

PREPARACIÓN DEL EDUCADOR DE LA PRIMERA INFANCIA EN LA FORMACIÓN LÚDICO PROFESIONAL

The educator's of the first childhood preparation in the formation professional ludic

MSc. Mayra Bárbara Sagarra Téllez^{1*}, <https://orcid.org/0000-0002-4705-5784>

Dr. C. Irelis de la Caridad Escalona Vázquez², <http://orcid.org/0000-0002-5608-240X>

Dr. C. Alina Peña García², <https://orcid.org/0000-0003-3957-6544>

Dr. C. Alexis Céspedes Quiala², <https://orcid.org/0000-0002-5886-5504>

¹Escuela Pedagógica Floro Regino Pérez de Santiago de Cuba, Cuba

²Universidad de Oriente, Cuba

*Autor para la correspondencia. email: masagarrat@enfrp.sc.rimed.cu

Para citar este artículo: Sagarra Téllez, M. B., Escalona Vázquez, I. C., Peña García, A. y Céspedes Quiala, A. (2023). Preparación del educador de la primera infancia en la formación lúdico profesional. *Maestro y Sociedad*, 20(2), 356-366. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: El avance actual de la sociedad impone, cada vez más, atender el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación medio superior del educador de la primera infancia para la lúdica en correspondencia con el Perfil del Egresado y el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Es por ello, que el objetivo de este trabajo se centra en la elaboración de una metodología para la formación lúdico-profesional del estudiante en la especialidad educador de la primera infancia, que contribuya a elevar su calidad en las escuelas pedagógicas de la provincia Santiago de Cuba. Materiales y métodos: En este proceso, se utilizó la investigación-acción, la observación participante y los grupos de discusión, mediante el uso de métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemático que revelaron la existencia de carencias pedagógicas y didácticas que deben resolverse para el logro de un egresado con una formación amplia e integral. Resultados: A partir de las consideraciones anteriores, se ofrece un aparato cognitivo desde la metodología propuesta, contentiva de fundamentos teóricos, prácticos e instrumentales, que desde sus relaciones emerge un método con sus procedimientos, que conduce a una lógica formativa lúdico-profesional de las estudiantes en la especialidad educador de la primera infancia. Discusión: En correspondencia con las exigencias de la sociedad en función del fin de la educación para este nivel educativo que es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño desde su nacimiento hasta los seis años de edad. Conclusiones: Lo anterior ha permitido consolidar el impacto del conocimiento creado y su implementación en los diferentes contextos educativos de este nivel de enseñanza en la provincia, en correspondencia con las transformaciones que se operan en las Escuelas Pedagógicas, al mostrar la elevación de los indicadores de eficiencia y calidad en ellas, lo que contribuye a incrementar la calidad del proceso formativo.

Palabras clave: formación; educador; lúdico-profesional; metodología.

ABSTRACT

Introduction: The current progress of society imposes, more and more, to attend the development of the teaching-learning process in the upper secondary education of the early childhood educator for the playful in correspondence with the Profile of the Graduate and the III Improvement of the System National of Education. That is why the objective of this work focuses on the development of a methodology for the recreational-professional training of the student in the early childhood educator specialty, which contributes to raising its quality in the pedagogical schools of the Santiago de Chile province. Cuba. Materials and methods: In this process, action research, participant observation and discussion groups were used, through the use of theoretical, empirical and statistical-mathematical methods that revealed the existence of pedagogical and didactic deficiencies that must be resolved for the achievement of a graduate with a comprehensive and comprehensive training. Results: From the previous considerations, a cognitive apparatus is offered from the proposed

methodology, containing theoretical, practical and instrumental foundations, which from its relationships emerges a method with its procedures, which leads to a ludic-professional training logic of the students in the early childhood educator specialty. Discussion: In correspondence with the demands of society based on the purpose of education for this educational level, which is to achieve the maximum possible integral development of each girl and boy from birth to six years of age. Conclusions: The above has allowed to consolidate the impact of the knowledge created and its implementation in the different educational contexts of this level of education in the province, in correspondence with the transformations that are operated in the Pedagogical Schools, by showing the elevation of the indicators of efficiency and quality in them, which contributes to increasing the quality of the training process.

Key words: formation; educator; ludic-professional; methodology.

Recibido: 11/6/2022 Aprobado: 25/10/2022

INTRODUCCIÓN

Por la importancia que reviste la formación de una cultura general integral de los ciudadanos. Constituye una prioridad del proyecto social cubano, adolescentes con una incorporación de forma activa y coherente a la sociedad como entes útiles a la misma, se hace necesario elevar la calidad humana y técnica de la fuerza profesional que materializa el proceso formativo buscando posibles vías que garanticen un verdadero desempeño de manera que alcancen una actitud protagónica en sus diferentes contextos de actuación.

La Agenda 2030 tiene entre sus postulados el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. El tema de investigación relacionado con la preparación del educador de la primera infancia, para el abordaje de la formación lúdico profesional adquiere importancia y actualidad porque responde a la preparación de los estudiantes con los conocimientos y habilidades profesionales para enfrentar la educación de los niños y niñas de edad preescolar.

Disímiles autores foráneos y cubanos han investigado sobre la preparación de los docentes mediante la lúdica. Entre ellos se tienen en cuenta los criterios de; Farías & Rojas (2010); Díaz (2011); Sierra (2013); Yagüé (2018) Peña (2019); Escalona (2019); Rodríguez y Velázquez (2019); Estrada (2020), entre los más significativos.

Los estudios realizados posibilitan constatar que a pesar de las investigaciones llevadas a cabo en el país y en el territorio santiaguero, sus aportes no van dirigidos propiamente hacia la formación lúdico profesional de las estudiantes que se forman como educadoras de la primera infancia. Es así que, se mantienen carencias en la formación de las estudiantes de escuelas pedagógicas para la primera infancia que requieren atención dado el papel de estas en la formación de las presentes y futuras generaciones de niños y niñas.

Con relación a la formación del docente, investigadores cubanos como Pérez (2001); Addine (2006); Horrutiner (2006, citados por García, 2020) consideran este aspecto como un proceso de suma importancia para lograr con la calidad requerida, el cumplimiento del rol profesional del maestro y del cumplimiento de sus dos tareas básicas: instruir y educar.

Sin embargo, en relación a la formación en la especialidad educador de la primera infancia, aún falta por redimensionar de forma particular y atendiendo a los cambios en los currículos de las escuelas pedagógicas, el enfoque lúdico-profesional en estas. Tanto es así, que, en el estudio realizado, se decidió profundizar en el estudio del comportamiento que ha tenido la formación en la especialidad educador de la primera infancia de las escuelas pedagógicas.

Es necesario que las futuras educadoras dominen la dirección pedagógica del juego para lo cual se forman, a partir de la diversidad de la influencia educativa que les aporta el proceso de enseñanza y aprendizaje porque lejos de una reivindicación social del magisterio propone una reformulación de la formación de los estudiantes. Además, señalaron que existen potencialidades para desarrollar la independencia en la formación lúdico profesional, dados en el reconocimiento de las actividades de formación laboral, y en la contribución a la preparación para enfrentar los problemas profesionales.

En tal sentido, se destaca que constituye una prioridad para el Sistema de Formación Pedagógica, favorecer la preparación lúdica de los encargados de formar y desarrollar integralmente a los niños y niñas de la primera infancia atendidos por las vías institucional y no institucional, a partir de una metodología que potenciará el modo de actuación de los egresados de las escuelas pedagógicas. Es por ello, que se connota una formación lúdico-profesional para los estudiantes, donde se le proporciona una cultura, conciencia y actitud lúdica que

les permita una atención educativa de calidad a los niños y niñas de la primera infancia y orientar a las familias.

La formación lúdica conduce a reflexionar en varios escenarios, de acuerdo con la época y los autores que han hecho aportes al concepto, su influencia y su relación con el ser humano; estas concepciones parten tanto de las posturas asumidas por los autores en sus producciones literarias, como de las investigaciones que se han desarrollado en Cuba y en otros países, al igual que de los criterios que se han asumido en artículos de revistas, seminarios y simposios que se han movido sobre este tema.

“La lúdica es la atmósfera que envuelve el ambiente del aprendizaje que se genera específicamente entre maestros y alumnos, docentes y discentes, entre facilitadores y participantes, de esta manera es que en estos espacios se presentan diversas situaciones que sin ser espontáneas son frescas, dinámicas y generan gran satisfacción a sus participantes.” Yagüé (2018, p 107).

Lo expresado, permite enfatizar la concepción acerca del enfoque lúdico, en la organización y conducción del proceso educativo en esta etapa del desarrollo infantil. Nos moviliza la convicción de que la dignificación de la infancia y el respeto a los derechos del niño significan brindar, desde todos los niveles, una educación que tome en consideración las posibilidades socio-afectivas-cognitivo-motrices de los niños (Rodríguez y Velázquez, 2019). No obstante, independientemente a que han reconocido el papel del juego para el desarrollo infantil, en ninguna de sus investigaciones se ha hecho referencia en la formación del educador de la primera infancia en la dirección pedagógica de la lúdica en ambas modalidades de atención educativa.

Constituye un reto de las escuelas pedagógicas preparar educadores capaces de transformar su realidad en la institución y desde la institución; profesionales que, a partir de la identificación de los problemas educativos de su contexto, puedan proyectar, ejecutar y realizar acciones sobre la base de la aplicación de métodos científicos de trabajo e involucrar a la familia como protagonista de la formación de sus hijos, para elevar la calidad de la educación de los niños a los niveles que requiere nuestra sociedad. De igual modo, se plantea una propuesta de una metodología para la formación lúdico-profesional del estudiante en la especialidad educador de la primera infancia, que propicia un estadio superior, desde la concreción de un aparato cognitivo e instrumental, que los ponga en mejores condiciones de dirigir las actividades lúdicas, tanto en las vías institucional como no institucional de atención educativa a los niños de 0 a 6 años, todo ello mediada por un método que direcciona dicho proceso formativo.

Todo lo anteriormente descrito, conduce a afirmar que el estudio fáctico realizado permitió corroborar la existencia de insuficiencias en la formación medio superior del educador de la primera infancia para la lúdica en correspondencia con el perfil del egresado, que limita el modo de actuación del estudiante para la dirección de esta en las modalidades de atención educativa de niños y niñas de 0 a 6 años.

“La formación del educador de la primera infancia tiene como esencia la preparación de conocimientos y habilidades profesionales. Lo cual implica un modo de actuación diferente. No siempre esta premisa se cumple a pesar de toda la influencia educativa, carecen de una cultura lúdica que limita la dirección pedagógica del juego en la práctica”. (Sagarra, Escalona y Peña, 2021, p. 2)

Además, se tiene en cuenta, que estas ideas determinan que las contradicciones constituyen un reto, en particular a la problemática que no solo exige a las futuras educadoras de la primera infancia el dominio de la dirección pedagógica del juego, sino el desempeño de los docentes de esta especialidad, donde el educador es un ser privilegiado en la construcción de la cultura, la sociedad, y el conocimiento del mundo. De ahí que se plantea como objetivo de la propuesta: la elaboración de una metodología para la formación lúdico-profesional en la especialidad Educador de la Primera Infancia como respuesta al encargo social de la atención educativa de niños y niñas de 0 a 6 años.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolla en la Escuela Pedagógica Floro Regino Pérez, de Santiago de Cuba, en la misma se utilizó el método de investigación-acción. Además, para la realización de este trabajo se aplicaron diferentes métodos de investigación como: teóricos, empíricos y estadístico-matemático.

Los indicadores que se tuvieron en cuenta:

- Dominio que poseen directivos, docentes de formación pedagógica, formación general, de las didácticas particulares y tutores en la dirección pedagógica del juego.

- Incidencia del trabajo docente-metodológico en las acciones que diseñan para concretar el proceso de formación lúdico profesional.
- Nivel de desarrollo e independencia que logran las futuras educadoras de la primera infancia.

Para llevar a cabo este estudio se emplean los siguientes métodos de investigación:

Del nivel teórico

- Análisis-síntesis: permite profundizar en el objeto y campo de la investigación, así como para analizar los datos que aportan los métodos empíricos.
- Análisis histórico-lógico: con la finalidad de estudiar las consideraciones acerca de la historia de la formación lúdica de las educadoras, posibilita un acercamiento a la precisión de las regularidades de la presencia del juego en la concepción de la educación preescolar y particularmente, en lo referido a la preparación de la actividad lúdica.
- La modelación: se emplea durante la modelación y estructuración funcional de la metodología que se propone en la tesis.
- Sistémico estructural funcional: se utiliza durante toda la lógica de la investigación.

Del nivel empírico

- Análisis de documentos: con el propósito de revisar lo relacionado con el objeto y campo de la investigación, tomando como referencia fundamental los documentos del Ministerio de Educación, resoluciones, normativas y cartas circulares en torno a la formación de los estudiantes en la especialidad educador de la primera infancia.
- Observación: con el objetivo de conocer cómo se brinda tratamiento a la lúdica en las formas de trabajo de los docentes en las diferentes asignaturas, tipo de actividades curriculares, extracurriculares y complementarias.
- Entrevistas: para obtener información en torno a la situación de la formación lúdico-profesional en la especialidad educador de la primera infancia y las acciones transformadoras experimentadas por los estudiantes en el sistema de formación laboral.
- Encuestas: para conocer criterios de docentes, miembros del consejo de dirección, estudiantes, y de docentes de la formación pedagógica, de la presencia lúdica en la escuela pedagógica, el rol jugado por las graduadas y la calidad de la formación lúdico-profesional de los docentes.
- Encuestas a especialistas: con el fin de obtener criterios de especialistas que avalen la factibilidad y pertinencia de la metodología.

Método estadístico-matemático

Se emplea la técnica de por ciento y la media aritmética, a fin de cuantificar los resultados que se obtienen.

Se utilizó la triangulación con la finalidad de procesar los datos que aportan los métodos empíricos, en función de la objetividad del análisis y ganar mayor credibilidad de los hechos.

A continuación, se expone brevemente las derivaciones de los métodos empíricos. Con la observación de las clases-en cuanto a la pertinencia del proceso lúdico, la forma pasiva y la participación dirigida- se constató que: solo 28 para un 2.10 por ciento demuestra creatividad e independencia, el resto 119 estudiantes para un 0.5 por ciento se muestran dependientes del docente y poco creativos. Los docentes de formación general, no siempre brindan oportunidad para la cultura lúdica en las estudiantes ya que no tienen en cuenta el enfoque profesional.

Las alternativas de aprendizaje que emplearon son de forma grupal, no colaborativas; solo 26 docentes de formación general para un 0.44 por ciento en ocasiones da la participación de los estudiantes en el control y el autocontrol de las actividades; el nivel de satisfacción con las actividades que realizan 88 estudiantes se muestran en un nivel alto para un 0.36 por ciento, 109 en un nivel medio para un 0.45 por ciento y 41 bajo para un 0.17 por ciento.

El 100 por ciento de los docentes encuestado planteó que se puede lograr la cultura lúdica y que influye positivamente en su formación lúdico profesional; sin embargo, consideraron que en ocasiones en la práctica

laboral se limita a las estudiantes por lo que no alcanzan una actitud lúdica en correspondencia al perfil del egresado, incidiendo en sus resultados como futuras educadoras de la primera infancia.

Como resultado de las entrevistas a 35 estudiantes para un 100 por ciento, plantearon que las actividades que se realizan en el grupo son las planificadas por los docentes; 29 para un 82,8 por ciento plantearon que los estudiantes del grupo participan a veces en las actividades, ya que no los motivan en función del juego, pues se recalca en el contenido ya que explica la actividad a realizar y luego supervisa; y 12 estudiantes para un 34,2 por ciento plantearon que el protagonista es el estudiante. Sin embargo, no emiten criterios del por qué.

El 100 por ciento de los estudiantes manifestó dificultades en el cumplimiento de su rol en el grupo durante el desarrollo de las actividades, en lo que influye la falta de independencia cognoscitiva, el oscilante interés y creatividad al enfrentar con actitud lúdica las actividades de modelación de las formas organizativas.

En sentido general, como resultados del diagnóstico realizado se puede inferir que tanto docentes y directivos de la institución, muestran insatisfacciones en relación con el rol que asumen para la formación lúdico-profesional en la especialidad Educador de la Primera Infancia como respuesta al encargo social de la atención educativa de niños y niñas de 0 a 6 años, lo que incide de manera desfavorable en la falta de independencia, creatividad y en las limitaciones propias del modo de actuación de los estudiantes.

Sin embargo, existen potencialidades para desarrollar el protagonismo de los estudiantes, dados en el reconocimiento de las oportunidades que ofrece la formación lúdico-profesional en la especialidad Educador de la Primera Infancia como respuesta al encargo social de la atención educativa de niños y niñas de 0 a 6 años, que contribuirá en su preparación para enfrentar problemas que puedan presentarse en su vida laboral y social; así como, en el propio reconocimiento de las limitaciones que se presentan en este sentido y en la necesidad de superarlas y transformar la realidad educativa.

Además, la propia institución formativa, no siempre utiliza los espacios que, desde las diferentes asignaturas, las actividades extraescolares y extradocentes, favorecen la formación lúdico-profesional en la especialidad Educador de la Primera Infancia, desde una participación activa y protagónica de los estudiantes en la organización de las actividades.

En este sentido, el trabajo de los estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia, no muestra un papel protagónico, porque, aunque manifiestan amor y admiración por los niños y niñas, aún se revelan limitaciones en ellos para argumentar y asegurar sus posiciones en cuanto a la atención educativa de niños y niñas de 0 a 6 años de las instituciones infantiles, como: Círculos Infantiles, Programa Educa a tu Hijo y del Preescolar de la Escuela Primaria.

Finalmente, destacar que la investigación se desarrolló en la Escuela Pedagógica “Floro Regino Pérez”, de la provincia Santiago de Cuba, y se utiliza como población 477 estudiantes, 66 docentes y 12 tutores, de la cual se selecciona como muestra intencional 238 estudiantes, 59 de cada año, lo que representa 49,8 por ciento y 33 docentes de 8 cada año lo que representa 55 por ciento y 6 tutores para 50 por ciento, como criterio de intencionalidad se plantean que estos desconocen la formación lúdico profesional del educador de la primera infancia que limita su modo de actuación para la dirección de la lúdica en correspondencia con el perfil del egresado y falta de preparación en relación con esta.

RESULTADOS

En el desarrollo de la investigación se tiene en cuenta el perfil del egresado para modelar la formación lúdico profesional, ya que en el mismo se aspira a la formación integral con nivel medio superior de las educadoras de la primera infancia que se necesitan en correspondencia con las exigencias de la sociedad. Para este propósito se requiere profesionales que posean cualidades morales, preparación cultural y psicopedagógica suficientes para la dirección, orientación y valoración del proceso educativo.

Se concibe y aplica una Metodología para la formación lúdico-profesional con enfoque interdisciplinar, que posibilita la preparación de las estudiantes de la especialidad Educador de la Primera Infancia en esta dirección. Esta metodología se ha concebido a partir de las transformaciones que ha asumido el Plan de Estudio de las escuelas pedagógicas y las que se han determinado para el perfeccionamiento del currículo de la Primera Infancia. Se asume el concepto de metodología como: “una secuencia sistemática de etapas, cada una de las cuales incluye acciones o procedimientos dependientes entre sí y que permiten el logro de determinados objetivos” (De Armas, 2003, p. 45).

Otro criterio de metodología lo expone Valle Lima (2012) al considerarla como:

Una propuesta de cómo proceder para desarrollar una actividad, se refiere al establecimiento de vías, métodos y procedimientos para lograr un fin, en ella se tienen en cuenta los contenidos para lograr un objetivo determinado, puede utilizarse, sistemáticamente en situaciones análogas que se dan con frecuencia en la práctica, por tanto, expresa un cierto grado de generalidad (p. 227).

Además, se han considerado los criterios dados para determinar los elementos que debe tener la presentación de una metodología como resultado científico.

En esta metodología se concibe la formación de las educadoras de la primera infancia, a partir de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo; además, se fundamenta cómo tiene lugar el desarrollo de los procesos psíquicos en niños y niñas de cero a seis años, cómo se apropia de la cultura, qué desarrollo alcanza, para, desde su plataforma, moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno (relación educación y desarrollo).

Además, con la metodología propuesta, se tiene en cuenta que, en la formación de los estudiantes por la especialidad y el proceso educativo en la primera infancia, necesita de nexos interdisciplinarios, visto no solo a partir del contenido afín de las diferentes asignaturas y dimensiones, sino de cómo abordar la comunicación como eje mediador del conocimiento, por lo que se requiere tener en cuenta el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

Otro elemento a destacar son las relaciones interdisciplinarias precedentes, concomitantes y sucesivas que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Aspecto que los docentes tienen que tener presente esas experiencias previas que tienen las estudiantes desde las vivencias personales, sociales, las que le aporta el sistema práctico laboral relacionado con el juego para que se contribuya concepción totalizadora e integral. Como principales conceptos del aparato cognitivo de la metodología se asumen: la interdisciplinaria lúdico-profesional, la cultura lúdico-profesional, la actitud lúdico-profesional, la mentalidad lúdico-profesional y el modo de actuación lúdico-profesional.

A continuación, se plantea la estructura funcional de la metodología (Fig. 1).



Fig. 1 Metodología de Formación Lúdica Profesional

Los fundamentos teóricos de la metodología tienen su base en la teoría dialéctico-materialista. Desde lo filosófico se atienden sus leyes, principios y categorías. Desde la perspectiva sociológica se considera la lúdica como actividad social, y dentro de la sociedad: el grupo. Desde el punto de vista psicológico se considera la Ley de la formación, la educación que conduce al desarrollo de la personalidad del individuo y el papel orientador del adulto; y desde lo didáctico se atiende la interdisciplinaria para la formación lúdico-profesional. Además, esta metodología se sustenta en los principios pedagógicos para orientar la determinación de los subsistemas y componentes que aporta, y que están referidos a la solidez en la asimilación de los conocimientos, hábitos y habilidades, carácter consciente y activo de los estudiantes bajo la guía del docente, atención a la diversidad dentro del carácter colectivo del proceso docente educativo, relación de la teoría con la práctica.

El objetivo radica en instrumentar una metodología que contribuya al modo de actuación lúdico profesional en la especialidad educador de la primera infancia.

El aparato cognitivo de la metodología abarca conceptos, categorías y relaciones, y requerimientos metodológicos:

Entre los conceptos:

Interdisciplinariedad lúdico-profesional, cultura lúdico-profesional, actitud lúdico-profesional, mentalidad lúdico-profesional, modo de actuación lúdico-profesional.

De sus categorías y relaciones cabe señalar que la habilitación lúdico profesional se concibe en estrecha relación con el aprendizaje lúdico-profesional; así como la sistematización lúdico-profesional está en íntima relación con el desempeño lúdico-profesional. Todo ello dirigido al mejoramiento del modo de actuación lúdico profesional.

Dentro de este aparato cognitivo se precisan como requerimientos metodológicos:

- Trans, intra e interdisciplinariedad del contenido lúdico en todo el proceso formativo de las estudiantes.
- La sistematización de las habilidades profesionales para la dirección de la actividad lúdica en las modalidades de atención educativa de la primera infancia.
- Integración de la lúdica en las diversas formas organizativas del proceso docente educativo y en la formación laboral de las estudiantes.

Por otra parte, el aparato instrumental de la metodología abarca método y procedimientos, indicadores de evaluación y etapas.

Se hace necesaria una preparación que pueda dirigir con eficiencia el proceso educativo, desde un enfoque sistémico e interdisciplinario a través del método formación lúdico-profesional que establece las relaciones cognitivo-afectivas entre el personal docente y las futuras educadoras, así como entre estos con los objetos y coetáneos.

El método de formación lúdico-profesional precisa en un primer momento de la orientación lúdico-profesional, luego en su proceso de desarrollo, en espiral, la aplicación de una dinámica formativa profesional y finalmente su evaluación.

Este método debe propiciar la desinhibición de las estudiantes, eliminación de barreras de comunicación como: timidez, inquietudes, inseguridades a la hora de comunicarse y modelar las actividades programadas.

Los indicadores para la evaluación están dados a partir de:

- Mentalidad lúdica al dirigir las actividades con los niños en ambas modalidades de atención educativa de la primera infancia.
- Dominio de las habilidades profesionales para dirigir la lúdica en las diversas formas organizativas del proceso educativo de la primera infancia.
- Manifestar en su modo de actuación una actitud lúdica al solucionar problemas de la profesión.
- Saber orientar la actividad lúdica a la familia y agentes educativos.

Finalmente, dentro del aparato instrumental de la metodología se consideran tres etapas.

I Etapa: Sensibilización y diagnóstico

Sensibilizar a los docentes con la metodología propuesta.

Diagnosticar necesidades, debilidades, fortalezas y potencialidades en docentes y estudiantes sobre la lúdica en la especialidad educador de la primera infancia.

II Etapa: Planificación y ejecución

Ejecutar las acciones planificadas para la formación lúdico-profesional de las estudiantes en la especialidad educador de la primera infancia.

III Etapa: Evaluación

Evaluar la efectividad de las acciones que se ejecuten en el proceso de formación de las estudiantes y su contribución al modo de actuación lúdico-profesional de estas.

La metodología que se presenta es sistémica, pues su concepción se consolida a partir de la relación dialéctica entre sus categorías esenciales, al seguir con precisión y claridad un orden. Cada tarea nueva a realizar depende de lo logrado en la anterior y, a su vez, es base para la posterior. Se desarrolla en los espacios formativos del estudiante de la especialidad educador de la primera infancia.

Es dinámica, desde el despliegue del método, sus procedimientos y las etapas, se potencia el eficiente desempeño de los profesores, estudiantes, profesionales (tutores) y agentes socializadores, al favorecer el trabajo y la apropiación del modo de actuación adecuado en espacios de intercambio, lo que permite la construcción de sus propios aprendizajes.

Es interdisciplinaria, porque con un enfoque interdisciplinario permite integrar armónicamente las diferentes asignaturas desde lo metodológico.

Es flexible porque permite su adaptación a diversos contextos situacionales del proceso docente educativo y de enseñanza aprendizaje por las potencialidades que tiene de ajustarse a las necesidades propias de los profesores, profesionales (tutores) y agentes educativos.

Es factible pues se inserta en los sistemas de contenidos ya diseñados. Contribuye al modo de actuación de los estudiantes.

Es eficaz, para el estudio de la formación lúdico profesional, contribuyendo a dinamizar el proceso de formación de los estudiantes de la primera infancia, contentiva de requerimientos metodológicos a través de diferentes procedimientos, que son llevados a la práctica a través de la integración de los procesos formativos permitiendo modo de actuación de los estudiantes en los diferentes contextos de actuación donde se desempeña, una vez que se aplica.

Carácter desarrollador y transformador, al dar cuenta de la elaboración de una vía que permite dirigir, de una manera distinta y superior, el proceso de apropiación de procederes acerca del estudio de la formación lúdico profesional del educador de la primera infancia, y se dirige a enriquecer su práctica formativa y al crecimiento personal, social y profesional de estos.

Es cualitativa porque se enfoca en la obtención de logros desde el punto de vista cualitativo, a través del despliegue de los procedimientos, en la transformación del modo de actuación y las manifestaciones de comportamientos éticos y comprometidos en los futuros profesionales de la especialidad Educador de la Primera Infancia.

La labor como educadores tiene que ver no solo con su rol en la sociedad; sino en el compromiso de la atención que le brindan a la primera infancia en un entorno diverso y complejo, es ahí donde se evidencia la relación pedagógica no solo de los niños y niñas; sino en toda la educación interesada en velar por la igualdad y la equidad.

Por tanto, la calidad educativa que parte de un compromiso social, de justicia y equidad del educador, se encuentra estrechamente vinculada a la preparación que las estudiantes reciben durante el ejercicio de su formación para poder brindar atención educativa a la primera infancia.

Desde esa perspectiva las futuras educadoras, como agentes del proceso educativo, deben:

- Definir un compromiso profundo y permanente con su profesión en la práctica.
- Responder a lo que la realidad le demanda en favor de la formación de la sociedad.
- Conocer que en la primera infancia la intersectorialidad se manifiesta como cimiento del proceso educativo, porque este solo garantiza el desarrollo integral si se realiza desde una perspectiva social amplia en la que se involucran diferentes sectores sociales asociados por un fin común: lograr el fin de la educación en este período de la vida.

De manera que, la coordinación de acciones educativas implica la puesta de acuerdo y la determinación de las fortalezas de cada sector para ponerlas en función de determinados propósitos, que irán en aumento en la medida que se logra la participación en el sistema de actividades y relaciones que se planifiquen para el beneficio de la primera infancia.

Por lo tanto, las estrategias de aprendizaje que se desarrollan en la escuela pedagógica enseñan a las futuras educadoras a aprender con independencia, así como en cada año académico desarrollen la capacidad de autoaprendizaje y la motivación por aprender en todos los contextos y sin límites temporales.

También, se debe considerar que el aprendizaje es un proceso de participación, colaboración e interacción del que aprende con el grupo, en la comunicación con los otros; a fin de desarrollar el compromiso y la responsabilidad individual y social, elevar su capacidad de reflexión, solucionar problemas y tomar decisiones.

Ello implica que las educadoras tienen que ser buenas comunicadoras, a fin de servir como modelo lingüístico en su quehacer profesional. Estos fundamentos teóricos desde la Pedagogía tienen su expresión directa en la formación del profesional con nivel medio superior, en las ideas rectoras sucesivas del perfil del egresado.

En resumen, la formación lúdico-profesional ha de nutrir a las estudiantes de una cultura profesional, conciencia y actitud lúdica que les permita en su modo de actuación profesional dirigir la atención educativa a la primera infancia.

Los principales impactos científicos, metodológicos y sociales reconocidos en la aplicación de la Metodología están en la utilización de las aportaciones teórico-metodológicas sobre la preparación de las educadoras de la primera infancia, lo que ha permitido sustentar con mayor rigor y actualidad los estudios que se realizan.

- La preparación de monitores en todas las asignaturas con actitud lúdico-profesional.
- Motivación por el estudio de temas vinculados con lo lúdico profesional, para la presentación en eventos científicos y publicaciones sobre esta línea.
- Se logran adecuados resultados en la realización de ejercicios durante el funcionamiento de la escuela pedagógica.
- Ha favorecido la reflexión e implicación de las estudiantes en su propio desarrollo personal, estableciendo metas y ejecutando acciones que favorecen su crecimiento como persona y como futuras educadoras.
- En sus proyecciones, las estudiantes trataron de atender aquellas características que dificultaban la realización de los proyectos de vida.
- Desarrollo de la motivación profesional pedagógica.
- Mejoras en el desempeño de los docentes en las clases.
- Perfeccionamiento del papel de las aulas especializadas.
- Estudiantes participantes en el evento Nacional de Escuelas Pedagógicas.
- Concepción metodológica para la estructuración de las actividades con actitud lúdico- profesional.
- Estrategia pedagógica para el trabajo con el aula especializada en la formación y reafirmación profesional pedagógica con actitud lúdico profesional.
- Carpeta didáctica para la preparación de las educadoras de la primera infancia. (Contiene, además del fundamento teórico, 13 propuestas prácticas para favorecer la labor orientadora de los docentes).

El compromiso social de la educación y del docente ante el panorama al que se enfrenta en Cuba, se revitaliza, a partir del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación para la primera infancia, pues el compromiso radical de la escuela pedagógica con la educación de las educadoras no puede eludir su posición crítica, con la política de igualdad de niños y niñas, esto debe ser cuestión básica de todo educador como agente primordial del proceso educativo.

DISCUSIÓN

La metodología propicia en las estudiantes las habilidades para elaborar materiales y atributos lúdicos en función de las diversas actividades para ambas modalidades de atención educativa de la primera infancia. Se demuestra la representación dramatizada de obras de la literatura infantil, se eleva el número de actividades curriculares y extracurriculares que demuestran el modo de actuación de los estudiantes en relación a la lúdica, que se desarrollan en las instituciones infantiles, como: Círculos Infantiles, Programa Educa a tu Hijo y del Preescolar de la Escuela Primaria.

Además, los docentes participan en las actividades metodológicas organizadas para su preparación en la formación lúdica profesional de las estudiantes, a partir de los talleres de socialización se logra elevar el desarrollo de las habilidades profesionales vinculadas a la actividad lúdica en ambas modalidades educativas de la primera infancia.

También, se logra que los estudiantes en la ejecución del ejercicio de culminación de estudios, el 100 por ciento logró aprobar y con la calidad requerida, donde se evidenció las transformaciones en la actuación docente de los mismos, a partir del tratamiento interdisciplinar a la lúdica desde lo curricular y extracurricular, donde se resaltan las potencialidades en su modo de actuación, mentalidad y actitud lúdica.

De igual forma, se destacan en los concursos de habilidades profesionales, y demuestran el empleo de recursos lúdicos para dirigir las formas organizativas de la primera infancia por ambas modalidades de atención educativa, el claustro de profesores de la escuela pedagógica demuestra dominio para atender la lúdica con carácter interdisciplinar desde las gradas curriculares de esta especialidad, propiciando el aprendizaje integrador en relación al juego. Finalmente, se destacan los principales impactos obtenidos con la aplicación de la metodología propuesta:

- Se han logrado resultados destacados de retención y promoción en los grupos donde se introdujeron los principales resultados de la metodología.
- Un mejoramiento en el desarrollo de la motivación profesional pedagógica a partir del compromiso social de justicia y equidad.
- Los docentes lograron un mayor nivel de perfección en la concepción de sus clases, con énfasis en una actitud lúdico-profesional.
- Mejor utilización de las aulas especializadas.
- Una mayor calidad en los resultados de estudiantes en los eventos Nacionales de Escuelas Pedagógicas con actitud lúdico-profesional, en comparación con los años anteriores.
- Egresadas participantes en evento Internacional de Pedagogía, entre los más destacados.

CONCLUSIONES

En estos resultados se connotan las relaciones entre el dominio del contenido de la profesión y la proyección en la práctica pedagógica, desde un enfoque interdisciplinar favoreciendo el modo de actuación de las estudiantes al dirigir las diversas formas organizativas del proceso educativo en ambas modalidades curriculares de la primera infancia.

La modelación del método lúdico profesional contribuye a fortalecer el modo de actuación del estudiante para la dirección de la lúdica en las modalidades de atención educativa de niños y niñas de 0 a 6 años.

La aplicación de la metodología para la formación lúdico-profesional garantiza que las estudiantes se apropien de una cultura profesional y actitud lúdica que les permite en su modo de actuación profesional dirigir la atención educativa de los niños y niñas de la primera infancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alberto B., A. (2022). La orientación lúdica para el trabajo en el programa "Educa a tu Hijo". <http://portal.amelica.org/ameli/journal/429/4293350006/>
2. Chapa, P., & Martínez, T. D. (2016). La importancia de la actualización de conocimientos como parte de la formación del docente universitario. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 1-20. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/viewFile/420/459>
3. Díaz, J. (2011). El juego como estrategia educativa en la formación de adultos. <https://javierdisan.com/2011/09/01/el-juego-como-estrategia-educativa-en-la-formacion-de-adultos>
4. Escalona, I. C. (2020) Estrategia de formación lúdica para estudiantes que cursan la especialidad de la primera infancia. (s.e.).
5. Estrada, A. (2020). El juego y la lúdica como estrategias didácticas en los procesos de formación profesional de los alumnos normalistas. <https://revistadecooperacion.com>
6. Farias, D., & Rojas, F. (2010). Estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en estudiantes que inician estudios superiores. *Paradigma*, 31(2). http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-251201000200005
7. García, M. (2018). La formación inicial del estudiante de la Licenciatura en Educación. Preescolar para la orientación educativa. [Tesis de doctorado. Universidad de Oriente].

8. Sagarra-Téllez, M. B., Escalona-Vázquez, I. de la C., & Peña-García, A. (2021). Compromiso social de justicia y equidad de los educadores de la primera infancia. [Ponencia. Congreso Internacional Pedagogía 2021].

9. Sagarra-Téllez, M. B., Escalona-Vázquez, I. de la C., & Peña-García, A. (2022). 11. La formación lúdico-profesional de los estudiantes en la especialidad educadores de la primera infancia. *EduSol*, 136–150. <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/376/1100>

10. Sierra, R. Y. (2013). Propuesta lúdica componente de la formación integral de los Estudiantes de primer semestre en pedagogía infantil y Especial fundación universitaria los libertadores. [Tesis de maestría].

11. Yagüé Hurtado, M. (2018). El método lúdico para la formación de valores ético-cívicos en básica secundaria. *Revista Conrado*, 14(65), 106-111. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.