

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD

Project-based learning and its incidence in the teaching-learning process of the Accounting subject

Ing. César Iván García Figueroa, <https://orcid.org/0009-0008-4589-8535>

MSc. Edison Gabriel Loza Flores, <https://orcid.org/0000-0002-5875-0467>

MSc. Diana Carolina Estupiñán, <https://orcid.org/0000-0002-9304-0209>

Ing. Angelica Valeria Yanez Nata, <https://orcid.org/0000-0003-3968-9856>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

*Autor para la correspondencia. email: cesarifig.garcia@uteq.edu.ec

Para citar este artículo: García Figueroa, C. I., Loza Flores, E. G., Carolina Estupiñán, D. y Yanez Nata, A. V. (2023). Aprendizaje basado en proyectos y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad. *Maestro y Sociedad*, 20(2), 267-274. <https://maestrosociedad.uo.edu.ec>

RESUMEN

Introducción: La presente investigación está enfocada en el Aprendizaje Basado en Proyectos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad para los estudiantes de primero bachillerato, cuyo objetivo es analizar su incidencia en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Contabilidad, y lograr el desarrollo de habilidades cognitivas, emprendedoras e innovadoras en base a la competencia de las materias contables. Materiales y métodos: La metodología que se aplicó en el presente es de nivel cuantitativo-cualitativo por la cual se recopiló información para ser analizada por formulación estadística con tablas y gráficos, el método de campo está determinada en la observación pertinente para recopilar información oportuna, además de la aplicación de encuestas y entrevistas aplicadas a estudiantes, docentes y directivo. Resultados: También se aplicó una propuesta alternativa como parte esencial de la solución del problema, como fue implementar un taller de capacitación sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos para los docentes, para brindarles el conocimiento oportuno y estratégico de esta metodología, y aportar en los estudiantes una mejor plenitud sobre las prácticas contables basadas en casos reales del mundo actual. Discusión: Las nuevas generaciones de profesionales y especialistas en las diferentes ramas de Contabilidad deberán posibilitar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un factor primordial de la calidad de educación. Conclusiones: El desarrollo del taller de capacitación constituyó un apoyo para el cuerpo docente, a fin de adquirir las competencias necesarias para la aplicación del ABP, como parte de las adaptaciones dentro de sus mallas curriculares, y además de fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes con bases enfocadas a la realidad profesional de la Contabilidad.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), metodologías, Contabilidad.

ABSTRACT

Introduction: This research is focused on Project-Based Learning and its incidence in the teaching-learning process of the Accounting subject for first-year high school students, whose objective is to analyze its incidence in the improvement of the teaching-learning process in the Accounting subject, and achieve the development of cognitive, entrepreneurial and innovative skills based on the competence of accounting subjects. Materials and methods: The methodology that was applied in the present is of a quantitative-qualitative level by which information was collected to be analyzed by statistical formulation with tables and graphs, the field method is determined in the pertinent observation to collect timely information, in addition to the application of surveys and interviews applied to students, teachers and managers. Results: An alternative proposal was also applied as an essential part of solving the problem, such as implementing a training workshop on Project-Based Learning for teachers, to provide them with timely and strategic knowledge of this methodology, and contribute to students. a better completeness on the accounting practices based on real cases of the

current world. Discussion: The new generations of professionals and specialists in the different branches of Accounting should enable the development of critical and reflective thinking as a primary factor in the quality of education. Conclusions: The development of the training workshop constituted a support for the teaching body, in order to acquire the necessary skills for the application of the PBL, as part of the adaptations within their curricular meshes, and in addition to strengthening meaningful learning in students. with bases focused on the professional reality of Accounting.

Keywords: Project Based Learning (ABP), methodologies, Accounting.

Recibido: 11/6/2022 Aprobado: 25/10/2022

INTRODUCCIÓN

La globalización incide tanto sobre la economía como sobre la educación. La educación se ve influida por muchos de los elementos clave que influyen sobre las universidades en todo el mundo, pero el rol de las nuevas tecnologías de la comunicación, y otros diversos aspectos influyen significativamente en el escenario universitario actual, provocan que muchos estudiantes al culminar su bachillerato busquen rumbos al exterior para capacitarse en la rama contable.

En la actualidad el Aprendizaje Basado en Proyectos está pensado para fortalecer la eficacia en el aprendizaje significativo en las competencias de los estudiantes; por lo cual su aplicación en una Unidad Educativa en el Ecuador, ubicada en el Recinto del Vergel perteneciente al Cantón Valencia, cuyas áreas técnicas son de Contabilidad y agropecuaria. La implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos tiene la misión de ser una estrategia óptima para el fortalecimiento de las competencias técnicas de los estudiantes de primero bachillerato, en donde aprenderán sobre la toma de decisiones, solución de conflictos, la gestión del personal y los recursos de una empresa, el liderazgo en equipo y demás actividades que se encuentran inmersas en situaciones reales de sus vidas cotidianas.

En teoría para Galeana (2006) si el Aprendizaje Basado en Proyectos gira alrededor de problemas reales, el alumno contará con una gran cantidad de proyectos para escoger, así como la naturaleza de estos y su nivel de contenido. Los estudiantes se motivan intrínsecamente en la medida en que dan forma a sus proyectos para que estén acordes a sus propios intereses y habilidades. La Unidad Educativa en el Ecuador permitió la ejecución del presente proyecto para examinar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, y los problemas reales que sufren al estar dentro de una zona rural; inclusive es notorio la falta de implementaciones de TIC's debido que tampoco cuentan con salas de cómputo para sus prácticas contables que hoy en día se usan dentro de las empresas para una mayor efectividad en las labores de la Contabilidad. Por medio de la implementación del aprendizaje basado en proyectos se espera beneficiar en mayor medida el aprendizaje de la Contabilidad, para que el estudiante desarrolle su capacidad de razonamiento y resolución de conflictos en su formación profesional.

En el Ecuador muchas instituciones educativas siguen con el método tradicionalista, donde limitan el autodesarrollo estudiantil, sus actitudes y destrezas en la Contabilidad, esta asignatura debe enfocarse en aspectos más prácticos; ya que, en los ámbitos laborales van más allá de lo que se enseña teóricamente dentro de los colegios de bachillerato, es cuando el docente debe enfocarse a que los estudiantes aprendan a aprender, con sus propios sentidos de responsabilidad y cognitivo para resolver proyectos contables de manera eficaz y eficiente.

La Contabilidad al ser una rama especializada en registros, controles y demás procesos financieros es lógico que los estudiantes deben tener una base óptima en el uso de las tecnologías, debido que actualmente surgen nuevas innovaciones y métodos tecnológicos que implementan las empresas para obtener una mayor eficacia y eficiencia en sus procesos laborales, los estudiantes deben estar más que preparados en base a estas tendencias modernas con la tecnología. Es de suma importancia realizar estudios de nuevas estrategias, metodologías y técnicas que ayuden al docente a promover el interés al estudiante ante el aprendizaje de la asignatura Contabilidad. Siendo factores necesarios para influir en el desarrollo de aprendizaje de los alumnos en base a sus competencias del área contable; teniendo en cuenta que va incidir en el perfil del alumno al momento de culminar su nivel de bachillerato, para un futuro vincularse a las situaciones reales de una empresa y tener la capacidad de responder ante cualquier dificultad que se presentase.

Según afirma García Mendoza & Fernández (2019) no existen dos personas en el mundo que aprendan exactamente igual. Las experiencias culturales y familiares de los estudiantes han puesto en evidencia la influencia que ejerce la cultura y la familia sobre la manera de comprender contenidos y uso de materiales de estudio. Este hecho, en las últimas décadas, está exigiendo que todos ellos deban reconocer su propio estilo de aprendizaje, sus preferencias y sus modalidades de estudio y luego aprender en forma global.

Para Sáez (2018) “aprender es el proceso de asimilar información con un cambio resultante en el comportamiento. Se puede definir como un cambio de comportamiento relativamente permanente que se produce como resultado de la experiencia y la práctica; por lo que el aprendizaje es un proceso el cual implica cambios que ocurren durante un periodo relativamente corto de tiempo que permiten al alumno responder más adecuadamente a la situación” (p. 3).

Según Pozo y Pérez (2017) “si atendemos a los procesos que es necesario activar para favorecer la comprensión, entenderemos que una explicación clara y organizada es una condición necesaria pero no suficiente para ayudar a los alumnos a comprender”. “Cuanto más explícitamente esté organizado un texto, una explicación o una lección magistral, más fácil será que el alumno capte la estructura de relaciones que teje ese conocimiento”.

El conocimiento debe estar organizado de forma jerárquica, ayudando a los alumnos a relacionar unos saberes con otros dentro de un mismo árbol de conocimiento. La evaluación de la adquisición de información verbal por aprendizaje repetitivo, en la medida en que comprueba si el alumno es capaz de reproducir los conocimientos que le fueron presentados o transmitidos en un contexto similar al del aprendizaje, resulta más fácil y fiable tanto para profesores como para alumnos. Sin embargo, esta fiabilidad tiene un alto coste en términos de validez, ya que, si lo que queremos es comprobar el grado en que los alumnos han comprendido lo aprendido.

Según Sánchez & Martínez (2020) “los instrumentos de evaluación son técnicas de medición y recolección de datos que tienen distintos formatos, atendiendo a la naturaleza de la evaluación; existe una gran variedad de instrumentos para documentar el aprendizaje de los conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes, con sus respectivas ventajas y limitaciones. Es responsabilidad del profesor y de la Institución Educativa elegir los métodos más apropiados para el proceso de evaluación, dependiendo del modelo educativo utilizado, la normatividad institucional y las particularidades del contexto” (p. 10).

Para Huerta y Pérez (2019) menciona que el término dimensiones del proceso enseñanza aprendizaje, se plantea por la necesidad de acercarse a la enseñanza y al aprendizaje en todo ámbito educativo, desde una perspectiva multidimensional, al reconocer la variedad de argumentos y sugerencias prácticas que intentan orientar el quehacer docente. Cabe decir que, en el tratamiento de los diferentes temas, se presentan conjuntos de posibles explicaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje; tampoco tiene como eje la presencia y aportaciones de estudiosos o personajes destacados en la historia de la educación.

En esta dimensión la función docente adquiere un rol importante para lograr el aprendizaje; al predominar la participación del maestro sobre los alumnos y los contenidos curriculares, a la vez lo convierten en una figura primordial y decisiva. Así, al ubicar al docente como mediador o figura de enlace entre los alumnos y el contenido de aprendizaje, el docente es percibido como alguien que sabe y domina los contenidos de enseñanza, y los pone al alcance de los alumnos mediante actividades didácticas; la preocupación por adecuar los conocimientos a las características de los alumnos plantea la necesidad de disponer de un método de enseñanza, que se aplique a todo tipo de materias.

De tal manera que, los procedimientos de enseñanza motiven a los alumnos, incrementen el interés por los estudios y los conduzca en el aprendizaje: “El método de enseñar debe disminuir el trabajo de aprender de tal modo que no haya nada que moleste a los discípulos ni lo aparte de la continuidad de los estudios. De acuerdo con Huerta y Pérez (2019) al convertir al alumno en la figura predominante del aprendizaje escolar, se le adjudica un papel central en la dimensión pedagógica. Esta confianza en su participación, lo convierte en el sujeto que, además de aprender los contenidos, también decide su vida escolar y su futura vida socio profesional. La interacción con el maestro y los contenidos curriculares, la realiza desde tres diferentes particularidades: individuales, grupales y colectivas.

En esta perspectiva, se argumenta que el aprendizaje del alumno es el resultado de su participación, de su autoformación y espontaneidad. Por lo mismo, se tiene plena confianza en las acciones y en las experiencias personales como generadores de nuevos conocimientos; argumentando que sin la intervención activa de los alumnos no se propicia un aprendizaje duradero.

Aunque existen varios matices en los argumentos que conciben la actividad de los alumnos como indispensable para el aprendizaje, todos consideran que la persona que aprende es quien debe actuar y descartan que el conocimiento se adquiera desde el exterior: “El alumno ha de hacer su propio trabajo”, si bien lo acompañen

en su proceso, se debe evitar cualquier participación que obstaculice su desarrollo. De esta manera, el alumno es más dueño de sí mismo, lo que aprende depende de sus intereses y necesidades personales, lo hace para una satisfacción propia y no para su posterior utilización, para darse gusto y responder a sus deseos.

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología activa y centrada en el alumno que se basa en principios constructivistas (Kokotsaki et al., 2016) y repercute positivamente en la motivación del mismo (Blumenfeld et al., 1991; Markham et al., 2003; Wurdinger et al., 2007).

Además, está pensado como una estructura básica en la construcción de los contenidos escolares, es decir, no es una actividad para enriquecer la forma de dar clase, sino el trabajo principal de una o varias asignaturas. A diferencia de la metodología clásica, el ABP parte de una pregunta concreta a la que el alumnado trata de dar respuesta mediante la construcción de un proyecto (Botella & Ramos, 2019).

El ABP es una metodología docente centrada en los estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje, basado en la investigación que a lo largo del tiempo ha sido utilizado con éxito en la educación primaria, secundaria, y bachillerato.

El ABP no sólo crea un compromiso de trabajo en el aula, también prepara a los estudiantes para su futuro profesional. Se les pide una tarea de trabajo que está alineada con los estándares de aprendizaje de la asignatura. La tarea que tienen que realizar ayuda a crear el compromiso en el contenido de aprendizaje y alcanzar las competencias marcadas en la asignatura (Toledo y Sánchez, 2018). Las investigaciones realizadas en este campo de estudio han señalado grandes beneficios de este método de enseñanza en la formación de los estudiantes:

- Preparar a los estudiantes para sus futuros puestos de trabajo. Esta metodología fomenta en los estudiantes el desarrollo de competencias tales como la colaboración, la planificación de proyectos, la toma de decisiones y la organización del tiempo.
- Aumentar la motivación. Se ha demostrado que este tipo de metodología motiva al estudiante hasta el punto de registrarse mayor asistencia a clase, mayor participación y mejor disposición para realizar las tareas propuestas.
- Establecer la conexión entre el aprendizaje en la universidad y la realidad. Los estudiantes retienen mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando están comprometidos con proyectos estimulantes. Mediante los proyectos, los estudiantes hacen uso de habilidades mentales de orden superior en lugar de memorizar datos en contextos aislados sin conexión con cuándo y dónde se pueden utilizar en el mundo real.
- Ofrecer oportunidades de colaboración para construir conocimiento. La colaboración entre iguales permite el intercambio de ideas, al tiempo que ayuda a otros a reflexionar y crear nuevas ideas. Es importante desarrollar en nuestros estudiantes competencias de colaboración ya que en su futuro profesional son competencias muy necesarias. La colaboración es una habilidad esencial que los estudiantes deben tener en sus carreras, ya que siempre van a trabajar como miembros de un equipo.
- Aumentar las habilidades sociales y de comunicación. En los docentes es fundamental el desarrollo de destrezas de comunicación y habilidades sociales. Es imposible imaginarse el funcionamiento de un aula sin ninguna de ellas, por ello es fundamental el desarrollo de habilidades sociales como la paciencia y la empatía en la formación inicial de los mismos.
- Acrecentar las habilidades para la solución de problemas y mejora del pensamiento crítico; es el objetivo principal de este tipo de enseñanza.
- Aumentar la autoestima. Para los estudiantes es satisfactorio conseguir cosas que tienen valor fuera de clase.
- Permitir que los estudiantes hagan uso de sus fortalezas individuales de aprendizaje y de sus diferentes enfoques hacia este.
- Posibilitar una forma práctica, del mundo real, para aprender a usar la tecnología.

Actualmente muchas instituciones educativas implementan técnicas metodológicas para alcanzar resultados eficientes en el aprendizaje. Dentro de las técnicas existen paradigmas que los docentes emplean para desarrollar un mejor aprendizaje, y es ahí donde surge el modelo activo participativo, el mismo que generalmente suele ser empleado en muchas entidades educativas, por las ventajas que este brinda tanto al docente, como al estudiante, ya que le permite desarrollar más y por ende alcanzar resultados académicos favorables.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el presente proyecto se aplicó varios tipos de investigaciones, mismas que sirvieron para el desarrollo total del trabajo. La investigación fue cualitativa por cuanto se realizó una recopilación de información teórica sobre la didáctica de la enseñanza de la Contabilidad en el primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Luis Plaza Dañín” con la finalidad de obtener conceptos claros de lo que significa la educación tradicional en comparación con la educación moderna, en la que se ubica el aprendizaje basado en proyectos.

Este tipo de investigación permitió analizar mediante una tabulación estadística con tablas y gráficos todos los resultados obtenidos con respecto al grado de aprovechamiento de los estudiantes de primero Contabilidad con la enseñanza aprendizaje de las materias técnicas del área contable que se imparte en la institución, y determinar el problema en cuestión. Este tipo de investigación permitió la recopilación plena de la información necesaria, mediante fuentes bibliográficas, como también de revistas o artículos científicos cuyos fundamentos sirven para sustentar el desarrollo teórico del proyecto en cuestión. Esta investigación fue aplicada mediante la vivencia misma dentro del ambiente educativo de la institución y paralelo de los estudiantes de primero bachillerato para obtener la información requerida ante la solución del problema. Para el desarrollo del presente proyecto se aplicó un tipo de investigación descriptiva, la cual permitió conocer el fenómeno o problema principal del estudio, las causas y los efectos que este produce.

Se analizó la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología activa para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes de primero bachillerato; de las cuales se realizó una encuesta dirigida a los alumnos para sintetizar mediante un análisis si su aplicación obtuvo buenos resultados según las metas esperadas, o si se necesita mejorar ciertos puntos en su aplicación por parte de los docentes de la institución. En el caso estudiado, se obtuvieron datos provenientes de entrevistas, encuestas, y revisión de los cuadros de aprovechamientos de los estudiantes de primero bachillerato respecto al área técnica de Contabilidad, con el fin de obtener información verídica que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y fomentar el interés de los estudiantes hacia la materia. Además, este método sirvió para elaborar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Se realizó una entrevista que permitió recoger información oral al contacto directo con las personas que se consideran fuentes de información de modo más espontánea y abierta, permitiendo profundizar la información de interés para el estudio. Mediante las encuestas se recolectó información de forma escrita sobre lo que las personas conocen, saben, tienen, opinan o sienten; para lo cual podremos tener un panorama más detallado de las causas que originan un problema. Esta técnica permitió obtener información más verídica en base a los comportamientos en clases presenciales con respecto al método de enseñanza de los docentes en Contabilidad.

RESULTADOS

Respecto al uso del ABP como metodología activa por parte del docente, el 55 % de los estudiantes encuestados mencionan que nunca aplica, mientras que el 35 % ratifican que a veces si aplica el docente esta metodología, pero el 10 % afirman que casi siempre; por lo que se puede determinar que los mismos estudiantes desconocen esta metodología del aprendizaje basado en proyecto; siendo para ellos desconocida en muchos aspectos. Los resultados, determinan un 60 % que siempre aplica evaluación constante a los proyectos, el 20 % mencionan que casi siempre aplica, mientras que el 15% dicen que es a veces lo cual es un aproximado entre ambos puntos, pero el 5% manifiestan lo contrario que no han sentido dicha aplicación por parte del docente; por lo que se puede decir que el docente evalúa de manera clásica como si fuese un examen cuantificable, como lecciones orales o escritas para determinar el grado de aprendizaje del estudiante dentro del aula.

Se puede determinar que el 70 % de los estudiantes encuestados respondieron que el docente siempre muestra interés por sus necesidades, pero por otra parte el 15% desaprueban esta afirmación afirmando que casi siempre notan ese interés por parte del docente mientras que el ultimo 15 % dicen que es a veces; por lo que es notorio asegurar que el docente si está al pendiente de las necesidades estudiantiles tanto en la parte cognitiva como emocional. Según como se observa en los resultados, el 50 % de estudiantes encuestados mencionan que el docente a veces plantea casos contables en base a la realidad, el otro 30% determinan que es casi siempre, mientras que el 15 % aseguran que siempre aplica; pero un 5 % están en desacuerdo

afirmando que nunca plantea estos casos el docente de Contabilidad; por lo que podemos decir que en gran parte el docente sigue un ritmo clásico en base a ejercicios y teorías bibliográficas para los estudiantes, dejando a un lado los enfoques para que el estudiante tenga nociones sobre su futuro profesional.

En base a los resultados, el 50 % de estudiantes encuestados determinan que siempre consideran la práctica real como una manera de desarrollar su aprendizaje significativo por competencia, el 25 % afirman que casi siempre es considerado una buena aplicación, mientras que el 15 % sugieren que a veces consideran beneficioso las aplicaciones prácticas en torno a la realidad, y finalmente el 10 % han desaprobado esta afirmación que nunca les ha considerado beneficioso esta práctica para su formación

De acuerdo con los resultados, el 75 % de los estudiantes encuestados afirman que el docente siempre evalúa los conocimientos adquiridos al finalizar la clase, mientras que el 15 % mencionan que casi siempre lo hace, y el 5 % acuerdan de manera distinta que el docente los evalúa; por lo que podemos determinar que finalizado una clase de Contabilidad el docente les realiza una prueba o evaluación sobre los contenidos impartidos durante la clase.

Según se observa en los resultados, el 40 % de los estudiantes encuestados aciertan en que el docente siempre retroalimenta sobre los contenidos contables como refuerzo académico; pero otro 30 % discrepan en que casi siempre lo hace y para otras veces o de vez en cuando lo determina otro 25 % de encuestados; y el último 5 % discrepa en que nunca realiza retroalimentaciones el docente.

Para estos resultados se puede evidenciar que el 45 % de encuestados determina que el docente siempre realiza participaciones activas y grupales dentro del aula con los estudiantes; mientras que un 20 % está en discrepancia en que casi o a veces realiza dichas actividades, y un 15 % de encuestados afirman que nunca aplica estas participaciones activas con los alumnos en el aula; por lo tanto podemos decir que estas participaciones promueven en gran medida al desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos dentro del aula.

Como se observa en los resultados, el 50 % de encuestados determinaron que el docente siempre emplea materiales didácticos con los cuales impartir sus clases, mientras que un 35% también afirma de manera positiva que casi siempre aplica, pero un 10% afirman que es a veces y el 5% discrepan estas afirmaciones que el docente nunca emplea materiales didácticos en sus clases para mejorar el aprendizaje; y esto es notorio que dentro de las aulas normalmente emplean más la parte física como folletos o libros para impartir las clases contables, debido que la institución no cuenta con un pleno equipamiento tecnológico para los estudiantes.

En los resultados obtenidos tenemos que, el 60 % de los encuestados afirman que el docente siempre utiliza el aprendizaje colaborativo, mientras que el 20 % de estudiantes determinaron que el docente casi siempre y a veces aplica esta metodología dentro del aula con respecto a la asignatura de Contabilidad; por lo que podemos decir que el docente imparte sus clases con metodologías activas como es la colaboración grupal y colectiva dentro del aula con los estudiantes

DISCUSIÓN

En base a la teoría de Chávez (2016) “las metodologías de estrategias de enseñanza aprendizaje, que se imparte en el Colegio de Bachillerado 22 de marzo del Cantón San Lorenzo en la asignatura de Contabilidad, se ha venido desarrollando mediante métodos tradicionales, que no se ajustan a los nuevos cambios de la profesión contable. El objetivo de investigación se enmarca en hacer un análisis acerca de dichas estrategias metodológicas utilizadas por el docente en el 1ro y 2do año de bachillerato, de tal manera que el alumno pueda procesar la información”.

Para lograrlo, el desarrollo científico y tecnológico que se vive actualmente juega un rol importante, puesto que demanda que los docentes actualicen y modifiquen sus tareas académicas con nuevas metodologías de enseñanza que cubran las expectativas de los estudiantes, que les permita adaptarse a las reformas, plantearse alternativas de solución que contribuyan al mejoramiento de su rendimiento académico, mejorar el aprendizaje, formarse como estudiantes emprendedores, con habilidades y destrezas en el manejo de la información Contable Financiera.

El dominio de estrategias didácticas desde un acervo tecnicista se torna opacada por actividades de aprendizaje prevaleciente en el campo procedimental antes que el conceptual y actitudinal, campos de la competencia laboral que se debe consolidar a través de un proceso de enseñanza íntegro y significativo; en ello, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), como recurso meramente didáctico-metodológico, equilibra y

coadyuva a que el dominio tecnicista del docente del Bachillerato Técnico se apropie del campo pedagógico en función de proceder mediante el ciclo de aprendizaje a través de un proceso de enseñanza técnico-didáctico a beneficio de su desempeño, por ende, del estudiante”.

En el Aprendizaje Basado en Proyectos el docente actúa como facilitador, ofreciendo a los alumnos recursos y asesoría a medida que realizan sus investigaciones. Sin embargo, los alumnos recopilan y analizan la información, hacen descubrimientos e informan sobre sus resultados. El profesor no constituye la fuente principal de acceso a la información. La enseñanza y la facilitación están orientadas por un amplio rango de objetivos explícitos de aprendizaje, algunos de los cuales pueden enfocarse de manera muy precisa en el contenido específico del tema. Otros probablemente tendrán una base más amplia, ya sea interdisciplinaria o independiente, de las otras disciplinas. Los alumnos pueden alcanzar metas adicionales (no previstas) a medida que exploran temas complejos desde diversas perspectivas”.

De acuerdo con Seltzer (2004) en el aprendizaje contable “son manifiestas las dificultades para lograr que quienes deben aprender Contabilidad realmente aprehendan los contenidos contables desde la referenciación con su propia cotidianeidad, es decir, desde la vivencia de los mismos. De encontrarse un camino eficiente en ese sentido, posibilitaría: el reconocimiento de la Contabilidad como una creación tecnológica humana apta para satisfacer necesidades reales y por ende su aprendizaje significativo.

Comprender la naturaleza y fines de la información contable referida a la gestión tanto histórica como predictiva de diferentes tipos de organizaciones y entes y por tanto sus normas, reglas y posibilidades como una realidad necesaria que la han convertido en el lenguaje del mundo de los negocios (como lo opuesto al ocio), valorizaría a la Contabilidad como disciplina creativa y por tanto posibilitaría un proceso de su enseñanza-aprendizaje con iguales características. Y como corolario, poder romper la tradicional antipatía que genera esta disciplina, derivada más de su didáctica que de sus contenidos, sobre todo en aquellos alumnos que la tienen incluida en los currículos a edad temprana y no constituyéndose necesariamente en fundamento de sus centros de interés.

La falta de formación y actualización sobre teorías innovadoras de aprendizaje induce a la práctica de procesos de enseñanza aprendizaje sin un determinado sustento teórico y, por tanto a que se ignoren observaciones técnicas-científicas de procesamiento de la información, en el tratamiento de los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje”. Los escasos conocimientos de nuevos paradigmas epistemológicos, psicológicos y pedagógicos-curriculares conllevan a la práctica de un diseño curricular con matices tradicionales y conductistas, en el que se consignan objetivos centrados en destrezas, tratamiento de contenidos preferentemente conceptuales, estrategias metodológicas pasivas, y evaluación con énfasis en los productos. Las nuevas generaciones de profesionales y especialistas en las diferentes ramas de Contabilidad deberán posibilitar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un factor primordial de la calidad de educación.

Ahora bien, dentro del análisis descrito por Cassiani y Zabatela (2016) nos menciona que “el proceso de enseñanza de Contabilidad, no ha establecido una metodología que sirva de base para los docentes, por lo tanto, estos han tomado la iniciativa acorde a su experiencia docente en cada asignatura. La mayoría hace uso de las clases magistrales, y otros realizan estudios de casos, sin saber hasta dónde llegar en la formación del estudiante y muchas veces a espaldas de la propuesta del IASB”. En esencia, lo que busca esta investigación, es identificar las metodologías de enseñanza y aprendizaje utilizadas para la formación en Contabilidad internacional de dichas universidades, de tal forma que se haga una selección de las metodologías que funcionan de manera más adecuada en los procesos de enseñanza.

La falta de profesionales capacitados, ha permitido percibir que no están siendo utilizadas metodologías de enseñanza adecuadas en la formación de estos, más aun, actualmente con las normas internacionales de Contabilidad se hace exigente a un profesional con capacitación integral en el área de la Contabilidad. Desde siempre han existido y han sido aplicadas diferentes metodologías para enseñar, cada una de ellas se identifica y permite ser seleccionada según sea la formación a dar. Sin embargo, muchas de estas metodologías se han quedado atrás con respecto a lo que actualmente se exige.

Para Sáez (2018) “aprender es el proceso de asimilar información con un cambio resultante en el comportamiento. Se puede definir como un cambio de comportamiento relativamente permanente que se produce como resultado de la experiencia y la práctica; por lo que el aprendizaje es un proceso el cual implica cambios que ocurren durante un periodo relativamente corto de tiempo que permiten al alumno responder más adecuadamente a la situación” (p. 3).

CONCLUSIONES

Toda la fundamentación teórica de varios autores y revistas científicas, fueron motor para el entendimiento de las metodologías activas que los docentes pueden implementar, como además aquellos temas o situaciones desconocidas que pueden surgir en los estudiantes y sus métodos de aprendizaje ante situaciones de la realidad. Para determinar la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje se realizó una encuesta a los estudiantes cuyos resultados eran los esperados en el diagnóstico y de esta manera justificar la implementación de la metodología ABP como guía docente para el mejoramiento académico de los estudiantes de primero bachillerato.

El desarrollo del taller de capacitación constituyó un apoyo para el cuerpo docente, a fin de adquirir las competencias necesarias para la aplicación del ABP, como parte de las adaptaciones dentro de sus mallas curriculares, y además de fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes con bases enfocadas a la realidad profesional de la Contabilidad. La validación de la propuesta se realizó al evaluar los resultados del Plan de capacitación docente y fue demostrada en la valoración de la evaluación del proyecto, donde los resultados fueron óptimos según el criterio de los docentes participantes y del 100 % de la población el 90 % considera que la dimensión de la propuesta planteada fue óptima mientras, ninguno de los que intervienen en la evaluación da calificaciones negativas por cuanto es importante destacar el grado absoluto de aceptación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Belaunzarán, N. (2022). NivelA.edu. <https://nive.la/que-es-el-aprendizaje-basado-en-proyectos/>
2. Botella & Ramos, A. y. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Scielo, 41(163). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000100127&script=sci_arttext
3. Cassiani y Zabatela, D. y. (2016). Metodologías utilizadas en la enseñanza de Contabilidad internacional: una propuesta1. Revista Interamericana de Educación, Pedagogía y Estudios Culturales, IX(1), 17.
4. Dávila, A. (2021). Guía metodológica del aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de Contabilidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del área técnica de la Unidad Educativa “Emaús” de Fe y Alegría. [Tesis de Grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19031/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Espinoza, S. (2018). Técnicas activas y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Zapotal, Cantón Ventanas, Provincia Los Ríos. Universidad Técnica de Babahoyo.
6. Galeana, L. (2006). Repositorio Universidad de Colima. <https://500historias.com/lecturas/El-aprendizaje-basado-en-proyectos.pdf>
7. Garcés, S. (2021). Grupo Educar. www.grupoeducar.cl: https://www.grupoeducar.cl/material_de_apoyo/metodologia-del-aprendizaje-basado-problemas-abp/
8. García Mendoza & Fernández, F. J. (2019). Aprender a aprender: Hábitos, métodos, estrategias y técnicas de estudio: guía para el aprendizaje significado. Ediciones DELAU. <https://books.google.com.ec/>
9. Huerta y Pérez, J. (2019). Dimensiones del proceso enseñanza aprendizaje en Educación Superior. Palibrio Ediciones.
10. Manobanda, L. (2021). Propuesta de guía metodológica microcurricular en base al Aprendizaje Basado en Proyectos para el mejoramiento del desempeño docente en el bachillerato técnico. <http://201.159.223.180/handle/3317/17061>
11. Melo, M. (2009). El uso del abp como estrategia didáctica para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el módulo de Contabilidad de costos enfocado por competencias en los terceros años del bachillerato técnico del Instituto Tecnológico Tirso de Molina. Universidad Técnica de Ambato.
12. Pozo y Pérez, J. y. (2017). Psicología del aprendizaje universitario. Editorial Morata S.L. https://books.google.com.ec/books?id=t5kjEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
13. Sáez, J. (2018). Estilos de Aprendizaje y Métodos de Enseñanza. Editorial UNED. https://books.google.com.ec/books?id=fGVgDwAAQBAJ&dq=qu%C3%A9+es+el+aprendizaje&source=gbs_navlinks_s
14. Sánchez & Martínez, M. &. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. Editorial Imagia.
15. Seltzer, J. C. (2004). Contabilidad y Docencia. Revista Iberoamericana de Educación, 13.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.