

EL ROL DE LA ENFERMERÍA EN LA RELACIÓN SALUD-INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA

The role of nursing in the relationship health-university educational inclusion

Lic. Yosbel Hernández de Armas, <https://orcid.org/0000-0002-4583-4215>

PhD. Ramón Rivero Pino, <https://orcid.org/0000-0002-3035-2993>

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

*Autor para la correspondencia. email: yhernandez@upse.edu.ec

Para citar este artículo: Hernández de Armas, Y. & Rivero Pino, R. (2023). El rol de la enfermería en la relación salud-inclusión educativa universitaria. *Maestro y Sociedad*, (Monográfico Educación Médica), 256-267. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: La salud constituye un aspecto esencial del proceso de inclusión educativa universitaria, la que, a su vez, es un derecho de todas las personas. En vísperas de iniciarse en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, un proyecto de investigación científica sobre el tema, en el que están implicadas quince universidades de Iberoamérica, se decidió como objetivo principal, realizar una revisión descriptiva de la literatura sobre un conjunto de interrogantes acerca de la relación salud-inclusión educativa universitaria y el rol que al respecto corresponde a la enfermería. **Materiales y métodos:** La búsqueda bibliográfica se efectuó en abril de 2023, utilizando varias bases de datos, seleccionando artículos indexados en las mismas, relacionados con el objeto de indagación y producidos en los últimos cinco años, identificando en ellos el tratamiento ofrecido por los autores a la temática seleccionada. **Resultados:** Los resultados obtenidos dan cuenta de los avances obtenidos a nivel internacional, así como de los desafíos que aún se deben afrontar. **Discusión:** La atención a la salud en las universidades debe ser integral y enfocada en la prevención y promoción de la salud. Es importante que se implementen medidas para fomentar estilos de vida saludables, prevenir enfermedades, brindar acceso a servicios médicos de calidad y apoyo psicológico, y crear ambientes seguros y saludables. **Conclusiones:** Las conclusiones permitieron conocer que, aun cuando se han obtenido logros en lo jurídico y en el planteamiento de políticas a nivel de región y países, la implementación en la práctica de la relación complementaria entre salud e inclusión educativa dista de las metas planteadas.

Palabras clave: salud, diversidad, inclusión educativa universitaria, enfermería, cantón La Libertad.

ABSTRACT

Introduction: Health is an essential aspect of the process of university educational inclusion, which, in turn, is a right of all people. On the eve of starting a scientific research project on the subject at the Península de Santa Elena State University, in which fifteen Ibero-American universities are involved, it was decided as the main objective to carry out a descriptive review of the literature on a set of questions about the relationship health-university educational inclusion and the role that corresponds to nursing in this regard. **Materials and methods:** The bibliographic search was carried out in April 2023, using several databases, selecting articles indexed in them, related to the object of inquiry and produced in the last five years, identifying in them the treatment offered by the authors. to the selected theme. **Results:** The results obtained account for the progress made internationally, as well as the challenges that still need to be faced. **Discussion:** Health care in universities must be comprehensive and focused on prevention and health promotion. It is important that measures are implemented to promote healthy lifestyles, prevent disease, provide access to quality medical services and psychological support, and create safe and healthy environments. **Conclusions:** The conclusions made it possible to know that, even when legal achievements and policy proposals have been made at the regional and country level, the implementation in practice of the complementary relationship between health and educational inclusion is far from the goals set.

Keywords: health, diversity, university educational inclusion, nursing, La Libertad canton.

Recibido: 11/6/2022 Aprobado: 25/10/2022

INTRODUCCIÓN

La relación entre los conceptos salud e inclusión educativa es directamente proporcional. La salud puede ser entendida en términos de capacidad humana y se expresa en la identificación de problemáticas (Orosco, 2022), sus posibles causas, consecuencias y modos alternativos de solución. En el logro de ello, un papel importante corresponde a las acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades (Santana, 2022), las que contribuyen al bienestar físico, mental y social, sin reducir el alcance de la salud a la ausencia de enfermedades o dolencias.

En ese sentido, la salud es una condición necesaria para el logro de objetivos educativos. La educación como proceso es multicondicionado, presupone de elementos de diversa índole que garanticen el estado más óptimo posible de los sujetos que intervienen en el mismo. La inclusión educativa (colectivo de autores, 2022) potencializa la diversidad como valor enriquecedor de la educación universitaria y expresa la capacidad de las instituciones educativas de garantizar el pleno ejercicio de los derechos sociales, económicos y culturales de estudiantes, docentes y trabajadores, su acceso, permanencia, participación, vínculo solidario y la apropiación de resultados, dando respuesta a través de diversos mecanismos a las necesidades educativas de todas las personas.

La inclusión educativa tiene una relación bidireccional con la salud. Las personas que tienen una educación de calidad tienen mayores posibilidades de tener una buena salud. Por otra parte, la inclusión educativa contribuye a cerrar brechas de exclusión, discriminación, lo que incide en la situación de salud de las personas. La inclusión educativa es así misma, un factor protector de la salud, pues la educación para la salud, específicamente a través de la comunicación, orientación, sensibilización, información, ayuda a que los riesgos no se instalen en la vida humana o que, aquellos que ya están presentes, se eliminen o disminuyan su incidencia nociva.

Algunas de las ideas que pudieran considerarse importantes en el análisis de la antes referida relación conceptual son las siguientes:

- La importancia de fomentar una cultura de prevención y promoción de la salud en las universidades, a través de la implementación de programas educativos que promuevan hábitos saludables.
- El impacto de un conjunto de indicadores teóricos relacionados con la inclusión educativa en la garantía de derechos.
- La importancia del enfoque integral de la educación para la promoción de salud de los diversos actores universitarios.
- La multidisciplinariedad y el papel que la salud desempeña en el trabajo interdisciplinas como un aspecto a priorizar en el proceso de inclusión educativa universitaria.
- La evaluación de las funciones sustantivas universitarias y su influencia en la salud de los universitarios, la cual debe realizarse en cuatro momentos: al inicio, como seguimiento, al final y para medir los impactos.

La enfermería como profesión y disciplina científica es fundamental en el estudio de la relación entre salud e inclusión educativa universitaria. Se trata de una ciencia integral e integradora en el abordaje y atención de la salud, especialmente de las necesidades de las personas y su cuidado, lo que constituye su objeto central. Su utilidad, eficacia y efectividad han sido probadas en el ámbito educativo universitario. La práctica educativa demuestra la incidencia negativa de los problemas de salud en el proceso de inclusión educativa de estudiantes, docentes y trabajadores no docentes: En el caso de la salud mental, la depresión, la ansiedad y el estrés, pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios y disminuir su capacidad para participar en actividades académicas y sociales.

Las enfermedades crónicas, como la diabetes, la enfermedad renal y la enfermedad cardiovascular, pueden limitar la capacidad de los estudiantes para participar en actividades académicas y sociales y pueden aumentar el riesgo de interrupción de los estudios universitarios. Las discapacidades físicas y sensoriales pueden limitar la capacidad de los estudiantes para participar en actividades académicas y sociales y pueden requerir adaptaciones especiales para garantizar la accesibilidad (Carmona *et al.*, 2018).

Los problemas de salud pueden tener una influencia negativa en los procesos de inclusión educativa universitaria. Es importante abordar los problemas de salud y promover la salud y el bienestar de los estudiantes universitarios para lograr una inclusión educativa efectiva y equitativa. Los profesores universitarios también afrontan disímiles problemáticas asociadas a su estado de salud: El estrés por fuertes demandas laborales como publicar, investigar, preparar clases, etc, todo lo que se puede expresar además en fatiga y agotamiento,

muchas veces relacionadas con las largas horas de trabajo y altas demandas académicas. Suelen ser problemas de salud de los docentes los problemas de postura y dolor muscular, de visión, así como enfermedades infecciosas y los problemas de salud mental.

Es importante destacar que los problemas de salud que enfrentan los profesores universitarios pueden ser similares a los de otros trabajadores, pero también pueden ser específicos de su entorno laboral. Es importante que se tomen medidas para mejorar la salud y el bienestar de los profesores universitarios, ya que esto puede tener un impacto positivo en su trabajo y en la calidad de la educación que ofrecen a los estudiantes. La atención a estos problemas de salud de los sujetos universitarios precisa de la atención personalizada, contextualizada, ética, responsable y justa. El rol de los profesionales de la salud es clave para avanzar en la inclusión educativa en cualquiera de sus niveles. Como plantea Bermeosolo (2014):

(...) el educador de aula y la escuela, en general, podrán realizar una labor mucho más efectiva si tienen la fortuna de contar con una adecuada interacción y la oportuna orientación de parte de estos profesionales, conocedores de variables decisivas que afectan a los niños que atienden y cuyo historial clínico han seguido, en muchos casos, por años. Sus recomendaciones pueden resultar determinantes para las medidas que deben adoptarse en el ámbito educativo (p. 371).

MATERIALES Y MÉTODOS

Para llevar a cabo esta revisión descriptiva de la literatura, se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos electrónicos, tales como Scielo, Latindex y PubMed, por ser las que más acceso abierto a información propician, utilizando las palabras clave planteadas en la presentación de este documento y la combinación de los dos términos principales (salud e inclusión educativa universitaria) relacionados con la temática en estudio. Se seleccionaron artículos científicos publicados en español en los últimos 5 años, desde abril 2017 hasta abril 2022, con la excepción de dos artículos, uno de 2014 y otro de 2015, que fueron considerados por su alta relevancia y pertinencia al objetivo de la investigación.

Se excluyeron los estudios que no cumplieron con los criterios de inclusión establecidos previamente, tales como aquellos que no se enfocaban en el tema de interés, los que no eran estudios originales, los que estaban duplicados, los que no estaban disponibles en texto completo y los que no estaban disponibles en el idioma mencionado anteriormente. Una vez identificados los estudios potencialmente relevantes, se llevó a cabo una revisión preliminar de los títulos y resúmenes para determinar si cumplieron con los criterios de inclusión. Luego, se realizó una revisión más detallada de los estudios seleccionados, extrayendo información relevante sobre el tema de interés y organizando la información de manera temática. Finalmente, se sintetizó la información obtenida de los estudios seleccionados en una tabla descriptiva y se analizó la evidencia disponible para identificar las ideas que prevalecen, los vacíos de información existentes sobre la relación salud-inclusión educativa universitaria y finalmente, identificar algunas recomendaciones.

RESULTADOS

Un aspecto nuclear para poder comprender la inclusión educativa universitaria es pensarla desde el enfoque de derechos humanos. Al respecto Swartz (2021) expresa: “No habría la necesidad de hablar de inclusión si no existiera exclusión. Si lo consideramos cuidadosamente, la inclusión es un asunto de derechos humanos. Por este motivo, todas las personas que conforman la sociedad deberían tener derecho a recibir los beneficios que esta les otorga. Cualquier cosa que no cumpla con ello se tiene que considerar como un fallo en la protección de los ciudadanos más vulnerables. Incluso se trata de un asunto de discriminación cuando se les dan ventajas a algunas personas sobre otras no por sus méritos, sino por su pertenencia a ciertos grupos” (p. 11).

Ese es el sentido principal que se le ha atribuido a la inclusión educativa en las universidades, sin embargo, están presentes en la realidad cotidiana múltiples visiones y no todas apuntan a esa dirección, en algunas situaciones, podría pensarse incluso, que, de manera inconsciente. Es el caso de los postulados inclusivos que parten del presupuesto de que, es necesario inferiorizar para llamar la atención sobre la necesidad de actuar correctamente ante la diversidad, o, cuando se le entiende a la inclusión como asistencialismo. El éxito en la implementación de la inclusión educativa universitaria, al decir de Bagnato (2017), implica un conjunto de aspectos: “Proponemos que deben pensarse las posibilidades de aplicación de la inclusión en tres niveles diferenciados pero articulados entre sí:

- Un nivel político, es decir, de toma de decisiones que explícitamente propongan la inclusión y promuevan acciones que la viabilicen con adjudicación de recursos para ello.
- Un nivel estructural, aquello que implica la materialidad de los acontecimientos. Donde incluiríamos los conceptos de eliminación de barreras físicas y comunicacionales, al amparo de la accesibilidad universal.
- Un nivel procedimental, el cual apunta a la eliminación de barreras actitudinales, que además requieren establecimientos de protocolos, posibilidades de ajustes razonables, flexibilidad y adecuación curricular. Integralmente, estos niveles apuntan a un cambio sociocultural que impactaría positivamente tanto en el interior de las Universidades o entidades de Educación Superior, como en la sociedad en su conjunto.

Los autores coinciden con esa posición, la implementación de la inclusión educativa universitaria presupone ser presentada en términos de política pública, de manera estructurada y procedimental, sin embargo, se considera que, antes debe ser atendida con eficaces estrategias de información, comunicación y sensibilización. Como hallazgo resultante de la indagación efectuada se identificó el trabajo La inclusión y su importancia en la educación médica. Análisis del escenario chileno: una revisión sistemática de Hernández, Pérez, Contreras y Matus (2021), el cual aborda la necesidad de la evaluación permanente de la responsabilidad de las universidades en la promoción de la inclusión educativa. Los autores valoran la significación de la inclusión educativa para la promoción de la salud mental de los estudiantes y señala la importancia de las estrategias y programas de prevención al respecto.

Como en toda estrategia o plan de acciones, la evaluación y sistematización de la práctica resultan necesarias. La inicial, de proceso, final y de impacto, pues constituyen procesos que, permiten confrontar en qué medida de avanza o retrocede en relación con los objetivos previamente definidos. Otra obra de alta relevancia es Fracaso y Abandono Universitario. Percepción de los(as) estudiantes de Educación social de la Universidad de Castilla La Mancha, de Esther Portal Martínez / Enrique Arias Fernández / Juan Lirio Castro / José Luís Gómez Ramos (2022), en la que se plantea "la relación existente entre fracaso y abandono con la situación económica, la motivación/vocación, el estado de salud y la participación en la vida universitaria" (p. 289).

La revisión efectuada permitió identificar el trabajo "Inclusión educativa y salud mental en la universidad: un análisis de las políticas públicas en América Latina" (Fernández, 2020). Este artículo contiene la reflexión sobre las políticas públicas en América Latina en su relación con el proceso de inclusión educativa desde una perspectiva de salud, argumentando la necesidad de su fortalecimiento como condición para la garantía del derecho a la educación. Resultó oportuna a efectos del objetivo del presente artículo, la revisión del artículo "Inclusión educativa y promoción de la salud en la universidad: una revisión sistemática" (López, 2021). En éste se puede encontrar la sistematización del tema en la literatura y la confirmación de la estrecha relación entre los conceptos inclusión educativa universitaria y salud, puntualizando que, la inclusión educativa puede ser una estrategia efectiva para promover la salud de los estudiantes universitarios.

En esta misma dirección apunta la propuesta " Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil " (Ocampo, 2018), en la que se sostiene también la tesis de que, la inclusión educativa puede ser una estrategia efectiva para promover la garantía de derechos de los estudiantes con discapacidad y destaca para ello la importancia de desarrollar políticas y programas que fomenten la inclusión educativa en la universidad.

La interdisciplinariedad es uno de los aspectos estudiados dentro del análisis de la relación inclusión educativa-salud, así lo refleja el artículo "Inclusión educativa y salud en la universidad: una perspectiva interdisciplinar" (Morales, 2018), donde se valora la importancia del abordaje integral de ambos constructos y coinciden con otros autores en la significación de las estrategias para perfeccionar la inclusión educativa en las instituciones universitarias.

En el trabajo de Carrillo; Moscoso. (2022), se analiza las dificultades de la práctica educativa inclusiva, no obstante existir normativas al respecto. Ruiz, Chen, García. (2021), por su parte, analizan el estado del tema en la literatura y concluyen que, de los trabajos revisados un 46 % versa sobre inclusión educativa, referidos a la temática de la discapacidad o necesidades educativas especiales (NEE); un 15 % sobre la educación inclusiva conceptualizada como inclusión para todos sin excepción; un 21 % sobre la gestión educativa para la inclusión y un 18 % sobre políticas educativas para la inclusión y aportan recomendaciones para el mejoramiento del proceso en la práctica educativa. Sánchez (2019), presta atención al tema del bienestar estudiantil y demuestra la incidencia positiva que en ello tiene la inclusión educativa universitaria. Esto lo logra identificando las diferencias significativas entre los estudiantes, según su percepción inclusiva.

La problemática de la satisfacción académica es abordada por Vázquez (2017). En este artículo se expresa la relación directamente proporcional entre inclusión educativa y satisfacción académica. En el área de enfermería se han realizado diversas investigaciones que han centrado su atención en la relación entre salud e inclusión educativa en el ámbito universitario. Algunos ejemplos de estas investigaciones son: La identificación de necesidades en estudiantes con discapacidad como un elemento de contribución de la enfermería a la inclusión educativa es destacado por Alves *et al.* (2019). En ese mismo sentido, Calvo *et al.* (2020), Correia *et al.* (2019), así como Ferreira *et al.* (2019), destacan el aporte de esta disciplina, con énfasis en la significación que para la inclusión educativa tienen las estrategias y acciones de apoyo.

El rol facilitador de la enfermería en el proceso de inclusión educativa universitaria es destacado por García *et al.* (2021), quienes también valoran positivamente el aporte de la profesión a través de la identificación de necesidades y búsqueda de soluciones mediante programas específicos. Otros autores que significan la contribución de esta disciplina científica al proceso de inclusión educativa son Gómez *et al.* (2020) y Jiménez *et al.* (2017). También reflexionan acerca de la atención a la diversidad y específicamente a la discapacidad León *et al.* (2019), Lopes *et al.* (2019) y Oliveira *et al.* (2021), para quienes la enfermería a través de sus procedimientos y protocolos puede ejercer una influencia muy fuerte en la inclusión educativa universitaria de estos sujetos.

La Organización de Naciones Unidas (2022) se refiere al significativo papel de enfermeros y enfermeras en la promoción de salud y prevención de enfermedades en todos los ámbitos de la vida de los seres humanos, lo que requiere de los apoyos necesarios en cuanto a presupuesto, el desarrollo de conocimientos, habilidades y oportunidades. El acceso físico y a la información, unido a la actitud de colaboración del cuerpo académico de las universidades son según (Carmona *et al.*, 2018), factores condicionantes de la inclusión educativa universitaria.

González, Parada y Rojas (2021), concluyen que la salud mental de los jóvenes universitarios se ve influenciada por variables como los determinantes psicológicos, con la principal sintomatología en ansiedad, depresión, estrés y otros trastornos mentales. De igual forma, se encontró que las redes de apoyo durante la formación académica son fundamentales como factor protector para reducir el surgimiento de trastornos, problemas y comportamientos de riesgo asociados con la salud mental de los jóvenes universitarios.

Orozco y Molina (2020), plantean que, en el ámbito nacional colombiano se han realizado importantes esfuerzos para aumentar el ingreso de estudiantes y mejorar la calidad de la educación en todos sus aspectos: académico, investigativo y proyección social. Sin embargo, hay ciertos colectivos que están excluidos, segregados, si bien en cuanto a género han disminuido las diferencias en el acceso a la educación, en la permanencia y en los resultados y rendimiento académico cada vez es mayor el número de deserción en educación en todos los niveles.

DISCUSIÓN

Las ideas sistematizadas coinciden con las expresadas por Yunga. (2022), al concluir en su estudio que: “se tome en consideración la necesaria transformación de los patrones culturales y representaciones alrededor del tema, pues estos discursos no pueden ser contruidos desde el paternalismo y/o asistencialismo sino desde la Responsabilidad Social como un discurso basado en valores como la universalidad, la diversidad y la reciprocidad. Además, afianzar las medidas curriculares que faciliten la convivencia de este colectivo en la universidad y aseguren su éxito académico” (p. 5).

En los artículos revisados se aprecia interés por el tema de la relación salud-inclusión educativa universitaria, no obstante, predomina en ellos el enfoque de salud centrado en los riesgos, en su prevención y resulta menos reconocida la labor promocional, que a juicio de los autores es el núcleo central de una estrategia educativa saludable. Para las autoras Varguillas, Urquiza, Bravo y Moreno (2021), si bien existen logros, aún no se garantiza la respuesta adecuada a las necesidades de los estudiantes con discapacidad porque persisten trabas para su acceso y permanencia. Esta situación demanda un mayor compromiso de las universidades para favorecer la inclusión, en concordancia con las políticas públicas y los convenios internacionales en esa materia.

La percepción de inclusión educativa focalizada en las personas con discapacidad ocupa un número importante de las obras producidas y ello, si bien es necesario, denota un enfoque limitado respecto a este término y el modo de tratarlo. Son limitados los trabajos que abordan la relación inclusión-salud con una mirada

de diversidad en el sentido estricto de esa categoría. La Organización Mundial de la Salud (2020) ha abordado este tema considerando que se trata de derechos humanos fundamentales que, deben ser garantizados por los estados y las instituciones educativas. La salud es un factor clave para el éxito académico: Los estudiantes que gozan de buena salud tienen mayores probabilidades de tener éxito en sus estudios universitarios.

Naranjo (2022), expresa que las universidades tienen una gran oportunidad para aplicar los objetivos de la Agenda 2030 de desarrollo sostenible (Naciones Unidas, 2015) que incluyen la inclusión como un componente que hay que trabajar y en el que se ha avanzado muy poco. La situación ha ido mejorando sobre todo en la educación inicial y básica, pero en la educación universitaria parece ser un tema poco abordado y a veces incluso un tema que no se sabe cómo tratar.

Islas, Pérez y Hernández (2015) afirman que “la importancia del rol de educador en salud parte del grado de convicción que este ejerce en el paciente y la familia, aconsejando y orientando para que se obtengan competencias que los lleven a tomar las riendas de su salud y la de los suyos, lo cual los llevará a obtener una mejor calidad de vida con base en cambios ambientales y de comportamiento por formas de vida más saludables. Los congresos sobre enfermería han destacado la importancia de abordar la relación entre la salud y la inclusión educativa en las universidades desde una perspectiva interdisciplinaria y colaborativa, involucrando a estudiantes, docentes y profesionales de la salud en la búsqueda de soluciones para mejorar el bienestar de la comunidad universitaria.

¿Cómo debía ser atendida la salud de estudiantes y docentes en las universidades?

Debe ser integral y enfocada en prevenir enfermedades y promover el bienestar. Algunas de las recomendaciones para atender la salud en este entorno son:

- Programas de promoción de la salud: Los programas de promoción de la salud pueden incluir actividades para fomentar estilos de vida saludables, como la actividad física, una alimentación balanceada y la gestión del estrés.
- Acceso a servicios médicos: Es importante que los estudiantes y docentes tengan acceso a servicios médicos de calidad, que puedan atender sus necesidades de salud en caso de enfermedad o emergencia.
- Programas de prevención de enfermedades: La prevención de enfermedades es fundamental para promover la salud de estudiantes y docentes. Esto puede incluir campañas de vacunación, exámenes médicos periódicos y actividades para fomentar la higiene y la limpieza.
- Apoyo psicológico: Los estudiantes y docentes pueden enfrentar situaciones de estrés o ansiedad en el entorno universitario. Es importante que tengan acceso a servicios de apoyo psicológico, como asesoramiento o terapia.
- Ambientes seguros y saludables: Es fundamental que los entornos universitarios sean seguros y saludables, para prevenir accidentes y enfermedades. Esto puede incluir medidas para mejorar la calidad del aire y del agua, así como la implementación de medidas de seguridad para prevenir accidentes.

En resumen, la atención a la salud en las universidades debe ser integral y enfocada en la prevención y promoción de la salud. Es importante que se implementen medidas para fomentar estilos de vida saludables, prevenir enfermedades, brindar acceso a servicios médicos de calidad y apoyo psicológico, y crear ambientes seguros y saludables.

¿Cuál es el rol que corresponde a estudiantes y docentes de enfermería para influir positivamente en la relación salud-inclusión educativa en las universidades?

Tanto estudiantes como docentes de enfermería pueden desempeñar un papel importante para influir positivamente en la relación salud-inclusión educativa en las universidades. Algunas de las formas en que pueden hacerlo incluyen:

- Promover estilos de vida saludables: Los estudiantes y docentes de enfermería pueden educar a los estudiantes universitarios sobre hábitos saludables, como llevar una alimentación equilibrada, hacer ejercicio regularmente, dormir lo suficiente, reducir el estrés y evitar comportamientos riesgosos. También pueden fomentar un ambiente saludable en el campus, promoviendo el uso de espacios verdes y la realización de actividades físicas y deportivas.

- Sensibilizar sobre problemas de salud mental: Los estudiantes y docentes de enfermería pueden ayudar a crear conciencia sobre la importancia de la salud mental y de tratar adecuadamente problemas como la depresión, la ansiedad y el estrés. Pueden hacer esto mediante charlas, talleres y otros eventos educativos.
- Fomentar la inclusión: Los estudiantes y docentes de enfermería pueden trabajar para crear un ambiente inclusivo y acogedor en la universidad, apoyando a los estudiantes que enfrentan barreras para su inclusión en el campus. Esto puede incluir la promoción de la accesibilidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género, orientación sexual o discapacidad.
- Proporcionar servicios de salud y bienestar: Los estudiantes y docentes de enfermería pueden desempeñar un papel clave en la prestación de servicios de salud y bienestar a los estudiantes universitarios, como proporcionar asesoramiento en salud mental, servicios de atención primaria y programas de prevención y tratamiento de enfermedades.

En general, tanto estudiantes como docentes de enfermería pueden ayudar a fomentar una cultura de salud y bienestar en las universidades, trabajando para apoyar la inclusión educativa y promover estilos de vida saludables entre los estudiantes universitarios. Schmidt, Berduc, Dominguez, Gómez, Ficher, Chaparro (2022) afirman que, la trayectoria de construcción de la identidad profesional del estudiante de enfermería se relaciona con su historia de vida y se circunscribe a las condiciones materiales de existencia a partir de las cuales se constituye, a través de la apropiación de los elementos culturales que se ponen a disposición de estos estudiantes. Por su parte, Reyes *et al* (2021), aseguran que, el acceso, permanencia y titulación de las madres estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Loja, ha presentado dificultades que, aunque no afectan a la mayoría de las estudiantes, se reflejan en los problemas de asistencia, menor participación en grupos de trabajo, retrasos en tareas, repitencia de asignaturas o ciclos y en cierta forma, aunque no existe maltrato por parte de los profesores, tampoco se ha obtenido un trato diferenciado por el hecho de ser madres.

La institución educativa, al no diseñar un trato preferencial a las estudiantes madres como grupo vulnerable, no ha generado un plan de apoyos económicos y sociales de gran envergadura, que parte desde el hecho de no socialización del plan de transversalización de los ejes de igualdad, que es fundamental para el reconocimiento y tratamiento equitativo de este grupo de estudiantes.

Lo antes referido reafirma la idea de Araujo y Bustamante (2019), acerca de que, “el desarrollo de herramientas que equiparen esas desigualdades para que los estudiantes diversos puedan atravesar, de forma eficiente todo el circuito educativo, es fundamental para que la universidad se convierta en dinamizadora de oportunidades como base de la justicia social”. Paz (2019), al referirse de manera particular a los estudiantes con discapacidad, considera que, las barreras que enfrentan las instituciones están relacionadas con el predominio de un paradigma centrado en el déficit, falta de protocolos, carencia de competencias docentes y un acceso universal arquitectónico limitado. Los desafíos para los centros universitarios consisten en mejorar la accesibilidad, implementar estrategias de actualización docente, creación de políticas públicas, diseñar programas de atención y articular las instancias universitarias responsables de apoyar a este alumnado.

Los aportes de CINDA (2019) a los estudios de inclusión educativa universitaria en la Región Latinoamericana y particularmente en Chile son sustanciosos, y ello queda evidenciado cuando afirman que es necesario, “plantearse el tema desde una perspectiva más amplia que la usual en la discusión sobre inclusión: mirarla como la necesidad de hacerse cargo de la diversidad, no como una excepción, o una diferencia que era necesario compensar, sino desde el punto de vista de su potencial para enriquecer la formación y dar cuenta de la sociedad real en que vivimos. Esto conduce inevitablemente a cuestionar la validez de las barreras que operan en las universidades y que dificultan el acceso, el avance, el egreso e incluso la inserción laboral de personas que no se ajustan a los patrones implícitos en la actual concepción del proceso formativo, pero que podrían completar su experiencia universitaria con estándares de calidad equivalentes si las instituciones adaptaran y flexibilizaran sus procesos académicos y asistenciales para atenderlas”.

La siguiente tabla expresa sintéticamente, los núcleos figurativos de las ideas contenidas en la bibliografía consultada, a partir de lo que los autores enuncian determinados vacíos de información sobre el tema tratado.

Autores	Año	Ideas principales aportadas
Colectivo de autores	2022	Conceptualización de inclusión educativa universitaria con sus correspondientes indicadores teóricos.
Carmona et al.	2018	Incidencia de las discapacidades físicas y sensoriales en la inclusión educativa universitaria
Jaime Bermeosolo B.	2014	La importancia de la orientación de los profesionales de la salud y de su trabajo conjunto con los docentes
Stanley L. Swartz	2021	La inclusión educativa como expresión de derechos humanos.
María José Bagnato.	2017	Los niveles del trabajo por la inclusión educativa universitaria: político, estructural y procedimental.
Herman Hernández-Muñoz, Leticia Pérez-Villablanca, Nicolás Contreras-Seguel, Olga Matus-Betancourt.	2021	La evaluación sistemática de la responsabilidad institucional ante la inclusión educativa universitaria.
Esther Portal Martínez / Enrique Arias Fernández / Juan Lirio Castro / José Luís Gómez Ramos	2022	La relación del fracaso y abandono educativo con la situación económica, la motivación/vocación, el estado de salud y la participación en la vida universitaria
Fernández, M	2020	La dimensión salud en las políticas públicas sobre inclusión educativa
López, M., González, A., & Martínez, R.	2021	La inclusión como estrategia para promover salud
Juan Carlos Ocampo	2018	La inclusión como garantía de derechos. El papel de programas y acciones.
Morales, M	2018	El abordaje integral de la salud y la inclusión y la importancia de las estrategias.
Carmita Marcela Carrillo Vargas; David Estuardo Moscoso Jurado.	2022	Dificultades de la práctica educativa inclusiva. El papel de las normativas.
Warner Ruiz-Chaves, Evelyn Chen-Quesada, José Antonio García-Martínez.	2021	Diferentes formas de conceptualizar: inclusión educativa, educación inclusiva, educación especial, gestión educativa, etc.
Sánchez, M.	2019	Efectos del bienestar estudiantil en la inclusión educativa
Vázquez, G.	2017	Relación inclusión educativa-satisfacción académica.
Alves, ACA, et al.	2019	La identificación de las necesidades de estudiantes con discapacidad como procedimiento de trabajo por la inclusión
Calvo-Muñoz, I., et al.	2020	La importancia de la enfermería para el logro de la inclusión educativa
Correia, et al.	2019	La importancia de la enfermería para el logro de la inclusión educativa
Ferreira, MM, et al.	2019	La importancia de la enfermería para el logro de la inclusión educativa
García-Ramiro, P., et al.	2021	El rol facilitador de la enfermería
Gómez-García, J., et al.	2020	La significación de la enfermería para la inclusión educativa
Jiménez-Sánchez, MC, et al.	2017	Contribución de la enfermería
León, MDO, et al.	2019	La atención a la diversidad a través de procedimientos y protocolos
Lopes, MVO, et al.	2019	La atención a la diversidad a través de procedimientos y protocolos
Oliveira, MAD, et al.	2021	La atención a la diversidad a través de procedimientos y protocolos
Organización de Naciones Unidas	2022	El papel de los profesionales de la enfermería en la promoción y prevención en salud
Daniela González Parra, María Angélica Parada Pérez, Silvia Alejandra Rojas Caballero.	2021	Salud mental de jóvenes universitarios.
Luis Guillermo Orozco Sánchez, Luis Alfredo Molina Guzmán.	2020	El contexto inclusivo universitario para estudiantes con discapacidad visual.
Meliza Yunga Tonato.	2022	Superar el paternalismo, asistencialismo en el proceso de inclusión educativa.
Carmen Siavil Varguillas Carmona, Angélica María Urquiza Alcívar, Patricia Cecilia Bravo Mancero y Paula Elizabeth Moreno Aguirre.	2021	Trabas en el acceso y permanencia de estudiantes con discapacidad.
Bertha Alice Naranjo.	2022	El papel de las universidades en el cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030
P. Islas-Salinas, A. Pérez-Piñón y G. Hernández-Orozco	2015	El rol del educador en salud.
Laura Schmidt, Alan Berduc, Lucía Dominguez, Héctor Gómez, Pablo Ficher, Alicia Chaparro.	2022	La influencia de las condiciones de vida del estudiante en su inclusión educativa, en su identidad profesional.

Betti del Cisne Reyes Masa, Flores Lazo Elizabeth Teresa, Celsa Beatriz Carrión Berrú, Johvana Aguirre Mendoza	2021	Acceso, permanencia y titulación de las madres estudiantes
Lorena Araujo y Francisca Bustamante	2019	Herramientas para dinamizar las oportunidades de inclusión.
Eddy Paz-Maldonado	2019	Déficit, falta de protocolos, carencia de competencias docentes y un acceso universal arquitectónico limitado
CINDA (2019)	2019	Conceptualización de la inclusión educativa universitaria

CONCLUSIONES

Los aportes bibliográficos revisados muestran que existe una estrecha relación entre los conceptos de salud e inclusión educativa universitaria. La inclusión educativa puede ser un factor determinante para la promoción de la salud y prevención de enfermedades y viceversa, ambos procesos son generadores de condiciones positivas para la inclusión educativa universitaria. Es necesario fortalecer las políticas públicas en este sentido para garantizar una educación universitaria inclusiva y saludable.

Existen diversas recomendaciones que se han propuesto en los artículos científicos para mejorar la relación entre la salud y la inclusión educativa en el ámbito universitario. Algunas de estas recomendaciones son las siguientes:

- Promover un ambiente universitario saludable: Las universidades deben promover un ambiente saludable y seguro para los estudiantes, lo que incluye la disponibilidad de servicios de salud y bienestar, instalaciones deportivas y espacios verdes, así como políticas y programas que fomenten estilos de vida saludables.
- Promover la atención a la salud mental: Las universidades deben promover la atención a la salud mental de los estudiantes, lo que incluye la identificación temprana y el tratamiento de los problemas de salud mental, así como la promoción de prácticas de bienestar emocional.
- Fomentar la accesibilidad: Las universidades deben garantizar la accesibilidad para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades físicas y sensoriales, a través de adaptaciones en las instalaciones y la tecnología educativa.
- Proporcionar apoyo financiero: Las universidades deben proporcionar apoyo financiero a los estudiantes que enfrentan dificultades económicas, lo que incluye becas y préstamos con tasas de interés bajas.
- Promover la participación activa de los estudiantes: Las universidades deben fomentar la participación activa de los estudiantes en la vida universitaria, lo que incluye la participación en actividades académicas, deportivas y sociales.
- Se deben estimular vínculos humanos solidarios, de cooperación y colaboración que generen ambientes saludables.
- Las universidades deben realizar procesos sistemáticos de evaluación de sus prácticas inclusivas.
- El razonamiento lógico, el pensamiento crítico y la resolución adecuada de conflictos deben formar parte de las estrategias de inclusión educativa en los centros de Educación Superior.
- La vinculación con la sociedad, entendida como el mutuo aprendizaje universidad-sociedad debe estimularse como mecanismo de atención a la salud de todas las personas y convertirse la universidad en promotora de salud hacia adentro y afuera.

La implementación de estas recomendaciones puede ayudar a mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes universitarios y promover la inclusión educativa efectiva y equitativa, partiendo de un enfoque de salud entendido en términos de desarrollo de capacidades y no reducido a la ausencia de enfermedad. También se identifican vacíos de información asociados a:

- Análisis detallado con enfoque de interseccionalidad de las brechas de desigualdad respecto al acceso estudiantil y laboral a la universidad.
- Valoración comparativa de las causales de la falta de permanencia en la universidad según las diferentes inserciones sociales de los estudiantes, docentes y trabajadores no docentes universitarios.

- Limitado análisis del tipo de vínculo humano que se desarrolla dentro de las instituciones educativas y que a criterio de los autores es un indicador importante de inclusión educativa.
- Falta especificación sobre las características del proceso de apropiación de la experiencia inclusiva por parte de los actores universitarios.
- Insuficientemente abordado el tema de los mecanismos de inclusión educativa universitaria por cada una de las funciones sustantivas de las universidades.
- Se denota limitado tratamiento de temas como el pensamiento crítico y la resolución de conflictos en su vínculo con la inclusión educativa
- Las cuestiones antes planteadas no se asocian en la bibliografía consultada con los efectos que las mismas pueden tener en la salud de estudiantes, docentes y trabajadores no docentes universitarios.
- Las referencias a la salud de los sujetos universitarios suelen asociarse con enfermedades o con riesgos ya establecidos en la vida de las personas y menos con la evitación de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alves, A. C., Santos, F. N., Costa, M. A., Silva, R. B. da, & Lopes, M. V de O. (2019). Contribución de los enfermos para la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(4), 1025-1032. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0497>
2. Araujo, L. y Bustamante, F. (2019). Programa de acompañamiento integral y educación inclusiva. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://www.puce.edu.ec/docs/dge/programa-acompanamiento-integral-y-educacion-inclusiva.pdf>
3. Bagnato, M. J. (2017). La inclusión educativa en la enseñanza superior: retos y demandas. *Educar em Revista*, Curitiba, (especial 3), 15-26. <https://www.scielo.br/j/er/a/HY6mSrYvLbhkryXFWc6KHZK/?format=pdf&lang=es>
4. Bermeosolo B., J. (2014). Educación e inclusión: el aporte del profesional de la salud. https://www.clinicalascondes.cl/Dev_CLC/media/Imagenes/PDF%20revista%20m%C3%A9dica/2014/2%20marzo/21-ps.Bermeosolo.pdf
5. Betancourt. (2021). La inclusión y su importancia en la educación médica. Análisis del escenario chileno: una revisión sistemática. <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v24n4/2014-9832-fem-24-4-211.pdf>
6. Calvo-Muñoz, I., Flores-Pinto, C. R., Arroyo-Gallego, T., & Suárez-Iglesias, D. (2020). Papel de la enfermería en la promoción de la inclusión en la educación superior. *Revista de Enfermería Profesional*, 36(6), 619-623. <https://doi.org/10.6018/global>
7. Carrillo Vargas, C. M. y Moscoso Jurado, D. E. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 60-75. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2908/4615>
8. Carmona, E., Gómez, LE y Morales, M. (2018). La inclusión educativa en la universidad: factores facilitadores y barreras desde la perspectiva de los estudiantes universitarios con discapacidad. *Revista de Investigación Académica*, 19, e1354. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v19i1.1354>
9. Centro Universitario de Desarrollo (CINDA). (2019). Educación Superior Inclusiva. <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2019/05/educacion-superior-inclusiva-gop-cinda.pdf>
10. Colectivo de autores. (2022). Desarrollo de capacidades para la inclusión educativa universitaria. Editorial Feijóo. <https://hcommons.org/deposits/item/hc:50023/>
11. Correia, CA, et al. (2019). El papel de las enfermeras en la promoción de la educación inclusiva. *Revista de Educación y Práctica de Enfermería*, 9(1), 80-85. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/05/1223572/271-285.pdf>
12. Ferreira, MM, et al. (2019). La contribución de la enfermería a la promoción de la educación inclusiva. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 53, e03409. <https://doi.org/10.1590/s1980-220x2018049403409>
13. García-Ramiro, P., et al. (2021). El cuidado de enfermería como facilitador de la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad. *Revista de Educación y Práctica de Enfermería*, 11(1), 58-66. <https://doi.org/10.19052>
14. Gómez-García, J., et al. (2020). El papel de la enfermería en la educación inclusiva. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 28, e3289. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.4454.3289>
15. González Parra, D, Parada Pérez, M A, Rojas Caballero, S A. (2021). Revisión sistemática de la salud mental en universitarios de América Latina. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api>

16. Hernández-Muñoz, H., Pérez-Villablanca, L., Contreras-Seguel, N. y Matus-Fernández, M., O. (2020). Inclusión educativa y salud mental en la universidad: un análisis de las políticas públicas en América Latina. *Revista de Investigación Educativa*, 38, 1-14. <https://doi.org/10.6018/rie.422271>
17. Islas-Salinas, P, Pérez, P. y Hernández-Orozco, A. G. (2015). Rol de enfermería en educación para la salud de los menonitas desde el interaccionismo simbólico. *Enferm. Univ.*, 12(1). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632015000100005
18. Jiménez-Sánchez, M. C., et al. (2017). El papel de la enfermería en la educación inclusiva: una revisión de la literatura. *Enfermería Clínica*, 27(2), 130-135. <http://doi.org/10.1016/j.enfcli.2016.11.009>
19. León M., D. O, et al. (2019). Inclusión de estudiantes de enfermería con discapacidad: un desafío para la educación superior. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(4), 997-1004. <http://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0507>
20. López, M., González, A., & Martínez, R. (2021). Inclusión educativa y promoción de la salud en la universidad: una revisión sistemática. *Revista Internacional de Investigación en Educación Superior*, 6(1), 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.ries.2020.100257>
21. Morales, M. (2018). Inclusión educativa y salud en la universidad: una perspectiva interdisciplinar. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13(2), 1-15. <https://doi.org/10.21501/23823569.2484>
22. Naranjo, B. A. (2022). Buenas prácticas de inclusión educativa universitaria. Universidad Politécnica Salesiana. Editorial Universitaria Abya-Yala. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22390/4/BUENAS%20PRA%CC%81CTICAS%20DE%20INCLUSIO%CC%81N%20EDUCATIVA%2030-5-22.pdf>
23. Ocampo, J. C. (2018). Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2018, 12(2), 97-114. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v12n2/0718-7378-rlei-12-02-00097.pdf>
24. Oliveira M., A. D., et al. (2021). Educación inclusiva en enfermería: aportes y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 74, e20200602. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0602>
25. Orozco Sánchez, L. G. y Molina Guzmán, L. A. (2020). La inclusión universitaria: una realidad educativa inacabable. *Revista Q I*, 11. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8123/La%20inclusi%C3%B3n%20universitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
26. Orozco Castillo, E. A. (2022). Experiencias en torno al emprendimiento femenino. *Región Científica*, 1(1). <https://doi.org/10.58763/rc20225>
27. Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). Situación de la enfermería en el mundo 2020: invertir en educación, empleo y liderazgo. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332164/9789240004948-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
28. Paz-Maldonado, E. (2019). Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: Una revisión sistemática. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. <http://dx.doi.org/10.14201/teri.20266>
29. Portal Martínez, E., Arias Fernández, E., Lirio Castro, J. y Gómez Ramos, J. L. (2022). Fracaso y abandono universitario. Percepción de los(as) estudiantes de Educación Social de la Universidad de Castilla La Mancha. *RMIE*, 27(92), 289-316. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v27n92/1405-6666-rmie-27-92-289.pdf>
30. Reyes Masa, B., et al. (2021). Acceso, permanencia y titulación de estudiantes madres y la educación inclusiva. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(Esp.3), 28-39. <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276004/html/>
31. Ruiz-Chaves, W, Chen-Quesada, E, García-Martínez, J A. (2021). La inclusión en la educación: Una revisión de literatura para la gestión educativa. *Revista Innovaciones Educativas*, 23(35). <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v23n35/2215-4132-rie-23-35-211.pdf>
32. Sánchez, M. et al. (2019). Discapacidad, becas y logro educativo en la educación superior. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 12(1), 1889-4208. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/387/391>
33. Santana-González, Y. (2022). Responsabilidad en salud ¿Un problema individual o del personal de salud cubano? *Revista Cubana de Medicina*, 61. <http://www.revmedicina.sld.cu/index.php/med/article/view/2639>
34. Stanley, L. S. (2022). Prólogo del libro *Inclusión educativa desde la universidad*, de Yessica Martínez Soto (coord.). Octaedro. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2022/02/16329.pdf>
35. Schmidt, L., Berduc, A., Dominguez, L., Gómez, H., Ficher, P., Chaparro, A.. (2022). Inclusión territorial en el acceso a la Educación Superior en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNO. Universidad Nacional del Oeste. <https://scielo.isciii.es/pdf/ene/v16n3/1988-348X-ene-16-03-1393.pdf>

36. Varguillas Carmona, C. S, Urquizo Alcívar, A. M., Bravo Mancero, P. C., Moreno Aguirre, P. E. (2021). Experiencias en el proceso de inclusión educativa en la educación superior iberoamericana. Revista CHAKIÑÁN, 15, 180-195. <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/631/544>
37. Vázquez, G. (2017). Inclusión educativa y satisfacción académica en estudiantes universitarios. Revista de Investigación Académica, 20, 1-13. <https://www.redalyc.org/pdf/3709/370954163005.pdf>
38. Yunga Tonato, M. (2022). Inclusión de personas con discapacidad en la educación superior. [Tesis de Maestría. Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8921/1/T3890-MIE-Yunga-Inclusion.pdf>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.