

ROLES DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA U.E. PEDRO FRANCO DÁVILA DE LA PARROQUIA ANCONCITO

Gender roles in the students of the baccalaureate in sciences of the E.U. Pedro Franco Dávila of the Anconcito parish

Lic. Johanna Elitza Solórzano Suárez*, <https://orcid.org/0000-0001-7877-1508>

Lic. Benjamín Wilson León Valle, <https://orcid.org/0000-0002-3374-5207>

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

*Autor para la correspondencia. email: johanna.solorzanosuarez@upse.edu.ec

Para citar este artículo: Solórzano Suárez, J. E. y León Valle, B. W. (2023). Roles de género en los estudiantes del bachillerato en ciencias de la U. E. Pedro Franco Dávila de la parroquia Anconcito. *Maestro y Sociedad*, (Monográfico Educación Médica), 222-230. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: En la sociedad aún existen estereotipos de que los hombres y mujeres deben de realizar diversas actividades de acuerdo con el sexo al que pertenecen, la asignación de roles hace que en un futuro se desencadenen problemas de desigualdad en ámbitos, laborales, domésticos, y educativos. El objetivo principal de este estudio fue determinar cómo la comunidad educativa construye los roles de género en los estudiantes del bachillerato en ciencias de la unidad educativa Pedro Franco Dávila de la parroquia Anconcito. **Materiales y métodos:** Mediante la aplicación de un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) con un alcance de tipo descriptivo. La población abordada fueron estudiantes y docentes, con instrumentos como la encuesta y la entrevista. **Resultados:** Dentro de la investigación hubo estudiantes que desde su percepción e ideas mencionan que hombres y mujeres deben de realizar ciertas actividades de acuerdo con el sexo al que pertenecen. **Discusión:** El trabajo tiene un impacto positivo en la vida de una persona y más en las mujeres porque mejora el estatus social, sus roles familiares e incluso una posición mejor en su relación matrimonial. Sin embargo, es lamentable la percepción desde el mercado laboral a veces es hostil hacia las mujeres, negándoles un acceso justo y equitativo para acceder a diferentes plazas o puestos técnicos o gerenciales. **Conclusiones:** Entre las principales conclusiones los estudiantes conocen que los roles de género están presentes en la actualidad, por lo que están dispuestos ayudar a las labores del hogar para cambiar perspectivas desde una edad temprana y en lo que respecta con los docentes de la institución educativa cumple un papel importante al tratar estos temas por medio de actividades, planes y programas dentro de las aulas de clases fomentando en todo momento la igualdad de género y su importancia en el futuro.

Palabras clave: roles de género, estereotipos de género, estudiantes, instituciones educativas, desigualdad.

ABSTRACT

Introduction: In society there are still stereotypes that men and women must carry out various activities according to the sex to which they belong, the assignment of roles causes inequality problems in the future to be triggered in areas, labor, domestic, and educational. The main objective of this study was to determine how the educational community builds gender roles in science high school students from the Pedro Franco Dávila educational unit of the Anconcito parish. **Materials and methods:** By applying a mixed approach (qualitative and quantitative) with a descriptive scope. The population addressed were students and teachers, with instruments such as the survey and the interview. **Results:** Within the investigation there were students who, from their perception and ideas, mention that men and women must carry out certain activities according to the sex to which they belong. **Discussion:** Work has a positive impact on a person's life and more on women because it improves their social status, their family roles and even a better position in their marital relationship. However, it is unfortunate that the perception from the labor market is sometimes hostile towards women, denying them fair and equitable access to access different positions or technical or managerial positions. **Conclusions:**

Among the main conclusions, the students know that gender roles are present today, so they are willing to help with housework to change perspectives from an early age and in regards to the teachers of the educational institution. It plays an important role in dealing with these issues through activities, plans and programs in the classroom, promoting gender equality and its importance in the future at all times.

Keywords: Gender roles, gender stereotypes, students, educational institution, inequality

Recibido: 11/6/2022 Aprobado: 25/10/2022

INTRODUCCIÓN

A pesar de que todos los seres humanos nacen con diferencias físicas y biológicas únicas, la sociedad ha creado estereotipos de género, sugiriendo el cómo deben ser y cómo deben comportarse los hombres y las mujeres, limitando el potencial de cada uno. Por lo general estas asignaciones impuestas por la sociedad representan funciones, cargos y tareas que el ser humano debe de realizar de acuerdo con su sexo al que pertenecen, ideas que se les han enseñado desde edades tempranas y que por lo tanto ha correspondido ajustarse (Sanabria, 2022), actuar, regirse y seguir ciertas reglas sociales establecidas.

La sociedad ha impuesto estereotipos que dictan que cada género deben tener actividades, comportamientos y roles definidos, estas son construcciones sociales en relación a los roles (Santana et al., 2022) que deben desempeñar los hombres y las mujeres, lo que ha generado diferencias entre ellos, pues se cree que existen trabajos y ocupaciones que le corresponden a los hombres como ser el jefe del hogar y a las mujeres como aquellas que se dedican a las labores domésticas y al cuidado familiar, generando inequidades y desigualdad social, perjudicando en su mayoría a las mujeres, acortando posibilidades dentro de diferentes ámbitos ya sean estos laborales, educativos y sociales.

Los roles de género se ven influenciados por varios factores entre los principales la familia y las instituciones educativas, puesto que, ambas son instituciones promotoras de valores, de modos de pensar y de comportamientos de cada persona. La familia es la primera institución que influye en la vida del ser humano, es un espacio importante, en donde, se debe instruir, educar y preparar a los niños, niñas y jóvenes en este tema, desde casa inicia la buena acción de inculcar a los niños, niñas y adolescentes. Las instituciones educativas son instancias donde los patrones se consolidan, los aprendizajes y los valores que enseña la familia se ven reflejados en el comportamiento que tiene cada persona. Las instituciones educativas son un buen campo de investigación, motivo por el cual se realizó el respectivo trabajo.

Según la Unicef (2023) América Latina y el Caribe es catalogada como la región con más desigualdad, una situación que afecta a millones de niñas, niños y adolescentes quienes deberían de gozar de igualdad de condiciones, de los mismos derechos y oportunidades, sin embargo, en la actualidad se evidencian desventajas. A nivel nacional en el Ecuador el Consejo Nacional para la Igualdad de Género (2022) menciona que existe una brecha histórica entre hombres y mujeres, basada en una sociedad patriarcal y en los mandatos de género que asigna funciones, roles, responsabilidades y atributos a hombres y mujeres, en tal sentido que las mujeres son las principales responsables de las tareas del hogar y del cuidado de los miembros del hogar.

Siendo aquello un motivo para la creación de una agenda nacional de igualdad de género según como lo determina la Constitución de la República del Ecuador (2008), título I, capítulo sexto derecho de libertad art 79. en la que, se menciona que el Estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres a través del mecanismo especializado de acuerdo con la ley, se incorporará el enfoque de género en tanto planes y en programas en la que así brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público.

El Consejo Nacional para la Igualdad de Género (2022) es una institución encargada de velar por el desarrollo, plena vigencia y ejercicio de los derechos de las mujeres y las personas LGBTIQ+ y en cumplimiento de sus obligaciones provenientes de la Ley, cooperó con la Secretaría Nacional de Planificación para la construcción de la Agenda Nacional para la Igualdad de Género para el periodo 2021-2025 la cual se encuentra enmarcado en el Plan de Creación de Oportunidades.

En cuanto a la provincia de Santa Elena la empresa pública UPSE (2020) ha realizado el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del periodo correspondiente, en el que se establece dentro de sus componentes, en el apartado del sistema sociocultural, la identificación de las desigualdades que afectan a los diferentes grupos poblacionales de la provincia, con el fin de identificar su potencialidad, deficiencias y carencias, prestando esencial atención a las brechas sociales que se producen por el crecimiento demográfico, la razón

de sexo, género, edad, discapacidades entre otros factores, con la finalidad de buscar, identificar y abordar las desigualdades sociales en la provincia.

En lo que respecta a la parroquia Anconcito no se percibe que exista una prioridad en temas relacionados con los roles de género, ya que se considera un tema normal dentro y fuera del país. Aunque varios dirigentes buscan beneficios para los habitantes, es común que en los flyer publicitarios muestre la imagen de mujeres en cursos de enfermería y la de hombres en Barbería, lo que puede limitar la participación de algunos habitantes al pensar que ciertos cursos son solo para mujeres o hombres.

El Colegio Pedro Franco Dávila es una institución que está dentro de la parroquia Anconcito, ofrece dos especialidades: bachiller en ciencias y en contabilidad. La institución tiene normativas que garantizan una educación plena a los estudiantes, sin discriminación ni distinción alguna. Además, brinda espacios para que los estudiantes puedan discutir y buscar soluciones a los problemas que afectan a la sociedad, como la violencia contra la mujer, violencia intrafamiliar, drogadicción entre otros temas más.

Las instituciones educativas son consideradas como el segundo hogar para los jóvenes, donde aprenden valores y comportamientos que pueden ayudar o afectar su vida en el futuro. Por esta razón es importante nuevas estrategias que concienticen sobre los problemas asociados como la asignación de roles de género. La familia, considerada como el primer hogar que educa e instruye a hombres y mujeres con valores y responsabilidades, también deben de tomar en cuenta los problemas que surgen al asignar roles de género. De esta manera es necesario implementar actividades igualitarias en el hogar que rompan los estereotipos de género y permitan avanzar en la eliminación de estos problemas. En definitiva, tanto las instituciones educativas como la familia deben trabajar juntas para eliminar los estereotipos (Cartagena et al., 2023) de género y fomentar una educación igualitaria que beneficie a todos los jóvenes.

Los roles de género son construcciones sociales que han sido creadas por la cultura, familia, educación y sociedad de generación en generación. Son considerados como comportamientos apropiados es decir papeles, funciones y expectativas que deben cumplir hombres y mujeres en la sociedad dependiendo del sexo al que pertenecen, de acuerdo con lo que se considera como masculino y femenino. Concepto que no solo definen las funciones, sino que dictan las pautas de cómo deben ser, sentir y actuar el hombre y la mujer en un entorno social basado en la educación y cultura recibida en el hogar y en la comunidad (Arancibia, 2018; Martínez, 2017; Córdova, 2018; Merma-Molina et al, 2021; Roa, 2020; Aguilar et al, 2013; Santiana, 2017; Baque, 2022; Mejía, 2012; Hidalgo, 2017; Hurtado, 2010; Rodríguez, 2017).

Se considera que lo adecuado para una niña es vestirse de color rosa, jugar a las muñecas, a la casita y entre sus roles cuidar de su casa, mientras que lo adecuado para el niño es jugar a los carritos o al fútbol, estos roles que se caracterizan de comportamientos sociales normados y transmitidos de generación en generación que origina diferencias, que a menudo favorecen a los hombres y relegan a la mujer creando desigualdades de género con una marcada discriminación hacia las mujeres.

Los roles de género pueden tener graves consecuencias, como la desigualdad de género, obstaculización del acceso igualitario de oportunidades para las mujeres, esto debido a la diferenciación y separación de actividades que la sociedad ha normado (Roa, 2020; Arancibia, 2018; Baque, 2022; Martínez, 2017; Castillo y Soria, 2022). La equidad de género es un desafío debido a que se deriva de los fundamentos históricos, los cuales han estado impregnados de relaciones jerárquicas entre hombres y mujeres, actitudes, habilidades, intereses, valores y roles de género y para que haya mejores condiciones para todos la familia y las instituciones educativas son pilares fundamentales para sobrellevar estas situaciones.

La familia es fundamental, además es sinónimo ideal de adolescentes, jóvenes y adultos que se desee forjar y las instituciones educativas deben ser de guía que posibiliten la igualdad de género de los estudiantes. Por lo que resulta importante que la escuela implemente programas o proyectos que ayuden tanto al padre de familia como a los niños a desarrollar criterios de rol de género, para que todos tengan actividades que no afecten su crecimiento e identidad, por lo tanto, el fomentar valores igualitarios en la familia y en la escuela podría prevenir y frenar la manifestación de estas conductas que producen desigualdad social (Roa, 2020; Mejía, 2021; Hurtado, 2010; Merma-Molina et al, 2021; Baque, 2022).

El objetivo principal de la investigación es determinar cómo la comunidad educativa construye los roles de género en los estudiantes del bachillerato en ciencias de la U.E. Pedro Franco Dávila de la Parroquia Anconcito. Para lograr el objetivo se necesita de objetivos específicos como: fundamentar la conceptualización de temas como: estereotipos de género, roles de género y desigualdad social, diagnosticar en los estudiantes los roles

de género en los diferentes ámbitos: público, doméstico y educativo y proponer estrategias que permiten fomentar la equidad de género en la U.E. Pedro Franco Dávila.

En lo que corresponde a los roles de género asignados en la sociedad, según el autor Quinteros (2020) menciona que la división desigual del trabajo y los roles de género asignados a hombres y mujeres tienen graves consecuencias, puesto que produce desigualdad y la transmisión de la pobreza de generación en generación. Es importante además mencionar que los roles de género en los espacios educativos, de acuerdo con Mino-Puigcercós (2021) menciona que las instituciones son importantes para el aporte con conocimientos a sus estudiantes, de tal manera que se determina que un sistema educativo con aportes inclusivos e igualitarios dentro de las aulas de clases está orientado a que los estudiantes adquieran aprendizaje significativo que les permita comprender, convivir y desarrollarse en un mundo complejo, así mismo a tener mejores condiciones de vida y trabajos dignos.

Ramírez (2021) comenta que de tal manera se necesita educadores con conocimientos, con estrategias, con metodologías nuevas y con experiencia para resolver diversos problemas que se presenten en su labor como docente. Puesto que, ante cualquier situación en el aula la solución al problema puede que también esté en manos de los educadores, quienes deben decidir qué se debe y que no hacer por el bienestar de los estudiantes.

MATERIAL Y MÉTODOS

En la investigación se utilizó un enfoque (mixto) cualitativo y cuantitativo lo que permitió obtener información a través de las investigaciones sobre los roles de género en los estudiantes. Con un alcance de investigación descriptiva, lo que permitió detallar cada aspecto, causa o consecuencia del problema que se estudia. La presente investigación está orientada a la población de la U.E. Pedro Franco Dávila, ubicada en la parroquia Anconcito con 121 alumnos matriculados del nivel escolar desde primero con 44, segundo 49 y tercero con 28 estudiantes de la especialidad en ciencias, además de 4 docentes.

Las técnicas de levantamiento de información fueron la encuesta y entrevista. la encuesta como técnica de diagnóstico sobre los roles de género con relación a las dimensiones, roles de género en el espacio público, laboral y doméstico. Instrumento estructurado con preguntas cerradas y sencillas con alternativas del 1 al 5 de acuerdo con la escala de Likert aplicadas a los 121 estudiantes del bachillerato en ciencias de la U.E. Pedro Franco Dávila. La entrevista semiestructurada integra preguntas dirigidas a docentes de la U.E. Pedro Franco Dávila como parte de la dimensión roles de género en los espacios educativos y tener un acercamiento directo con los docentes para poder llegar al objetivo de determinar cómo construye la unidad educativa los roles de género en los estudiantes.

RESULTADOS

Pregunta: ¿En la actualidad los hombres y las mujeres tienen un rol asignado por la sociedad?

De acuerdo con los datos de la tabla 1, los estudiantes del bachillerato en ciencias manifestaron en un 25,60% que están de acuerdo que en la actualidad los hombres y las mujeres tienen un rol asignado por la sociedad a comparación de un 15,70% que menciona que están totalmente en desacuerdo.

Tabla 1 Rol asignado

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	19	15,70%
Desacuerdo	26	21,50%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	18,20%
Acuerdo	31	25,60%
Totalmente de acuerdo	23	19,00%
Total	121	100%

Pregunta: ¿La sociedad otorga más ventajas laborales a los hombres que a las mujeres?

Según los datos obtenidos en la tabla 2, desde la percepción de los encuestados un 33,90% manifiesta estar de acuerdo con que la sociedad otorga más ventajas laborales a los hombres que a las mujeres, así mismo un 5,00% que menciona estar totalmente de acuerdo, a diferencia que un 30,60% que está en desacuerdo al igual que un 15,70% totalmente en desacuerdo y un 14,90% que se mantiene ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 2 Ventajas laborales hombres-mujeres

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	19	15,70%
Desacuerdo	37	30,60%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	14,90%
Acuerdo	41	33,90%
Totalmente de acuerdo	6	5,00%
Total	121	100%

Pregunta: ¿Los estereotipos de género causan desigualdad social?

De acuerdo con los datos obtenidos en la tabla 3 desde la percepción de los estudiantes del bachillerato manifestaron estar de acuerdo con un 38,00% que los estereotipos de género causan desigualdad social, a diferencia de estudiantes que están totalmente en desacuerdo en un 9,10% en que los roles de género causen algún tipo de desigualdad social.

Tabla 3 Desigualdad social

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	11	9,10%
Desacuerdo	19	15,70%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	13,20%
Acuerdo	46	38,00%
Totalmente de acuerdo	29	24,00%
Total	121	100%

Pregunta: ¿Los hombres son los únicos responsables en mantener económicamente a sus familias?

Con respecto a los resultados de la tabla 4 desde la percepción de los estudiantes un 31,40% de los encuestados manifiestan estar en desacuerdo con que los hombres son únicos responsables en mantener económicamente a sus familiares, mientras que un 5,00% considera estar totalmente de acuerdo con relación a este criterio.

Tabla 4 Responsabilidad de mantener la familia

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	22	18,20%
Desacuerdo	38	31,40%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	20,70%
Acuerdo	30	24,80%
Totalmente de acuerdo	6	5,00%
Total	121	100%

Pregunta: ¿las mujeres deben siempre preocuparse de la casa y del cuidado de sus hijos?

Con respecto a los resultados de la tabla 5 de las encuestas realizadas a estudiantes se demuestra que un 26,40% está en desacuerdo con que las mujeres deben siempre preocuparse de la casa y de cuidado de sus hijos, sin embargo, existe un 6,60% que mencionó estar totalmente de acuerdo con este criterio.

Tabla 5 La casa y cuidado de los hijos

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	24	19,80%
Desacuerdo	32	26,40%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30	24,80%
Acuerdo	27	22,30%
Totalmente de acuerdo	8	6,60%
Total	121	100%

Pregunta: ¿orden, limpio y arreglo mi cuarto?

De acuerdo con los resultados obtenidos de la tabla 6, los encuestados manifiestan con un 33,90% que siempre ordenan, limpian y arreglan su cuarto, mientras que solo un 9,10% lo hace rara vez.

Tabla 6 Aseo del dormitorio

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	11,60%
Rara vez	11	9,10%
Algunas veces	28	23,10%
Muchas veces	27	22,30%
Siempre	41	33,90%
Total	121	100%

Pregunta: ¿cuido de mi hermana, abuela, prima o de algún otro familiar?

Según los datos de la tabla 7, desde la percepción de los estudiantes encuestados un 32,20% manifiesta que cuida rara vez de algún familiar sea alguna hermana, abuela o prima, a diferencia de un 9,10% que nunca lo realiza.

Tabla 7 Cuidado familiar

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	9,10%
Rara vez	39	32,20%
Algunas veces	23	19,00%
Muchas veces	15	12,40%
Siempre	33	27,30%
Total	121	100%

Análisis de resultados de la entrevista

Con relación a la entrevista realizada a los docentes se pudo recabar información relevante.

1. ¿En la unidad educativa se tratan de manera igualitaria a los hombres y a las mujeres?

En relación con esta pregunta las respuestas fueron positivas en la que mencionaron que si, en las instituciones educativas se tratan de manera igualitaria a los hombres y a las mujeres sin distinción ni discriminación alguna.

2. ¿Cómo aporta la comunidad educativa en la construcción de los roles de género?

Los docentes mencionaron que la unidad educativa aporta a la construcción de los roles de género por medio de diálogos con los estudiantes, brindándoles un espacio en las aulas a estudiantes de ambos sexos asegurando una educación igualitaria, respetando las diferencias sexuales de los estudiantes, además de planes y actividades con el departamento DECE.

3. ¿Dentro de la planificación curricular hay espacios que permiten la construcción de los roles de género?

Los docentes mencionaron que dentro de la planificación curricular hay espacios que permiten la construcción de los roles de género al ser uno de los ejes que promueve el MINEDUC.

DISCUSIÓN

Con base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a estudiantes, en referencia a la primera dimensión estereotipos de género la mayoría de los encuestados determinaron que en la actualidad los hombres y las mujeres tienen un rol asignado por la sociedad. Lo que se relaciona con el autor Calderón-Guevara y Chávez (2022) cuando mencionan que, el reconocimiento que en la actualidad se le da a la mujer a nivel de la sociedad es casi nulo en los diversos campos económicos, políticos, sociales, académicos, científicos o deportivos. Los trabajos que se les toma en cuenta a las mujeres son por lo regular las tareas domésticas y el cuidado, puesto que a estos se lo relaciona con las medidas consideradas para ellas, alegando que estas actividades las realizan de manera innata al nacer por ser mujeres.

Desde la percepción de los resultados de que, si la sociedad otorga más ventajas laborales a los hombres que a las mujeres el mayor porcentaje fue en desacuerdo, los autores Pachano y Molina (2022) mencionan que en la actualidad las mujeres luchan por ingresar al mercado laboral, mantener un empleo y lograr que

se respeten sus habilidades y competencias profesionales, porque es un derecho y por ende necesita que se le reconozca la necesidad de igualdad de oportunidades. Se conoce que el trabajo tiene un impacto positivo en la vida de una persona y más en las mujeres porque mejora el estatus social, sus roles familiares e incluso una posición mejor en su relación matrimonial. Sin embargo, es lamentable la percepción desde el mercado laboral a veces es hostil hacia las mujeres, negándoles un acceso justo y equitativo para acceder a diferentes plazas o puestos técnicos o gerenciales.

Es importante mencionar que dentro de estas investigaciones el mayor porcentaje de que si los estereotipos de género causan desigualdad social fue de acuerdo, resultados que sustenta la idea del autor Quinteros (2020) al decir que la división desigual del trabajo y los roles de género asignados a hombres y mujeres tienen graves consecuencias puesto que produce desigualdad y la transmisión de la pobreza de generación en generación. A partir de los hallazgos encontrados desde la dimensión roles de género en el espacio doméstico los resultados demuestran que son pocas las personas que no realizan distintas labores domésticas, el mayor porcentaje realiza con mayor frecuencia las actividades como, arreglar el cuarto, lavar platos, lavar ropa y cocinar. Sin embargo, existe muy poca participación cuando se trata de cuidar a algún familiar sea alguna hermana, abuela o prima.

Esto se relaciona con los que comenta los autores Silva y Pérez (2021) mencionan que la desigualdad entre hombres y mujeres se reflejan en las diferentes tareas que se realizan en la vida cotidiana, tanto hombres como mujeres participan, pero son las mujeres quienes soportan la mayor carga. Ellas se encargan de la cocina, lavar platos, preparar comidas, llevan al niño al médico a deferencia de los hombres que no pueden realizar estas actividades por sus días ocupados de trabajo.

García et al (2020) comentan que, si la familia se comporta según valores relacionados con la igualdad de género, es posible que las personas que conviven no asocien las tareas a un determinado género y percibirán como normal que los hombres también realicen actividades dentro del hogar como que limpien la casa, cocinen o cuiden a sus bebés y así mismo entender que las mujeres también pueden ser proveedores económicamente en las familias. En definitiva, el autor menciona que si una persona está inmersa en una familia con valores machistas adquirirá pensamientos diferentes a lo que se puede realizar y será una persona machista.

En bases al análisis de los resultados y a la discusión se describen las siguientes propuestas como estrategias para fomentar la equidad de género en la unidad educativa.

Realizar talleres didácticos a los estudiantes en las que se profundicen los temas como igualdad de género, estereotipos de género, roles que deberían cumplir hombres y mujeres según la sociedad. Realizar técnicas como el debate, dramatizaciones y campañas de sensibilización/motivación etc. todo sobre los temas relevantes para generar un cambio social. Los autores Duarte y Castro (2020) dan ideas de varias actividades grupales en su artículo "herramientas para abordar temas de género en el ámbito educativo, material teórico y práctico" que se pueden implementar en los talleres, estas ideas las podemos encontrar desde la página 17 en adelante. Es un material importante tiene como fin incorporar una perspectiva de equidad de género, desnaturalizar las desigualdades, previene vínculos violentos etc. estas actividades fueron pensadas para que los desarrollen los docentes con sus estudiantes.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió conocer diversas formas de pensamiento que tienen las personas involucradas en el sistema educativo a los roles de género en nuestra sociedad. Los estudiantes conocen que, la incorrecta interpretación de los roles de género provoca desigualdad social en varios ámbitos, en los cuales el sexo más afectado es el femenino, ya que por esta misma razón su vida cotidiana se ve limitada.

Por las distintas desigualdades se puede observar la implementación de leyes, reglamentos y políticas que dictan beneficios hacia hombres y mujeres porque todos somos iguales, tenemos los mismos derechos y oportunidades, pero que sin embargo todo esto ha quedado a nivel normativo, en teorías e imaginación porque de práctica aún no se evidencian cambios con respecto a los estereotipos que ha designado la sociedad, puesto que de alguna manera afecta en diferentes ámbitos como laboral, educativo y familiar a hombres como a mujeres. A pesar de que se ha tratado de erradicar los estereotipos en la sociedad, aun en pleno siglo XXI existen ciertos porcentajes de aquellos, que provocan falta de oportunidades para ciertos sectores en minoría. Es importante mencionar que dentro de la investigación hubo estudiantes que desde su percepción

e ideas mencionan que hombres y mujeres deben de realizar ciertas actividades de acuerdo con el sexo al que pertenecen. Aunque sea este un pequeño porcentaje de estudiantes los que piensan de esta manera se concluye que aún hay trabajo por realizar con respecto a este tema, lo que se puede hacer por medio de propuestas que impulsen la equidad de género.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilar Montes de Oca, Y. P., Valdez Medina, J. L., González-Arratia López-Fuentes, N. I., & González Escobar, S. (2013). Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo. *Enseñanza e investigación en psicología*, 207-224. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29228336001.pdf>
2. Arancibia De la Cruz, J. (2018). Percepciones sobre los roles de género entre los estudiantes del 1ro a 5to grado de secundaria de la institución educativa San Roque, distrito de los Olivos, en el año 2017. Repositorio: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu>
3. Baque Chilan, J. A. (2022). Roles de género en los niños y niñas de preescolar de la escuela Presidente Velasco Ibarra, cantón Santa Elena, 2022. Repositorio: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 92. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8658>
4. Calderón-Guevara, C., & Chávez Buri, M. (2022). Invisibilización de la mujer ecuatoriana en la sociedad actual *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 6, 3607-3628. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1757/2490>
5. Castillo Ladd, Y. F., & Soria Arredondo, A. M. (2022). Roles de género y la corresponsabilidad familiar de madres y padres en el distrito de el Agustino. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10369>
6. Cartagena Beteta, M., Santana González, Y., Revuelta Domínguez, F. I., & Pedrera Rodríguez, M. I. (2023). Creencias Docentes en la Integración Curricular de las TIC en Educación Religiosa en Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(1), 185-198.
7. Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. <https://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Constitucion-de-la-Republica.pdf>
8. Duarte, L., & Castro, R. (2020). Herramientas para abordar temas de género en el ámbito educativo. Material teórico y práctico. Ministerio Público fiscal. http://www.infocop.es/pdf/diversidad_20.pdf
9. Empresa pública UPSE . (2020). Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Santa Elena. http://www.gadse.gob.ec/gadse/wp-content/uploads/2020/05/Plan-de-Desarrollo-y-Ordenamiento-Territorial-Santa-Elena-20192023_compressed.pdf
10. García Hernández, J. R., Hernández Sánchez, J. E., García Martínez, V., & de la Cruz Villegas, V. (2020). Reflexiones de género: De las creencias a la conducta. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(4), 1398. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol23num4/Vol23No4Art1.pdf>
11. Hidalgo Ariza, M. D. (2017). Influencia de los roles y estereotipos de género en las percepciones y expectativas académicas y profesionales del alumnado universitario. Repositorio: Universidad de Córdoba. <https://helvia.uco.es/handle/10396/15116>
12. Hurtados Salas, C. (s.f.). Los roles de género y su orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Cañizares de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, año 2010. Repositorio: Universidad Técnica Particular de Loja 2010. https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/8915/1/UTPL_Hurtado_Salas_Consuelo_373x2481.pdf
13. Martínez Linzán, S. A. (2017). Los roles de género y las funciones familiares de las y los estudiantes de la sección nocturna de la Unidad Educativa Fiscal "Portoviejo". Repositorio: Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14387>
14. Mejía González, M. M. (2012). Construcción de roles de género a través de las prácticas educativas de los y las docentes, en el colegio Didascalio Hermana Josefina Serrano de la ciudad de Bello. Repositorio: Universidad Tecnológica de Pereira. <https://repositorio.utp.edu.co/items/6a813ad4-8e10-4daa-9e2e-55ea7e5a29a3>
15. Merma-Molina, G., Gavilán Martín, D., Molina Motos, D., & Urrea-Solano, M. (2021). El impacto de los roles de género en las actitudes sexistas de los adolescentes, en el ámbito escolar. *Bordón: Revista de pedagogía*, 113-131. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8015452>
16. Mino-Puigcercós, R. (2021). Iniciativas para la igualdad y la transformación de la educación secundaria obligatoria en Cataluña. *Posibilidades y tensiones. Izquierdas*, 50. <https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718->

17. Nacional para la Igualdad de Género. (2022). Agenda Nacional para la Igualdad de Género 2021-2025 Mujeres y Personas LGBTQ+. <https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/anig-2021-2025-prov.pdf>
18. Pachano Zurita, A. C., & Molina Torres, M. V. (2022). La discriminación laboral por género en Ecuador. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 179-186. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/484/499>
19. Quinteros Sosa, A. C. (2020). Los roles de género nos vuelven desiguales. Fundación Nacional para el Desarrollo (FUNDE). <http://www.repo.funde.org/id/eprint/1620/1/ROL-G%C3%89NERO.pdf>
20. Ramírez Alvarado, J. V. (2021). Los estereotipos de género presentes en la educación inicial. Repositorio Universidad Politecnica Salesiana sede Quito. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20572/1/TTQ335.pdf>
21. Rodríguez Bedoya, M. G. (2017). Roles de género en la dinámica familiar de los y las estudiantes de segundos años de bachillerato del Colegio “Benjamín Carrión”. Repositorio: Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1438>
22. Sanabria Martínez, M. J. (2022). Construir nuevos espacios sostenibles respetando la diversidad cultural desde el nivel local. *Región Científica*, 1(1), 20222. <https://doi.org/10.58763/rc20222>
23. Santiana Domínguez, D. R. (2017). Roles de género en el proceso de formación en la modalidad a distancia de las estudiantes de la Carrera de Psicología del Centro Regional Quito de la Universidad Técnica Particular de Loja. Repositorio: Universidad Central del Ecuador, 138. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12477>
24. Santana González, Y., Torres Rodríguez, O., Rodríguez Martínez, Y., Silva Albear, Y., & Oris Martínez, L. (2022). Acciones de atención psicológica durante la covid-19 a través del chat “Santiago se Levanta”. *Revista Conhecimento Online*, 1, 189–212. <https://doi.org/10.25112/rco.v1.2737>
25. Silva Sá, N., & Pérez Cortés, F. (2021). Involucramiento paterno y cuidados durante la crisis sociosanitaria. *Psicoperspectivas*, 20(3), 43-54. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242021000300043&script=sci_arttext
26. UNICEF . (19 de 02 de 2023). Unicef para cada infancia. America Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/igualdad-de-genero>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.