

## IMPACTO DE LA ÉTICA Y EDUCACIÓN DE VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CARRERA ENFERMERÍA

### Impact of ethics values and education in the teaching-learning process of the Nursing career

MSc. Blanca Rosa Pérez Labrada\*, <https://orcid.org/0000-0003-1791-1380>

MSc. Raiza Mercedes Colás Rodríguez, <https://orcid.org/0000-0003-4005-5690>

MSc. Isabel Catalá Navarro, <https://orcid.org/0000-0002-8616-5143>

Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Cuba

\*Autor para correspondencia. email [blancaperez@infomed.sld.cu](mailto:blancaperez@infomed.sld.cu)

**Para citar este artículo:** Pérez Labrada, B. R., Colás Rodríguez, R. M. y Catalá Navarro, I. (2023). Impacto de la ética y educación de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera Enfermería. *Maestro y Sociedad*, 20(2), 18-24. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

#### RESUMEN

**Introducción:** La educación en valores constituye un problema de atención multifactorial, que tiene sus referentes en toda actividad que se realiza en las instituciones docentes y en todos los que en ellas intervienen, por tanto, le corresponde desempeñar un papel determinante al docente en el fortalecimiento y consolidación de los valores, efectuar transformaciones en el trabajo docente-educativo de los futuros profesionales de la salud, específicamente enfermeros. **Materiales y métodos:** Se realizó un estudio descriptivo, que permito fundamentar el impacto de la ética para la práctica profesional de Enfermería a través del proceso docente educativo de la carrera. **Resultados:** Para fortalecer la socialización encaminada a formación de valores, resulta clave elevar el poder de persuasión en el trabajo educativo y político. **Discusión:** La formación en valores, la ética del personal de enfermería deviene de un constante proceso de perfeccionamiento para lograr el mejoramiento sostenido de la calidad del proceso docente educativo y de la práctica asistencial. **Conclusiones:** Todo este análisis permitió comprender las características que debía reunir un medio de enseñanza informático para ser empleado en el análisis dinámico de algoritmos, y sobre esas bases teóricas diseñamos el software que se elaboró como un medio informático para apoyar el análisis dinámico de los algoritmos en las condiciones reales que establecen los planes de estudio y las características del parque tecnológico de la universidad.

**Palabras clave:** Ética, valores, valores éticos.

#### ABSTRACT

**Introduction:** Education in values constitutes a problem of multifactorial attention, which has its referents in all activities carried out in educational institutions and in all those who intervene in them, therefore, it is up to the teacher to play a determining role in strengthening and consolidation of values, to carry out transformations in the teaching-educational work of future health professionals, specifically nurses. **Materials and methods:** A descriptive study was carried out, which allowed me to substantiate the impact of ethics for the professional practice of Nursing through the educational process of the career. **Results:** To strengthen socialization aimed at forming values, it is essential to increase the power of persuasion in educational and political work. **Discussion:** The training in values, the ethics of the nursing staff comes from a constant improvement process to achieve the sustained improvement of the quality of the educational teaching process and of the care practice. **Conclusions:** All this analysis allowed us to understand the characteristics that a computer teaching medium should have to be used in the dynamic analysis of algorithms, and on these theoretical bases we designed the software that was developed as a computer medium to support the dynamic analysis of algorithms. in the real conditions established by the study plans and the characteristics of the technological park of the university.

**Keywords:** Values, ethics, ethical values.

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años la sociedad cubana se ha enfrentado a un proceso de profundas transformaciones internas como consecuencias de los cambios en la esfera de las relaciones internacionales, el recrudecimiento del bloqueo del gobierno de EE.UU contra Cuba y la necesidad de la dinámica actual de las relaciones económicas. Condicionado por estas realidades, nuestro sistema de relaciones materiales y espirituales ha cambiado también y con él algunos valores individuales y sociales.

El término "ética" procede del vocablo griego antiguo *ethos*, que significaba al principio "estancia, vivienda común". Posteriormente adquirió otras significaciones: hábito, temperamento, carácter, modo de pensar. Es fundamental considerar la vigencia de las ideas planteadas por los precursores de nuestra Pedagogía en cuanto a la ética y formación de valores en las nuevas generaciones, de ahí lo planteado por Félix Varela al afirmar que el fin de la educación era lograr la formación integral del hombre, pero sobre la base de valores éticos, su pensamiento va más allá, al colocar la actividad formativa de los valores morales y de los ideales políticos como base del desarrollo de la conciencia de libertad.

José Agustín Caballero fue un impulsor de la necesidad de la formación ética de los alumnos; elemento que consideramos de vital importancia para el desarrollo de la personalidad de nuestros jóvenes y que marcan el camino necesario para su actuación en la vida y en su profesión.

Los criterios sobre trabajos educativos impulsado por José de la Luz y Caballero que rebasa los límites de su época y que adquieren indiscutiblemente actualidad al inculcar en los jóvenes criterios firmes acerca de la moral, el sentido del deber, de la justicia social de la inconformidad con lo mal hecho. José Martí plantea: la formación de un hombre nuevo integral multifacético, crítico, con cualidades morales elevadas, creadores, capaces de defender los ideales revolucionarios.

Los valores, forman parte de los objetos, acciones y actitudes que el ser humano apremia por considerarlos valiosos. Dentro de este título se encuentran: La salud, riqueza, honestidad, respeto, amor, virtud, belleza, inteligencia, cultura, entre otros. En fin, todo aquello que en un momento se desea o aprecia. La clasificación de los valores en una escala preferencial, está a cargo de la disciplina denominada: "Axiología o Teoría de los Valores". La axiología es una rama de la ética, la cual, a su vez, depende de la filosofía.

Los valores, son inculcados por los padres, maestros, religiosos y por la sociedad. Estos valores no se cuestionan, pues forman parte de la esencia misma del criterio y de la conciencia individual. Así, la moral y la ética, son disciplinas normativas que definen el bien y el mal, y que encaminan al individuo hacia los valores. Sin embargo, son diferentes en lo siguiente: La ética se apoya en la razón, y depende de la filosofía. La moral se apunala en las costumbres, y la conforman un conjunto de elementos normativos que la sociedad acepta como válidos.

Exponer qué son los valores resulta difícil, principalmente porque ellos se sitúan en un orden abstracto, ideal. No obstante, los valores en cuanto a ideal se encuentran presentes en cualquier sociedad humana y en todo individuo, orientando sus conductas en direcciones determinadas. El valor es una cualidad del ser o del actuar o la que aspira y la que inspira nuestra conducta. Los valores siempre son formulados, enseñados y asumidos dentro de una realidad concreta y no como entes absolutos, representando por tanto una opción con bases culturales, ideológicas, sociales y religiosas.

Por otra parte, el valor es considerado como aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente, que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades. Los valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y a grupos sociales. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un individuo sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

En otro orden de ideas, el objetivo de la enfermería comunitaria, debe ser construir con la familia y la sociedad nuevas creencias en salud enfocada en los valores que faciliten las adaptaciones necesarias a las diferentes etapas evolutivas de las personas, para intentar reducir las fuentes de estrés y el sufrimiento, realzando tanto el sentimiento de competencia y autonomía de los miembros de la familia como de la población, lo cual depende mucho de la actitud del profesional de enfermería.

En relación con, la función de la Enfermera (o) Comunitaria, se quiere subrayar que tiene como obligación atender a la comunidad desde valores esenciales como la ética y la moral, lo cual no implica intromisión en la vida privada de los usuarios sino despertar la racionalidad de lo que significa la búsqueda de la calidad de vida y su fase deseada que es la dignidad de la persona.

La enfermería vive en una sociedad determinada, en la que existen valores declarados, propios de una cultura y del grado de desarrollo socio económico alcanzado; pero, sobre todo, de la forma que tiene la sociedad para distribuir sus riquezas. Esos valores sociales tienen que estar contenidos en las profesiones que tienen mayor connotación en la sociedad, entre las cuales se encuentra la enfermería, por estar relacionada directamente con los mayores valores del hombre: su vida y su salud.

Entre los objetivos generales del plan de estudio para la formación de los recursos humanos de enfermería y cumplir con el encargo social de cuidar la salud de las personas, la familia y la comunidad, mediante la actuación profesional que manifieste su sentido de la responsabilidad, el humanismo, la solidaridad, el patriotismo, la honradez y la honestidad. Los profesionales de enfermería que desarrollan sus actividades en la asistencia, tanto en atención primaria, secundaria como terciaria, podrán utilizar este material para desarrollar talleres en la educación continuada de los profesionales de nueva incorporación.

Especialmente se recomienda a los profesionales de enfermería, cuyo objetivo actual es de rescatar a los mejores exponentes de la especialidad, no puede estar separado del alcance de los mejores valores morales, tanto ciudadanos como profesionales, que respetan al primer valor de la sociedad, al capital fundamental, al hombre.

La significación social adquirida por los objetos en el proceso de su inclusión en la actividad práctica de los hombres constituye el objeto del reflejo valorativo. Los valores se reflejan en la conciencia de los hombres en forma de valoraciones. Valorar puede sólo el hombre poseedor de conciencia y autoconciencia.

La valoración presupone no sólo el reflejo de la significación del objeto para el sujeto, sino además su concientización, la asimilación de la relación entre las necesidades propias y los objetos que las satisfagan. Los valores espirituales son las tendencias del desarrollo social expresadas en forma de ideal, son los intereses de la sociedad traducidos al plano de la conciencia social.

Resulta así una redundancia hablar de valores "humanos", pues todos son construidos por la conciencia del hombre como resultado del acto valorativo, pueden ser económicos, sociales, políticos, éticos, religiosos, morales, estéticos, pero todos son humanos el resultado de las necesidades más significativas de los hombres, convertidas en aspiraciones e ideales, todos los valores tienen un signo positivo. No puede haber un valor negativo, ya que nadie podría tener como ideal lo contrario de sus necesidades más significativas. De ahí que los valores son todos positivos y lo que se le opone es un anti-valor.

El propósito de este trabajo es analizar el impacto de la ética y educación de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera Enfermería

Teniendo en cuenta las limitaciones identificadas en la comprensión de los valores y su significación para la formación profesional de los estudiantes evidenciado en las observaciones a clases, las actas de colectivo de año, los informes docentes y el proyecto educativo se formuló el problema de la investigación como: Insuficiencias en la interpretación de los valores como categoría central de la ética, en estudiantes de la carrera de Enfermería, lo que repercute en la calidad de su modo de actuación en los distintos escenarios formativos.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

Para la realización de este trabajo se realizó previa coordinación con el departamento enfermería de Facultad de Enfermería- Tecnología de Santiago de Cuba., donde se aseguró que los datos recogidos fueron utilizados por las autoras con fines científicos y pedagógicos.

\*Conservar el secreto profesional al publicar los resultados de observaciones y experiencias para contribuir al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se realizó un estudio descriptivo, que permito fundamentar el impacto de la ética para la práctica profesional de Enfermería a través del proceso docente educativo de la carrera

Estuvo constituido por las 90 estudiantes del Técnico Superior del Ciclo corto

La importancia de educar en valores que sustenta la sociedad en que se vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad es objeto de discusión, análisis y reflexión en diferentes foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional.

El tema de la educación en valores constituye un problema de atención multifactorial, que tiene sus referentes en toda actividad que se realiza en las instituciones docentes y en todos los factores que en ellas intervienen, por tanto le corresponde desempeñar un papel determinante en el fortalecimiento y consolidación de los valores, lo que implica efectuar transformaciones en el trabajo educativo, sobre todo en la formación de profesionales de la salud, específicamente enfermeros, donde se deben resaltar cualidades y valores en el modo de actuación.

## RESULTADOS

La ética de enfermería es la adecuación de los principios éticos que rigen en la sociedad y en el ámbito de los profesionales de la salud, vinculándolos a las características particulares de la profesión.

Desde el surgimiento de la enfermería como profesión gracias a Florencia Nightingale, en la segunda mitad del siglo XIX, esta profesión incorporó dos principios éticos a su actuar: la fidelidad al paciente, entendida como el cumplimiento de las obligaciones y compromisos contraídos con el paciente sujeto a su cuidado, entre los cuales se encuentra guardar el secreto profesional acerca de las confidencias hechas por su paciente; y la veracidad, principio de obligatorio cumplimiento aún cuando pueda poner en situación difícil al propio profesional, como es el caso de admitir errores por acción u omisión.

El mundo actual reconoce un grupo de virtudes éticas tales como: la honestidad, limpieza, pureza; el humanismo, comprensión, concordia, amabilidad; la bondad, la abnegación, capacidad de sacrificio, la discreción, tacto, medida, la perseverancia, constancia, la continencia, probidad, el respeto, la justicia y la responsabilidad, entre otras.

En correspondencia con los principios éticos y las virtudes éticas que debe desarrollar un profesional de la salud, y, en especial las enfermeras (o), deberían responderse algunas preguntas ante cada paciente objeto de atención:

1. ¿Qué yo haría si el paciente fuera mi...?
2. ¿Qué es lo mejor para el paciente?
3. ¿Qué tipo de vida (calidad) puede llevar este paciente?
4. ¿Qué es lo que el paciente quiere saber de su enfermedad, ¿cuánto y cuándo?
5. ¿Es una vida que yo pueda apoyar o ayudar?

El Dr. Carlos Rafael Rodríguez muestra "que los valores son atributos conformado históricamente, que el ser humano les otorga a sus productos sociales en función de su utilidad. Estos están determinados en última instancia por un prisma ideológico cultural que el momento histórico social impone".

Resulta interesante, ya que nos destaca en la conformación de los valores en dos momentos, histórico social y el ideológico profundizando en el análisis al ver al hombre como ente transformador, que define su posición ideológica, sus intereses y que en su quehacer va incorporando sentimientos valorativos que van respondiendo a sus intereses clasistas, por lo que podría incorporar valores revolucionarios o por el contrario valores reaccionarios.

Por lo que la formación de valores incluyen todas las esferas donde el individuo acciona, en las condiciones históricas concretas que vive hoy nuestro país resulta de vital importancia trabajar por su desarrollo y no por su destrucción, contrarrestar la crisis de algunos valores con el trabajo mancomunado de todos los factores que inciden en esta formación: la familia, la escuela, el colectivo estudiantil y laboral, las organizaciones sociales, la comunidad y los medios masivos de comunicación.

El primer valor, "el capital fundamental", según expresión de Marx, es el propio hombre. De rescatar los mejores valores de ese primer valor, como una contribución más a la lucha que se está llevando en la sociedad cubana actual, a la que no puede escapar, de ningún modo, el profesional de enfermería que se respete como ser social.

El reto fundamental de este momento es lograr la necesaria transformación socioeconómica de nuestra sociedad que se acompañe de una transformación ética, en la que se abandonen dogmas y estilos caducos, pero se preserve lo más valioso de la moral nacional y revolucionaria edificada a lo largo de nuestra historia.

Desde nuestro punto de vista ello requiere un reajuste de aspiraciones en las jóvenes generaciones encaminados a lograr:

- Un balance más adecuado entre aspiraciones individuales y metas sociales.
- Un ajuste mayor entre aspiraciones y posibilidades reales de satisfacerlas, tanto a nivel social como individual.

El logro de esos objetivos requiere de una acción combinada en dos direcciones fundamentales: la primera depende de que el reordenamiento de las relaciones económicas no pierda de vista los efectos sociales y educativos que producen y logre una mayor correspondencia entre el aporte mediante el trabajo y los resultados de que ellos se derivan en términos de satisfacción de aspiraciones y especialmente de mejoramiento de condiciones de vida para el individuo y su familia.

Para fortalecer la socialización encaminada a formación de valores, resulta clave elevar el poder de persuasión en el, trabajo educativo y político. Entre otros factores, para ello es necesario combinar tres elementos:

- Mayor información: No se puede olvidar que el nivel de instrucción que hoy tiene nuestra juventud obliga a que el trabajo educativo y político se haga con argumentos sólidos, actualizados, con interpretaciones objetivas de qué pasa en Cuba y en el mundo.
- Mayor participación: Sobre todo como generadores de tareas y de decisiones, lo que favorece un mayor nivel de compromiso e implicación social.
- Política de estímulos: encaminada a estimular los ejemplos positivos.

Es importante para lograrlo la vinculación estrecha de la docencia y la asistencia, ya que nuestros educandos se encuentran en los escenarios desde el primer año de la carrera, debemos potenciar en las aulas los valores éticos que pondrán en práctica frente al paciente.

La imagen y la función del personal de enfermería han sido objeto de diversas transformaciones, pues esta como otras profesiones, se basa en un contexto social; y como toda actividad social se desarrolla en una realidad histórica en permanente cambio y tensiones, es así como su desarrollo ha transitado por una práctica de cuidados basada en conocimientos empíricos, cuyos valores fueron determinados por ciertas ideologías dogmáticas, influidas por la moral tradicional y modelos basados en la abnegación y en el sacrificio. En este sentido, la imagen del profesional de enfermería, ésta es definida por la Real Academia Española como el conjunto de rasgos que caracterizan a una persona o entidad ante la sociedad. Los rasgos que han caracterizado a la profesión de enfermería, su imagen social, han ido cambiando a lo largo de las diferentes etapas de su historia y han estado condicionado, entre otros factores, por la forma en que han sido reproducidos en los diferentes medios de comunicación.

### **Práctica de los Valores Éticos en Enfermería**

Los valores ético-morales, que han de exhibir los profesionales de la salud, pudieran ser definidos como la significación positiva para la dignidad humana en un sentido amplio y para la satisfacción de necesidades de nuestra especie y la práctica social en un sentido estrecho, de elementos psicológicos que a través de su participación en la autorregulación de la conducta y en la propia corrección de los mecanismos de autorregulación, hacen posible la adaptación de los diferentes niveles de integración en los que está presente el ser humano.

Aunque la función que determina el ejercicio de la profesión es la de cuidar la salud, se le asigna además las de administrar el cuidado de enfermería, los servicios, unidades y educación para la salud. También se han considerado como funciones de su práctica, la investigación y la docencia. Si bien estas funciones son muy generales, se hace necesario concretar las actividades a ejecutar por cada categoría profesional, esto se logra desde el aula con la interdisciplinariedad, preparando al educando para la vida profesional, inculcando amor al trabajo, sentido de responsabilidad, humanismo, laboriosidad, patriotismo, equidad, justicia.

“El maestro” es el máximo responsable de la comunicación con sus estudiantes, y la clase, ofrece múltiples alternativas y posibilidades para su realización, durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes

o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo, la situación social en que viven, así como el medio familiar de cada estudiante, cada elemento es importante para desarrollar y fomentar los aspectos fundamentales desde el punto de vista moral y así prepararlos para lo diferentes contextos donde desarrollan sus habilidades prácticas, ya sea con el individuo, la familia o la comunidad.

” La clase es una de las formas organizativas del proceso docente educativo, que tiene como objetivos la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognitivos y profesionales de los estudiantes, mediante la realización de actividades de carácter esencialmente académico”.

El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y modos de actuación.

Sobre la educación y su estrecha relación con la formación de valores nuestro eterno comandante Fidel Castro señaló:

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos.”

¿Cómo educar y fortalecer los valores?

Mediante la persuasión, la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en el diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

La confianza y el respeto hacia el otro, también constituyen un baluarte importante en el desarrollo social, que es donde se forman los valores.

### **Dimensiones para lograr el protagonismo estudiantil**

- Responsabilidad: En el que se desarrolla el compromiso ante el estudio y las tareas de la organización estudiantil, actividades personales y colectivas en cuanto a la implicación activa y consciente.
- Toma de decisiones: Como la emisión de juicios personales y colectivos que permitan asumir una posición o toma de partida.
- Independencia: Cumplimiento independiente de las tareas y actividades, en su proyección, en la solución de problemas sociales e individuales

Para los educadores es primordial utilizar todas las formas y posibilidades de activar la mente y el corazón:

- Conversaciones individuales y colectivas.
- Debate grupal.
- Tareas que respondan a un objetivo común.
- Trazar metas alcanzables.
- Realizar trabajo intenso y creativo.

El trabajo que se ha realizado con los estudiantes se ha evidenciado en los profundos análisis en los turnos de debate y reflexión, juntas de año y reuniones de brigada, así como en el Taller de valores, donde fueron los protagonistas. Es importante resaltar el papel que jugaron en el Evento entre generaciones realizado en el Memorial Vilma Espín Guillois.

### **DISCUSIÓN**

El colectivo de profesores de la Facultad de Enfermería-Tecnología, presto a trabajar en función de lograr resultados cualitativos superiores se prepara para incrementar y consolidar la formación de valores éticos en los estudiantes, lo que exige de todos los integrantes del colectivo pedagógico una adecuada planificación, organización y control de los procesos docentes.

La formación en valores, la ética del personal de enfermería deviene de un constante proceso de perfeccionamiento para lograr el mejoramiento sostenido de la calidad del proceso docente educativo y de la

práctica asistencial. La enfermería es una de las profesiones que se distingue dentro de la educación médica superior por el modo de actuación profesional. La organización y el control del proceso docente educativo en la facultad constituyó una de las prioridades, destacando la interacción profesor-alumno, en cuanto a la asimilación de los sistemas de conocimientos y habilidades así como a su capacidad de aplicarlos de forma creadora posibilitando el desarrollo integral y armónico del estudiante, el que modela su personalidad y le posibilita el desarrollo de nuevos modos de actuación que le permiten cumplir exitosamente sus tareas y funciones sociales.

## CONCLUSIONES

La ética, la formación y desarrollo de los valores en la especialidad de Enfermería, es revelador de la autenticidad del proceso de formación de valores desde su contextualización y generalización como esencia y sustento de la dinámica formativa integradora de la proyección de la intencionalidad estratégica implícita en los niveles de sistematización y la actuación estratégica, reflexiva y consciente del estudiante para la formación de valores éticos a partir de las determinaciones y expresiones cualitativas, que emerge como regularidad esencial.

La determinación de los niveles de sistematización tiene importancia pedagógica toda vez que proporciona, a partir de la actuación del sujeto determina la existencia de cada nivel, que no sólo caracteriza a cada estudiante y a cada grupo en cuanto a la expresión de la ética en cuestión, sino también y fundamentalmente conocer sus potencialidades de desarrollo y elaborar a partir de ello, estrategias para la continuación de este proceso, de ahí el planteamiento de que la sistematización en esta investigación se asuma como método y proceso retroalimentador.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Almarales Fernández, M., Sánchez Arencibia, A. y Laguna Cruz, J. A. (2020). *Reflexiones teóricas en torno a la formación de valores en los estudiantes de licenciatura en educación economía desde la obra de Ernesto Guevara*. <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2020/02/formacion-valores-estudiantes.html>
2. Cabrera, F. J. (2018). *La formación inicial de maestros primarios en orientación educativa para la convivencia intergeneracional*. [Tesis inédita de doctorado. Universidad de Holguín].
3. Ferreiro, Y. L. (2010). *Estudio para favorecer la función educativa de las familias multiproblemáticas y su contribución a la formación de valores morales en adolescentes de Secundaria Básica*. [Tesis inédita de doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero].
4. González Acosta, E., Almeida González, M., & García Árias, P. (2018). El fortalecimiento de valores morales en el estudiante de contabilidad y auditoría, más allá de la enseñanza de los estándares técnicos contables internacionales y de la ética normativa. *Opuntia Brava*, 7(4), 1-10. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/314>
5. González, R. (2016). Educación en valores de estudiantes universitarios. *Rev. Hum. Med.*, 16.
6. Izquierdo, F. (2000). *Reflexiones teóricas y metodológicas sobre la educación en valores*. ISP José Martí.
7. Marín, R. (1976). *Valores, Objetivos y Actitudes en Educación*. [www.scribd.com/doc/21959225/Valores-1976](http://www.scribd.com/doc/21959225/Valores-1976)
8. Moreno, M. C. (2020). *Administración Pública y la necesidad de replantear políticas que integren la educación en valores al nivel superior*. Universidad de Zacatecas.
9. Moscoso, F. y Hernández, A. (2015). La formación pedagógica del docente universitario: un reto del mundo contemporáneo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 34(3), 140-154.
10. Ochoa, J. de J. (2018). *La formación profesional de los estudiantes de Derecho desde el derecho ambiental en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*. [Tesis inédita de doctorado. Universidad de Holguín].
11. Thompson, L. (2015). *El pensamiento pedagógico de Fidel Castro Ruz para la educación en valores morales en la escuela primaria*. [Tesis inédita de doctorado. Universidad de Holguín].

## Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.