

INNOVACIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESPAÑOLA

Teaching innovation in the teaching-learning of the Spanish language

Idania Hernández Domínguez*, <https://orcid.org/0000-0003-1478-6078>

Elizabeth Caballero Velázquez, <https://orcid.org/0000-0002-2330-1880>

Ronal Tamayo Cuenca, <https://orcid.org/0000-0001-5210-7721>

Annys Dayamí Mora Hernández, <https://orcid.org/0000-0002-6760-121X>

Universidad de Holguín, Cuba

*Autor para la correspondencia. email: ihernandez@uho.edu.cu

Para citar este artículo: Hernández Domínguez, I., Caballero Velázquez, E. Tamayo Cuenca, R. y Mora Hernández, A. D. (2023). Innovación docente en la enseñanza-aprendizaje de la lengua española. *Maestro y Sociedad*, 20(2), 258-266. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: La presencia de las de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el contexto educativo ha motivado la incorporación de nuevos recursos educativos digitales a la enseñanza-aprendizaje. Ello exige la actualización de los métodos y procedimientos tradicionales de enseñar y aprender, de poca efectividad en estas circunstancias. La Universidad de Holguín, en el cumplimiento de su política de virtualización, capacita a los profesores en el uso de las tecnologías, lo que favorece su actitud innovadora. **Materiales y métodos:** La integración de los Objetos de Aprendizaje (OA), identificados como medio de enseñanza digital, es una muestra de ello; sin embargo, no se dispone de los referentes teórico-metodológicos suficientes que faciliten su uso adecuado. Como resultado del quehacer investigativo de los autores y con el apoyo de las ciencias pedagógicas, se proponen los procedimientos metodológicos para la planeación didáctica de los OA. **Resultados:** Estos contemplan diferentes etapas: planificación (autopreparación y análisis), diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Como plantilla para desarrollar el OA se utiliza el software de autor eXeLearning, de acceso gratuito y con facilidades de uso para los creadores que no son especialistas en programación. **Discusión:** En la etapa de organización o diseño, se propone la estructura de la tarea que contiene el OA para llevar a cabo el estudio independiente. **Conclusiones:** La evaluación de la usabilidad se realiza a partir de las opiniones de usuarios estudiantes y profesores. Con este fin, se aplicaron sendos instrumentos basados en los criterios establecidos, que otorgan la condición de medio de enseñanza a los Objetos de Aprendizaje.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, innovación docente, proceso de enseñanza-aprendizaje, Objetos de Aprendizaje.

ABSTRACT

Introduction: The presence of Information and Communication Technologies (ICT) in the educational context has motivated the incorporation of new digital educational resources into teaching-learning. This requires updating the traditional methods and procedures of teaching and learning, which are ineffective in these circumstances. The University of Holguín, in compliance with its virtualization policy, trains teachers in the use of technologies, which favors their innovative attitude. **Materials and methods:** The integration of Learning Objects (LO), identified as a digital teaching medium, is an example of this; however, there are not enough theoretical-methodological references to facilitate its proper use. As a result of the investigative work of the authors and with the support of the pedagogical sciences, the methodological procedures for the didactic planning of the LOs are proposed. **Results:** These contemplate different stages: planning (self-preparation and analysis), design, development, implementation and evaluation. As a template to develop the OA, the eXeLearning author software is used, free of charge and easy to use for creators who are not programming specialists. **Discussion:** In the organization or design stage, the structure of the task that contains the LO is

proposed to carry out the independent study. Conclusions: The usability evaluation is carried out from the opinions of student and teacher users. To this end, two instruments were applied based on the established criteria, which grant the status of teaching medium to the Learning Objects

Keywords: Communication and information technologies, teaching innovation, teaching-learning process, learning objects.

Recibido: 11/6/2022 Aprobado: 25/10/2022

INTRODUCCIÓN

Desde los albores del Siglo XXI se debate el tema de la presencia de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el contexto educativo. La Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES, 2018) se pronunció por su utilización para generar y usar el conocimiento en función de las transformaciones socioeconómicas que reclama la sociedad y estudios reciente rescatan la importancia de la innovación educativa con TIC en universidades latinoamericanas (Deroncele-Acosta et al., 2021). De la misma manera un estudio reciente destaca connota el papel de la innovación educativa en el uso de los medios de enseñanza, desde una propuesta de solución que incluye las TIC (Lombillo et al., 2023).

El Ministerio de Educación Superior (MES), desde el 2006, desarrolla la Estrategia Nacional de Tecnología Educativa, donde se contempla la gestión y el incremento de los recursos educativos digitales (RED) en las universidades. Sin embargo, la entrada de equipamiento y recursos tecnológicos no siempre se ha acompañado de los presupuestos teóricos que faciliten su empleo de manera adecuada; es decir, ha sido poco visible la unidad entre las tecnologías y la pedagogía.

Esta situación ha motivado un aprovechamiento insuficiente de sus potencialidades en el mejoramiento de la calidad del profesional. Diferentes autores han reflexionado sobre esta problemática, entre ellos: Horruitiner (2006), Salinas (2008) y se han pronunciado porque las tecnologías apoyen el aprendizaje y se hagan acompañar de cambios metodológicos que se concreten en procesos de innovación educativa generadores de verdaderos aprendizajes relevantes (Palacios et al., 2021), para ello el docente deberá continuar fortalecer su rol científico-investigativo (Vargas et al., 2022) siendo un factor importante para lograr el éxito en el proceso de gestionar aprendizaje con TIC que el docente pueda integrar a sus conocimientos pedagógicos y disciplinares, el conocimiento tecnológico, esta integración se denomina TPACK (Alemán y Deroncele, 2021).

La innovación docente, llamada así por Salinas (2008) y asumida por Hernández et al. (2018), Arias et al. (2020), Álvarez (2021) y otros autores, se refiere a los cambios en las estrategias de enseñanza-aprendizaje de los profesores y estudiantes, en la comunicación y el intercambio de saberes; en la creación, implementación y evaluación de los recursos educativos digitales que apoyan el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Según Salinas, en la educación superior la innovación docente se refleja en los cambios de roles de profesores y estudiantes, en el trabajo metodológico y en la implicación institucional.

En la enseñanza-aprendizaje de la lengua española, la innovación docente está asociada a la creatividad de los profesores para utilizar los recursos basados en las TIC en función de la clase y responde al imperativo de mejorar los resultados. Se considera que los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo (GSPD) reflejan dificultades en el dominio de su lengua materna. Como respuesta, las acciones investigativas se han centrado en el análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que permitan responder la siguiente interrogante científica: ¿cómo integrar los recursos educativos digitales a la enseñanza –aprendizaje de la lengua española?

En correspondencia, se determinó como objeto a investigar la integración de los recursos educativos digitales al proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de la lengua española. Los Objetos de Aprendizaje (OA) están considerados dentro de esos recursos educativos digitales, pero no han logrado posicionarse en el contexto educativo nacional, a pesar de que las experiencias pedagógicas de avanzada confirman su importancia y facilidades de uso para apoyar el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Esto motiva que la integración de los OA a la enseñanza-aprendizaje de la lengua española sea el campo de investigación.

En la literatura al alcance no se aprecian los elementos suficientes sobre el uso de los Objetos de Aprendizaje como medio de enseñanza; por eso se trabajó con el objetivo de elaborar una concepción de naturaleza didáctica con los fundamentos teóricos y metodológicos que guíen y sirvan de base en la integración de los Objetos de Aprendizaje al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua española. En este artículo se exponen algunos de los elementos de esta concepción, con énfasis en los procedimientos metodológicos para la planeación didáctica de los OA, los que facilitan la actividad innovadora de los profesores.

MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque dialéctico-materialista constituye el principal soporte teórico de la investigación. Este permitió comprender, analizar e interpretar la problemática que se estudia. A partir de ese enfoque general, se utilizaron métodos teóricos como el histórico y lógico, el análisis-síntesis, inductivo-deductivo y la generalización-abstracción para la interpretación de los datos empíricos y la construcción de la teoría, desde una perspectiva epistémica (Deroncele-Acosta, 2020 a, 2020 b, 2022).

Entre los métodos empíricos se emplearon técnicas e instrumentos para la recolección de la información como: la entrevista, la encuesta, la observación científica en las visitas a clases y el desarrollo de actividades para identificar, fundamentalmente, aciertos y desaciertos en el uso de los medios de enseñanza durante su planificación e implementación.

Se trabajó con una población de 54 estudiantes de primer año, de las modalidades de estudio presencial y semipresencial, que recibían la asignatura Lengua Española en su Plan E. En la selección de la muestra se utilizó la técnica no probabilística y como procedimiento, el muestreo intencional o deliberado de aquellos estudiantes del Curso Regular Diurno (CRD), que habían tenido mayor relación con los recursos basados en las tecnologías, especialmente con los OA, a través del Moodle.

El presente estudio corresponde a una investigación aplicada, pues se centró en la integración de nuevos medios para la transformación de la enseñanza-aprendizaje de la lengua española como objeto de investigación (Deroncele-Acosta, 2022). Se trabajó con un diseño no experimental y un estudio de tipo transversal o transaccional, pues no se manipulan variables de manera deliberada, para conocer su efecto sobre otras variables, sino que se observaron situaciones existentes en un contexto habitual.

Para valorar la usabilidad de los Objetos de Aprendizaje se aplicaron instrumentos que miden el nivel de satisfacción de los usuarios (profesores y estudiantes) después de su implementación. Estos instrumentos se basan en el cumplimiento de los criterios pedagógicos, didácticos y tecnológicos que validan su condición de medio de enseñanza; antes de su aplicación, se sometieron al análisis y la aprobación de los especialistas. Los datos se procesaron con el apoyo de las tablas dinámicas de Excel y sus resultados se analizaron en los talleres científico-metodológicos donde se aportaron nuevas ideas que contribuyeron al mejoramiento de los Objetos de Aprendizaje de la lengua española.

RESULTADOS

En el cumplimiento del objetivo de la investigación, las ideas que se exponen se fundamentan teóricamente en los aportes de la Filosofía, la Psicología, la Sociología, la Pedagogía y en los presupuestos linguodidácticos. La carencia de suficientes argumentos teóricos y metodológicos para la integración de los Objetos de Aprendizaje al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua española, motivó la elaboración de diferentes premisas y núcleos teóricos que guían la propuesta.

Se destacan como ideas rectoras las referidas a la integración de los criterios pedagógicos, didácticos, psicológicos y tecnológicos de los OALE como medio de enseñanza, el trabajo con el texto digital (Dominguez y Cordoví, 2021) como base común del aprendizaje y la consideración del trabajo independiente como método fundamental para la ejecución de la tarea. Estas ideas constituyen los presupuestos principales de la planeación didáctica de los Objetos de Aprendizaje.

Las etapas concebidas en la planeación didáctica del OALE son las siguientes:

Etapas de planeación. Comprende la autopreparación y el análisis. Primer momento

Autopreparación del profesor en los aspectos teórico-metodológicos relacionados con el contenido, los métodos y los procedimientos que se utilizarán en la tarea. Debe determinar el lugar de la asignatura en el currículo y su contribución al modelo del profesional de la carrera; así como, los problemas de aprendizaje que se deben atender, especialmente los relacionados con la comprensión, el análisis y la construcción de textos orales y escritos. Se valora, además, la infraestructura de la institución, en cuanto al equipamiento tecnológico disponible y las posibilidades de los estudiantes (individuales y colectivas) para trabajar con los Objetos de Aprendizaje, tanto en la web como fuera de ella.

Segundo momento: análisis.

Aquí se identifican las temáticas, el contenido y las habilidades que se deben desarrollar o reforzar en la tarea, según los resultados del diagnóstico y de las entrevistas a profesores. Se determinan la bibliografía y los materiales disponibles; los recursos multimediales que se pueden utilizar para mejorar el aprendizaje y la motivación de los estudiantes, como son: audios para estudios o análisis fonológicos, o fenómenos lingüísticos como la norma y el habla, textos icónicos para la extrapolación de significados y sentidos, imágenes para apoyar las actividades de reflexión, videos educativos para incentivar la construcción de textos orales y escritos.

Etapa de organización (diseño)

A partir de la información que aportó la etapa anterior, se conciben y elaboran los elementos que estructuran la tarea del OALE: introducción, objetivo, tema, contenido, ejercicios y evaluación. Introducción: presentación del contenido, con orientaciones metodológicas sobre la tarea a realizar; los conocimientos previos que necesita el estudiante, la bibliografía y otros elementos de interés que incentiven la autopreparación, la realización de los ejercicios de la tarea y el análisis correspondiente en diferentes contextos de aprendizaje.

Objetivo específico de la tarea para guiar las estrategias de aprendizaje y motivar el interés de los estudiantes por el contenido del recurso.

Tema que será objeto de estudio: Contenidos a tratar, en relación con el modelo del profesional, los objetivos del año académico y las consideraciones de la Didáctica de la lengua española sobre la atención al componente léxico, sintáctico y ortográfico. Contiene materiales en ficheros adjuntos para propiciar la autopreparación de los estudiantes y se orienta la gestión y el análisis de la información.

Ejercicios: se utilizan las posibilidades de los diferentes iDevices del programa de autor seleccionado (eXeLearning) para concebir ejercicios interactivos y no interactivos, con textos, imágenes, sonido y videos, entre otras opciones, para dar tratamiento a la comprensión, el análisis y la construcción textual. Se deben concebir ejercicios que orienten la construcción de textos digitales para que el alumno los socialice a través del Moodle y que se realicen actividades interactivas de intercambio con los demás participantes. Es necesario precisar los ejercicios que se deben analizar y evaluar en el encuentro presencial para que el estudiante se autoprepere y participe en el debate colectivo.

La evaluación: predominan la autoevaluación con el apoyo de los contenidos de retroalimentación. En el encuentro presencial se utilizan otras formas de evaluación, durante el análisis de los ejercicios dirigidos a profundizar en el desarrollo de las habilidades que necesitan una mayor atención con el apoyo de los medios de enseñanza de uso tradicional. Entre ellas, las asociadas a la construcción de textos orales y escritos, la atención al léxico, la caligrafía y la ortografía. Estos elementos están visibles en el interfaz de usuario como se puede apreciar en la figura 1.



Figura 1. Elementos que estructuran la tarea según se aprecia en el área de navegación, situada a la derecha

Una vez que son planificados y diseñados los elementos didácticos del OA y que se han determinado los recursos multimediales que apoyan el aprendizaje, se lleva a cabo la etapa de desarrollo. Esta enfatiza en los aspectos tecnológicos del recurso; el diseño de interfaz, la navegabilidad, entre otros aspectos.

Etapa de Desarrollo

Implica la construcción, el etiquetado y el empaquetado del medio y se tienen en cuenta los estándares y especificaciones requeridos. Se realiza el proceso de montaje digital de los elementos diseñados en la plantilla del programa informático seleccionado (el eXeLearning). Al concluir la fase de construcción, se colocan los datos que lo describen para identificarlo y gestionarlo. Esas acciones se amplían a continuación

Construcción: incorporación de la información diseñada a las diferentes iDevices (elementos, módulos o actividades), visibles en el área de navegación del eXeLearning como: texto libre, actividades de lectura, preguntas de evaluación y autoevaluación. Estos ofrecen la posibilidad de agregar elementos multimedia y enlaces para acceder a recursos como diccionarios, softwares de lengua, imágenes, sonido y videos que contribuyen a la motivación por el aprendizaje y facilitan el trabajo con el texto.

Etiquetado: se refiere a la elaboración de los metadatos al seleccionar las pestañas de "Autoría" y "Propiedades", visibles en la interfaz del programa eXeLearning. Contienen la información o descripción del medio educativo digital y es de los aspectos que lo distinguen de otros medios y recursos educativos digitales. Los metadatos son la etiqueta de los OA en los sitios de uso y almacenamiento y permiten su gestión y localización en los Repositorios de Objetos de Aprendizaje (ROA).

En la creación de los metadatos se utilizan los descriptores del estándar LOM-ES debido a que le confiere un enfoque pedagógico (Campos, 2017). Este tiene la función de describirlo y facilitar su identificación, utilización y reutilización por parte de los usuarios y de los sistemas de gestión de aprendizaje. También se pueden utilizar los Metadatos Dublin Core, caracterizados por su flexibilidad y carácter multidisciplinar. Los lenguajes que utiliza (HTML/RDF/XML) son de fácil manejo y permiten agregar modificaciones.

Empaquetado: selección de estándares y especificaciones que se utilizarán para exportar y facilitar la interoperabilidad en el Moodle y otras plataformas. Se utiliza la opción de SCORM, versión 1.3, de 2004, que facilita la gestión del contenido y la compatibilidad con el Moodle.

Etapa de Implementación

Se lleva a cabo una vez que se importa el OALE a la plataforma de aprendizaje Moodle para que los estudiantes, con su permiso de usuario, accedan y realicen la tarea. Puede contemplar actividades que promuevan la interactividad, la colaboración y el intercambio de saberes entre los participantes (profesores y estudiantes). Es importante la orientación previa de los ejercicios que se analizarán y evaluarán en el aula, de forma presencial. La implementación implica:

Etapa de Evaluación

Se refiere a la evaluación integral del medio de enseñanza digital. En el contexto internacional se utilizan dos variantes para evaluar los OA: una por Repositorios y la otra por instrumentos (Orozco, 2017). Ambas tienen indicadores que pueden constituir una guía para su planeación didáctica. En este caso se utilizan dos instrumentos para evaluar la usabilidad según la visión de los usuarios principales: estudiantes y profesores.

DISCUSIÓN

Valoración de la usabilidad de los Objetos de Aprendizaje de lengua española

En la valoración de la usabilidad (Nielsen y Budiu, 2012) se tiene en cuenta la opinión de los usuarios estudiantes y profesores, porque están vinculados con el medio en la práctica educativa. Ellos logran conocerlo mejor en la medida que se relacionan con él durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; por tanto, sus opiniones son importantes y pueden influir en su perdurabilidad y reutilización.

Estudios actuales que analizan la producción científica sobre los objetos virtuales de aprendizaje concluyen con un aumento significativo de este tipo de estudios desde la pandemia (Gutiérrez *et al.*, 2023), revelándose la necesidad de gestionar un aprendizaje más colaborativo (Palacios *et al.*, 2022) en la misma medida en que los objetos de aprendizaje se constituyan en contenido de reflexión de los estudiantes para que estos puedan construir su aprendizaje de manera reflexiva y activa desde un aprender a aprender, apoyado de una retroalimentación formativa integrada que requiere procesos de Feed Up, Feed Back, y Feed Forward, integrados a la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación (Mollo y Deroncelle, 2021, 2022)

En el ámbito internacional ha sido muy utilizado el instrumento HEODAR para la evaluación de la usabilidad de los Objetos de Aprendizaje. Este instrumento ha sido adaptado a los intereses investigativos de autores como Campos (2017), Orozco (2017) y Montero et al. (2022). Esta última autora, del contexto nacional, se propuso evaluar los recursos educativos digitales en la educación a distancia. Ellos coinciden en los elementos seleccionados para evaluar los criterios pedagógicos y de usabilidad con sus respectivas categorías psicopedagógicas, didáctico-curricular, diseño de interfaz y de navegación.

En este caso, la usabilidad de los Objetos de Aprendizaje de la lengua española (OALE) se concibe como un concepto integrador de los criterios pedagógicos, didácticos, psicológicos y tecnológicos que sostienen su condición de medio de enseñanza digital (Hernández y Caballero, 2023). Estos criterios se utilizan como los indicadores que miden el nivel de satisfacción de los usuarios estudiantes y profesores. Los resultados del procesamiento de los datos se exponen a continuación:

Tabla 1 Resultados de la evaluación de los usuarios con el Criterio tecnológico

Categorías	Frecuencia (f)		%	
	Estudiantes	Profesores	Estudiantes	Profesores
Muy satisfecho	16	11	36 %	36,6 %
Satisfecho	20	14	44 %	46,6 %
Algo satisfecho	9	5	20 %	16,6 %
Total	45	30	100 %	100 %

Se observa que el 80 % de los usuarios estudiantes y el 84 % de los profesores estuvo entre muy satisfecho y satisfecho con el contenido tecnológico del OALE y solo el 20 % y el 17 % respectivamente, manifestó alguna insatisfacción en determinados ítems relacionada con las posibilidades de acceso a otros materiales fuera del medio, por problemas con la conectividad. En relación con esto, los profesores apuntaron a la variedad y disponibilidad de otras imágenes y videos para apoyar la información textual. En las siguientes figuras se pueden apreciar los resultados de la evaluación de la usabilidad en esta dimensión:

Tabla 2. Resultados de la evaluación de los usuarios con el Criterio pedagógico

Categorías	Frecuencia (f)		%	
	Estudiantes	Profesores	Estudiantes	Profesores
Muy satisfecho	13	7	29 %	23 %
Satisfecho	22	20	49 %	67 %
Poco satisfecho	10	3	22 %	10 %
Total	45	30	100 %	100 %

En la tabla se observa que el 78 % de los estudiantes y el 84 % de los profesores estuvieron entre muy ítem # 3 de ambas encuestas, con el 22 % de los estudiantes y el 10 % de los profesores. Se aprecia en determinados estudiantes, que no siempre los textos disponibles le permiten relacionar el contenido con otras materias. Los profesores manifestaron insatisfacción en la variedad temática para el tratamiento didáctico y educativo del contenido.

Tabla 3 Resultados de la evaluación de los usuarios con el Criterio didáctico

Categorías	Frecuencia (f)		%	
	Estudiantes	Profesores	Estudiantes	Profesores
Muy satisfecho	15	15	33 %	50 %
Satisfecho	22	10	49 %	33 %
Poco satisfecho	8	5	18 %	17 %
Total	45	30	100 %	100 %

Se observa que el 88 % de los estudiantes y el 83 % de los profesores estuvo satisfecho o muy satisfecho. El promedio de los estudiantes se mantuvo por encima de cuatro, lo que indica su satisfacción; solo el 18 % estuvo menos satisfecho, al igual que el 17 % de los profesores. Estas insatisfacciones se refieren a la uniformidad de los ejercicios en el tratamiento a los componentes funcionales de la lengua, a partir del texto como base común. En las siguientes figuras se aprecia el grado de satisfacción con esta dimensión:

Tabla 5 Resultados de la evaluación de los usuarios con el criterio Psicológico

Categorías	Frecuencia (f)		%	
	Estudiantes	Profesores	Estudiantes	Profesores
Muy satisfecho	12	8	27 %	27 %
Satisfecho	29	18	64 %	60 %
Poco satisfecho	4	4	9 %	13 %
Total	45	30	100 %	100 %

Se aprecia que el 91 % de los estudiantes y el 87 % de los profesores estuvieron muy satisfechos y satisfecho con la dimensión psicológica del medio. Solo el 9 % de los estudiantes y el 13 % de los profesores reflejó determinada insatisfacción. Estas apuntan a la interactividad porque se necesitan ampliar las posibilidades de diálogos e intercambios de saberes durante la ejecución de la tarea en el contexto no presencial. En los gráficos puede apreciarse la satisfacción de los usuarios con este criterio:

En las últimas décadas se constata una creciente utilización de los OA en diferentes áreas del conocimiento. En correspondencia, hay una abundante producción científica basada en esas experiencias. Se destacan los resultados investigativos de autores como: Alonso et al. (2018), Cifuentes (2018), Hernández et al. (2022), entre otros. A pesar de esos resultados aún no se aprecia una teoría sólida que unifique los criterios sobre los OA y oriente su utilización como medio de enseñanza. Como contribución, la concepción de los Objetos de Aprendizaje de la lengua española (OALE) aporta nuevas ideas a la Didáctica de la lengua española sobre la integración de los medios de enseñanza al proceso de enseñanza-aprendizaje. Al disponer de los procedimientos metodológicos para la planeación didáctica de los OALE, los profesores pueden incorporar nuevas estrategias didácticas para guiar el trabajo independiente y la interactividad entre los estudiantes.

A partir de análisis de los resultados de la opinión de los usuarios se elaboran los siguientes juicios conclusivos:

- En todos los indicadores sometidos a la opinión de los usuarios hay predominio de los niveles de satisfacción de “Muy satisfecho” y “Satisfecho”, lo que revela la accesibilidad y la disponibilidad de los OALE para que estudiantes y profesores lo empleen adecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En las valoraciones de los criterios didáctico y pedagógico se revelan las necesidades de perfeccionamiento de algunos aspectos de los OALE, referidos a la elaboración y combinación de ejercicios que abarquen los diferentes componentes funcionales de la lengua a partir del texto como base común.
- En cuanto a la estructuración del OALE, las principales opiniones insisten en el incremento de las posibilidades y opciones de interactividad, como principal elemento de este recurso para lograr el intercambio y la retroalimentación de saberes en el contexto no presencial.

De los aspectos expuesto se derivan las recomendaciones sobre nuevas líneas de investigación asociadas al empleo de las TIC en el contexto educativo (Deroncele *et al.*, 2023a; 2023b), desde otras aristas y componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que aporten otros criterios de validez a los argumentos expuestos como: el uso de los dispositivos móviles en el trabajo independiente de los estudiantes, los recursos educativos digitales en la enseñanza- aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento y la innovación docente por el crecimiento de los repositorios de Objetos de Aprendizaje en las universidades.

CONCLUSIONES

La integración de los Objetos de Aprendizaje al sistema de los medios de enseñanza ofrece una visión renovada del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua española que refleja la creatividad del profesor en la actualización de los métodos de enseñanza de uso tradicional, poco compatibles con las actuales exigencias del proceso formativo del profesional.

Los procedimientos metodológicos para la planeación didáctica de los Objetos de Aprendizaje de la lengua se concibieron a partir de premisas y núcleos teóricos, fundamentados en los aportes de la filosofía, la psicología, la sociología, la pedagogía y los presupuestos linguodidácticos y constituyen una guía para la estructuración de la tarea que contiene este medio en función del trabajo independiente y el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Se aportan dos instrumentos para evaluar la usabilidad según el nivel de satisfacción de los usuarios estudiantes y profesores con los criterios pedagógico, didácticos y tecnológicos que acreditan la condición de medio de enseñanza de los Objetos de Aprendizaje de la lengua española.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alemán-Saravia, A.C. y Deroncele-Acosta, A. (2021). Technology, Pedagogy and Content (TPACK framework): Systematic Literature Review. Proceedings-2021 16th Latin American Conference on Learning Technologies,. <https://ieeexplore.ieee.org/document/9725226>
2. Álvarez, S. M. (2021). El docente como decisor en la apropiación de las tecnologías digitales para la intervención didáctica: los beneficios de la soberanía tecnológica desde el paradigma libre. *Revista Innovaciones Educativas*, 23(1), 110-119. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8485128>
3. Arias, L. A., González, R. A., Valdés, L., Benítez, O. G., Valdés, M. (2020). Metodología para la utilización de Recursos Educativos Abiertos en la disciplina Historia de Cuba. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 13(6), 47-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590279>
4. Campos, R. A. (2017). *Diseño técnico-pedagógico de objetos de aprendizaje adaptados a estilos de aprender*. Tesis de doctorado. Salamanca.
5. Cifuentes, G. (2018). *Incidencia de los objetos virtuales de aprendizaje en el fortalecimiento de la lectura crítica*. [Tesis de Maestría. Bogotá D.C].
6. Conferencia regional de Educación Superior. (2018). *Declaración de la Conferencia Regional de Educación superior*. <http://www.cres2018.org./biblioteca/declaración-final-cres->
7. Deroncele Acosta, A. (2020). Competencia epistémica del investigador. En A. M. de Vicente Domínguez y N. Abuín Vences (Coords), *LA COMUNICACIÓN ESPECIALIZADA DEL SIGLO XXI* (pp. 53-77). Madrid, España: McGraw-Hill. ISBN: 978-84-486-2434-7. <https://bit.ly/3ANOsWw>
8. Deroncele Acosta, A. (2020). Paradigmas de investigación científica. *Abordaje desde la competencia epistémica del investigador*. *Arrancada*, 20(37), 211-225. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/331>
9. Deroncele Acosta, A. (2022). Competencia epistémica: Rutas para investigar. *Universidad Y Sociedad*, 14(1), 102-118. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2540>
10. Deroncele Acosta, A., Jiménez-Chumacero, R. V., Gamarra-Mendoza, S., Brito-Garcías, J. G., Flores-Valdivieso, H. G., Velázquez-Tejeda, M. E., Goñi-Cruz, F. F. (2023). Trends in Educational Research for Sustainable Development in Postgraduate Education Programs at a University in Peru. *Sustainability*, 15(6), 5449. <https://doi.org/10.3390/su15065449>
11. Deroncele Acosta, A., Palacios-Núñez, M.L.; Toribio-López, A. (2023). Digital Transformation and Technological Innovation on Higher Education Post-COVID-19. *Sustainability*, 15, 2466. <https://doi.org/10.3390/su15032466>
12. Deroncele Acosta, Ángel, Medina-Zuta, P., Goñi-Cruz, F. F., Montes-Castillo, M. M., Roman-Cao, E., & Gallegos Santiago, E. (2021). Innovación Educativa con TIC en Universidades Latinoamericanas: Estudio Multi-País. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 19(4), 145-161. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.009>
13. Domínguez, I; Cordoví, F. (2021). Re-crear la didáctica de la construcción de textos escritos. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, [S.l.], v. 9, p. 228-241, nov. 2021. ISSN 2308-0132. <http://www.revflasco.uh.cu/index.php/EDS/article/view/641/758>
14. Gutiérrez-González, C., Caicedo, L.M., Maldonado, L.E., Cubillos, Y.T. (2023). Análisis de la producción científica relacionada con Recursos Educativos Digitales (RED) y Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), entre 2000-2021. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), pp. 263-280. DOI: 10.6018/rie.518741
15. Hernández, D. y Caballero, E. (2023). Criterios sobre los Objetos de Aprendizaje como medio de enseñanza. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/ROP/article/view/5645>
16. Hernández, I., Tamayo, R., Mora, A.D. (2018). Innovación docente basada en el empleo de Objetos Virtuales de Aprendizaje de Lengua Española. *ROCA. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 14(5), 15-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759988>
17. Hernández-Domínguez, I., Caballero-Velázquez, E., Hernández-González, Y. (2022). Los medios de enseñanza y las tecnologías: objetos de aprendizaje de lengua española. *Revista Luz*, 21(4), 95-109. <http://scielo.sld.cu/pdf/luz/v21n4/1814-151X-luz-21-04-95.pdf>
18. Horruitiner, P. (2006). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. Editorial Félix Varela.
19. Lombillo, I., Mulay-Dua, J. N., Torres, A., Pérez, B. (2023). La innovación educativa en el uso de los medios de enseñanza: una propuesta de solución que incluye las TIC. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(3), <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2697>

20. Mollo-Flores, M. E., & Deroncele Acosta, A. (2022). Modelo de retroalimentación formativa integrada. *Universidad Y Sociedad*, 14(1), 391-401. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2569>
21. Mollo-Flores, M., Deroncele Acosta, A. (2021). Meaningful Learning: towards a Meta-regulated Learning model in Hybrid Education. *Proceedings – 2021 16th Latin American Conference on Learning Technologies*. <https://ieeexplore.ieee.org/document/9725146>
22. Montero Rodríguez, I., Poyeaux Vidal, A. R., & García Pando, N. K. (2022). Instrumento para la evaluación integral de recursos educativos digitales en la educación a distancia. *LUZ*, 21(2), 5-18. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1172>
23. Nielsen, J. y Budiu, R. (2012). *Mobile usability*. New Readers Press. <https://www.nngroup.com>
24. Orozco, C. M. (2017). *Objetos de Aprendizaje con eXeLearning y GeoGebra para la definición y representación geométrica de operaciones con vectores y sus aplicaciones*. [Tesis de doctorado. Universidad de Salamanca]. <http://peremarques.pangea.org/competenciasdigitales.htm>
25. Palacios-Núñez, M. L., Toribio-López, A., & Deroncele-Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Universidad Y Sociedad*, 13(5), 134-145. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2219>
26. Palacios-Núñez, M., Deroncele-Acosta, A., & Goñi Cruz, F. F. (2022). Aprendizaje colaborativo en línea: factores de éxito para su efectividad. *Revista Conhecimento Online*, 2, 158–179. <https://doi.org/10.25112/rco.v2.2925>
27. Rodríguez, Y. M. (2019). *Adopción y uso de recursos educativos abiertos en educación superior*. [Tesis de doctorado. Granada]. <http://hdl.handle.net/10481/56429>
28. Salinas, J. (2008). *Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información*. <https://www.ses.unam.mx/curso2008/pdf/Salinas.pdf>
29. Tamayo, R., Ciudad, F.A., Gutiérrez, T. (2020). Impacto del proyecto elinf en la plataforma moodle de la Universidad de Holguín. *REFCaE. Publicación arbitrada cuatrimestral*, 8(2), 28-41 <https://rc.upr.edu.cu/jspui/bitstream/DICT/3651/1/3124-7249-1-PB.pdf>
30. Vargas-Pinedo, M. E., Mollo-Flores, M. E., Alemán-Saravia, A. C., & Deroncele-Acosta, A. (2022). Liderazgo científico investigativo del docente para la transformación del contexto universitario. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(99), 1151-1168. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/38320>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.