

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELOY ALFARO"

Methodological strategies and their incidence in the significant learning of the students of the Educational Unit "Eloy Alfaro"

MSc. Deysi Dora López Triana*, <https://orcid.org/0009-0005-9498-6345>

Dr. C. Edgar Vicente Pastrano Quintana, <https://orcid.org/0000-0002-7841-2051>

MSc. Euclides Roberto Castillo Calva, <https://orcid.org/0009-0001-5864-5616>

Ing. Mónica Carolina Gordillo Jaramillo, <https://orcid.org/0009-0007-5243-0087>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

*Autor para correspondencia. email: doralopez14@hotmail.com

Para citar este artículo: López Triana, D. D., Pastrano Quintana, E. V., Castillo Calva, E. R. y Gordillo Jaramillo, M. C. (2023). Estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro". *Maestro y Sociedad*, 20(3), 803-809. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: La presente investigación se basa en analizar las estrategias metodológicas y su incidencia en la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro" en el cantón de Quevedo, Provincia Los Ríos, periodo 2022-2023. Materiales y métodos: En este estudio se utilizó una metodología descriptiva para la recogida de información: se aplicó encuestas, entrevistas, la metodología utilizada fue descriptiva para un enfoque inductivo-deductivo. Resultados: En el presente trabajo luego del diagnóstico de la situacional actual del uso de estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes se implementó una propuesta alternativa sobre el desarrollo de un plan de capacitación docente para el fortalecimiento de las competencias necesarias para la mejora del aprendizaje significativo. Discusión: El trabajo del docente no es enseñar, el trabajo del docente es propiciar que sus alumnos aprendan. Conclusiones: El diagnóstico permitió conocer el estado actual sobre la aplicación de las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes, en lo que respecta a la encuesta realizada a los docentes sobre si conocen que son estrategias metodológicas, los docentes respondieron que tienen conocimiento y que son aplicadas en el aula para poder llegar al estudiante para tener resultados positivos del desenvolvimiento de estos.

Palabras clave: estrategias metodológicas, aprendizaje significativo, estudiantes, docentes.

ABSTRACT

Introduction: The present investigation is based on analyzing the methodological strategies and their incidence in the improvement of the significant learning of the tenth year students of the Educational Unit "Eloy Alfaro" in the canton of Quevedo, Los Ríos Province, period 2022-2023. Materials and methods: In this study, a descriptive methodology was used for the collection of information: surveys, interviews were applied, the methodology used was descriptive for an inductive-deductive approach. Results: In the present work, after the diagnosis of the current situation of the use of methodological strategies and their incidence in the meaningful learning of the students, an alternative proposal was implemented on the development of a teacher training plan for the strengthening of the necessary competences for the improvement of meaningful learning. Discussion: The teacher's job is not to teach, the teacher's job is to encourage their students to learn. Conclusions: The diagnosis allowed us to know the current state of the application of methodological strategies and their incidence in the meaningful learning of students, in regards to the survey carried out with teachers on whether they know that they are methodological strategies, the teachers answered that they have knowledge and that are applied in the classroom in order to reach the student to have positive results of their development.

Keywords: methodological strategies, meaningful learning, students, teachers.

Recibido: 26/11/2022 Aprobado: 18/2/2023

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje significativo, para comprensión de textos escritos, que intervengan de forma directa en el proceso del aprendizaje significativo, porque se descubrió la deficiente comprensión lectora de argumentos comunicaciones de los estudiantes que poseen al aplicar su razonamiento y dar criterios o interpretaciones.

Dentro de este contexto educativo los docentes desconocen las estrategias que ayuden al fortalecimiento de la comprensión de los estudiantes, este trabajo contribuye de forma significativa al trabajo diario en el aula brindando el apoyo al personal docente de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Quevedo Provincia de los Ríos. La metodología aplicada es el enfoque cuali-cuantitativo, ya que utilizó lo estadístico en el procesamiento de la información, mediante el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la encuesta y entrevista respectivamente.

En el mundo educacional una de las polémicas más antiguas, cuya vigencia parece eterna, por su contemporaneidad, gira alrededor de la Didáctica, La globalización, la internacionalización del conocimiento y el auge dinámico de las tecnologías de la información, la comunicación y sus procesos específicos en particular, requieren de un docente que, con liderazgo e idoneidad, se convierta en un gestor de procesos de enseñanza y de aprendizaje para no limitar al estudiante a la acumulación de conocimientos, en el mundo educacional una de las polémicas más antiguas, cuya vigencia parece eterna, por su contemporaneidad, gira alrededor de la Didáctica (Abreu *et al*, s.f).

El debate se ha centrado en sus orígenes, su condición de ciencia, su objeto de estudio, sus categorías, leyes, principios, modelos, evolución, su carácter general o disciplinar y en su relación con la Pedagogía y con las metodologías. En el Ecuador a pesar de las reformas implementadas por el sistema educativo ecuatoriano, los docentes continúan utilizando métodos de enseñanza aprendizaje tradicionales, con aspectos mecanizados, que lo único que se consigue es retraso en sus habilidades, aptitudes y destrezas.

El sistema educativo en el Ecuador ha evolucionado en los últimos años se crearon estándares de calidad que buscan garantizar una educación de calidad y calidez. Por consiguiente, surge la necesidad de cambiar paradigmas metodológicos tradicionales; e implementar metodologías y estrategias pedagógicas que impulse la participación activa del estudiante durante su proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando desarrollar un aprendizaje significativo. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, son importantes porque constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes. (Pamplona, Cuesta & Cano, 2019)

La palabra estrategia, de acuerdo con la Real Academia Española: es un vocablo que viene del latín *strategia* y este del griego *στρατηγία stratēgia* 'oficio del general', fue utilizado para actividades de índole militar, lo que mostraba una planeación de actividades que se ejecutaban previo a las operaciones llevadas a cabo en las guerras. Su uso no incluía darles nombre a actividades encausadas para fines educativos o psicológicos (Moliner, 2017).

La metodología entendida como el conjunto de aspectos operativos del proceso investigativo y que es la concepción más conocida en el ambiente académico en general. Por ello, cuando se alude la investigación es usual referirse a la metodología como un conjunto de aspectos operativos indispensables en la realización de un estudio y que por lo tanto es una idea general en el ambiente relacionado con lo académico en general, por consiguiente, la metodología científica se refiere a los aspectos operativos que se necesita esencialmente para la realización de un estudio (Torres, 2019).

Un enfoque de aprendizaje es la ruta académica en el ámbito educativo, está mediado por la motivación del sujeto que aprende y por las estrategias usadas. A lo largo de la historia de la ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento y diversos marcos interpretativos, como el realismo y el constructivismo, tales corrientes se "polarizaron" en dos aproximaciones principales de la investigación: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo con procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento por lo que la definición previa de investigación se aplica a los dos por igual. En términos generales estos métodos utilizan cinco estrategias similares y relacionadas entre sí (Soler, Cárdenas y Hernández, 2020).

De acuerdo con Sierra (2020) la didáctica permite emprender, averiguar, plantear proyectos y técnicas propuestas a formar las bases de la hipótesis educativa se conceptúa en los principios de la educación, sirviendo a los docentes poner en práctica estrategias nuevas e innovadoras a los alumnos que adquieran conocimientos

productivos y de relaciones, creándoles actitudes de conducta crítica en los planes de aprendizaje por lo cual motiva al estudiante una formación intelectual a través del acto comunicativo entre el profesor y el estudiante, relacionado con un tema o materia de estudio, de esta manera lograr con éxito el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

La enseñanza se asume como la actividad que se ejecuta para orientar el aprendizaje en un grupo de estudiantes en consecuencia se necesita tener una imagen clara de lo que es enseñar y aprender antes de comprender la relación directa evidente y bidireccional (no solamente teórica, sino también práctica) que existe entre estos dos conceptos básicos de la didáctica, los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores (Viada, 2019).

El docente debe conocer y tener dominio de estos elementos que integran el proceso de enseñanza – aprendizaje para que los pueda gestionar basándose en el al propósito que persigue y al paradigma pedagógico que le resulta más apropiado el docente planifica y ejecuta el acto didáctico tomando en cuenta el contexto, las características de sus estudiantes y los objetivos, contenidos, metodología, medios de enseñanza y evaluación (Osorio, Luis, Vidanovic, Andrea & Finol, 2021).

Los estudiantes participan activamente de todas las acciones planificadas para alcanzar aprendizajes significativos y mantienen una interacción constante entre sí que repercute en el trabajo en equipo, la disciplina y en el aprendizaje colaborativo (Osorio, Luis, Vidanovic, Andrea & Finol, 2021).

Aprendizaje representa una experiencia, para el ser humano a lo largo de su vida e involucra una serie de fases que denotan su calidad o nivel de profundidad, lo que involucra motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación y acomodación, aplicación, transferencia y evaluación, la enseñanza y el aprendizaje son factores interdependientes por consiguiente, los elementos que les constituyen tienen una relación y un funcionamiento dinámico, los cuales se manifiestan dentro y fuera del aula de clases, que facilitan la enseñanza del profesor y el aprendizaje de los estudiantes, garantizan la gestión de cualquier centro educativo y permiten supervisar la ejecución adecuada del quehacer pedagógico (Osorio, Luis, Vidanovic, Andrea & Finol, 2021).

El aprendizaje significativo es “El que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida”. El aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el estudiante, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial lógica coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación suficientes (Baque y Portilla, 2021)

Un docente es una persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza. La docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas ya sea en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico. Un docente imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Además, un docente tiene varias funciones a ejercer, entre ellas se encuentran la posibilidad de facilitar de toda forma posible el aprendizaje al alumno, para que este pueda llegar a alcanzar la comprensión plena de la materia o área que se está enseñando (Fernando, 2021).

Los requisitos para ejercer la docencia varían según el nivel educativo y la institución, pero en general, una persona que quiera dedicarse a la docencia debe cumplir con ciertos requisitos y habilidades pedagógicas para convertirse en un agente efectivo del proceso de aprendizaje (Fernando, 2021).

- **Teoría de Vygotski.** Estudia la “zona de desarrollo próximo” la cual dice que es la distancia entre el nivel real y el desarrollo potencial, para ello existe dos aspectos importantes que son la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Asimismo, manifiesta que el aprendizaje es un mecanismo fundamental el crecimiento y desarrollo del niño(a) es decir el aprendizaje se adelanta por ello el aprendizaje es la interacción donde produce situaciones colectivas con padres de familia, y entre pares (Arbor, 2020).
- **Teoría de Piaget.** Indica el desarrollo del pensamiento y separa dos procesos el desarrollo y el aprendizaje la cual es la adquisición de habilidades para Piaget la inteligencia es el instrumento de aprendizaje y también el análisis crítico como también el pensamiento y el lenguaje. Por otro lado, considera que la inteligencia y el pensamiento es de uso activo de la inteligencia y esto implica que la persona piense y este activa y en constante construcción de su inteligencia (Arbor, 2020).

- **Teoría de Ausubel.** Indica que el aprendizaje significativo se distingue del memorístico y del repetitivo pues juegan un papel importante en los conocimientos previos del estudiante como en la adquisición de los nuevos conocimientos donde la significatividad relaciona estos dos conceptos con los que ya tiene el estudiante. Por otro lado constituyen discrepancia donde el aprendizaje escolar se basa en la práctica y la secuencia de elementos que son divididos en partes pequeñas asimismo Ausubel critica el aprendizaje por descubrimiento como a la enseñanza mecánica tradicional, los cuales resultan en el aprendizaje poco eficaz es decir el aprender es saber comprender y tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe de lo quiere aprender (Trilce, 2021).

MATERIALES Y MÉTODOS

El proyecto alcanzó el nivel descriptivo porque describe la prevalencia del objeto de investigación en relación con el tiempo y el espacio, es decir su frecuencia. Además, muestra los rasgos y características relevantes del problema que se pueden medir. Tal es el caso que la intervención puede tener un formato individual o grupal por ello, hay que afirmar qué alcance tiene el proyecto y si abarca individuos o grupos de individuos. Por otro lado, se realizó un estudio de campo, el cual consistió en la aplicación de las técnicas e instrumentos antes mencionados, que permiten una recolección inmediata de datos es decir el investigador va a la escena para analizar y recopilar datos utilizables. Investigación análisis, pero sin cambiarlos. Por lo tanto, cuando realiza una investigación de campo, un científico se convierte solo en un espectador.

El proyecto está originado a partir de las necesidades del mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, utilizando las estrategias metodológicas que ayudaran a desarrollar su aprendizaje dentro del ámbito educativo. La naturaleza del proyecto es educativa, debido a que se busca mejorar su aprendizaje y su rendimiento académico y la integración de los estudiantes. Se realizó un diagnóstico previo a la situación actual en cuanto a las estrategias metodológicas que se utilizan dentro del establecimiento educativo.

Por lo tanto, se realizó un diagnóstico de la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje adquiridos a los estudiantes, basándonos en los recursos y herramientas tecnológicas disponibles en la institución. De esta manera, se logra identificar el limitado proceso de aprendizaje que adquieren los estudiantes de este nivel, como propuesta se diseñó un plan de capacitación docente para implementar las estrategias metodológicas con el fin de mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Para el proyecto de desarrollo, se aplicó una investigación de tipo cuantitativa, pues esta ayudó a recopilar y analizar información con la finalidad de establecer relaciones entre ambas variables y de tal forma se evaluó el impacto de las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje significativo.

Tuvo un enfoque cualitativo, debido a que se empleó la entrevista y encuesta, la cual estuvo estructurada por diversas preguntas que estuvieron dirigidas a las autoridades, docentes y estudiantes, de tal forma que se comprendió en profundidad las experiencias, opiniones y percepciones de las personas involucradas

Consiste en recolectar y analizar datos numéricos. Este método es ideal para identificar tendencias y promedios, realizar predicciones, comprobar relaciones y obtener resultados generales de poblaciones grandes. Estos criterios fueron aplicados para el desarrollo del proyecto relacionadas con las estrategias metodológicas innovadoras para el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de décimo año de la UEEA, cantón Quevedo, periodo lectivo 2022-2023.

Es un método estructurado de recopilación y análisis de información que se obtiene a través de diversas fuentes. Este proceso se lleva a cabo con el uso de herramientas estadísticas y matemáticas con el propósito de cuantificar el problema de investigación. Además, se llevó a cabo una investigación bibliográfica mediante la revisión de textos y artículos científicos sobre el tema y se revisaron archivos de la unidad educativa. Se aplicó este tipo de investigación durante el proceso exploratorio y se detectó la falta de aplicación de estrategias metodológicas significativas por parte de los docentes a los estudiantes.

Es la forma de aprendizaje basada en el análisis de los estudiantes para poder llegar al objetivo de cada uno de los alumnos, es decir comenzando con la instrucción de las estrategias metodológicas y construir gradualmente las habilidades más acertadas dentro del aula. Método de aprendizaje que combina el razonamiento inductivo y el razonamiento deductivo lo que significa que se basa en la observación y análisis de casos individuales. Se basa en un intercambio de ideas u opiniones mediante un conversatorio basado en preguntas con el objetivo de obtener información sobre diferentes opiniones, experiencias por cada entrevistado/a, la cual se encaminó

para los docentes y estudiantes de educación básica general de la institución.

La población estuvo compuesta por 60 estudiantes de educación básica general perteneciente a la Unidad Educativa "Eloy Alfaro", cantón Quevedo. Además, se entrevistó a la autoridad, se encuestó a 24 docentes y 60 estudiantes de la institución. De igual forma en la misma se describe la muestra seleccionada para el análisis y obtener los resultados de esta según detalle

RESULTADOS

Como resultados del proyecto, se determina que la realización del diagnóstico permitió conocer el estado actual en que se encontró a la institución educativa, con relación a la temática planteada sobre la aplicación de estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de décimo de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, cantón Quevedo, periodo lectivo 2022-2023. En la tabla 36 se describen los principales resultados del proyecto.

Los aspectos teóricos de las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes se requirieron del criterio de diversos autores dentro de varios textos y artículos científicos que ayudaron a respaldar cada una de las teorías las mismas que se encuentran apoyadas dentro de las citas bibliográficas y las referencias.

La realización del diagnóstico permitió a la investigadora conocer el estado actual en el que se encuentra la institución educativa con relación a la temática planteada sobre la aplicación de las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, cantón Quevedo, periodo lectivo 2022-2023.

La capacitación le permite al docente tener la herramienta necesaria para sobrellevar situaciones difíciles en el proceso de mejoramiento del aprendizaje significativo, técnicas novedosas que ayudan al aprendizaje interactivo. Participativo y elocuente de los estudiantes fortaleciendo sus destrezas y mejorando su calidad de aprendizaje significativo. Para evaluar la aplicación de la propuesta se llevó a efecto una socialización con el personal docente que fue capacitado acerca de la importancia de este tipo de estrategias y los resultados que ellos creen conveniente se tendrá a futuro con la aplicación de esta en el desarrollo de los aprendizajes significativos.

DISCUSIÓN

Mitos sobre el aprendizaje Significativo

El trabajo del docente no es enseñar, el trabajo del docente es propiciar que sus alumnos aprendan. Sin embargo, habrá que reconocer con humildad que son pocos quienes tienen claro a qué se refiere. Las opiniones a fuerza de repetición se convierten en mitos que lejos de explicar la expresión, constituyen distractores sobre la esencia del trabajo docente (Espinoza, 2017).

Primer mito: El aprendizaje significativo se da cuando el estudiante "se divierte" aprendiendo. No necesariamente. Hemos visto muchos intentos de integrar experiencias lúdicas en varios niveles educativos sin embargo los estudiantes no aprenden más que aquellos que reciben clases tradicionales. Los estudiantes se divierten, claro está, pero nuestro trabajo no es el entretenimiento (Espinoza, 2019).

Segundo mito: El aprendizaje significativo se da cuando los contenidos se ofrecen "adaptados" a los intereses del estudiante. No necesariamente. ¿Quién puede asegurar lo que realmente les interesa a sus estudiantes? ¿Acaso debemos renunciar a un contenido porque este no resulte atractivo a nuestros estudiantes? El maestro debe buscar interesar al estudiante en el contenido, de la materia que se va a impartir.

Tercer mito: El aprendizaje significativo se da cuando el estudiante "quiere aprender". Tampoco es exacto. Pensemos en las caras de nuestros estudiantes el primer día de clase. ¿Acaso podemos negar que la mayoría, aun aquellos que han fracasado anteriormente, llegan con ilusión de empezar bien el curso y aprender? Sin embargo, el tiempo nos confirma nuevamente que esto no basta (Espinoza, 2019).

Cuarto mito: El aprendizaje significativo se da cuando el estudiante "descubre por sí mismo" aquello que ha de aprender. El aprendizaje por recepción, si se cumplen ciertas condiciones, puede ser igualmente eficaz o más que el aprendizaje por descubrimiento (Espinoza, 2019).

Quinto mito: El aprendizaje significativo se da cuando el estudiante "puede aplicar" lo aprendido. La

implicación es poco exacta. Más bien se debería afirmar que si el aprendizaje es significativo, es posible transferirlo. De otra manera, no afirmamos nada sobre el proceso de aprendizaje y por lo tanto no podemos orientar nuestra práctica (Espinosa, 2019).

Aprendizaje de conceptos: El aprendizaje es el más elemental de los aprendizajes de este depende los otros tipos, ya que se enfoca en la atribución de significados a determinados símbolos. Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan, con el propósito de proveer información y un aprendizaje más representativo sobre las diferentes características del objeto (Espinosa, 2019).

Aprendizaje de conceptos: Se considera que los estudiantes por medio de sus experiencias específicas logran alcanzar que ciertas palabras son utilizadas para la representación de otras. Los conceptos se adquieren por medio de dos procesos necesarios en el aprendizaje, donde las características se adquieren a través de la experiencia directa. Aprendizaje de asimilación se origina cuando el alumno amplía su vocabulario y dar diversos criterios sobre un objeto (Espinosa, 2019).

Aprendizaje de proposiciones: Constituye la representación de las palabras combinadas o aisladas y no únicamente en una simple asimilación, enfocándose en la captación del significado de la idea en forma de proposición, Al conocer el significado de las definiciones el estudiante se encuentra en la predisposición de formar frases que contemple dos o más conceptos que muestre afirmación o negación sobre algún aspecto (Espinosa, 2019).

Ventajas del aprendizaje significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante (Espinosa, 2019).

CONCLUSIONES

Se pudo desarrollar un estado del arte sobre conceptos teóricos de las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes con el criterio de diversos autores de varios textos y artículos científicos de revistas de impacto que respaldan cada una de las teorías de aprendizaje que se encuentran apoyadas dentro de las citas bibliográficas y las referencias.

El diagnóstico permitió conocer el estado actual sobre la aplicación de las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes, en lo que respecta a la encuesta realizada a los docentes sobre si conocen que son estrategias metodológicas, los docentes respondieron que tienen conocimiento y que son aplicadas en el aula para poder llegar al estudiante para tener resultados positivos del desenvolvimiento de estos.

La capacitación permitió al docente fortalecer el uso de las estrategias metodológicas para el proceso de mejoramiento del aprendizaje significativo. Para evaluar los resultados del Plan de capacitación docente mediante una socialización con el personal docente capacitado se pudo evidenciar la importancia de este tipo de estrategias en el desarrollo de los aprendizajes significativos con un 90 % de aceptación de parte del docente participante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abreu, O. y Gallegos, M., J. G. (s.f.). Ingeniería. La Didáctica: Epistemología y definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas. Universidad Técnica del Norte del Ecuador, Tulcán.
2. Ascencio, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuesta y desafíos en el aula. Tendencias pedagógicas.
3. Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Publicaciones científicas ESPE.

4. Campos, A., & Gómez. (2022). Análisis documental del concepto de estrategias de aprendizaje aplicado en el contexto universitario. Scielo.
5. Cerda, H. (2020). Cómo elaborar proyectos. ISSUU.
6. Contreras, F. A. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. Horizonte de la Ciencia.
7. Ecuador. (2008). Constitución del Ecuador. Quito- Ecuador.
8. Espinosa, C. (2020). Aprendizaje significativo. Obtenido de http://aducarte.weebly.com/uploads/5/1/2/7/5127290/ausubel_aprendizaje_significativo.pdf
9. LOEI. (2011). Intercultural LOEI. Ecuador.
10. Orozco, L., & Vines, A. (2020). Elementos del proceso de enseñanza- aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. Qualitis Revista Científica.
11. Pamplona, J., Cuesta, J. C., & Cano, V. (2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR. Colombia: Universidad de Caldas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
12. Rodríguez Palmero, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. . Revista Electrónica de Investigación e innovación educativa.
13. Roso, V. (2020). Disciplina didáctica. Obtenido de <https://www.docentesvirtuales.com/2020/03/la-didactica-como-una-disciplina.html>
14. Soler, M., Cárdenas, F., & Hernández, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. Scielo- Scientific Electronic Library Online.
15. Tenorio, A. (2019). Marco del buen desempeño docente y desarrollo profesional docente en la Institución Educativa "José Antonio Encinas". Trujillo- Perú: Universidad César Trujillo.
16. TISOC PUMA, M. (2018). El juego como estrategia metodológica en el aprendizaje significativo de los alumnos del primer grado del nivel primario de la Institución Educativa Valentín Paniagua. Cusco- Perú: Universidad César Vallejo.
17. Torres, A. (2016). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Psicología y mente.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.