

## ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES MEDIANTE LA CLASE ENCUENTRO

### Pedagogical alternative to education in values through the encounter class

MSc. Yasmina Guilbeaux Milhet <sup>1\*</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-2665-2301>

Lic. Yunia Zamora Cuñat <sup>2</sup>, <https://orcid.org/000-0001-8541-5253>

MSc. Yelena Fernández Díaz <sup>2</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-1033-2661>

MSc. Maidilis Beltrán Moret <sup>2</sup>, <https://orcid.org/0000-0001-2349-3464>

<sup>1</sup> Universidad de Oriente, Cuba

<sup>2</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Cuba

\*Autor para correspondencia. Email: [yasmina@uo.edu.cu](mailto:yasmina@uo.edu.cu)

**Para citar este artículo:** Guilbeaux Milhet, Y., Zamora Cuñat, Y., Fernández Díaz, Y. & Beltrán Moret, M. (2023). Alternativa pedagógica para la educación en valores mediante la clase encuentro. *Maestro y Sociedad*, (Monográfico Educación Médica), 341-347. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

### RESUMEN

Introducción: El proceso de enseñanza–aprendizaje de la educación superior demanda nuevas formas de enseñanza, por tanto, se hace necesario el cambio en el rol protagónico del que enseña y del que aprende. En este sentido, la clase encuentro deviene una forma organizativa en la pedagogía contemporánea que sirve como herramienta para lograr una mayor efectividad y eficacia en el aprendizaje de los educandos. Objetivo: Elaboración de una alternativa pedagógica para potenciar la formación de valores en los estudiantes de la especialidad Marxismo –Leninismo e Historia del Centro Universitario Municipal Palma Soriano mediante la clase encuentro. Materiales y métodos: Se utilizaron métodos de teóricos y empíricos y se diseñaron instrumentos de recogida de información que fueron aplicados a profesores y estudiantes. Resultados: Permitieron confirmar la necesidad de orientar a los estudiantes desde la clase encuentro para promover la educación en valores con base en las ideas, concepciones y directrices del 8vo Congreso del Partido. Discusión: En el Informe Central del 8vo congreso del Partido Comunista de Cuba expone: “En el trabajo político-ideológico no es suficiente hacer más de lo mismo, se requiere creatividad, ajustarnos con efectividad al escenario que vivimos, potenciar el estudio de la historia del país, hacer llegar a cada cubano el mensaje de optimismo y la confianza en que juntos sabremos enfrentar y vencer cualquier obstáculo. En resumen, se precisa de una profunda transformación dirigida a potenciar las esencias y los valores que emanan de la obra de la Revolución” (8vo Congreso PCC, Memorias, p.37. Las alternativas propuestas constituyen para los docentes una importante herramienta para potenciar la formación de valores. Conclusiones: A través de la clase encuentro se favorece la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, no solo para que el estudiante pueda adquirir conocimientos y habilidades, sino también dotarlo de un sistema de valores que regulen modos de actuación profesionales.

**Palabras clave:** alternativa pedagógica, clase encuentro, formación de valores, estudiante universitario.

### ABSTRACT

Introduction: The teaching-learning process of higher education demands new forms of teaching, therefore, it is necessary to change the leading role of the teacher and the learner. In this sense, the meeting class becomes an organizational form in contemporary pedagogy that serves as a tool to achieve greater effectiveness and efficiency in the learning of students. Objective: Elaboration of a pedagogical alternative to promote the formation of values in the students of the Marxism-Leninism and History specialty of the Palma Soriano Municipal University Center through the meeting class. Materials and methods: Theoretical and empirical methods were used and data collection instruments were designed that were applied to teachers and students. Results: They confirmed the need to guide students from the meeting class to promote education in values based on the ideas, conceptions and guidelines of the 8th Party Congress. Discussion: In the Central Report of the 8th congress of the Communist Party of Cuba, it states: "In ideological political work it is

not enough to do more of the same, creativity is required, effectively adjusting to the scenario we live in, promoting the study of the history of country, to convey to every Cuban the message of optimism and confidence that together we will know how to face and overcome any obstacle. In summary, a profound transformation is required aimed at promoting the essences and values that emanate from the work of the Revolution” (8th PCC Congress, Memoirs, p.37. The proposed alternatives constitute an important tool for teachers to promote the formation of values. Conclusions: Through the meeting class, the quality of the teaching-learning process is favored, not only so that the student can acquire knowledge and skills, but also provide him with a system of values that regulate professional modes of action.

**Keywords:** pedagogical alternative, meeting class, formation of values, university student.

Recibido: 11/6/2022 Aprobado: 25/10/2022

## INTRODUCCIÓN

Entre los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) aprobados en 2015, el ODS 4 es el que se refiere a la educación. La educación superior está mencionada en la meta 4.3 del ODS 4: “Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria” (UNESCO, 2019).

De ahí que la perspectiva del siglo XXI bajo el signo de profundos cambios derivados de la globalización y de la sociedad del conocimiento centra la atención en la calidad de la educación. El proceso de enseñanza–aprendizaje en la Educación Superior está en constante renovación, en correspondencia con las demandas actuales que se plantean para la formación de los profesionales.

En este sentido cabe destacar que una de las funciones del docente universitario es definir los perfiles competenciales de la profesión que ejercerán sus estudiantes, ha de hacerlo, además, con visión de futuro, es decir, definirá objetivos de aprendizaje relevantes, antes que meros programas de contenidos, ha pasado a jugar un rol menos activo en cuanto a su actuación frente al estudiante.

La clase, como forma de organización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA), constituye un espacio donde confluyen estudiantes y profesores, lo que permite un proceso de comunicación. Sin embargo, para formar buenos profesionales es importante concebir al docente universitario como mediador en el proceso de formación integral y no como un simple transmisor de conocimientos de manera unidireccional.

Asimismo, en los momentos actuales, la clase tiene como premisa fundamental conceder gran importancia a la labor del estudiante para la formación de habilidades y desarrollo de potencialidades a través de sistemas de acciones y actividades bajo la dirección acertada del docente. Por tanto, la escuela debe favorecer en todos los sentidos la preparación del educando, y la clase encuentro en particular, puede lograr tal aspiración.

Los inicios de la clase encuentro se remontan al año 1962 en las denominadas escuelas de verano, previstas para la formación de maestros primarios en Topes de Collantes, en la antigua provincia de Las Villas. En ese mismo periodo, según el Dr. C. Juan Virgilio López Palacios, incursionaron bajo esa misma modalidad varios alumnos de manera aislada, como parte del plan denominado Minas-Topes-Tarará. Posteriormente, se hizo un primer acercamiento al tema en las resoluciones 220/79 y en la adicional 221/79, aunque no quedó expresado explícitamente en ellas.

En la actualidad la clase encuentro deviene una forma organizativa en la pedagogía contemporánea que sirve como herramienta para lograr una mayor efectividad y eficacia en el aprendizaje de los estudiantes. Las demandas educacionales actuales exigen preparar sujetos autónomos, capaces de autogestionar su conocimiento y con una sólida formación humanista (ambos elementos deben estar interconectados). Al lograr una mayor competencia científico-profesional, se convierten en comprometidos actores de las transformaciones en beneficio de la sociedad.

En Cuba, las razones históricas que sostienen la identidad, nacionalidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que nace y evoluciona en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se contrapusieron a lo mejor y más excelso de la ideología Martiana, Marxista, Leninista y Fidelista.

En la espiritualidad cubana se forja lo mejor de los sentimientos de un pueblo con deseos de construir cada vez una sociedad más justa equitativa, humanista y solidaria porque el presupuesto de que un mundo mejor es posible se enraíza en los valores éticos, morales que constituyen un arma poderosa para hacerle frente al brutal imperio norteamericano.

En consonancia con lo antes expresado el Informe Central del 8vo congreso del Partido Comunista de Cuba expone: “En el trabajo político ideológico no es suficiente hacer más de lo mismo, se requiere creatividad, ajustarnos con efectividad al escenario que vivimos, potenciar el estudio de la historia del país, hacer llegar a cada cubano el mensaje de optimismo y la confianza en que juntos sabremos enfrentar y vencer cualquier obstáculo. En resumen, se precisa de una profunda transformación dirigida a potenciar las esencias y los valores que emanan de la obra de la Revolución” (8vo Congreso PCC, Memorias, p.37).

La formación integral del estudiante es el objetivo central de la Educación Superior en Cuba. Conjuntamente con ello, y de manera esencial, es necesario incorporar a este proceso la formación de convicciones en los estudiantes, a partir de la determinación de un sistema de valores dirigido a asegurar su pleno desempeño como profesional en la sociedad; éste último requiere para su realización un enfoque sistémico y ese tratamiento supone comprender su propia dinámica.

La universidad es metafóricamente conocida como “Alma Mater”, es decir, como una madre que provee el alimento intelectual a cada uno de sus hijos; de ahí que sea considerada como una institución con ciertas características especiales. (Bara & Martínez, 2012). Por tanto, cabe resaltar que a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en particular, la clase encuentro, se propicia el desarrollo de capacidades que intervengan en el juicio y la acción moral, de manera que se posibilite la formación de actitudes, la integración, la aplicación y la valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad.

Al ser la alternativa una vía de solución que asume un carácter específico y cuyo grado de generalidad no es alto (Valle, 2012) suele manifestarse de forma independiente o en situaciones más estructuradas como las de la estrategia, es decir, aunque toda estrategia se concreta en una alternativa, no necesariamente, la alternativa requiere estar en el contexto de una estrategia para dar solución a los diversos problemas que debe enfrentar este profesional.

No obstante, el concepto de alternativa está estrechamente relacionado con el de estrategia, por eso ha de tener flexibilidad, concreción, individualidad, con un significativo carácter práctico.

Las tesis argumentativas expuestas permiten hacer alusión al término alternativa pedagógica, el cual involucra varios procesos que tienen lugar esencialmente en la institución educativa, no obstante, cuando predomina un proceso sobre otro, el predominante tipifica directamente el tipo de alternativa, teniendo en cuenta, quien la proyecta, la finalidad e intencionalidad, el proceso hacia el cual se orienta y el contexto en el que tendrá lugar, lo que será ilustrado una vez definidos los diferentes tipos de alternativas.

En este estudio la alternativa pedagógica es entendida como opción entre dos o más variantes, con que cuenta el profesor para dirigir la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, a partir de las características, posibilidades y el contexto de actuación pedagógica. (Sierra, 2008, p.28)

En este aspecto se reconoce que a pesar de que en los centros universitarios se hace necesaria la preparación de un profesional con perfil amplio; todavía se manifiestan deficiencias en el proceso educativo ya que no son aprovechados todos los espacios y medios disponibles en los centros educacionales con el fin de ponderar la educación en valores, en particular, con las ideas, conceptos y directrices del 8vo Congreso del Partido Comunista de Cuba en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en la Especialidad Marxismo Leninismo e Historia mediante la Clase Encuentro.

Cabe resaltar que en el Municipio Palma Soriano de Santiago de Cuba se han desarrollado trabajos investigativos en torno a la temática, sin embargo, nunca antes se había trabajado en este sentido. De modo que en este estudio se definió como problema científico el siguiente: insuficiencias en el tratamiento a la educación en valores mediante la Clase Encuentro que limitan el adecuado desempeño profesional en los estudiantes de la especialidad Marxismo –Leninismo e Historia.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se aplicaron métodos teóricos de investigación con enfoque materialista –dialéctico, tales como: histórico-lógico que permitió realizar un análisis lógico de los acontecimientos y sucesos que condicionan la educación en valores desde la clase encuentro. Con el método analítico-sintético se hizo posible la interpretación de la información obtenida, así como establecer los razonamientos generales y particulares del objeto de investigación. Se utilizó, además, el método inductivo-deductivo para llegar a conclusiones generales.

En el plano empírico se aplicaron técnicas de recogida de información a profesores y estudiantes, como la entrevista y observación a la clase encuentro.

El análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos se realizó de manera triangulada. También se utilizó el análisis porcentual para cuantificar todos los datos aportados, obtenidos como resultado de la aplicación de los instrumentos concebidos en la investigación.

La investigación se llevó a cabo con un grupo de estudio formado por 21 estudiantes y 4 profesores del 3er año de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Marxismo –Leninismo e Historia, en el curso 2021-2022, pertenecientes al Centro Universitario Municipal Palma Soriano, provincia Santiago de Cuba.

## RESULTADOS

La realización de entrevistas a los estudiantes permitió detectar modos de comportamiento no acordes a los aspirados en los estudiantes que están siendo formados para divulgar la política del Partido, una vez graduados en los centros educacionales de los niveles medio y medio superior, en la Clase Encuentro como forma de organización de la docencia de la Educación Superior no son aprovechados todos los recursos y medios disponibles para potenciar la educación en valores, por tanto, no se estimula el trabajo protagónico de los estudiantes para la adquisición de conocimientos y la auto superación continua.

En los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados se observan las siguientes manifestaciones:

- Conductas inadecuadas en un 40,2 % asociada a modos de actuar que no se corresponden con lo que se aspira en el proceso formativo, especialmente la relacionada con la educación en valores
- En un 60% los docentes identifican en algunos estudiantes manifestaciones de egoísmo, poca solidaridad, ostentación de símbolos extranjerizantes, también se detecta apatía en la realización y participación en actos patrióticos, y en aquellos concernientes con la historia de la localidad
- Un 75 % de los estudiantes declara como insuficiente el tratamiento de documentos normativos relacionados con la política del Partido en la actividad política e ideológica mediante la Clase Encuentro
- Los estudiantes demuestran en un 60 % poco conocimiento sobre la efectividad del trabajo de la educación con los valores ciudadanos y los propios de la profesión mediante la Clase Encuentro
- Un 50 % manifiestan insuficiente tratamiento mediante la clase encuentro para la divulgación de los principios en que se sustenta la labor ideológica y político-moral hacia los principios de la Revolución Cubana, preservación de las raíces y amor a lo autóctono en su proyección profesional como profesor de historia

Por otra parte en los docentes se constataron las siguientes manifestaciones, expresadas en:

- Comportamientos no acordes a las aspiraciones que se establecen en el modelo del profesional de la carrera
- Limitada revisión y estudio de documentos que norman la política del Partido como organización rectora en la salvaguarda de la continuidad del proceso revolucionario cubano en estudiantes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Marxismo leninismo e Historia, mediante la clase encuentro como forma de organización de la Educación Superior
- Conductas imparciales en los estudiantes con el cumplimiento de sus deberes y derechos como ciudadanos defensores de una sociedad socialista capaz de enfrentar a un imperialismo cada vez más poseído de poder
- La clase encuentro no es valorada, en sí misma, como un medio formativo para la autogestión de conocimiento y que puede ser idónea en la divulgación de los principios en que se sustenta la labor ideológica y político-moral en los profesores de Historia.

Por tanto, estas manifestaciones evidencian la existencia de una contradicción que es evidente entre la aspiración declarada en lo que norma el Modelo del profesional, referida a la formación de valores en los estudiantes de la especialidad de Marxismo–Leninismo e Historia, y el nivel real con que egresan. De esta manera revelan lagunas en el sistema de valores dirigido a asegurar su pleno desempeño como profesional en la sociedad, que son los que se establecen en las indicaciones del Ministerio de la Educación Superior.

## DISCUSIÓN

Los resultados del diagnóstico instan a buscar soluciones inmediatas para transformar la problemática detectada y obtener resultados deseados. En tal sentido, las nuevas demandas a los sistemas educacionales exigen de procesos dinámicos y flexibles, para lo que se requieren profesionales capaces de propiciar aprendizajes que permitan potenciar el desarrollo y calidad de vida de sus educandos. (Fundación UNAM, 2013).

El proceso formativo requiere de una constante instrumentación de procedimientos pedagógicos, tácticas que consientan la organización, planificación y estructuración de los mismos, aspecto que fundamenta el empleo de alternativas pedagógicas que viabilicen esta intención. En consecuencia, desde estas valoraciones se hace necesaria la implementación de la siguiente Alternativa Pedagógica para fomentar la educación en valores mediante la Clase Encuentro.

El Artículo 1 de la Resolución 2/2018 del Reglamento Trabajo Docente y Metodológico de MES plantea: la formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico-técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general.

Es insoslayable la necesidad de respuestas al problema actual de la educación de los valores en las universidades.

En tanto, lo anterior fundamenta la necesidad de proponer una Alternativa Pedagógica que viabilice la sólida formación en valores sustentada en las ideas, conceptos y directrices del 8vo Congreso del Partido Comunista de Cuba. Para ello se hace necesario en primer lugar, conocer el sujeto que será objeto de transformación; dominar los documentos y constructos pedagógicos que rigen el proceso formativo sobre el nivel educacional a incidir (Modelo del profesional de la educación superior de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Marxismo Leninismo e Historia) y el Plan de Estudio); las formas legales disponibles para obtener la transformación del sujeto y las disposiciones metodológicas, desde la ciencia, para lograr efectividad en la propuesta de solución al problema científico detectado, así como los medios.

Entre las principales ideas, conceptos y directrices contenidas en el Informe Central en el discurso del Primer Secretario del Partido en el 8vo congreso del PCC, figuran muchas que bien pudieran ser explotadas mediante clase encuentro como forma de organización de la docencia del Ministerio de Educación Superior para potenciar la educación en valores en la formación de los profesores de Historia. Aquí se proponen las siguientes:

- Continuidad: Los jóvenes cubanos de estos tiempos entienden la responsabilidad que asumen al aceptar este reto y declaran ante la generación histórica su honra y orgullo por dar continuidad a la Revolución. Se lleva a cabo, bajo el principio inmortalizado por Maceo: "quien intente apoderarse de Cuba, recogerá el polvo de su suelo anegado en sangre, si no perece en la lucha".
- El Papel del Partido y la Unidad: Vale la pena defender el socialismo porque es la respuesta a la necesidad de un mundo más justo, equitativo, equilibrado e inclusivo; es la posibilidad real de diseñar con inteligencia y sensibilidad un espacio donde quepan todos y no solo los que tienen el recurso. Apunta como ningún otro sistema a concretar el afán Martiano de conquistar toda la justicia.
- Política de Cuadros: Manifiestar disposición para escuchar, para debatir, capacidad para solicitar consejos sin complejo y actuar en condiciones adversas.
- Actividad Ideológica: El aprendizaje en los campos de la política y la ideología corresponde a todas las fuerzas que participan en un proceso. Lo imperdonable no es haber cometido errores en los años precedentes o ahora mismo, lo imperdonable sería no corregirlos.

-Estimular y fortalecer el conocimiento del ideario martiano, del marxismo leninismo, el legado de Fidel y Raúl en cuadros y militantes.

-Estimular las acciones dirigidas al perfeccionamiento de la investigación, impartición y divulgación de la historia patria; así como la promoción y exigencia del uso respetuoso de los símbolos nacionales, la preservación y desarrollo de las tradiciones, identidad y cultura nacional.

-Apoyar y controlar las acciones dirigidas a la preparación y formación del personal docente, su participación en la investigación, los intercambios con combatientes de la Revolución cubana, la vinculación con sitios históricos, así como la utilización y generación de nuevos productos audiovisuales, dirigidos a lograr una enseñanza más atractiva de la historia y un conocimiento superior por los estudiantes.

- Economía: Preservar y elevar los índices de calidad alcanzados en el proceso docente educativo.
  - Consolidar el papel de las universidades y fortalecer sus relaciones con las entidades de la ciencia, tecnología e innovación y el sector empresarial.
  - Impulsar la implementación del Plan de Soberanía Alimentaria. Incrementar la producción y comercialización de alimentos con énfasis en el sector agropecuario y la industria alimentaria. Avanzar en el programa de autoabastecimiento municipal, como vía fundamental para este propósito.
- Bloqueo y Política Exterior: Continúan las campañas de subversión e intoxicación ideológica promovidas por agencias y entidades de los Estados Unidos, dirigidas a desprestigiar a Cuba, calumniar la Revolución, tratar de confundir al pueblo, fomentar el desánimo, desidia, inconformidad y exacerbando las contradicciones internas.
- Defensa de la Patria Socialista: Se necesita permanecer alertas, asumir con responsabilidad las enseñanzas de la historia y proteger a la nación, además, el derecho soberano a existir por el que se han sacrificado tantas generaciones de cubanos.

Las alternativas propuestas constituyen para los docentes una importante herramienta para potenciar la formación de valores. No cabe duda que los docentes constituyen el primer vínculo de relación docente-estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones de educación superior y que para formar buenos profesionales es importante concebir al docente universitario como mediador en el proceso de formación integral y no como un simple transmisor de conocimientos de manera unidireccional.

Educar en valores es una cuestión de compromiso; supone implicación en un proyecto humano de transformación y/o profundización de aquellas condiciones que, tanto a escala social como cultural, política y, por supuesto, pedagógica; se estiman como deseables e ideales para el logro de una sociedad y de formas de vida basadas en la felicidad, la justicia, la libertad y la dignidad humana.

Por tanto, la Educación Superior ha de desplegar las posibilidades mejores del estudiante en orden a su plenitud personal y a la mejor integración, que no es sólo adaptación, sino también superación del ambiente natural, social y cultural. Es la educación el arma posible para la superación del hombre; la educación no hace al hombre, sino que hace mejor al hombre, le da una cualidad; la educación perfecciona al hombre y en definitiva es el conjunto de hábitos operacionales, que ayudan a desarrollar al hombre en sus facultades; estos hábitos inciden sobre las facultades específicamente humanas: la inteligencia y la voluntad

## CONCLUSIONES

La implementación de la Alternativa Pedagógica sustentada en las ideas, conceptos y directrices del 8vo Congreso del Partido Comunista de Cuba, mediante la Clase Encuentro, devino una importante herramienta para potenciar la formación integral del estudiante, expresada en los conocimientos, habilidades, hábitos, valores y actitudes, individual y en la del grupo en general; constatándose la efectividad de la misma por los cambios producidos en los modos de actuación de los estudiantes en cuanto al cumplimiento de sus deberes y derechos como ciudadanos defensores de una sociedad socialista y alto protagonismo estudiantil, evidenciado en la participación en actos patrióticos, así como en aquellos concernientes con la historia de la localidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bara, F. & Martínez, M. (2012). ¿Son universidades todas las universidades? La universidad como comunidad ética. *Bordón. Revista de pedagogía*, 64(3), 77–92.
2. Benavides-León CA, López-Rodríguez NM. (2020). Retos contemporáneos para la formación permanente del profesorado universitario. *Educación y Educadores*, 23(1):71-88. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/12345>.
3. Castro, R. (2021). Informe Central al 8vo. Congreso del Partido Comunista de Cuba. Presidencia de la República.

4. Colectivo de autores. (2018). Manual de normas y procedimientos de la Vicerrectoría Docente. Universidad de Oriente. <http://vrd.uniblog.uo.edu.cu/>
5. Constitución de la República de Cuba. (2019). Ed. Política.
6. Fundación UNAM. (2013). El rol del maestro en el siglo XXI, un cambio radical de actitud. UNAM. <http://www.fundacionunam.org.mx/educacion/el-rol-del-maestro-en-el-s-xxi-un-cambio-radical-de-actitud/>.
7. Heinze, A. y Chris, P. (2004). "Reflections on the Use of Blended Learning. Education in a Changing Environment Conference Proceedings", University of Salford, Salford, Education Development Unit. [http://www.ece.salford.ac.uk/proceedings/papers/ah\\_04.rtf](http://www.ece.salford.ac.uk/proceedings/papers/ah_04.rtf).
8. Hernández-Infante RC, Infante-Miranda ME. (2017). La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Educación y Educadores, 20(1), 27-40. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942017000100027&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942017000100027&script=sci_abstract&tlng=es)
9. Horruitiner Silva P (2005). La nueva universidad cubana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
10. Marín L, Suárez J, González Y y Pelegrín A. (2018). La clase encuentro en la educación superior: algunas consideraciones teóricas-metodológicas. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (REHUSO), 3(3), 88-100. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v3i3.1505>.
11. Ministerio de Educación Superior, (2018). Reglamento Trabajo Docente y Metodológico. Resolución No. 2/2018.
12. Santiago, Rosana y Fonseca, César Darío (2016). "Ser buen profesor, una mirada desde dentro", EDETANIA, 50, 191-208. <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/27>.
13. UNESCO (2019). <https://es.unesco.org/themes/educacion-superior/ods>.
14. Valle, A. D. (2012). La investigación pedagógica. Otra mirada. Pueblo y Educación.

#### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.