibido: 7/6/2023 Aprobado: 25/8/2023

INTRODUCCIÓN

Pensar en los retos que enfrenta la humanidad en el presente siglo, ha despertado preocupación de quienes apuestan por la consolidación de un mundo más justo, donde prevalezca el bien común. Entender esta premisa, requiere llevar acciones educativas que, por sus implicaciones, demandan la estructuración creativa de los escenarios educacionales. Cuba desarrolla su propia cultura científica y la integra de modo creciente al esfuerzo global de transformación práctico revolucionaria de la realidad, donde se incluye el perfeccionamiento continuo del sistema educacional cubano.

Las instituciones escolares tienen la misión de contribuir a la formación integral de los educandos, por eso, no solo se ocupan de la instrucción para aportar conocimientos desde las diferentes materias, sino también y de manera priorizada, asumen la educación, enfocada en el desarrollo de habilidades para la vida, actitudes y valores que permitan el crecimiento personal y social de los estudiantes, según el nivel escolar en que se trabaje.

En los propósitos formativos de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, desde los diferentes niveles educativos en el país, todas las materias desempeñan un papel significativo, aunque se destaca el valor de la Historia, como asignatura priorizada, por su alto potencial humanista.

La enseñanza de esta asignatura debe atender, como todas, la correcta dirección de la actividad cognoscitiva de los estudiantes, en función de favorecer un aprendizaje consciente y el desarrollo del pensamiento, en especial, el pensamiento histórico. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente una posición proactiva en la sociedad, en función de la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución Cubana. De igual modo, se deben promover sus motivaciones, sentimientos y valores, reconocidos y aceptados socialmente.

A pesar de estas consideraciones, la práctica pedagógica evidencia que aún existen dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia, por ello, es necesario que se realicen investigaciones educativas que, con carácter innovador, aporten soluciones y contribuyan al perfeccionamiento en esta materia y a la profesionalización de los docentes que la imparten (Roque, 2023). En tal sentido, los autores de este artículo partieron del problema científico: Insuficiencias de los estudiantes de Secundaria Básica en el aprendizaje de la Historia que limita la calidad de su formación integral.

Desde las concepciones teóricas asumidas, se destaca que la dirección eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje exige al docente el cumplimiento eficiente de las funciones básicas de todo educador: la función docente–metodológica, la función investigativa y la función orientadora. Orientar, se encuentra estrechamente relacionada con las necesidades identificadas, logrando que los educandos se motiven y desplieguen sus potencialidades en pos de su autoconocimiento, autorregulación y autodesarrollo.

La concepción de orientación educativa de Suárez (2019) y otros investigadores, permite comprenderla como el proceso que promueve el desarrollo equitativo entre el ser, el saber y el hacer, al poner en integración dialéctica lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, como procesos que hacen posible el crecimiento personal en la formación de los sujetos.

En la idea anterior se refleja la importancia que adquiere en este proceso formativo la orientación educativa, como herramienta de trabajo del docente y demás agentes educativos, que garantiza el éxito en el trabajo formativo para las diferentes educaciones, es base de la labor educativa de los profesionales de la educación en los diversos contextos (Cubela, Fonseca y Bonne, 2022).

Diversos investigadores han sistematizado los estudios y aportes sobre la orientación educativa, entre ellos se destacan: Recarey (2004); Paz, Gámez y Vinent (2016 y 2018); Suárez (2019), Rebollar (2019); Paz (2021),

quienes coinciden en la nueva imagen del docente como orientador, con un carácter no sólo remedial, sino y esencialmente preventivo y desarrollador, que su acción traspase el escenario escolar. En los últimos años se han realizado investigaciones sobre la orientación educativa desde proyectos de investigación, que han tenido salidas en diferentes tesis de doctorado y de maestría.

La dimensión orientadora, apunta a aquella labor educativa que permite la movilización de los recursos personales y grupales, la implicación de todos los sujetos en el proceso formativo, a partir del compromiso con su propio crecimiento y el de los demás. Presupone un ambiente psicológico de participación, de intercambio de saberes, de vivencias, sobre la base de profundos procesos reflexivos y autorreflexivos (Paz, 2021). Es vital la dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje desde un enfoque orientador.

El aprendizaje es un proceso sumamente amplio y complejo, que abarca factores académicos, sociales, culturales, económicos y otros de carácter contextual. Aun así, para tener acceso a esta información y relacionarla coherentemente no se puede acudir sólo a modelos de enseñanza enfocados en la teoría. Por el contrario, se debe apelar a estilos de aprendizaje más profundos y complejos como el aprendizaje reflexivo, en el que se plantea y se dan soluciones a situaciones del aprendizaje.

El aprendizaje reflexivo es un proceso en el que se fomenta la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre el contenido de la enseñanza y su propio aprendizaje. Los estudiantes son capaces de tomar sus experiencias y posibilidades para analizarlas, estudiarlas y llegar así a conclusiones sólidas. Un alumno reflexivo cuestiona, valora, aporta.

En el plano pedagógico la reflexión ha sido abordada, entre otros, por Rico (1996), Paz, Gámez y Vinent (2016), Paz, Aranda y Gámez (2019), Suárez (2019). Sus experiencias han orientado al análisis de cómo entender y favorecer la reflexión en la actividad pedagógica en general y en la clase en particular. Revelan que la reflexión lleva a una activa interpretación del mundo y refleja un momento superior de la personalidad activa.

Se pondera la necesidad de atender los procesos reflexivos en los adolescentes, por ser un período del desarrollo humano de múltiples transformaciones, donde el sujeto va adquiriendo mayor estabilidad en los procesos y formaciones de la personalidad, garantizando mayor regulación y autorregulación de su comportamiento, pero ello requiere de influencias positivas desde los entornos familiares y escolares.

La formación de los adolescentes que necesita la sociedad en este siglo XXI, debe hacer énfasis en educandos que se distingan como persona y como seres reflexivos del mundo que les rodea y de sí mismos, de su actuación personal, de su aprendizaje y educación. La reflexión emerge entonces, como un proceso esencial que los educadores deben promover, desde su función orientadora, en todos los adolescentes (Paz, Aranda y Gámez, 2019; p. 173).

En el proceso pedagógico los métodos y procedimientos que se utilizan deben activar la reflexión y autorreflexión, como medio de comprometimiento de la personalidad en su aprendizaje. Cuando esta educación no se garantiza se aprecia bajo nivel reflexivo en los adolescentes y en consecuencia en la regulación de su personalidad, lo que repercute en su aprendizaje. (Paz, Gámez y Vinent, 2016).

Se asumen en esta investigación aquellas ideas que connotan que:

La reflexión se refiere al cuidadoso, minucioso y cuestionador análisis que se realiza sobre un problema, objeto, hecho o fenómeno de la realidad material o espiritual (incluida la propia persona), sobre la base de la participación activa de la conciencia del sujeto, teniendo en cuenta el papel de concepciones, experiencias previas, necesidades, expectativas y recursos intelectuales (Paz, Aranda y Gámez, 2019; p. 167).

Para el despliegue de la actividad reflexiva, un importante recurso son las preguntas que permitan meditar sobre el qué, el por qué, para qué, con qué, cuál, cómo y en qué medida del accionar individual y grupal logrado y por proyectar. Los procedimientos reflexivos están relacionados con el planteamiento de tareas para el análisis y transformación del objeto que se estudia. Las tareas docentes como células del proceso pedagógico deben ser diversas y favorecer la reflexión y autorreflexión (Paz, Gámez y Vinent, 2016).

Es en las tareas docentes donde se integran los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto, se considera que es en ella donde se plantean nuevas exigencias a los estudiantes, las cuales repercuten tanto en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo del intelecto, como en la formación de cualidades y valores, todo en función de formar un modo de actuación (Álvarez, citado por Gámez, 2003).

Estudiosos del tema consideran las tareas docentes como aquellas actividades que se orientan para que el estudiante las realice en clases o fuera de estas, implican la búsqueda de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad. En tal sentido, los profesores diseñan y orientan tareas docentes para que los estudiantes las realicen, en consecuencia, adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y, en general, desarrollan integralmente su personalidad. Estas tareas se deben concebir para propiciar un aprendizaje autónomo y consciente (Gámez, 2003).

Las tareas docentes, bien elaboradas y planificadas, posibilitan un aprendizaje reflexivo, el cual se debe favorecer en todas las asignaturas y en particular en la asignatura de Historia. El problema del aprendizaje reflexivo en la enseñanza de la Historia en Secundaria Básica, requiere de un adecuado sistema de actividades del profesor y de los educandos, que contribuya al desarrollo de la independencia, como uno de los rasgos sustanciales de la personalidad autorregulada que se quiere formar. A pesar de las investigaciones y los esfuerzos realizados, aún se aplican procedimientos tradicionales, falta de creatividad y de un enfoque crítico que provoquen la reflexión, el diálogo y el debate en los estudiantes.

La clase de Historia debe aportar herramientas y recursos intelectuales para pensar, debe entrenar en una metodología de indagación histórico social, y debe aportar también vías para el enjuiciamiento ético, debe dejar una lección humana que enriquezca al alumno integralmente, que permita el crecimiento de su personalidad, el mejoramiento individual para su adecuada inserción social y el desarrollo de un saber humanizante.

El análisis anterior permitió definir como objetivo de la investigación: la elaboración de un sistema de tareas docentes en la asignatura de Historia de Cuba para la orientación del aprendizaje reflexivo en estudiantes de Secundaria Básica, como vía que contribuye a su formación integral.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para profundizar en la problemática identificada y cumplimentar el objetivo propuesto, se emplearon, desde una perspectiva cuali-cuantitativa integradora, métodos y técnicas del nivel teórico, empírico y matemático estadístico.

En el nivel teórico se emplearon los métodos

- Análisis y síntesis: durante todo el proceso investigativo, para el estudio bibliográfico en torno a la orientación educativa, el aprendizaje reflexivo y las tareas docentes en la enseñanza de la Historia en secundaria básica. Además, se empleó en el procesamiento de los instrumentos aplicados y la presentación de los resultados.
- Histórico-Lógico: para el estudio de la evolución histórica de la orientación del aprendizaje en la enseñanza de la Historia en Secundaria Básica, determinando las principales características y regularidades de este proceso.
- Inductivo-deductivo: como vía para penetrar en la lógica teórico práctica del problema, en sus causas y nexos, realizando conclusiones parciales y generales que permitieron tener una visión clara de la solución práctico metodológica de la orientación del aprendizaje reflexivo en la enseñanza de la Historia en Secundaria Básica.
- Enfoque de sistema: se empleó en el proceso de conformación del sistema de tareas docentes en la asignatura de Historia de Cuba para la orientación del aprendizaje reflexivo en estudiantes de Secundaria Básica, así como en la estructuración del texto científico lógico e interrelacionado.

En el nivel teórico se emplearon

- Observación: a las clases de Historia en Secundaria Básica para valorar las particularidades de la dirección del aprendizaje por los docentes y el papel de los estudiantes.
- Encuesta: a estudiantes y profesores, para profundizar en torno al modo en que conciben y se desarrolla el aprendizaje a través de la asignatura de Historia en Secundaria Básica
- Técnica de composición y prueba pedagógica: a los estudiantes de la escuela seleccionada, para valorar cómo comprenden su propio proceso de aprendizaje y las manifestaciones o resultados del mismo.
- En el nivel matemático-estadístico, se empleó la Estadística descriptiva: en el análisis porcentual de los datos y la elaboración de tablas y gráficos.

RESULTADOS

Los resultados se presentan en este artículo en tres apartados, que incluyen: el diagnóstico realizado para profundizar en el problema identificado, la fundamentación del sistema de tareas docentes para la orientación de un aprendizaje reflexivo en estudiantes de Secundaria Básica y la ejemplificación de este sistema en una Unidad de la asignatura Historia de Cuba para noveno grado.

Diagnóstico del estado actual de la orientación educativa para un aprendizaje reflexivo en estudiantes de Secundaria Básica

Para profundizar en el estado actual del objeto que se investiga, se procedió a la realización de un diagnóstico, que contó con dos fases en la Secundaria Básica Omar Girón Alvarado, del Reparto Sueño en el municipio Santiago de Cuba. Una fase preliminar en el año 2022, donde se realizó un estudio general del problema, seleccionando al azar 54 estudiantes de tres grupos, uno de cada grado de esa secundaria y 30 profesores.

A través de encuesta a estudiantes y profesores, así como entrevistas a los docentes, se pudo constatar que aún se manifiestan rasgos de un aprendizaje reproductivo, que pocas veces trasciende los límites de la repetición de los conocimientos adquiridos en clases, demostrando pobre reflexión en el proceso de aprendizaje. Esto se relaciona con las limitaciones que persisten en los educadores en la dirección de la actividad cognoscitiva de los estudiantes, ya que las preguntas en clases y las tareas docentes no alcanzan el rigor requerido para favorecer el protagonismo de los educandos en su aprendizaje.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la fase preliminar se realizó una segunda fase del diagnóstico en 2023, con un carácter más detallado, para profundizar en la problemática objeto de estudio. Para este diagnóstico, la población la constituyen los 186 estudiantes de la Secundaria Básica Omar Girón Alvarado y 45 profesores. Se seleccionó una muestra de 76 estudiantes de noveno grado de dicha escuela.

La muestra se seleccionó intencionalmente por corresponderse este grado con los indicadores más bajos en el proceso de aprendizaje. Por otra parte, se seleccionaron los 4 profesores de la escuela que trabajan la asignatura de Historia y otros 7 profesores de dicha asignatura que pertenecen a 4 Secundarias Básicas del mismo Distrito en el municipio Santiago de Cuba.

Para el diagnóstico se aplicó una encuesta a estudiantes y profesores, así como la observación a clases, también se empleó como técnicas de investigación una prueba pedagógica y la composición, con el título: Cómo aprendo la historia.

Los indicadores para el estudio fueron los siguientes: Conocimiento sobre el aprendizaje reflexivo; Modos de orientación del contenido; Implicación del estudiante en su aprendizaje.

Resultados con la aplicación de los diferentes métodos y técnicas

En profesores:

- Los docentes reconocen la existencia de dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, destacando fundamentalmente que existe tendencia a la reproducción y muy limitado en cuanto a lo reflexivo.
- Consideran que las principales dificultades se centran en el pobre desarrollo de habilidades precedentes asociadas a la expresión oral y escrita, explicar y valorar, entre otras, lo que no permite la adecuada apropiación del nuevo contenido.
- Los problemas motivacionales son considerados como uno de los aspectos que inciden con mayor fuerza en el aprendizaje reflexivo de los alumnos.
- Los docentes reconocen la necesidad de perfeccionar su labor para favorecer el aprendizaje en sus educandos, ya que no siempre las tareas que seleccionan logran implicar al alumno y motivarlo suficientemente, tampoco lo estimulan en el nivel requerido en la búsqueda de soluciones novedosas, destacando la necesidad de buscar vías que propicien un aprendizaje reflexivo, que implica lo activo, participativo, comprometido y desarrollador del proceso.

En estudiantes:

- Existen dificultades en el aprendizaje de los estudiantes pues, aunque el 52% considera que es creativo, no saben dar argumentos al respecto y se contradicen en las respuestas anteriores, donde se observa que predomina la reproducción en la asimilación del contenido.

- Las ideas anteriores se verifican en que los estudiantes no han reflexionado acerca de su propio aprendizaje, se limitan a leer el contenido, consultar con otros compañeros y no se evidencia una reflexión metacognitiva al respecto.
- Los problemas que los alumnos poseen en su aprendizaje reflexivo se relacionan con la falta de motivación, insuficiente interés por el estudio, falta de hábitos para estudiar y otras limitaciones de su personalidad.
- Generalmente, los alumnos no logran dar solución a las tareas docentes que propicie el aprendizaje reflexivo; se apropian del contenido tal y como el docente lo imparte, no explotan sus potencialidades, no emiten juicios, criterios y valoraciones.
- La actuación de los docentes incide en las dificultades del aprendizaje, teniendo en cuenta que no siempre en sus clases los profesores promueven la reflexión de los alumnos, la creatividad, ni vinculan los contenidos con las vivencias personales de estos, lo cual se verifica en que los propios estudiantes señalan la necesidad de que los docentes, desarrollen clases más creativas y motivantes.

A partir del análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes métodos y técnicas seleccionadas, se realizó una triangulación metodológica, que permitió precisar las siguientes potencialidades y debilidades en la orientación para un aprendizaje reflexivo en la enseñanza de la Historia en Secundaria Básica.

Potencialidades: Los docentes reconocen la existencia de dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, así como la necesidad de perfeccionar su labor para favorecer el aprendizaje de sus educandos, ya que no siempre las tareas docentes logran implicar al alumno.

Debilidades: Existe una tendencia en los alumnos a la reproducción del contenido, evidenciándose en sus respuestas que generalmente son estereotipadas, no es suficiente su motivación e interés por el estudio; la actuación de los docentes incide en las dificultades del aprendizaje, teniendo en cuenta que no siempre en sus clases los profesores promueven la reflexión de los alumnos. Los estudiantes evidencian pobre compromiso en la asimilación del contenido y la poca solidez de los conocimientos, entre otros aspectos.

En general, los problemas detectados plantean la necesidad de buscar vías y procedimientos concretos que permitan activar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, hacerlo más significativo, propiciar la búsqueda de soluciones novedosas a las tareas, la reflexión y el vínculo afectivo con el contenido.

Fundamentación del Sistema de tareas docentes para la orientación de un aprendizaje reflexivo en adolescentes de Secundaria Básica

Para la construcción del aporte que se presenta, se constituyen en fundamentos teóricos esenciales los siguientes:

- Las aportaciones de Recarey (2004) sobre la función orientadora del docente en aras del favorecer el desarrollo integral de los educandos.
- Las concepciones de Suárez (2019) en torno a la orientación educativa como relación de ayuda para promover los recursos personales y grupales teniendo el aprendizaje como base de todo proceso formativo.
- Las valoraciones de Paz, Gámez y Vinent (2016), sobre la clase como espacio y método fundamental para la orientación educativa.
- La necesidad de desarrollar la reflexión en el proceso de enseñanza aprendizaje como recurso para el logro de la implicación de los adolescentes con el contenido de las asignaturas y con su propia formación (Paz, Aranda y Gámez, 2019; Suárez, 2019).
- Las aportaciones de Gámez, 2003, relacionadas con la propuesta de tareas docentes para desarrollar la reflexión como recurso personalológico en función de un aprendizaje reflexivo, las cuales deben: plantearse de forma sistemática a través de las diferentes clases, concebirse como un sistema en las diferentes materias del grado y desplegarse a través de un amplio proceso comunicativo.
- Las concepciones de Valle (2012), sobre la propuesta de un sistema como resultado científico.

El sistema de tareas que se propone como resultado científico de la investigación desarrollada, se dirige a propiciar la orientación educativa para un aprendizaje reflexivo en alumnos de Secundaria Básica.

Esta propuesta se realiza en la asignatura de Historia de Cuba en Secundaria Básica, correspondiente al noveno grado.

El programa de Historia de Cuba Young y otros (2019), se divide en cuatro unidades, en la que están agrupados

contenidos de la propia asignatura, así como de Literatura Cubana, Geografía de Cuba, Educación Musical, Apreciación Artística y Educación Cívica con un enfoque histórico. Se trata de desarrollar el contenido desde la lógica del proceso histórico sin que pierdan sus especificidades. Tiene como fin el estudio de la evolución económica, política, social y cultural del país de manera integral, para que el estudiante pueda comprender el proceso de desarrollo de la nacionalidad y la nación cubana y, sobre esa base, desarrollar valores y adecuados modos de actuación.

Para la concepción del sistema de tareas se tiene en cuenta la siguiente lógica:

- Planteamiento del Objetivo general.
- Determinación, en cada una de las Unidades de la asignatura, de los objetivos y contenido; Tareas docentes; Preguntas reflexivas.

Objetivo general del sistema: propiciar la orientación educativa para un aprendizaje reflexivo en alumnos de Secundaria Básica, a través de la enseñanza histórica de los procesos, hechos y acontecimientos más relevantes de la Historia de Cuba.

Unidades de la asignatura

La asignatura Historia de Cuba está compuesta por 4 unidades, con un total de 136 horas clases (h/c) que se desarrollan durante un curso lectivo.

- Unidad 1: Cuba: los antecedentes de la nacionalidad y la nación cubana. 30 h/c
- Unidad 2: Las luchas por la independencia y la formación de la nación. 41h/c
- Unidad 3: La República Neocolonial. 35h/c
- Unidad 4: La República que soñó Martí.30h/c.

Cada una de las unidades tiene un objetivo general y objetivos específicos, en función del contenido que se trabaje en cada clase.

Las Tareas docentes se proponen en cada unidad teniendo en cuenta que estas van a ser variadas en su planificación, creadoras y en función de favorecer que el alumno se apropie del contenido de modo consciente y reflexivo. Se incluyen también Preguntas reflexivas, las cuales propician que el adolescente analice lo que realizó, cómo lo hizo, en qué se equivocó, cómo puede eliminar los errores y defender sus criterios en el colectivo; con lo cual se enriquecen sus conocimientos. Estas tareas llevan al alumno a comprender, a interiorizar que existe algo que él no sabe, que no tiene respuesta en el momento, convirtiéndose de hecho en una tarea de aprendizaje.

Ejemplificación del sistema de tareas propuesto

El ejemplo seleccionado corresponde a la Unidad 2: Las luchas por la independencia y la formación de la nación.

Objetivo general: Valorar la significación histórica de los hechos fundamentales del periodo, así como la actuación de las figuras más relevantes durante el periodo de nuestro proceso revolucionario.

Contenido del tema: Inicio y desarrollo de la Revolución Cubana. El alzamiento en el Ingenio Damajagua y el Manifiesto de 10 de octubre. Carlos Manuel de Céspedes. Clases u sectores sociales que participan en la guerra. Sus objetivos. El ataque a Yara y la toma de Bayamo. La incorporación de Camagüey y Las Villas a la guerra. Ignacio Agramonte. La primera carga al machete. La asamblea de Guáimaro y sus objetivos. La represión española e incremento de la lucha revolucionaria. La creciente de Valmaseda. El fusilamiento de los estudiantes de medicina. Manifestaciones patrióticas de jóvenes habaneros. El joven Martí. La mujer en la revolución del 68. Acciones victoriosas del Ejército Libertador. El pacto del Zanjón. La protesta de Baraguá. Antonio Maceo Grajales. Fin de la Guerra de los Diez Años.

Tareas docentes:

1. Construir una tabla cronológica con los diferentes hechos del periodo de la Guerra de los Diez Años
2. Elaborar un mapa de Cuba para localizar los hechos que se desarrollaron durante el periodo.
3. Elaborar una gráfica del tiempo para ubicar las fechas más importantes desarrolladas durante el periodo.
4. Elaborar un cuadro resumen con la situación económica política y social de la isla que desembocaron en

estallidos independentistas.

5. Realizar un debate sobre los principales hechos desarrollados durante la Guerra de los Diez Años y su importancia histórica que marcaron la continuidad de lucha de nuestro proceso revolucionario.
6. Montar una exposición con imágenes y textos de los hechos y personalidades más importantes del periodo.
7. Confeccionar una sopa de palabras con los hechos y personalidades del periodo.
8. Escribir una carta imaginaria a una personalidad histórica de esa época expresándole los logros más significativos alcanzados en el país después del triunfo de la Revolución.
9. Dramatizar algunos hechos relevantes que destaquen el factor unidad decisivo en el proceso revolucionario.
10. Realizar visitas a museos o centros históricos relacionados con las personalidades o hechos históricos.
11. Observar y debatir películas documentales y videos relacionados con los hechos del periodo.
12. Resumir ideas centrales de los Escritos Patrióticos Tomo 2. de Secundaria Básica: Mi raza, Céspedes y Agramonte, El General Crespo, Antonio Maceo, 10 de abril, La madre de los Maceo, entre otros.
13. Identificar ideas de Fidel Castro relacionadas con los hechos más importantes de ese periodo.
14. Elaborar cuadro resumen que destaquen aspectos fundamentales de los más significativos del periodo.
15. Escribir un poema sobre la significación histórica de los hechos más importantes del periodo.
16. Elaborar mapas conceptuales que resuman la significación histórica de los hechos más importantes en el periodo.
17. Escribir una nota para la prensa en el que valoren la significación histórica de algunos de los hechos trascendentales de la guerra.
18. Elaborar un collage con los hechos y personalidades del periodo y subirlo en la página de Facebook del centro escolar para ser compartida por tus compañeros.
19. Realizar un debate de los principales logros y dificultades de la Guerra de los Diez Años.
20. Narrar hechos históricos de algunas personalidades del periodo que te hayan impactado.
21. Elaborar una guía de entrevista a alguna figura histórica del periodo.

Preguntas reflexivas:

- ¿Cuáles fueron los contenidos más interesantes del tema?
- ¿Cuáles fueron los contenidos menos motivantes?
- ¿Cuáles fueron los contenidos con mayores dificultades?
- ¿Pará qué me sirven estos contenidos?
- ¿Tuve dificultad para desarrollar las tareas docentes orientadas? ¿En qué sentido?
- ¿Cuál fue la tarea más motivante y por qué?
- ¿Cuál fue la tarea que menos me gustó y por qué?
- ¿Para qué me han servido estas tareas docentes?
- ¿Qué debo perfeccionar para realizar mejor las tareas docentes?

DISCUSIÓN

La investigación realizada coincide con indagaciones y presupuestos anteriores que abordan la necesidad de lograr mejoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en secundaria básica y ofrecer alternativas a los profesores para este propósito.

Estudios recientes de Roque (2023), aporta a estos propósitos a través de la formación postgraduada del docente de Historia de secundaria básica, con la propuesta de una metodología para la profesionalización en

la argumentación histórico- profesional pedagógica de los profesores de la asignatura en cuestión en este nivel educativo. Esta autora destaca el papel de la reflexión en la formación continua de los educadores, además, como recurso metodológico en el desarrollo de las prácticas argumentativas que propone. En tal sentido señala:

El cuestionamiento continuo de la práctica del profesor de Historia, constituye un proceso abierto a la reflexión sobre cuáles deben ser los fines y sus significados, dotando con ello de un especial valor al conocimiento en su dimensión práctica, determinada como un proceso de autogestión de aprendizaje continuo por parte del profesor de Historia, llevando a que éste, en la reconstrucción y adquisición de nuevos significados, cuestione su actuación como parte del pensamiento crítico histórico- profesional pedagógico adquirido. (Roque, 2023b; p. 9).

Se coincide, también, con las indagaciones y aportaciones de Suárez (2019), la cual a partir de la sistematización realizada durante varios años, destaca que el rasgo esencial de la formación es la reflexión.

El análisis anterior, se corresponde con los fundamentos y exigencias del Tercer Perfeccionamiento Educativo en el país, que reconoce la necesidad de promover la reflexión en el proceso de aprendizaje en particular y, en general, promover actitudes reflexivas en todas las actividades pedagógicas. A pesar de estos propósitos y aportaciones, aún no se logran los niveles de reflexividad deseados en los estudiantes, vinculado a las carencias metodológicas de los docentes en ello. El sistema de tareas propuesto, como resultado de la investigación realizada, se ha centrado en el desarrollo del aprendizaje reflexivo desde la orientación del contenido de la historia, logrando hacerlo más significativo, propiciando la búsqueda de soluciones novedosas a las tareas, la reflexión y el vínculo afectivo con el contenido

CONCLUSIONES

La orientación es un proceso que implica una relación de ayuda dirigida a promover potencialidades en todos los sujetos para resolver sus contradicciones, conflictos y necesidades; posee un carácter procesal y dinámico, parte del diagnóstico y se concreta en estrategias de intervención.

Las principales dificultades y potencialidades identificadas, teniendo en cuenta el diagnóstico realizado, constituyen las premisas esenciales para la elaboración del sistema de tareas propuesto, que se ha centrado en el desarrollo del aprendizaje reflexivo, desde la orientación del contenido de la historia.

La propuesta realizada no es un esquema rígido, es un sistema susceptible de modificaciones (agregar, omitir o cambiar tareas), en relación con las características de los estudiantes (y del propio docente), las necesidades del aprendizaje de los alumnos y la dinámica grupal que exista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cubela-González, J.M., Fonseca-Arias, B., Bonne-Gali, N. (2022) La labor educativa con los jóvenes universitarios: camino hacia la calidad y la transformación. Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional, 10(1), 61-69. <https://doi.org/10.34070>
2. Gámez, E. (2003). Sistemas de tareas docentes para el desarrollo de un aprendizaje creativo-vivencial en estudiantes del primer año del Instituto Superior Pedagógico. Universidad de Ciencias Pedagógicas.
3. Paz-Domínguez, I., Gámez-Rodríguez, E. y Vinent-Mendo, M. (2016). La clase como espacio y método fundamental para la orientación educativa. Revista Maestro y Sociedad (Número especial 2), pp. 3-14.
4. Paz-Domínguez, I., Gámez-Rodríguez, E. y Vinent-Mendo, M. (2018). El profesional de la educación y sus funciones: ¿cuál será la prioridad? Libro "Ciencia e innovación tecnológica", Capítulo Ciencias Pedagógicas. Editorial Académica Universitaria (Edacun). <http://edacunob.ult.edu.cu>
5. Paz-Domínguez, I., Aranda-Cintra, B. y Gámez-Rodríguez, E. (2019). La regulación del comportamiento de los adolescentes desde la labor docente. Revista Ciencias Sociales y Económicas. UTEQ. 3(2): 156–175. <https://doi.org/10.18779/csye.v4i1>
6. Paz, I. (2021). Informe final del Proyecto. ORIENTANDO: Orientación educativa y formación integral de los estudiantes. (PAP). Documento digitalizado. Universidad de Oriente.
7. Rebollar, M. (2019). La orientación socioeducativa a los alumnos de Secundaria Básica para la gestión de un proyecto de vida desarrollador. [Tesis de doctorado. Universidad de Oriente].
8. Recarey, S. C. (2004). La estructura de la función orientadora del maestro. Editorial Pueblo y Educación.

9. Rico, M. P. (1996). Reflexión y aprendizaje en el aula. Editorial Pueblo y Educación.
10. Roque, G. (2023a). La profesionalización en la argumentación histórico- profesional pedagógica del profesor de Historia de Secundaria Básica. [Tesis de doctorado. Universidad de Oriente].
11. Roque, G. (2023). Prácticas argumentativas histórico-profesional pedagógica del profesor de Historia de Secundaria Básica. Universidad de Oriente.
12. Suárez, C. O. (2019). Apuntes sobre la orientación Educativa. (Cd-Rom) VI Taller Científico Orientación Educativa y Desarrollo Humano. Ediciones UO.
13. Valle, A. D. (2012). La investigación pedagógica otra mirada. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación.
14. Young, V. Y. et al. (2019). Programa Provisional. Historia de Cuba 9no grado. Editorial Pueblo y Educación.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.