

## FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA CARRERA TECNOLOGÍA SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓN EN ECUADOR

### Professional training in the career Higher Technology in Administration in Ecuador

MSc. Alejandro Andrés Ponce Mariscal, <https://orcid.org/0000-0002-4547-4782>

Dr. C. Marlenys Martínez Clapé, <https://orcid.org/0000-0001-6426-9111>

Dr. C. Lenny Cecilia Mariscal San Martín, <https://orcid.org/0000-0001-5175-7650>

Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Ecuador

\*Autor para la correspondencia. email: [alejandro.ponce@tecsu.edu.ec](mailto:alejandro.ponce@tecsu.edu.ec)

**Para citar este artículo:** Ponce Mariscal, A. A., Martínez Clapé, M. y Mariscal San Martín, L. C. (2023). Formación profesional en la carrera Tecnología Superior en Administración en Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 20(2), 390--396. <https://maestroysociedad.uo.edu.ec>

#### RESUMEN

**Introducción:** El propósito de este trabajo de investigación es la revisión de una propuesta acerca de las Prácticas pre profesionales como componente del proceso de Formación profesional ya que en la actualidad es una exigencia para los estudiantes universitarios de todas las especialidades, tomando en cuenta que se basa en el vínculo de la teoría con la práctica, de tal manera que los estudiantes incorporen nuevos conocimientos ligados a su profesión. **Materiales y métodos:** La información recopilada como base teórica de la presente investigación, incluye argumentos que se refiere a la formación profesional y sobre todo a las prácticas pre profesionales. Dentro de la metodología de la investigación, se aplicó el análisis y síntesis, inducción-deducción, sistémico-estructural funcional y el histórico-lógico. **Resultados:** La revisión ha contribuido a la teoría por lo que se modelará la dinámica de las prácticas pre-profesionales de la carrera Tecnología Superior en Administración desde la praxis en una metodología para la dinámica de las prácticas pre-profesionales de la carrera Tecnología Superior en Administración y ha contribuido con el establecimiento de un sistema de relaciones que se genera entre las categorías de dicha dinámica como regularidades por lo que emerge el método de integración tecno-empresarial. **Discusión:** Las prácticas pre-profesionales constituyen el proceso de desarrollo de conocimientos, habilidades profesionales, cualidades y valores de la personalidad del sujeto que se lleva a cabo en aquellos espacios de la empresa con delimitación socio-profesional, en los cuales se sistematizan los contenidos que caracterizan al objeto de trabajo de una determinada profesión. **Conclusiones:** Las características de la Didáctica Integradora y Estimuladora del Desarrollo y de la Didáctica de las Ramas Técnicas son posibles desde la concepción de aprendizaje que permite fundamentar la práctica pre-profesional, como un espacio de relevancia para lograr la formación profesional de los estudiantes.

**Palabras clave:** Formación profesional, tecnología en Administración, Prácticas pre profesionales.

#### ABSTRACT

**Introduction:** The purpose of this research work is to review a proposal about pre-professional Practices as a component of the Professional Training process, since it is currently a requirement for university students of all specialties, taking into account that It is based on the link between theory and practice, in such a way that students incorporate new knowledge linked to their profession. **Materials and methods:** The information collected as a theoretical basis for this research includes arguments that refer to professional training and, above all, to pre-professional practices. Within the research methodology, analysis and synthesis, induction-deduction, systemic-structural-functional and historical-logical were applied. **Results:** The review has contributed to the theory, so the dynamics of the pre-professional practices of the Higher Technology in Administration career will be modeled from the praxis in a methodology for the dynamics of the pre-professional practices of the Higher Technology in Administration career. Administration and has contributed to the establishment of a system of relationships that is generated between the categories of said dynamics as regularities, which is why the techno-business integration method emerges. **Discussion:** Pre-professional practices constitute the

process of development of knowledge, professional skills, qualities and values of the subject's personality that is carried out in those spaces of the company with socio-professional delimitation, in which the contents are systematized. that characterize the object of work of a certain profession. Conclusions: The characteristics of the Integrative and Stimulating Didactics of Development and the Didactics of the Technical Branches are possible from the conception of learning that allows to base the pre-professional practice, as a relevant space to achieve the professional training of students.

**Keywords:** Professional training, technology in Administration, Pre-professional practices.

Recibido: 11/6/2022 Aprobado: 25/10/2022

## INTRODUCCIÓN

El progreso científico-técnico genera el aumento de la eficiencia y la producción, así como la solución de los problemas acuciantes de la economía, lo que deviene en mejoras del estilo de vida de la sociedad, así como en los servicios que a ella se prestan. En la última centuria, la educación no siempre ha logrado preparar a los estudiantes para enfrentar todos los avances tecnológicos que se vienen produciendo, pues la ciencia y la técnica sufren cambios tan vertiginosos que cuando el estudiante se enfrenta a la actividad práctica en la empresa, encuentra limitaciones en la aplicación de los contenidos recibidos en clases y el organismo empleador precisa que el tecnólogo en formación, que ahora participa en el proceso empresarial, sea sometido a un proceso que lo califique para desempeñarse con calidad en las condiciones específicas de su trabajo.

La Educación Superior Tecnológica tiene el encargo social de formar al personal técnico calificado para ejecutar las misiones técnico-profesionales necesarias, y así ejercer su labor profesional en correspondencia con las exigencias que establece el proceso de la producción y los servicios.

En el caso específico de la carrera de Administración, el objetivo de formación integral se precisa la formación de profesionales con personalidad definida, altos valores éticos, morales, culturales y espíritu emprendedor; preparados científica y tecnológicamente para administrar pequeñas, medianas y grandes empresas, con aplicación del mercadeo, finanzas, producción y administración; comprometido con el desarrollo sostenido y sustentable del país.

Por lo que el estudio actual se basa en lo que acontece en el proceso de la vinculación universidad-empresa que tiene como finalidad la transferencia de conocimiento y tecnología, que son los insumos de la economía que mueven los sistemas nacionales de innovación, por lo que el entendimiento de las características que impulsan su flujo entre los diferentes actores es fundamental.

En la aplicación del contenido de enseñanza-aprendizaje en los contextos reales de formación en el desarrollo de la capacidad creativa e innovadora y de liderazgo para la instrumentación de proyectos micro empresariales, en la integración de lo académico, lo laboral e investigativo en correspondencia con la cultura organizacional y de negociación y en la planificación, orientación y control de tareas docentes-profesionales en la dinámica de la relación tecnológico-empresa.

Los argumentos antes referidos hicieron pertinente la necesidad de realizar esta investigación encaminada a la solución de dichas Insuficiencias en la formación del Tecnólogo en Administración en tanto limitan su desempeño laboral de los estudiantes en el contexto empresarial.

Las causales:

- Carencia de una caracterización del estudiante, previo a la realización de su práctica pre-profesional que tome en consideración su preparación integral.
- Dificultades en la dinámica de las relaciones entre la institución escolar y la empresa.
- Limitaciones por parte de la institución educativa para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar el desempeño laboral de los estudiantes en el contexto empresarial.

En la Educación Superior Tecnológica, relacionadas con la práctica pre-profesional, se han realizado diversas investigaciones, entre las que se pueden citar a: Abreu (2004), Fuertes (2011), Andreucci (2013), Soledad (2013), entre otros, en las cuales se aportan modelos, métodos, formas de organización, estrategias y metodologías encaminadas al perfeccionamiento de las prácticas pre-profesionales en la Educación Tecnológica

En estas investigaciones se enfatiza en la necesidad de formar integralmente a los Técnicos Medios (Tecnólogos) en los contextos laborales de las empresas, que expresen en su desempeño laboral, la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades profesionales, en correspondencia con las exigencias

tecnológicas de las empresas. Aun cuando se reconocen las aportaciones en el tema su alcance se limita al contexto cubano, y no se localizan investigaciones que aborden la problemática a partir de las particularidades del Ecuador, aspecto que constituye una de las insuficiencias teóricas que generan la investigación.

La práctica pre-profesional manifiesta elevadas potencialidades profesionales para el tratamiento al desempeño laboral del tecnólogo en formación, por cuanto la apropiación del contenido se realiza mediante la consolidación de los saberes de distinta naturaleza que caracterizan la diversidad de contextos laborales.

En la práctica pre-profesional se desarrolla el desempeño laboral del tecnólogo en formación a partir de integrar conocimientos, habilidades profesionales, cualidades y valores requeridos en correspondencia con la diversidad de tecnologías que se emplean en los contextos laborales de las empresas.

De los aportes de estas obras se infiere que los investigadores han analizado la creciente necesidad de perfeccionar el desempeño laboral de los tecnólogos en formación durante las prácticas pre-profesionales mediante modelos, programas, estrategias y metodologías concebidas para tales fines, independientemente de los objetos investigados y los contextos para los cuales se modelan.

Los principales resultados del estudio de revisión epistemológico realizado en cada una de las obras científicas anteriormente mencionadas, unido a la escasa literatura referida a la problemática en el contexto de formación de tecnólogos en Administración en la República del Ecuador, reveló la existencia de las carencias teóricas siguientes:

- La conceptualización de la práctica pre-profesional en la formación de tecnólogos en Administración, no reconoce la integración y continuidad que debe existir entre los procesos formativos y profesionales.
- Se carece de un método para la dinámica de la práctica pre-profesional en la formación de Tecnólogos en Administración como base teórica para resolver las limitaciones que, desde el punto de vista metodológico, dificultan su desempeño laboral en el contexto empresarial.

Son estas las bases para proponer una metodología para la dinámica de las prácticas pre-profesionales en la carrera de Tecnología Superior en Administración sustentada en un modelo de igual naturaleza, que favorezca el desempeño profesional de los estudiantes en el contexto empresarial aspecto que se nuclea en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en las prácticas pre-profesionales en la carrera de Tecnología Superior en Administración.

De modo que si se elabora una metodología para la dinámica de las prácticas pre-profesionales en la carrera de Tecnología Superior en Administración que se sustente en un modelo de igual naturaleza, que se dinamiza a través del método de integración tecno-empresarial y supera la contradicción entre el contenido y el método, entonces se logrará un mejor desempeño profesional de los estudiantes en el contexto empresarial.

Por tanto, la formación de profesionales emprendedores se define como el proceso de formación de fuerza laboral competente, orientado a desarrollar un pensamiento creativo, divergente y ético para generar empleos, bienes o servicios útiles y la gestión empresarial innovadora, sustentado en el sistema organizado de relaciones interpersonales e institucionales, que movilizan el potencial autorregulador y transformador de cada sujetos, comunidades, instituciones y sociedad de acuerdo con Zuñiga, Castellanos, Orvelis y Castillo (2018).

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se ha empleado como método general de investigación el dialéctico materialista, a partir del cual se realizaron los métodos de investigación siguientes:

Del nivel teórico:

- Análisis y síntesis: para interpretar los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos, en el orden particular y general.
- Inducción-deducción: para valorar los resultados obtenidos de cada instrumento (métodos empíricos) en el orden individual y colectivo, así como para triangular toda la información y determinar el estado actual del problema, sus posibles causas y los resultados de la efectividad de la metodología.
- Sistémico-estructural funcional: para elaborar los aportes de la investigación teniendo en cuenta sus componentes y las relaciones funcionales entre cada uno de los elementos que lo componen.

- Histórico-lógico: para realizar un bosquejo histórico sobre el proceso de formación profesional de la carrera Tecnología Superior en Administración.

## RESULTADOS

La revisión ha contribuido a la teoría por lo que se modelará la dinámica de las prácticas pre-profesionales de la carrera Tecnología Superior en Administración desde la praxis en una metodología para la dinámica de las prácticas pre-profesionales de la carrera Tecnología Superior en Administración y ha contribuido con el establecimiento de un sistema de relaciones que se genera entre las categorías de dicha dinámica como regularidades por lo que emerge el método de integración tecno-empresarial.

El proceso de formación profesional en los Institutos Técnicos y Tecnológicos en la República del Ecuador tiene como vía esencial el proceso pedagógico dirigido al desarrollo de la personalidad de los futuros tecnólogos, el mismo tiene un carácter general, y está estrechamente relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje; por lo que no es casual que especialistas consideren al proceso pedagógico como la categoría central en el sistema teórico de la pedagogía.

A los efectos de esta investigación la definición aportada por (Brito, 2005, p. 50), tiene un mayor nivel de concreción, por lo que se parte de ella; en la misma se brindan algunos elementos esenciales, como reconocer el proceso como “único” en el que se forma, se investiga y se produce al mismo tiempo, así como se establece “la relación entre la entidad productiva-centros de investigación-instituto politécnico, ciencia-producción-docencia y la interdisciplinariedad”, además de aludir a una “enseñanza y aprendizaje desarrollador”, se reconoce un accionar diferenciador con respecto a lo tradicional por parte de los docentes y los estudiantes.

La importancia de comprensión de la relación dialéctica entre la teoría y la práctica en la formación del tecnólogo bajo las condiciones del trabajo en las empresas, le permite utilizar los elementos teóricos esenciales aprendidos y sistematizados en la institución formativa y la síntesis de esos elementos debe contribuir al desarrollo de la actividad práctica transformadora, que demandan los adelantos científico-técnicos. Esta relación también se refleja en la solución de los problemas empresariales, en la necesidad de buscar la vía adecuada para resolverlos y en la integración de los elementos teóricos, prácticos y metodológicos que se utilizan para entrenar a los estudiantes en la solución de problemas, en un contexto laboral que se encuentra en constantes cambios.

Es por ello que, a criterio operacional, la práctica pre-profesional del tecnólogo en Administración es entendida como un proceso de formación de habilidades profesionales que se desarrolla de manera gradual en la empresa, cuya dinámica se produce a partir de la sistematización de contenidos de la profesión y su contextualización empresarial con la finalidad de mejorar el desempeño laboral del tecnólogo en correspondencia con las exigencias del encargo social.

De esta definición se significan las siguientes características:

- Forma parte del proceso de formación profesional inicial que ocurre en el contexto laboral de la empresa.

Un profesional es la persona que está preparada para actuar en un contexto, que ha aprendido a hacer frente a las inseguridades inherentes a su trabajo, que tiene la habilidad y el valor de adoptar decisiones difíciles con los datos a su alcance y la preparación técnica para aplicarlas o salvar la situación si las soluciones iniciales se revelan inapropiadas, desaconsejables o impracticables (Burke, citado por Braslavsky, 1998).

Esta posición revela, a juicio del autor, que la profesión demanda un proceso de formación profesional de calidad para actuar en un contexto específico, exige del profesional un buen desempeño, no solo haciendo frente a las “inseguridades” inherentes a su trabajo, sino a todas las situaciones de su contexto de actuación profesional y relativa a su auto transformación.

Aunque el proceso de formación de un profesional es permanente, ya que una de sus características es la de mantenerse actualizado y autoperfeccionándose, el período de la formación inicial es de suma importancia.

En la formación inicial, el significado que el estudiante le concede a la profesión se consolida en dependencia de muchos factores, dentro de los que se pueden mencionar algunos: las condiciones de sus centros de formación como Instituto Tecnológico o Instituciones de Educación Superior y el sistema de relaciones que establece con los diferentes sujetos y objetos con los que interactúa.

Un importante papel en este proceso formativo inicial lo constituye el vínculo con la práctica, el acercamiento a sus futuros desempeños en los escenarios reales. Es precisamente este importante vínculo, una de las condiciones para adquirir de forma sólida y estable sus aprendizajes y para desarrollarse, con el compromiso, el saber y la responsabilidad que deben caracterizar su desempeño.

Si bien la formación de profesionales para cualquier rama del conocimiento tiene aspectos generales comunes desde el punto de vista de la fundamentación de su currículo, cada profesión tiene especificidades y rasgos que le son inherentes, que tienen que ver en buena medida con su perfil, es decir, con sus funciones, sus competencias dentro de su contexto social de actuación profesional.

De momento, se reconoce que las estrategias institucionales son limitadas y no generan un ambiente interno favorable y dinamizador de las relaciones. Los resultados muestran desconocimiento entre los docentes, de estrategias y estructuras que sustenten el proceso de gestión de la relación universidad-empresa; tanto a nivel general en la institución, como a nivel de facultad.

Los docentes sugieren dinamizar la gestión de esta relación principalmente a través de establecer incentivos a los docentes, y la implementación de un sistema de gestión en la universidad para este proceso, además de la capacitación a directivos y docentes por lo que se investiga en este proceso de la formación de habilidades profesionales, que para el Tecnólogo de la carrera de Administración devienen competencias profesionales tales como:

- Administrar empresas públicas, privadas o mixtas, así como dependencias especializadas de las mismas.
- Solucionar problemas empresariales con la aplicación técnica de los conocimientos adquiridos, del análisis transaccional, la cultura de la negociación, los métodos de investigación, de organización y de dirección científica del trabajo.
- Apoyar el proceso de toma de decisiones en función de la optimización de los recursos humanos y materiales, y el logro de una competitividad empresarial.
- Desarrollar la capacidad creativa, innovadora y de liderazgo para el desarrollo de proyectos micro-empresariales.
- Actuar con un código ético profesional compatible con el perfil profesional del administrador de empresas.

Cuando se habla de un proceso gradual, se hace referencia no solo, a que no es un proceso espontáneo, sino que debe ser planificado, organizado, ejecutado, controlado y evaluado. Se refiere además a los periodos de práctica pre-profesional que tienen lugar durante el proceso de formación profesional. Por otra parte, se debe garantizar una integración y consecución sistémica entre cada una de las prácticas formativas realizadas desde el primero y hasta el cuarto semestre, en la asignatura del eje profesional, donde participa como espectador en las visitas empresariales, la creación de negocios, etc.

De acuerdo con Alonso, Moya, Vera, Maricela, Corral, Olaya (2020) el vínculo universidad-empresa como vía esencial para la formación profesional del estudiante debe concebirse desde la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador debe desarrollarse la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador como categorías esenciales que intervienen en la vinculación universidad-empresa para la formación profesional de los estudiantes.

La instrucción se interpreta como el proceso dirigido al desarrollo de conocimientos (saber) y habilidades intelectuales y profesionales (saber hacer) del estudiante por medio de la integración entre el contenido objeto de apropiación durante la docencia y la inserción laboral en las empresas con las exigencias profesionales de los puestos de trabajo asociados al perfil profesional de la carrera que estudia.

Por su parte, lo educativo como proceso se dirige a desarrollar valores profesionales (saber ser, estar y convivir) por medio de las potencialidades educativas del proceso de instrucción y de las influencias educativas que ejerzan los sujetos implicados: profesor, tutor, especialista, familia y miembros de la comunidad educativa empresarial.

En tanto, lo desarrollador constituye el proceso de cambio y transformación gradual y progresiva de la manera de sentir (valores profesionales), pensar (conocimientos) y actuar (habilidades profesionales) del estudiante que se alcanza por medio de la interacción de la instrucción y la educación.

De hecho, las prácticas pre-profesionales se realizan a partir del quinto semestre de la carrera y el estudiante debe cumplir 240 horas. Estas constituyen un requisito indispensable para la graduación como tecnólogos. Las mismas manifiestan elevadas potencialidades formativas para el tratamiento al desempeño laboral del tecnólogo en formación, por cuanto la apropiación del contenido se realiza mediante la consolidación de los saberes de distinta naturaleza que caracterizan la diversidad de contextos empresariales.

## DISCUSIÓN

La dinámica se produce a partir de la sistematización de contenidos de la profesión y su contextualización empresarial. En tal sentido Silva (2009) considera que los contextos laborales de las empresas son considerados espacios formativos con delimitación socio profesional, en los cuales se sistematizan los saberes (conocimientos), el hacer (las habilidades), el ser (cualidades y valores) y el convivir (saber estar según normas de comportamiento y convivencia social) que caracterizan el desempeño laboral del Técnico Medio, sobre la base de la actividad y la comunicación, lo que permite la apropiación y aplicación de la experiencia histórico cultural.

Se tiene en cuenta criterios de Piaget en tanto existen diferentes métodos de enseñanza y los clasifica en: receptivos, activos, intuitivos y programados (Piaget, 2001). Alvares de Zayas (1996) coincide que los métodos de enseñanza son es el componente didáctico que con sentido lógico y unitario, estructura el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la comprobación de la evaluación

Por tanto, las prácticas pre-profesionales constituyen el proceso de desarrollo de conocimientos, habilidades profesionales, cualidades y valores de la personalidad del sujeto que se lleva a cabo en aquellos espacios de la empresa con delimitación socio-profesional, en los cuales se sistematizan los contenidos que caracterizan al objeto de trabajo de una determinada profesión.

Lo antes expuesto se relaciona con lo que refiere Gallardo, (2009) en relación con la práctica preprofesional como el espacio curricular que permite desarrollar sus capacidades administrativas para las exigencias de la realidad educativa nacional, regional y local. Lo que le permite aplicar, desarrollar la teoría pedagógica para incrementar su experiencia, desarrollar sus habilidades y prepararlo para resolver problema en su campo profesional, de acuerdo a la realidad socio económico y cultural del país.

## CONCLUSIONES

Las características de la Didáctica Integradora y Estimuladora del Desarrollo y de la Didáctica de las Ramas Técnicas son posibles desde la concepción de aprendizaje que permite fundamentar la práctica pre-profesional, como un espacio de relevancia para lograr la formación profesional de los estudiantes. Es una concepción que presta atención al proceso de aprendizaje tanto como al resultado que se obtenga del mismo y tiene en cuenta las características individuales y grupales de los sujetos que aprenden dándole un lugar de prioridad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abreu R. (2004). Modelo teórico de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. [Tesis de doctorado. ISPEJV].
2. Alonso Betancourt, L. A., et al. (2020). Vínculo universidad-empresa: vía para la formación profesional del estudiante Revista ESPACIOS, 41(13). <https://www.revistaespacios.com/>
3. Álvarez de Zayas, R. (1996). El diseño curricular en la Educación Superior cubana. Pedagogía Universitaria.
4. Andreucci Annunciata, P. (2013). La supervisión de la Práctica Docente: una deuda con la formación inicial de profesores. Estudios Pedagógicos, 39(1), 7-26. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000100001>
5. Fuertes, M. (2011). La observación de las prácticas educativas, como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de docencia universitaria. REDU, 9(3), 241.
6. Gallardo, P. (2009). Teorías del aprendizaje y práctica docente. Wacelum.
7. Giler Zuñiiga, C., Castellanos, O. y Castillo-Rodríguez, M. M. (2018). Modelo de rediseño curricular basado en competencias de la carrera Tecnología en Administración de Empresas. <http://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php>
8. Martínez Gil, L. et al. (2019). Proceso de gestión de la relación universidad-empresa en la Universidad Técnica «Luis Vargas Torres». Rev. Mendive, 17(3), 373-392.

9. Soledad, M. (2013). Estrategia metodológica para la preparación cooperada de la práctica pre-profesional en la carrera de administración de empresas de UNIANDES. [Tesis de maestría, Universidad Regional Autónoma de los Andes]. <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/4538/1/TUAMCA003-2013.pdf>

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.