

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN LOS NIÑOS, ESCUELA ESTENIO BURGOS GALARZA

Methodological strategies and their influence in the attention of special educational needs not associated with a disability in children, School Estenio Burgos Galarza

MSc. Nury Mercedes Nuñez Díaz*, <https://orcid.org/0000-0002-9797-1051>

MSc. Alexandra Isabel Cárdenas Loor, <https://orcid.org/0000-0002-9791-3679>

MSc. Shirley Vanessa Betancourt Zambrano, <https://orcid.org/0000-0001-9566-3429>

MSc. Karina María Caicedo Chambers, <https://orcid.org/0000-0001-9362-8363>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

*Autor para correspondencia. email nnunezd@uteq.edu.ec

Para citar este artículo: Nuñez Díaz, N. M., Cárdenas Loor, A. I., Betancourt Zambrano, S. V. y Caicedo Chambers, K. M. (2023). Estrategias metodológicas y su influencia en la atención de las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en los niños, Escuela Estenio Burgos Galarza. *Maestro y Sociedad*, 20(4), 876-883. <https://maestroysociedad.uo.edu.ec>

RESUMEN

El enfoque de la educación en la actualidad, tiene una función importante en el logro de las transformaciones sociales con la finalidad de orientar en el campo de la educación, la democracia y el buen vivir. El objetivo de este estudio fue analizar las estrategias metodológicas implementadas por los docentes para la atención a los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la Escuela "Estenio Burgos Galarza" del cantón Quevedo, República del Ecuador. Para el efecto se aplicaron técnicas como entrevista y encuestas a los padres de familia de los estudiantes de básica elemental, para determinar la problemática y generar un diagnóstico adecuado. Dentro de los principales resultados se obtuvo que entre el 20- 50% de los estudiantes presentan necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, y que los docentes no aplican estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento de los estudiantes, por lo que se realizó un plan de capacitación a docentes para desarrollar estrategias educativas ante la necesidad de conocer la forma de enseñar y reforzar los conocimientos a los estudiantes que presentan este tipo de necesidades educativas. Además, de esta forma se buscó que los educadores validen e incrementen la información sobre las necesidades educativas especiales y se vuelvan actores directos de la inclusión para ayudar a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje dentro del aula. Lo que permitió que tengan mayores posibilidades al construir los conocimientos, las destrezas y las habilidades y su posterior implementación en clase.

Palabras clave: Básica elemental, educación, enseñanza, , necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

The focus of education today has an important role in achieving social transformations in order to guide the field of education, democracy and good living. The objective of this study was to analyze the methodological strategies implemented by teachers to care for children with special educational needs not associated with disabilities at the "Estenio Burgos Galarza" School in the Quevedo canton, Republic of Ecuador. For this purpose, techniques such as interviews and surveys were applied to the parents of elementary school students, to determine the problem and generate an adequate diagnosis. Among the main results, it was obtained that between 20- 50% of the students have special educational needs not associated with a disability, and that teachers do not apply strategies that help improve student performance, for which a study was carried out. training plan for teachers to develop educational strategies in view of the need to know how to teach and reinforce knowledge to students who present this type of educational needs. In addition, in this way it was sought that educators validate and increase information on special educational needs and become direct actors of inclusion to help students with learning difficulties in the classroom. What allowed them to have

greater possibilities when building knowledge, skills and abilities and their subsequent implementation in class.

Keywords: elementary basic , education, teaching, , special educational needs.

Recibido: 7/6/2023 Aprobado: 25/8/2023

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se considera a las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, como uno de los principales retos para los docentes, debido a que es prioritario el uso de estrategias metodológicas enfocadas en aumentar la participación de los estudiantes en los contenidos educativos, y lograr la integración de los educandos que tienen diferentes habilidades, y bajo estos recursos y con el entrenamiento adecuado, puedan desarrollar sus competencias con una educación de calidad. Si bien las escuelas y las familias juegan un papel importante en el aprendizaje, debido a que forman parte del resultado de la interacción social y el clima emocional a nivel educacional.

Ante esto, a nivel mundial, se han realizado numerosas investigaciones sobre, necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, el cual ha permitido abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje.

Las estrategias metodológicas se definen como un conjunto de técnicas y recursos para el proceso de aprendizaje y formación del alumno que tiene en cuenta las capacidades y limitaciones del alumno. Debido a las diferentes habilidades y capacidades de los estudiantes, así como a las diversas limitaciones, la realidad de la educación actual es diferente. Estos incluyen, por ejemplo, diferencias sociales, étnicas y culturales, estudiantes con baja autoestima o alta capacidad y estudiantes con necesidades educativas especiales (Galeano, 2016).

La realidad que se vive anima a los docentes a proponer diferentes estrategias metodológicas para hacer frente a esta diversidad. Las estrategias ayudan a los maestros a lidiar con situaciones cotidianas. Las estrategias utilizadas están dictadas por el dominio del docente de la situación específica a la que debe adaptarse al inicio del proceso de aprendizaje y su creatividad en la búsqueda de alternativas para abordarla (Bixio, 2005).

La sociedad actual impone exigencias a hombres y mujeres para mejorar su calidad profesional en cuanto a habilidades cognitivas y valores que orientan su comportamiento en la toma de decisiones en su quehacer diario en el ámbito profesional, social y familiar (Arco y Fernández, 2004).

Además, la humanidad vive actualmente en un constante estado de cambio, y se espera que el sistema educativo desempeñe un papel protagónico en la resolución de la crisis provocada por el cambio educativo. Al asumir la responsabilidad compartida por la calidad de la educación, la formación académica se vuelve fundamental en la aplicación de nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar y potenciar los niveles competenciales de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el campo de la educación (Ainscow, 2003).

Las estrategias educativas son herramientas esenciales para facilitar el proceso educativo y promover la plena participación y aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales. Por otro lado, según Silva y Jiménez (2009), se considera como una forma alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario de los docentes. La aplicación de las estrategias pedagógicas permite:

- Conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, para brindar una respuesta educativa acorde a su necesidad.
- Realizar un trabajo dinámico y motivador tanto para los estudiantes como para los docentes.
- Fomentar el respeto a la diversidad.
- Beneficiar a todos los estudiantes del aula.
- Crear empatía y sensación de seguridad acercándonos a la individualidad del estudiante con necesidades educativas especiales, haciéndolos sentir acogidos y comprendidos.

Según Luque (2009), se describen algunos tipos de estrategias metodológicas:

☐ Estrategias Cognitivas: Se refiere a los comportamientos organizados internamente que son utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos de atender, pensar y resolver problemas. Estas comprenden estrategias de procesamiento y las de ejecución. Las estrategias de procesamiento son aquellas que las personas usan normalmente en forma inconsciente para mejorar sus posibilidades de ingresar y almacenar información. Las estrategias de ejecución incluyen la restauración de datos almacenados y su aplicación para fines específicos.

- Estrategias Meta Cognitivas: Están destinados a que sea consciente del proceso de lectura y le permitan monitorearlo al mirar hacia atrás en diferentes momentos de la lectura, como la planificación, el seguimiento y la evaluación. La metacognición incluye muchos subprocesos, como la metaatención y la percepción de estímulos, la metamemoria o los procesos que las personas usan en relación con la adquisición de conocimiento sobre eventos y el contenido de la memoria.
- Estrategia Lúdica: El método lúdico es un conjunto de estrategias encaminadas a crear un ambiente armonioso en el que los alumnos puedan sumergirse en el proceso de aprendizaje. Este método tiene como objetivo lograr que los estudiantes dominen los temas impartidos por el docente a través de juegos. Este método humorístico no solo significa que el juego es para la relajación, sino que, por el contrario, despliega las actividades muy profundas que esconde el juego y que son dignas de la conciencia del alumno.
- Enseñanza Estratégica: El propósito de la instrucción estratégica es permitir que los estudiantes aprendan contenido significativo. Al mismo tiempo, nuestro objetivo es desarrollar aprendices estratégicos, como aquellos que pueden autorregular su proceso de aprendizaje.

Un niño o niña con “necesidades educativas especiales” es un individuo que requiere de recursos educativos diferentes a los de sus compañeros para alcanzar el máximo desarrollo personal y el más alto nivel de aprendizaje (Fernández et al., 2011).

Los docentes tienen una imagen de los estudiantes con necesidades especiales como estudiantes con diferentes estándares académicos, calificaciones más bajas y calificaciones más bajas. Esto está directamente relacionado con el esfuerzo, la dedicación y el trabajo que debe poner un estudiante para aprender algo. Los docentes no utilizan estrategias para lograr el aprendizaje requerido porque lleva tiempo, pero los estudiantes pueden lograr mucho con motivación (González, 2011).

El término necesidades educativas especiales se refiere a quienes, por cualquier motivo, encuentran obstáculos que impiden su progreso en el aprendizaje escolar y los privan temporal o transitoriamente de los recursos necesarios dentro de un marco educativo estandarizado en la medida de lo posible para recibir asistencia y asistencia adicional. a todos los estudiantes que sirven permanentemente. medio. El concepto de necesidades educativas especiales afecta a más alumnos que alumnos con discapacidad. Por una variedad de razones, muchos estudiantes necesitan apoyo adicional para superar las dificultades de aprendizaje y alcanzar su máximo potencial (Bermeo, 2011).

Según Veloz (2018), las necesidades educativas especiales asignadas a grupos diferenciados en el contexto educativo y para una mejor comprensión y entendimiento por parte del docente se categorizan de la siguiente manera:

- Necesidades Educativas Especiales Permanentes.
- Necesidades Educativas Especiales Transitorias.

Además, las necesidades no relacionadas con la discapacidad se consideran en el contexto de la investigación:

Las necesidades educativas temporales o transitorias son problemas de aprendizaje que tienen los niños y jóvenes durante las tareas escolares que requieren una atención diferenciada y más recursos educativos que sus compañeros y se superan en el aula (Ortega, 2016). Además, según Rosenberg et al. (2008), se consideran como dificultades de acceso al aprendizaje del niño, niña y/o adolescente, que se presentan durante determinados periodos de su escolarización, como consecuencia de:

- Factores externos: método pedagógico, estructura familiar, social, ausencia de un programa de inclusión, entre otros.
- Factores internos: adaptación, madurez de aprendizaje, deficiencias sensoriales, físicas y calamidad doméstica, entre otros.

Las necesidades educativas especiales, por otro lado, requieren o exigen diferentes estrategias educativas

y ajustes por parte de las instituciones educativas en beneficio de los estudiantes para que los nuevos aprendizajes sean integrados e interiorizados (García, 2014).

Las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad son las siguientes:

Tabla 1. Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad

Tipo	Clasificación
Trastornos de Aprendizaje	Dislexia
	Disortografía
	Disgrafía
	Discalculia
Dotación intelectual	Superdotación
	Altas capacidades
	Talentos
Trastornos de comportamiento	Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-H)
	Trastorno disocial
	Otros trastornos de comportamiento de la infancia, la niñez o la adolescencia
Otros	Enfermedades catastróficas
	Movilidad humana
	Adolescentes infractores
	Migración y/o refugio

Fuente: (Ministerio de Educación, 2011).

Una discapacidad de aprendizaje es un trastorno del desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, el habla, la ortografía, la escritura o la aritmética, causado por disfunción cerebral y/o trastornos emocionales o conductuales causados por: No es causado por trastornos mentales o sensoriales causados por factores culturales o institucionales (Díaz y Hernández, 2001). Por lo tanto, según Cabada (2004), como docentes es necesario reconocer y diferenciar cuando un niño podría presentar dificultades de aprendizaje y no confundirlo o etiquetarlo como un retraso mental.

Se mencionan algunas dificultades de aprendizaje:

La dislexia aunque no existe una definición universalmente aceptada, es una dificultad de aprendizaje de la lectura que se manifiesta como dislexia persistente debido a la incapacidad para absorber, expresar o comprender la información escrita. Hay dos tipos de dislexia, el tipo visuoespacial y el tipo motor, que se caracterizan por mecanografía automática, confusión e inversión en la escritura, torpeza motora y mala escritura. El otro es un trastorno del lenguaje y del ritmo caracterizado por deficiencias del lenguaje como afasia, vocabulario reducido, falta de fluidez y comprensión reducida (Duk y Murillo, 2011). En general dentro de la lectura, existen características bastante típicas que presentan los niños cuando tiene una dislexia: Falta ritmo en la lectura. y lentitud en ocasiones exasperantes.

El abuso de la puntuación y la dificultad para seguir una línea pueden alterar la armonía entre la respiración y la lectura. La identificación temprana de estos problemas es muy importante y lo alentamos a que esté al tanto de ciertos rasgos que no todos los estudiantes exhiben (Arteaga y García, 2008).

La disortografía es una serie de faltas de ortografía que afectan a una palabra más que a la ortografía de la palabra. Se reemplazan letras y se reemplazan letras de composición fonética similar. Desplazado debido a la falta de imágenes visuales, auditivas, articulatorias y/o motoras de las letras. Los factores de riesgo de errores ortográficos incluyen déficits de atención perceptiva, déficits de memoria, déficits sensoriales y del lenguaje, y métodos inapropiados. Trastornos estrechamente relacionados con la lectura. Es importante entrenar adecuadamente la vista y/o el oído para las letras y los sonidos que componen las palabras (Bermeo, 2011).

En la disgrafía, los problemas de aprendizaje dificultan o imposibilitan escribir con precisión porque es difícil controlar el ritmo y la nitidez de la escritura con líneas y contornos claros. Incluso a una edad temprana, se pueden observar algunas características que pueden indicar una disminución severa de las habilidades motoras finas en el futuro. Por ejemplo, algunas personas tienen grandes problemas de coordinación, dificultad para usar tijeras y otras manualidades, dificultad para sostener un lápiz, espaciado entre palabras y entre letras (Morales, 2008).

La Discalculia es la dificultad de trabajar, reconocer números y conceptos matemáticos, y/o resolver operaciones aritméticas, sin una razón física que lo justifique. No tiene nada que ver con los niveles psicológicos, los métodos educativos utilizados, los trastornos del estado de ánimo o las deficiencias socioculturales, pero suele manifestarse como otros cambios. Esto afecta el aprendizaje de materias de matemáticas y otras materias que requieren cierto grado de pensamiento lógico (Vega, 2005). Algunos autores como Fernández et al. (2011), encontraron tres tipos de discalculia:

- Dificultad para aprender símbolos numéricos combinados, asociado a problemas de lenguaje oral y escrito.
- Dificultad para la automatización requerida para realizar las operaciones aritméticas y que también se acompaña de alteraciones de lenguaje.
- Dificultad para ordenar los números según la estructura espacial y que se asocia desorientación espacial.

La dotación intelectual : El concepto de estudiante dotado es alguien que demuestra una habilidad sobresaliente y un alto rendimiento en un campo particular (lenguaje, arte, matemáticas, etc.) o un tipo particular de proceso (talento lógico, creativo, etc.). Para otras áreas o tipos de procesamiento, la idoneidad y el desempeño son normales o deficientes. Según Galeano (2016): Las cinco áreas de investigación de talentos más aceptados son las siguientes:

- Talento Académico.- Ese alumnado, demuestra habilidades de aprendizajes relevantes sin caracterizar a los estudiantes superdotados. Aprenden los contenidos de las áreas a un ritmo muy rápido y logran resultados sobresalientes en la escuela. Son grandes consumidores de conocimiento y procesan grandes cantidades de información. Sin embargo, son menos creativos y tienden a reproducir los conocimientos adquiridos en lugar de utilizarlos de manera diferente. En situaciones que son más flexibles y menos estructuradas se sienten incómodos.
- Talento Matemático.- Destacan habilidades intelectuales como el pensamiento lógico-analítico y las formas de pensamiento visual y espacial. Demuestran habilidad excepcional para el aprendizaje de las matemáticas (sistemas de numeración, operaciones de cálculo, resolución de problemas, etc.). Su rendimiento académico en el área de matemática es muy alto. Pueden no llegar a sobresalir en el resto de las áreas.
- Talento Creativo.- Generan un gran número de ideas diferentes sobre un tema determinado. Cuando enfrentan un problema encuentran múltiples y varias soluciones. Sus ideas e implementaciones son en su mayoría originales e inusuales. Ante planteamientos educativos muy rígidos pueden llegar a manifestar una actitud negativa hacia la escuela.
- Talento Social.- Destacan claramente por su capacidad de integración social. Ejercen significativamente una influencia importante en el funcionamiento del grupo, en el que suelen desempeñar el papel de líderes. Tienden a organizar los juegos y las tareas de otras personas y son capaces de asumir responsabilidades no esperables a su edad.
- Talento Artístico.- Manifiestan un talento extraordinario para las artes (música, dibujo, pintura, etc.). Disfrutan de sus logros y dedican mucho tiempo a este tipo de actividades.

Trastornos del Comportamiento

Una persona con trastorno de conducta es aquella que manifiesta altos niveles a lo largo del tiempo de una o más de las características que afecta significativamente al rendimiento educativo:

- Dificultad de aprendizaje no explicadas por factores intelectuales, sensoriales o de salud.
- Incapacidad para lograr establecer o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus compañeros o profesores.
- Comportamiento o sentimientos (emociones) inapropiados en circunstancias normales.
- Estado de ánimo persistente de tristeza, infelicidad o depresión (Álvarez y Diéguez, 2010).

Existen otros trastornos como: Los trastornos afectivos, las fobias, la violencia intrafamiliar, la drogadicción, las carencias socioeconómicas y culturales, los niños súper dotados y otras situaciones que en el día a día enfrentan las escuelas también pueden ser motivos de unas necesidades educativas especiales (Ortega, 2016).

Por otro lado, teniendo en cuenta que este tipo de necesidades son temporales y que solo el amor y una educación de calidad puede ayudar a los alumnos a superar estas dificultades, un aprendizaje verdaderamente

significativo es labor del docente buscar y aplicar estrategias que ayuden a desarrollar y les permitirá superar al estudiante estas barreras difíciles, pero no imposibles que se le presentan (Ainscow, 2003).

Proceso para aplicar las estrategias pedagógicas para los estudiantes con necesidades educativas :Entre ellas, se encuentran varios componentes curriculares como pueden ser todas aquellas relacionadas a la selección, formulación y adaptación de contenidos y también herramientas metodológicas, relacionadas con los medios de agrupación, organización y, estructuración de espacios, etc (Ministerio de Educación, 2011).

Estrategias para trabajar en el hogar

- Hablar con normalidad sin exagerar los movimientos de los labios.
- Utilizar tonos de intensidad normal.
- Situarse junto al de en frente de manera que pueda claramente el rostro.
- Hablar con él en frases completas.
- No repetir el mensaje más de tres, de lo contrario cambiar la estructura del mensaje (Morales, 2008).

Estrategias de aprendizaje en el aula

Estimulación temprana, importantes conocerlas para saber guiar a los padres. Ayudar a los padres a comprender la importancia de conocer las etapas del desarrollo normal de los niños.

1. Utilizar materiales didácticos como grabadora, figuras, plastilina, barro; para estimular el uso de los sentidos.
2. Organizar a los niños en subgrupos y animarlos a resolver problemas de escritura y explorar habilidades de liderazgo.
3. Utilizar y proporcionar herramientas para que encontrar y resolver problemas de la vida cotidiana.
4. Utilizar hojas de colores al realizar actividades escritas o trabajos manuales.
5. Narrar cuentos, dramatizaciones, diálogos para desarrollar la expresión oral y la escrita.
6. El docente debe elaborar sus fichas de acuerdo a necesidades que presenten.
7. El docente debe trabajar de la mano con el alumno para garantizar que las estrategias planificadas conduzcan a resultados positivos. (Vega, 2005).

Piaget elaboró su teoría desde una postura puramente constructivista. Este epistemólogo y biólogo suizo afirmaba que los niños y niñas tienen un rol activo a la hora de aprender. Para el autor, las diferentes estructuras mentales van modificándose y combinándose a través de las experiencias, mediante la adaptación al entorno y la organización de nuestra mente (Pinto, 2018).

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se enmarcó en un enfoque cuali-cuantitativo, a continuación, se detallan los siguientes:

- Cualitativo porque facilitó el análisis social respecto a la motivación del docente para capacitarse.
- Cuantitativa porque permitió realizar mediciones objetivas y análisis estadísticos de los datos que se recolectaron durante la investigación.

Los tipos de métodos de investigación utilizados fueron los siguientes:

Inductivo–deductivo: deductivo porque sirvió para aplicar leyes universales a situaciones específicas, y el pensamiento inductivo generó premisas a partir de fenómenos individuales que se desarrollaron a partir del problema.

Se utilizaron las siguientes técnicas:

Se realizó una Observación Directa a los niños del nivel elemental mediante el contacto directo con los docentes con la finalidad de conocer su manera de interactuar frente a estudiantes y las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

Se realizó una Entrevista al directivo, a fin de obtener información confiable, se realizó una entrevista al director de la institución, donde existió intercambio de ideas u opiniones, utilizando como instrumento un formulario o esquema.

Se aplicaron encuestas a 103 representantes legales de los niños de nivel elemental y 12 docentes con el fin de conocer opiniones, actitudes y comportamientos de los involucrados, con el fin de descubrir una solución viable a la problemática planteada, esto se realizó mediante un cuestionario semiestructurado a los docentes y padres de familia, bajo una ficha con preguntas y escalas de respuesta.

CONCLUSIONES

La investigación se sostuvo en conocimientos científicos actuales sobre la inclusión, atención a la diversidad, estudiantes con discapacidad intelectual y la preparación de docentes en dichos aspectos para las adaptaciones curriculares que requiere el sistema educativo de la Escuela “Estenio Burgos Galarza”, para lograr un aprendizaje significativo y una verdadera inclusión en el contexto educativo.

El diagnóstico reflejó la situación actual de los docentes frente al conocimiento y estrategias de enseñanza para los estudiantes de básica elemental de la Escuela “Estenio Burgos Galarza”, en donde se evidenció que existen necesidades educativas no asociadas a una discapacidad con porcentajes entre el 20- 50%,

Por medio de la implementación de la propuesta de capacitación, se logró mejorar el proceso de enseñanza en los estudiantes con NEE a nivel de básica elemental, y desarrollo de estrategias que les permita afianzar los conocimientos de manera adecuada y significativa con el fin de alcanzar el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los resultados obtenidos de la propuesta de capacitación docente reflejaron el 100% de relevancia y pertinencia obtenida por los docentes de básica elemental de la Escuela “Estenio Burgos Galarza”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ainscow, M. (2003). Using teacher development to foster inclusive classroom practices. Booth, T. and Nes, K. and Stromstad, M. 15-32
2. Álvarez, A; Diéguez, M. (2010). Trastorno del Aprendizaje. s.c : Bol Pediatr
3. Arco, J; Fernández, A. (2004). Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica. (1ª Ed.). McGraw Hill.
4. Arteaga, B; García, M. (2008). La formación de competencias docentes para incorporar estrategias adaptativas en el aula. Revista Complutense de Educación, 253-274.
5. Bermeo, R. (2011). Adaptaciones curriculares en el aula para la atención a niños y niñas con dificultades de aprendizaje de la lectoescritura. Cuenca: Ecuador.
6. Bixio, C. (2005) Enseñar a aprender: Construir un espacio colectivo de enseñanza aprendizaje. HomoSapeins.
7. Cabada, J. (2004). La atención educativa a la diversidad. Periódico Digital Comunidad Escolar, (753).
8. Díaz, A; Hernández, J. (2001) Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial Mc GrawHill. México.
9. Duk, C; Murillo, J. (2011). Aulas, escuelas y sistemas educativos inclusivos: la necesidad de una mirada sistémica. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. 5(2), 11-12.
10. Fernández, A; Arjona, P; Arjona, T; Cisneros, Á. (2011). Determinación de las NEE. En Determinación de las Necesidades Educativas Especiales (pp. 28-31). Trillas.
11. Galeano, N. (2016). Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1215/1/14556.pdf>
12. García, M. (2014). Las TICs aplicadas a las Necesidades Educativas Especiales. Universidad de Valladolid.
13. González, M. (2011). Estilos de Aprendizaje y su influencia para aprender a aprender. Revista Estilos de Aprendizaje, 7(7), 1-13.
14. Luque, D. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, XXXIX(3-4), 201-223.
15. Magaña, M. y Ruiz, P. (2015). Trastornos específicos del aprendizaje. Faros, pp. 21- 29.
16. Ministerio de Educación. (2011). Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular. Editorial Ecuador.

17. Morales, B. (2008). Adaptaciones Curriculares en Centros Educativos Regulares para niños y niñas con NEE Asociadas a la baja Visión. UTE.
18. Ortega, E. (2016). Las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad y el rendimiento académico.
19. Rosenberg, M; Westling, D; Mcleskey, J. (2008). Special education for today's teacher; an introduction. Upper Saddle River, N. J.; Pearson/Merill/Prenstice Hall.
20. Silva, M. y Jiménez, L. (2009). ¿Necesidades Especiales en mi aula? Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
21. Vega, A. (2005). Integración de alumnas con necesidades educativas especiales: ¿coherencia entre los discursos y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos? Universidad de Chile.
22. Veloz, A. (2018). La tecnología educativa y su relación con el desarrollo de la comprensión lectora de los niños.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.