

Formación didáctico-lectora del Licenciado en Educación. Logopedia

Didactic training-reader of the Bachelor of Education. Logopedia

MSc. Yamilé Coello Sánchez¹, <https://orcid.org/0000-0001-5435-6908>
Dr. Cs. Susana Cisneros Garbey¹, <https://orcid.org/0000-0002-3772-397X>
Dr. C. Félix Lázaro Huepp Ramos¹, <http://orcid.org/0000-0003-2717-1670>
Est. Carlos Rafael Barthelemy León¹, <http://orcid.org/0009-0003-4527-0776>

¹Universidad de Oriente, Cuba

*Autor para correspondencia. email yamilecs@uo.edu.cu

RESUMEN

Introducción: Se presenta la modelación didáctico-lectora en la formación del Licenciado en Educación. Logopedia se refiere a la formación del profesional en Licenciatura en Educación. Logopedia donde la lectura juega un papel primordial por lo que se plantea como objetivo exponer las relaciones que se establecen desde la mediación didáctico-lectora y que sirven de sustento a la estrategia de orientación didáctica que pretende darle solución al trabajo docente y científico metodológico del año académico en el proceso formativo del Licenciado en Educación. Logopedia.

Materiales y métodos: Se utilizaron métodos en el orden teórico y empírico, tal es el caso del análisis y síntesis e inducción y deducción, los que sirvieron para la revisión bibliográfica; las entrevistas, encuestas, cuestionarios y pruebas pedagógicas para recoger la información de fuentes fiables involucradas en el proceso.

Resultados: Como se muestra que la lectura debe ser un eje transversal en la formación del Licenciado en Educación. Logopedia. Se demostró que de manera general existen dificultades relacionadas con la pronunciación, articulación y comprensión.

Discusión: La extrapolación va más allá de un nivel de la comprensión textual; sino que involucra toda una serie de procesos cognitivos de relaciones sígnicas que permiten aplicar el contenido de la lectura en la construcción de nuevos significados y conocimientos.

Conclusiones: La mediación didáctico-lectora contribuye al proceso de lectura al favorecer el rol del docente como mediador y orientador para el desarrollo de las habilidades lectoras en la formación profesional del maestro logopeda junto a los procedimientos didácticos que emplea en estas acciones.

Palabras clave: lectura; orientación; mediación didáctica; formación profesional logopédica.

ABSTRACT

Introduction: The didactic-reading modeling in the formation of the Bachelor of Education is presented. Speech therapy refers to the training of the professional in Bachelor of Education. Speech therapy where reading plays a fundamental role, which is why the objective is to expose the relationships that are established from didactic-reading mediation and that serve as support for the didactic orientation strategy that aims to provide a solution to the teaching and methodological scientific work of the year. academic in the training process of the Bachelor of Education. Logopedia.

Materials and methods: Theoretical and empirical methods were used, such is the case of analysis and synthesis and induction and deduction, which served for the bibliographic review; interviews, surveys, questionnaires and pedagogical tests to collect information from reliable sources involved in the process.

Results: As it is shown that reading should be a transversal axis in the formation of the Bachelor of Education. Logopedia. It was shown that in general there are difficulties related to pronunciation, articulation and comprehension.

Discussion: Extrapolation goes beyond one level of textual understanding; Rather, it involves a whole series of cognitive processes of sign relationships that allow the content of reading to be applied in the construction of new meanings and knowledge.

Como citar este artículo: Coello Sánchez, Y., Cisneros Garbey, S., Huepp Ramos, F. L. y Barthelemy León, C. R. (2023). Formación didáctico-lectora del Licenciado en Educación. Logopedia. Revista *Maestro y Sociedad*, 20(1), 243-251. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

Conclusions: The didactic-reading mediation contributes to the reading process by favoring the role of the teacher as a mediator and counselor for the development of reading skills in the professional training of speech therapist teachers together with the didactic procedures used in these actions.

Keywords: reading; guidance; didactic mediation; speech therapy professional training.

Recibido: 11/6/2022 Aprobado: 25/10/2022

Introducción

El constante desarrollo social impone la superación permanente de estudiantes y docentes en la enseñanza superior. En la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia, es imprescindible para su formación inicial y permanente el trabajo con la lectura por la relación directa que establece con el lenguaje a partir de su objeto social, que consiste en la atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes con alteraciones en el lenguaje asociados o no a discapacidades.

La lectura permite el desarrollo de procesos del pensamiento lógico como la memoria, la percepción, el análisis; tiene como finalidad lograr la comprensión de aquello que se lee, según el objetivo que se persiga y el tipo de texto que se seleccione. Goodman (1998) afirma: "Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura" (p. 17). Lo anterior le confiere a esta actividad un papel fundamental en la formación profesional del Licenciado en Educación. Logopedia, al intervenir directamente en todas las asignaturas concebidas dentro del currículo del plan de estudio de la carrera.

Sin embargo, las acciones encaminadas a desarrollar el proceso lector con la calidad y eficiencia necesarias se confían solo a las asignaturas pertenecientes a la disciplina Estudios Lingüísticos y Literarios, por lo que se convierte en una necesidad involucrar al resto de las asignaturas en el proceso de lectura desde una visión integral, determinada por la importancia de la práctica de la lectura en el maestro para su labor orientadora y educativa que contribuya a la solución de problemas profesionales desde la formación inicial a través de ejercicios y tareas integradoras.

La práctica pedagógica evidencia dificultades en la formación del Licenciado en Educación. Logopedia que dificultan su preparación para la solución de los problemas profesionales que enfrentará a su egreso, las que se relacionan de manera directa con la lectura, particularizando en la comprensión.

El maestro en formación, cualquiera sea su especialidad, debe ser un ávido lector con un desarrollo del pensamiento lógico capaz de procesar la información que debe hacer llegar a sus estudiantes. Por lo que la práctica eficiente de la lectura conduce a la comprensión como el objetivo fundamental de este proceso, considerado como interno, íntimo, cuyas pruebas se adquieren a través del cumplimiento de las predicciones, que asegura al lector haber comprendido el texto y le ofrece la posibilidad de construir sus propias ideas al respecto (López y Medina, 2016).

La comprensión constituye un núcleo integrador de las operaciones lógicas de traducción, interpretación y extrapolación, en el proceso de lectura, permite al lector adentrarse en el contenido del texto desde diferentes posiciones desarrollando en él un conocimiento y una cultura general que facilitan un mejor acercamiento al texto y un mayor cúmulo de saberes para su crecimiento personal, que a su vez se transforman en conocimientos previos para posteriores lecturas. Los lectores que tienen mayores conocimientos previos pueden superar determinados obstáculos en la comprensión lectora (Rello, 2017).

Estos obstáculos en la comprensión lectora afectan a su vez el desarrollo de otras habilidades como la articulación y la pronunciación. Sin dudas todas se interrelacionan e impiden formar un lector inteligente capaz de aplicar en diferentes contextos situacionales lo aprendido a través de la lectura, en la que se transita por diferentes niveles, de los cuales resulta de interés para esta investigación la extrapolación, vista como el proceso articulador de la comprensión y la producción textual,

La extrapolación, es el proceso que permite determinar el éxito en la lectura, cuando el lector es capaz de integrar los saberes adquiridos en la construcción de textos, donde logre expresar empleando las estructuras lingüísticas adquiridas como modelos de nuevos significados (Coello y Cisneros, 2019) en consonancia con el criterio de Díaz, Girón y Cisneros (2017), quienes ven la extrapolación como un proceso articulador de la comprensión y producción de textos.

La construcción de nuevos significados devenidos de la lectura, requiere además de la comprensión, del empleo correcto de las estructuras y niveles de la lengua como un sistema: fónico, morfológico, lexical, sintáctico y

textual, así como sus respectivas unidades de significación: fono / fonema, morfema, palabra, sintagma / oraciones y texto, en correspondencia con los niveles constructivos del discurso: sintagmas, oraciones, párrafos; los que a su vez, deben ser empleados correctamente en la escritura, como muestra de haber interactuado a profundidad con la información contenida en el texto, demostrando la capacidad de establecer relaciones, es decir hacer al texto intertextual.

La relación entre los procesos de lectura y construcción, este último llevado a la escritura, se logra a partir de la metacognición que favorece la formación de esquemas mentales o representaciones dinámicas Roméu (2003). Este análisis permite al sujeto lector la selección adecuada de estrategias de lectura según sus capacidades, necesidades y potencialidades, al mismo tiempo que permite al docente la selección adecuada de procedimientos didácticos, niveles de ayuda aprovechando los conocimientos que ya posee para desarrollar nuevos conocimientos, Zona de Desarrollo Próximo (Vygotsky, 1981) y vías para la orientación didáctica de la lectura.

Lo antes descrito tiene lugar durante el proceso de formación profesional como proceso sustantivo que se desarrolla en las universidades (Montejo, 2015). La formación profesional se sustenta en la labor del colectivo de año, considerado como un nivel de dirección atípico en la estructura de las universidades, conducido por el Profesor Principal de Año Académico, responsable de la formación integral a tono con las particularidades del contexto. Lo que articula en una misma dirección los componentes didácticos, educativos e instructivos que devienen en el profesional competente que cada modelo aspira formar, según las necesidades que plantea la sociedad.

En el inicio del proceso de formación profesional, desde la didáctica, se tiene en consideración el resultado del diagnóstico inicial, para conocer las potencialidades y debilidades del estudiante. En correspondencia con lo anterior la orientación durante el proceso formativo cobra vital importancia por la necesidad de acompañamiento y conducción que requiere el estudiante. Esta se ofrece desde diferentes espacios, particularmente en la orientación didáctica (Castro y Cisneros 2020), como un proceso y sistema, donde se asume la mediación como uno de sus subprocesos.

En correspondencia con la orientación, la mediación resulta indispensable para el desarrollo de habilidades lectoras durante el proceso de formación profesional teniendo en cuenta como se apuntó anteriormente la necesidad de la conducción del docente en todos los espacios formativos que este proceso incluye.

Desde la Didáctica de la lengua y como particularidad de una orientación didáctico-profesional, la mediación se toma como puntal en la construcción de significados y sentidos lo que hace posible aprobar la doble intencionalidad que ha de tener una didáctica universitaria, de modo que, se facilita la apropiación de la cultura acumulada, su profundización y, además, la disposición para enseñar a enseñar (Cisneros, 2021)

Se tiene en cuenta la mediación como un proceso de interacción que integra diversos ámbitos de la vida de los estudiantes (González, 2016) y que se debe organizar con intencionalidad por parte de los sujetos que funcionen como mediadores.

Es un proceso que desde un enfoque cognitivo se centra en las actividades mentales, pensamiento, lenguaje, percepción y memoria que a través de signos y herramientas que sirven como instrumentos relacionan al sujeto con lo social, de esta manera se facilitan los procesos cognitivos en los estudiantes y se desarrolla la independencia cognoscitiva.

La mediación como teoría de la instrucción necesita de una serie de actos instructivos que contribuyen a organizar el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta que va desde la búsqueda de la atención del estudiante, la presentación del objetivo del aprendizaje la guía de dicho aprendizaje y la retroalimentación, todo ello con la evaluación de la ejecución de la actividad.

Vista de este modo se comprende la importancia de la mediación como el proceso que permite el intercambio dialógico que sustenta en este caso el desarrollo del aprendizaje a través de la relación del estudiante con el instrumento o signo mediador, téngase en cuenta que este segundo puede ser el lenguaje, el profesor y o los medios que este último pueda emplear durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En estrecho vínculo con los postulados de Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo la mediación didáctica lectora promueve desde las acciones del profesor como sujeto mediador la potenciación y el perfeccionamiento del estudiante como ser humano. Tomando como escenario todos los espacios formativos desde los cuales le sea posible a partir de la orientación, el acompañamiento, la ayuda y la evaluación, favorecer el proceso formativo del Licenciado en Educación. Logopedia.

La mediación didáctica lectora se define como el proceso de intercambio comunicativo que persigue la interacción instructiva, sustentada en acciones intencionadas, organizadas y sistemáticas, que guían el

proceso de lectura de manera consciente y conducen al estudiante a la construcción de nuevos significados relacionados con el contexto y posibilita el desarrollo de sus potencialidades a partir de la lectura.

Lo anterior muestra que la mediación didáctica implica una indisoluble relación entre el sujeto mediador en este caso el profesor y el estudiante como ente mediador que recibe los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Implica la conducción del proceso de lectura y aprendizaje por el profesor, con la aceptación consciente del estudiante, partícipe de las acciones y procedimientos didácticos que se implementan a cada paso en función de contribuir a su formación. Involucra no solo al profesor como ente mediador, facilitador del conocimiento, sino al conjunto de procedimientos y acciones que desde la didáctica hacen posible su concepción.

Procedimientos como: la observación, identificación y decodificación de signos, la interpretación y la aplicación personalizada.

Durante el empleo de los procedimientos anteriores se insertan las estrategias para la lectura correspondientes a cada momento de interacción con el texto y en dependencia de las necesidades intelectuales, el conocimiento previo, la información complementaria y los intereses y motivaciones del estudiante.

Lo anterior precisa de una competencia mediadora (Cantero, 2008) y el realce del valor de la comunicación durante la orientación didáctica y la mediación didáctica. Se ha tenido en cuenta las reflexiones anteriores en el análisis a la problemática existente que ha dado lugar a la presente investigación, las dificultades en el proceso lector que afectan el proceso de formación profesional del Licenciado en Educación. Logopedia.

La incidencia hacia la lectura y el desarrollo de sus habilidades ha de ser tarea de todas las disciplinas, al considerar que existen insuficiencias en el proceso lector que limitan la formación de este profesional, por lo que el presente artículo tiene como objetivo exponer las relaciones que se establecen entre los componentes de un modelo de orientación didáctica articulados a través de la mediación didáctica lectora y que sirven de sustento a la estrategia de orientación didáctica que pretende darle solución a la problemática detectada a través del trabajo docente y científico metodológico del año académico en el proceso formativo del Licenciado en Educación. Logopedia.

Materiales y métodos

Durante la investigación de tipo investigación acción, por constituir la autora parte del propio proceso como integrante del colectivo de año académico, se han empleado métodos del nivel teórico para todo el estudio de los fundamentos teóricos acerca del desarrollo de habilidades lectoras en la formación profesional del Licenciado en Educación. Logopedia, particularizando en la modelación, con un enfoque sistémico estructural, para la elaboración de la propuesta. Acompañado del empleo de otros métodos del nivel empírico que posibilitaron la recolección y procesamiento de la información.

Los instrumentos aplicados con el objetivo de conocer el estado actual del problema y trazar la estrategia que pretende darle solución al mismo se elaboraron teniendo en cuenta el comportamiento de las habilidades lectoras en el proceso de formación del logopeda y el tratamiento didáctico – metodológico al desarrollo de habilidades lectoras en la formación del logopeda desde el colectivo de año académico.

Se evidencian deficiencias en relación con la comprensión y la construcción de nuevos significados, lo que influye en su desempeño y en el desarrollo de la expresión oral y escrita, al apreciarse limitaciones de vocabulario, demostradas en la repetición de ideas tomadas de la lectura inicial, falta de estilo propio. Manifestando insuficiente comprensión de lo leído, al decodificar y traducir el lenguaje del texto al suyo propio, interpretar los mensajes y la información del texto, aplicar los conocimientos adquiridos durante la lectura, construir nuevos significados devenidos de una lectura inicial del texto, junto a la tendencia por la utilización de un vocabulario escaso en la extrapolación como nivel de comprensión.

La presente investigación se desarrolla en la Universidad de Oriente específicamente en la Facultad de Ciencias de la Educación donde se toma una muestra intencional de 43 estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia. Todas las estudiantes son del sexo femenino y provienen de diferentes municipios de la provincia Santiago de Cuba.

La Prueba Pedagógica que se aplicó como diagnóstico de inicio demostró que los estudiantes en la lectura presentan mayores dificultades al interpretar el contenido del texto y aplicar estrategias que le permitan su comprensión, sin embargo, identifican el tipo de texto particularmente si es literario o profesional.

El instrumento aplicado consistió en la lectura de un texto, de forma silenciosa y expresiva; la lectura seguida de un sistema de actividades que transitan por los diferentes niveles de comprensión y evidencian el empleo y dominio de estrategias de comprensión lectora a través de las cuales fue posible determinar el estado inicial

de los estudiantes al ingresar en la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia.

Consistió en realizar la lectura de forma oral y expresiva junto a un comentario oral acerca del contenido del texto demostrando su comprensión. Se tuvo en cuenta el ritmo, la respiración, la omisión, aspiración de /s/ al final de sílabas y palabras.

El instrumento aplicado demostró que de manera general existen dificultades relacionadas con la pronunciación, articulación y comprensión. Los resultados anteriores tienen entre sus causas un insuficiente desarrollo de hábitos de lectura y una tendencia a realizar la actividad de lectura por obligación en el estudio independiente junto al escaso e inadecuado empleo de estrategias de comprensión lectora para interactuar con el texto. Tales dificultades demuestran la problemática de la lectura en la formación del Licenciado en Educación. Logopedia.

Resultados

En aras de solucionar la problemática existente se propone modelar un sistema de relaciones que permitan el desarrollo de habilidades lectoras desde el trabajo docente y científico metodológico en el colectivo de año académico.

En este sistema se articulan a través de la mediación didáctica lectora los subsistemas Lectura Estratégico intradisciplinar y Lectura estratégico interdisciplinar junto a los componentes que los integran. El primero revela la capacidad del docente para conducir las acciones del estudiante a través del proceso lector aplicando y sistematizando estrategias de lectura que contribuyen al desarrollo de habilidades lectoras haciendo énfasis en la comprensión, específicamente en el proceso de extrapolación, tiene como finalidad que el estudiante logre realizar una lectura eficiente que le permita la aplicación de los contenidos en diversos contextos de actuación profesional. De forma tal que exprese el sistema de relaciones que se manifiesta a través del proceso de lectura.

El segundo subsistema Lectura estratégico interdisciplinar tiene la función de fomentar el trabajo interdisciplinar desde la lectura teniendo en cuenta los nodos conceptuales de las diferentes disciplinas que componen el currículo, liderado por la disciplina Estudios Lingüísticos y Literarios a partir de las acciones del colectivo de año académico.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, ambos subsistemas se articulan a través de la Mediación didáctico-lectora, que considera el papel mediador del profesor y el colectivo de año académico desde los procedimientos didácticos empleados en cada uno de sus componentes quienes en su relación dialéctica promueven el desarrollo del pensamiento lógico integrador del Licenciado en Educación. Logopedia, desde la lectura a través de acciones y procedimientos didácticos que tienen como guía al profesor.

Para su concepción, se consideran los fundamentos del enfoque histórico-cultural de Vygotsky, donde se tienen en cuenta la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), Corral (2001), expresada por la distancia o diferencia entre lo que el sujeto es capaz de hacer por sí mismo y aquello que puede hacer con niveles de ayuda; se plantea además, la importancia de la mediación (Aguirre & Espinosa (2018) por el rol del docente como orientador y mediador para desarrollar las habilidades lectoras en el profesional de Logopedia.

A partir del diagnóstico inicial de las habilidades lectoras para conocer las potencialidades y debilidades con que los estudiantes ingresan a los estudios universitarios, respecto a hábitos de lectura y preferencias se indica el empleo de estrategias que conduzcan a la comprensión lectora, diseñadas para enseñanzas precedentes; sin embargo, la práctica pedagógica y los instrumentos aplicados demuestran que son susceptibles de sistematizar en la enseñanza universitaria.

Se reafirma la relación que se establece entre la disciplina Estudios Lingüísticos y el resto de las disciplinas a partir de sus nodos conceptuales y la relación entre niveles de comunicación oral y escrita (Fernández, 2015) y niveles de la lengua (Sales, 2012) con su manifestación oral y la repercusión de la lectura sobre ambos teniendo en cuenta el enfoque cognitivo comunicativo de perspectiva sociocultural de Roméu (2007) y sus seguidores, en que se sustenta la enseñanza de la lengua, la lingüística textual y los componentes de la Lengua en su repercusión dentro de la labor logopédica.

En primer lugar se determinan las acciones del maestro, el colectivo de año, hacia el trabajo con las estrategias de lectura y comprensión, de forma tal que permita a través de los niveles de ayuda contribuir a la toma de decisiones y lograr un modo de actuación por parte del estudiante; incluyendo pautas para la lectura que contribuyen desde la orientación al desarrollo de habilidades lectoras (pronunciación, articulación y comprensión) además, se sistematizan las estrategias de lectura, orientadas de igual forma desde todas las disciplinas, lo que evidencia la necesidad e importancia de la orientación didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En segundo lugar, se inserta al estudiante en la labor preventiva como objeto social del Licenciado en Educación. Logopedia. Significa examinar las potencialidades de la lectura tanto para la detección y corrección de dificultades tales como dislalias culturales, apreciables en los estudiantes que ingresan a la carrera, como para su posterior aplicación en el campo de acción de este profesional, por ser la lectura fuente de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, cultura general y enriquecimiento del lenguaje.

Se establecen relaciones entre la lectura y los trastornos del lenguaje a los que debe enfrentarse en su campo de acción, para lo que debe identificar soluciones a problemas profesionales según los conocimientos que adquiere a través del currículo. Se debe tener en cuenta entre otros, algunos errores que pueden aparecer en el proceso de lectura y ante los cuales se recomienda la sistematización de algoritmos o pasos para la lectura entre los que se destacan:

- Realizar la lectura del texto en silencio.
- Consultar diccionarios y otras fuentes que contribuyan a esclarecer dudas conceptuales.
- Decodificar significados incluyendo ilustraciones.
- Realizar anotaciones.
- Establecer relaciones entre conceptos y resumir.
- Realizar la lectura expresiva con confianza y determinación teniendo en cuenta la respiración costodiafragmática; la correcta postura.
- Identificar el mejor ángulo luminoso.
- Determinar los segmentos fónicos para establecer las pausas necesarias en la distribución del aire.
- Identificar los sonidos con posibilidades de ofrecer errores de pronunciación y establecer relaciones intra e intertextuales.

Según las exigencias del modelo del profesional, el Licenciado en Educación. Logopedia, debe poseer habilidades comunicativas, que posibiliten un pensamiento desarrollador, sin embargo, estas habilidades, no se logran en su totalidad si no se desarrollan las habilidades lectoras tomadas como referencia según su encargo social, en especial, la comprensión.

La comprensión como habilidad lectora contribuye al logro de las habilidades restantes (pronunciación y articulación) se logra en la medida en que estas se realicen y se desarrollen correctamente. Incluye un sistema de acciones que devienen operaciones del pensamiento, el reconocimiento de los signos gráficos y su relación con el significado propio de cada uno de ellos.

Se promueve en el estudiante la capacidad de integrar a través de la lectura los conceptos en su relación interdisciplinaria demostrada en un modo de actuación profesional ante la lectura como eje transversal en la formación profesional del Licenciado en Educación. Logopedia. Se evidencia en la resolución de tareas y actividades docentes por parte del estudiante, previa concepción por el colectivo de año en las que se observe la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos. Ello será posible a través de la selección minuciosa de textos que promuevan la lectura con diferentes fines vinculando motivaciones, intereses personales y colectivos no solo del colectivo estudiantil sino del colectivo de profesores del año académico, y teniendo en cuenta los intereses cognoscitivos que se pretenda lograr en los estudiantes.

La modelación anterior se concreta a través de la estrategia didáctica que incluye entre su sistema de acciones un curso de posgrado para los docentes a través del cual los profesores integrantes del colectivo docente adquirieran los conocimientos teóricos que le permitan en la práctica aplicar los procedimientos para lograr encausar el trabajo docente metodológico para el desarrollo de las habilidades lectoras en el Licenciado en Educación. Logopedia en formación; el Taller científico-metodológico: La orientación didáctica-lectora, su implicación en el desarrollo de las habilidades lectoras pronunciación, articulación y comprensión desde el trabajo integrador en el colectivo de año académico; un material docente: La Orientación Didáctica para el desarrollo de habilidades lectoras en la formación de pregrado del Licenciado en Educación. Logopedia. Estas acciones se complementan con un sistema de clases metodológicas a través de las cuales el colectivo de año pueda observar cómo aplicar la propuesta desde la disciplina Estudios Lingüísticos y Literarios.

De igual manera se conciben acciones encaminadas a los estudiantes entre las cuales se encuentran una estrategia para la lectura del libro del mes, donde se incluye una selección de textos variados entre los que se figuran producciones científicas de docentes del claustro; esta selección se acompaña de concursos y otras actividades que deviene en producciones textuales de diferente tipología; la realización de actividades integradas desde la tarea docente de cada clase hasta el trabajo de curso para finalizar las asignaturas de una misma disciplina o de disciplinas distintas. Se propone también un curso optativo "Habilidades lectoras teoría y práctica para su desarrollo en el Licenciado en Educación. Logopedia dirigido a los estudiantes.

En la disciplina Estudios Lingüísticos y Literarios se realizó un trabajo de Curso integrando las asignaturas de Literatura Infantil junto a la asignatura Fonética y Fonología Españolas cuyo resultado evidenció cambios positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, especificando en el proceso de lectura. Lo anterior, se puede evidenciar de manera general en que los trabajos demostraron un mayor nivel de comprensión a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos en los que expusieron sus criterios personales y valoraciones críticas acerca de la lectura de los materiales consultados, incluyendo aquellos extraídos de fuentes de internet. Además, el empleo de textos infantiles para el trabajo con la respiración, el cuidado de la voz, la articulación de sonidos tales como /r/, /s/. Todo ello permite observar las potencialidades de la lectura para el desarrollo intelectual, del lenguaje y la personalidad del individuo, particularmente en la formación del Licenciado en Educación. Logopedia proporciona las herramientas cognoscitivas que le permitirán enfrentarse a los problemas profesionales que posteriormente debe solucionar.

Se aplicó un diagnóstico de salida a través del cual se pudo conocer el nivel de transformación evidenciado a partir de la aplicación de las acciones de la propuesta para el desarrollo de habilidades lectoras en el Licenciado en Educación. Logopedia.

Se empleó el método Delphi para la selección y recopilación de criterios de los expertos, para ello se siguió la secuencia de tres pasos para la selección y conformación del panel de expertos, el cálculo del coeficiente de conocimiento y el procesamiento de las respuestas de las encuestas, atendiendo a las pautas del Delphi:

Paso 1. Se elaboró un primer listado de expertos conocedores del tema específico de la investigación a los que se les envió una carta de invitación en la cual aparece la solicitud para conocer su disposición a participar en la investigación, los indicadores para conocer el grado de influencia de las fuentes de argumentación y poder calcular el coeficiente de competencia que determina la selección definitiva de los mismos, para lo que se emplea la fórmula $K = \frac{1}{2}(k_c + k_a)$ a partir de la propia opinión de los expertos sobre su nivel de conocimiento acerca del tema.

Paso 2. Para desarrollar la ronda de intercambio con los expertos se hizo entrega previa de un material contentivo del Modelo de Orientación didáctico-lectora para el desarrollo de habilidades lectoras en la formación del Licenciado en Educación. Logopedia junto a la Estrategia de Orientación didáctica propuesta en la investigación, con el objetivo de conocer y examinar los criterios, valoraciones y recomendaciones, al respecto; para ello se tuvieron en cuenta como indicadores:

1. Novedad y pertinencia del modelo y la estrategia propuestos.
2. Correspondencia entre el aporte teórico y el aporte práctico y su relación con las exigencias del Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia.
3. Adecuación de los presupuestos teóricos a la concepción del modelo de orientación didáctica y la estrategia
4. Relación entre el objetivo general de la estrategia de orientación didáctica y las acciones propuestas para su aplicación.
5. Necesidad de implementar la propuesta.
6. Adecuación de los procedimientos sugeridos desde el punto de vista práctico.

Paso 3. Se analizaron las respuestas de la encuesta aplicada y se identificaron las áreas e ítems en que estaban de acuerdo y en las que diferían.

Para la selección inicial se envió la invitación a un total de 17 docentes considerados posibles expertos en el tema, de ellos 3 no dieron su disposición a colaborar y 2 resultaron tener un coeficiente de competencia bajo sobre el tema por lo que se excluyen de la selección, como resultado se trabajó con un total de 12 expertos.

El análisis anterior permite determinar que la propuesta del Modelo de Orientación didáctico-lectora que sustenta la Estrategia de Orientación didáctico-lectora para el desarrollo de habilidades lectoras en la formación del Licenciado en Educación. Logopedia cuenta con la aceptación de los expertos seleccionados, quienes de manera general consideran acertada su aplicación, teniendo en cuenta la necesidad de contribuir desde el perfeccionamiento del proceso lector a la formación del Licenciado en Educación. Logopedia en el pregrado a partir de la implementación de la orientación didáctico-lectora desde el trabajo metodológico del colectivo de año académico.

Discusión

Los autores consultados en la presente investigación se refieren a la comprensión como principal objetivo de la lectura, plantean estrategias metacognitivas en diferentes momentos de interacción con el texto (Solé, 2017; Cassany, 2021) sin embargo, son escasos los autores que se refieren a la extrapolación como un

proceso articulador de la comprensión y la construcción textual (Díaz, Girón y Cisneros, 2017) muestra que la extrapolación va más allá de un nivel de la comprensión textual; sino que involucra toda una serie de procesos cognitivos de relaciones sígnicas que permiten aplicar el contenido de la lectura en la construcción de nuevos significados y conocimientos.

Otros autores como López y Medina (2016) se refieren desde la didáctica a la comprensión lectora en estudiantes de la Carrera de Educación Básica del Ecuador con una perspectiva crítica, referido a la enseñanza universitaria Bestard (2018) investiga acerca de las prácticas lectoras en el estudiante universitario de cultura física, ofrece criterios valiosos para la formación de este profesional. En la enseñanza superior resultan escasas las investigaciones dirigidas al tema del desarrollo de las habilidades lectoras articulación, pronunciación y comprensión en el Licenciado en Educación. Logopedia, formando modos de actuación que le permitan solucionar problemas profesionales relacionados con alteraciones del lenguaje y la prevención de errores de pronunciación en su modo de hablar y leer, de forma oral.

En lo referido a la orientación didáctica González, (2014) alude a la importancia que esta posee para facilitar la labor del profesor, sin embargo, Cisneros (2020) particulariza en componentes como la mediación por ser común a otros tipos de orientación en estrecha relación con los niveles de ayuda, al ver la ayuda como la conducción, no la suplantación en la realización de las acciones, le presta atención a la figura del docente como mediador, pero considera los procedimientos didácticos que este emplea y que hacen posible la orientación. Es importante destacar la toma de decisiones a partir de los niveles de ayuda, Cisneros (2020) teniendo en cuenta además la actividad ofrece una propuesta de niveles de ayuda, donde se aprecia un tránsito por el pensamiento lógico que conduce desde la aprehensión del conocimiento, la interpretación y la valoración pertinente de dicho conocimiento hasta la aplicación contextual que puede hacerse en correspondencia con lo aprendido.

Como puede apreciarse al analizar y comparar los criterios consultados en cuanto a la lectura, la extrapolación y la orientación didáctica es posible afirmar que no aparecen investigaciones dirigidas a la formación del Licenciado en Educación. Logopedia, referidas al desarrollo de las habilidades lectoras: articulación, pronunciación y comprensión, de forma tal que se formen modos de actuación que contribuyan a la solución de problemas profesionales desde la lectura.

Conclusiones

El trabajo docente metodológico desde el colectivo de año permite socializar los criterios para conducir el proceso de lectura en la formación profesional del Licenciado en Educación. Logopedia desde todas las disciplinas para el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes.

La mediación didáctico-lectora contribuye al proceso de lectura al favorecer el rol del docente como mediador y orientador para el desarrollo de las habilidades lectoras en la formación profesional del maestro logopeda junto a los procedimientos didácticos que emplea en estas acciones.

La modelación en la que se articulan los subsistemas Lectura Estratégico intradisciplinar y Lectura estratégico interdisciplinar a través de la mediación didáctico-lectora contribuye a diseñar acciones de carácter intra e interdisciplinar para el desarrollo de habilidades lectoras desde el colectivo de año académico en la formación profesional del Licenciado en Educación. Logopedia.

Referencias bibliográficas

1. Aguirre, A. y Espinosa, A. (2018). Importancia de la mediación didáctica en docentes en formación. Un caso específico para la enseñanza del concepto materia. *Revista Tecné, Episteme y Didáxis*, 10-12 .
2. Cantero, F. J. (2008). Complejidad y competencia comunicativa. *Horizontes de Lingüística Aplicada*, 7(1), 71-87.
3. Cassany, D. (2021). Lectura crítica en tiempos de desinformación. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1: Iss9, (3), 20-37
4. Cisneros Garbey, S., García Bonnanne, Y. & Moreira Carbonell, C. (2021). La Orientación didáctica la inferencia en preuniversitario. Niveles de ayuda. *Revista Edusol*, 20(17), 144-153.
5. Cisneros, S. y Castro, R. (2020). El discurso pedagógico: alianzas en una especialidad de posgrado. *Revista Maestro y Sociedad*. Número Especial, 35-47
6. Coello, Y. & Cisneros, S. (2019). Ciencias lingüísticas, humanísticas, sociales y de la comunicación. *Editorial Académica Universitaria. Ciencia e innovación tecnológica*. Vol XII. (pp. 350-360). Sello Editorial Edacun.
7. Coello Sánchez, Y., Cisneros Garbey, S. y Huepp Ramos, F. L. (2021). Orientación Didáctica y Principio de la

Mediación Didáctica en la formación del maestro logopeda. Escritura Creativa. Revista Digital de Escriba, 2(1), 45-65.

8. Corral R., R. (2001) El concepto de zona de desarrollo próximo: una interpretación. Revista Cubana de Psicología., 18(1). <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n1/09.pdf>

9. Díaz Berenguer, S., Girón Vaillant, D. y Cisneros Garbey, S. (2017). La extrapolación desde una visión didáctica en el Preuniversitario. Revista Científica Dominio de las Ciencias, 3(núm., esp.), 524.

10. Fernández, P. G. (2015). La Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" en la formación del maestro logopeda en Cuba. VARONA, Revista Científico- Metodológica, (60), 19-29.

11. Goodman, K. (1998). El Proceso De Lectura: Consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. Siglo XXI Editores.

12. González Cruz, M. (2014). Orientaciones didácticas para la realización del Trabajo Independiente en la Educación Superior. Revista Tendencias Pedagógicas, 24, 361-386

13. Imbermón, F. (2021). Claves para una nueva formación del profesorado. Investigación en la escuela, (43), 57-66 <http://doi.org/10.12795/IE.2001.i43.06>

14. López Zambrano Y. M y Medina Betancourt, A.R. (2016), Didáctica para la comprensión lectora en estudiantes de la Carrera de Educación Básica del Ecuador desde una perspectiva crítica. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, 7(4), 109-126.

15. Montejo Lorenzo, E. Por: D.M. (2015). La universidad cubana: Modelo de Formación. Pedro Horrutinier Silva. Transformación, 7(2).

16. Rello Segovia, J. (2017) La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura. [Tesis doctoral. Universitat Jaume. Castellón de la Plana]

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=128423>

17. Roméu E., A. (2003). Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación.

18. Roméu E., A. (2007). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. Editorial Pueblo y Educación.

19. Sales G., L. M, (2012). La comunicación y los niveles de la lengua. Editorial Pueblo y Educación.

20. Solé Gallard, I. (17 de mayo de 2017). Leer, comprender y aprender. Conferencia de Seminario GEXOLINGUAE 2017: La Competencia lectora. <https://m.youtube.com/watch?v=XkQsxiWRVc>

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Yo, Yamilé Coello Sánchez, Susana Cisneros Garbey y Félix L. Huepp Ramos, autor(a) o autores del manuscrito señalado, DECLARO que ha(hemos) contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, está(estamos) en condiciones de hacerse(hacernos) públicamente responsable(s) de él y acepta(aceptamos) que su(nuestros) nombre(s) figure(n) en la lista de autores en el orden indicado. Y que se han cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.