

## Acciones educativas para la convivencia escolar a través de actividades físicas en Guayaquil

### Educational actions for school coexistence through physical activities in Guayaquil

Dr. C. Martha Beatriz Guzmán Rugel<sup>1\*</sup>, <https://orcid.org/0000-0003-0662-1361>

Dr. C. Rita Amada Navarrete Ramírez<sup>1</sup>, <https://orcid.org/0000-0001-9559-331X>

<sup>1</sup>Universidad de Guayaquil, Ecuador

\*Autor para correspondencia. email [marguz64@gmail.com](mailto:marguz64@gmail.com)

#### RESUMEN

**Introducción:** La investigación tuvo como objetivo proponer acciones educativas a través de actividades físicas en una institución educativa de la ciudad de Guayaquil basadas en la teoría de Kurt Lewin para mejorar la convivencia y disciplina escolar en estudiantes de bachillerato.

**Materiales y métodos:** La metodología utilizada es de enfoque cuantitativo de tipo propositivo con un diseño no experimental. Se emplearon otros métodos como encuesta, análisis documental.

**Resultados:** Los estudiantes de bachillerato poseen problemas en cuanto a su convivencia y disciplina, lo cual se basa con los resultados que más de la mitad del salón posee dificultades de disciplinas así como también severos problemas de convivencia y disciplina escolar que ha puesto en evidencia el problema que tienen nuestros estudiantes del bachillerato y en mínimo porcentaje estudiantes que tienen una convivencia y disciplina aceptable.

**Discusión:** La violencia trae consecuencias de afectaciones en todos los ciudadanos especialmente, en los escolares además de interferir en los procesos de aprendizaje en todos sus niveles, incide en la vida en democracia y en la convivencia armónica.

**Conclusiones:** La propuesta se encuentra sustentada en la Teoría de campo Kurt Lewin, quien propone las dinámicas de grupo así como dio grandes luces a la indagación socioeducativa, propone actividades grupales los cuales trabajan centrados y motivados por las personas que conforman el equipo, donde pueden compartir temores, deseos, intereses en confianza para mejorar.

**Palabras clave:** convivencia escolar; actividades físicas; educación ecuatoriana.

#### ABSTRACT

**Introduction:** The objective of the research was to propose educational actions through physical activities in an educational institution in the city of Guayaquil based on Kurt Lewin's theory to improve coexistence and school discipline in high school students.

**Materials and methods:** The methodology used is a quantitative approach of a proactive type with a non-experimental design. Other methods such as survey, documentary analysis were used.

**Results:** High school students have problems in terms of their coexistence and discipline, which is based on the results that more than half of the classroom have discipline difficulties as well as severe problems of coexistence and school discipline that has been evidenced by the problem that our high school students have and a minimum percentage of students who have an acceptable coexistence and discipline.

**Discussion:** Violence brings consequences of affectations in all citizens, especially in schoolchildren, in addition to interfering in learning processes at all levels, it affects life in democracy and harmonious coexistence.

**Conclusions:** The proposal is based on the Kurt Lewin Field Theory, who proposes group dynamics as well as shed great light on socio-educational inquiry, proposes group activities which work focused and motivated by the people who make up the team, where they can share fears, desires, interests in confidence to improve.

**Keywords:** school coexistence; physical activities; Ecuadorian education.

Recibido: 11/6/2022    Aprobado: 25/10/2022

**Como citar este artículo:** Guzmán Rugel, M. B. y Navarrete Ramírez, R. A. (2023). Acciones educativas para la convivencia escolar a través de actividades físicas en Guayaquil. *Revista Maestro y Sociedad*, 20(1), 231-236. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

## Introducción

La política mundial de la convivencia escolar se cristaliza, de modo intrínseco, al fortalecer ciertos mecanismos que protegen integralmente la convivencia armónica dentro del espacio escolar y regulados en los procesos educativos con estructuras participativas, orientadas al buen trato y a la resolución de conflictos, en base a los valores ciudadanos para mejorar las relaciones interpersonales. Estos son principios indispensables para que los estudiantes, en general, los pongan en práctica en la convivencia y disciplina escolar dentro de la comunidad educativa y de esta manera se constituya en un ambiente de paz y bienestar saludable así como seguro, para los aprendizajes.

Entre las alteraciones de comportamiento de los estudiantes se hallan en los aquellos en los que incumplen las normas en la institución educativa: desorden, escándalos, aburrimiento, falta de colaboración así como el poco interés que en ocasiones se tornan muy normales mientras se van adaptando a los grupos y a sus maestros y en los que se raya con la violencia.

Tovar (2019) investigó este tema con el objetivo de categorizar ciertas actitudes de los alumnos y a la vez desarrollar una cultura de paz en una institución educativa donde utilizó el método fenomenológico-hermenéutico, hallando que, para mejorar los conflictos de convivencia se necesita trabajar con mucha profundidad para cambiar la realidad con la teoría psicopsicoafectiva en ambientes educativos de Convivencia y Paz, orientada a la generación de ambientes que servirán para mejorar la problemática que existe en los conflictos escolares, en los alumnos de secundaria, utilizó el enfoque cualitativo, como conclusión que a los adolescentes se les debe prestar más atención de parte de su grupo familiar y de los docentes en todo aspecto para evitar los problemas de comportamientos inadecuados a las normas por parte de los estudiantes y perfeccionar la búsqueda de soluciones inmediatas.

A partir del fundamento de Lewin se construye en el ámbito de la psicología se trabaja en dinámicas de grupo para que los estudiantes mejoren el comportamiento a través de las actividades físicas y poder desarrollar éste modelo de cambio considerando la teoría que abarca la resolución de conflictos que mejorarán sus emociones para practicar los valores en busca de un objetivo común y puedan compartir las actividades propuestas por García, Gomis, Ros y Filella (2020)

La convivencia armónica es clave para el buen desarrollo de los aprendizajes, puesto que si los estudiantes aprenden en un ambiente de paz y con empatía, lógicamente, aprenden más y mejor de tal manera que los beneficiará para que sean sujetos actores de sus propios aprendizajes, además mediante la convivencia escolar en armonía se debe desarrollar en un ambiente saludable realizando actividades físicas que les servirá para mejorar las relaciones interpersonales, la empatía y el trabajo en equipo basada en el bien común convirtiéndose en seres muy responsables y solidarios en las actividades cotidianas.

La presente investigación se orienta a explorar la relación que existe entre la dimensión interpersonal de la convivencia escolar y su dimensión estructural en bachillerato.

## Materiales y métodos

El método enfoque cuantitativo porque es el camino para hacer ciencia Mousalli (2015), señalan que el método cuantitativo es el más adecuado para llegar a una meta trazada, dicho enfoque permitirá recabar la información requerida sobre la convivencia y disciplina escolar en los estudiantes del bachillerato.

La presente investigación es de tipo no experimental dado al estudio que no se emplean las variables, solo se puede observar aquellos fenómenos que se encuentran en el aspecto natural para luego pasar al análisis, partiendo de un problema real, para la cual se busca delinear una propuesta que va a la consecución de los objetivos de esta investigación.

Las investigaciones descriptivo-propositivas en la que se enmarca este estudio propone una solución a la problemática encontrada con relación a convivencia y disciplina escolar así como conlleva a realizar un análisis de las teorías de la variable fáctica y la variable propositiva de esta manera conseguir los logros de aprendizaje esperados.

El estudio permitirá elegir contenidos apropiados para conseguir clases más activas. Asimismo permitirá conocer si existe o no influencia entre las variables convivencia escolar, y la teoría de Lewin. Así como en qué nivel de desarrollo se encuentran los estudiantes con respecto a este tema ya que esto aportará continuidad en la actividad física.

De la población se toma al conjunto de personas que pertenecen al estudio de acuerdo con ciertas características o criterios o por alguna propiedad o particularidad con relación a la indagación. En tal sentido se utiliza como tal, estudiantes de bachillerato entre las edades de 15 a 17 años tanto varones como mujeres. Sin embargo, para los propósitos evidenciados el nivel de convivencia y disciplina se trabajó con una muestra representativa de 50 estudiantes varones los datos se presentan a continuación. Se tomó en cuenta la muestra de 50 varones comprendidos entre 15 y 17 años, que fueron estudiantes de bachillerato, la muestra fue elegida por conveniencia de acuerdo con la accesibilidad y tiempo de los estudiantes objeto de estudio.

En el presente trabajo de investigación se toma como modelo la prueba de Convivencia y Disciplina Escolar adaptada y estandarizada para ser aplicada en las instituciones educativas con estudiantes de bachillerato, nueva versión adaptada por Arévalo Luna, (2017) con las respectivas evidencias de validez y confiabilidad utilizadas en su investigación del cual sustenta mi trabajo de investigación.

Se aplica un instrumento para evaluar la convivencia y disciplina escolar que en razón es la variable fáctica de esta investigación con la necesidad de encontrar mejoras en la Convivencia Escolar, desde esta perspectiva en la revisión de fuentes científicas se coleccionaron valiosos aportes entre distintos autores enmarcados en la teoría de campo de Lewin con su aporte en las dinámicas de grupo para una mejor convivencia escolar.

Después de aplicada la prueba, se tomó en cuenta la puntuación directa que equivale a decir la suma de ambas dimensiones comparada con la tabla de baremos en varones comprendidos entre 15 y 17 años de la guía del cuestionario de convivencia y disciplina escolar que dio como resultado determinar en qué intervalo se situaba la Convivencia Escolar en la institución, resultados que fueron analizados en las tablas de los anexos.

El estudio se adhiere al aspecto ético en tanto se ha buscado literatura relacionada al tema de investigación la cual ha sido refrendada, cabe señalar que se ha respetado la autoría de cada investigación encontrada referente al estudio.

## Resultados

Mediante las actividades recreativas o juegos se puede lograr los siguientes propósitos:

- **Diversión.** Mediante el cual los estudiantes disfrutarán en el momento de practicar los Juegos recreativos poniendo en relajación la mente y el cuerpo.
- **Liberación de energías estancadas.** Mediante la práctica de los Juegos recreativos los estudiantes al mejorar el ámbito de relajación se olvidarán las tensiones obtenidas en su vida diaria y eliminarán el estrés.
- **Relaciones interpersonales.** Mediante las actividades recreativas los estudiantes se relacionarán interactuando con sus compañeros que muy pocas veces logra tener acercamiento.
- **Movimientos físicos.** Dependiendo del objetivo del juego es importante que con cualquier actividad recreativa los estudiantes mejoren su salud tanto psicológica como motora.
- **Habilidades básicas.** Mediante las actividades físicas los estudiantes mejorarán el desarrollo psicomotor.
- **Objetivos intelectuales.** Los estudiantes al realizar actividades físicas tendrán la oportunidad de mejorar la concentración despejando la mente y poder estar predispuestos a las clases posteriores.

Sustenta la teoría del campo que para Lewin es un recurso práctico de investigación. Los cuales están sustentados por los estilos de vida pensamientos valor, las ideas, la cultura la forma como se organizan las acciones y los modos de vida estos hechos singulares de nuestra vida y como se relaciona con los demás y con el ambiente.

Objetivo general:

Mejorar la convivencia y disciplina escolar en los estudiantes de Bachillerato a través del modelo innovador de las actividades físicas basadas en la teoría de Kurt Lewin.

En seguida se procede a plantear los objetivos específicos:

Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de Convivencia y disciplina escolar en los estudiantes de bachillerato de una Institución educativa.
- Aplicar el modelo innovador de Convivencia y disciplina escolar basado en la teoría de Kurt Lewin mediante actividades físicas.
- Evaluar el nivel de la Convivencia y disciplina escolar después de aplicar la propuesta, en los estudiantes de Bachillerato de una institución estatal de la ciudad de Guayaquil.

Para dar respuesta al primer objetivo específico en cuanto a la identificación en el nivel de convivencia y disciplina escolar en los estudiantes de una institución estatal de la ciudad de Guayaquil se observa lo siguiente:

**Variable: convivencia y disciplina escolar**

En la tabla 1 se observa que existe 41 estudiantes que poseen severos problemas de convivencia y disciplina pues respondieron estar totalmente en desacuerdo con la convivencia y disciplina en su institución del mismo modo un 2 % que representa a un estudiante (1) con dificultades de convivencia y disciplina pues él respondió estar en desacuerdo en la encuesta, por otro lado se observa que 5 estudiantes con disciplina aceptable que respondieron estar en desacuerdo con la Convivencia que tienen en la Institución ubicándolos en el nivel de convivencia y disciplina aceptables, así mismo se verificó que tres estudiantes de la muestra poseen una buena convivencia y disciplina.

**Tabla 1** Convivencia y disciplina escolar

	Frecuencia	Percentil	Nivel	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Severos problemas de convivencia y disciplina	41	1-25	1	82,0	82,0
Dificultades en el nivel de disciplina	1	25- 49	2	2,0	18,0
Disciplina aceptable	5	50-89	3	10,0	
Buena disciplina	3	90-99	4	6,0	
Total	50			100,0	

Los resultados antes mencionados logran identificar que existen serias dificultades con la convivencia y disciplina escolar, aspecto que favorece la aplicación del modelo innovador de convivencia y disciplina escolar basada en la teoría de Kurt Lewin mediante actividades físicas.

Se ha tenido muy presente que el juego es un extraordinario recurso en las clases de Educación Física, los mismos que están ligados al desarrollo de habilidades básicas motrices, por medio de estas actividades propuestas en ésta investigación los estudiantes de bachillerato van a desarrollar actitudes y competencias sociales las que les proporcionarán oportunidades relacionadas con el aprendizaje, basados en la realidad de la Convivencia Escolar y aprenderán a convivir con sus compañeros/as además de ser tolerantes al ejecutar juegos interactivos.

En los hallazgos, se pudo observar que los estudiantes poseen problemas en cuanto a su convivencia y disciplina, lo cual se basa con los resultados que más de la mitad del salón posee dificultades de disciplinas siguiendo consigo los severos problemas de convivencia y disciplina escolar. Ello, ha puesto en evidencia el problema que tienen los estudiantes del bachillerato y en mínimo porcentaje estudiantes que tienen una convivencia y disciplina aceptable. Por último, buena convivencia lo cual muestra la necesidad de llevar a cabo un programa de actividades físicas basadas en la teoría de Kurt Lewin donde la interacción ayude a la socialización, acuerdos, cultura de paz.

Este resultado tiene estrecho vínculo con el estudio realizado por Rodríguez (2019) donde explora la relación que existe entre la dimensión interpersonal de la Convivencia Escolar y su dimensión estructural en bachillerato con otros niveles de violencia. El investigador concluye que la violencia en la escuela es un grave problema en la que predomina el bullying, daño de pertenencias, golpes, víctimas de robo, amenazas y discriminación, el investigador señalado concluye en su trabajo que los principales hallazgos encontrados a lo largo de su investigación es que propone un replanteamiento del concepto de Convivencia Escolar.

Por todo lo antes mencionado, el sistema educativo ecuatoriano es quien debe garantizar la convivencia armónica establecidos en la Constitución para que los estudiantes puedan tener tranquilidad y permanezcan en ambientes de paz y sobre todo seguridad, para lo que es necesario establecer una Cultura de Convivencia armónica para evitar situaciones de conflictos que generalmente se generan en las instituciones educativas entre estudiantes y así evitar la falta de respeto hacia el docente.

Empoderar al docente en las teorías de campo de Kurt Lewin fomentando una cultura de convivencia escolar armónica mediante actividades físicas y recreativas es necesario para poder evitar conflictos en la comunidad educativa, así los estudiantes practicarán las relaciones personales libre de prejuicios, así mismo que garantice la merecida construcción de un buen ambiente entre los miembros de toda la comunidad educativa y las buenas relaciones interpersonales para mejorar el compartir la práctica de valores, erradicando violencias dentro y fuera de la Institución educativa para lograr un buen desarrollo integral de los estudiantes de Bachillerato.

En cuanto al segundo objetivo de investigación el análisis de las teorías que sustentan la investigación se puede opinar que la teoría de Kurt Lewin en su aporte a las relaciones interpersonales de grupo en el cual se unen con una motivación se apoyan entre si logrando superar a adversidad. Garantiza la convivencia resolviendo

conflictos de colectivo para mejorar el ambiente en que todos los involucrados en la comunidad educativa y a la vez fortalecer la relación entre ellos valorando ciertas diferencias mediante acuerdos. Mejorando así la relaciones sociales en los procesos de enseñanza aprendizaje los mismos que impulsarán el cambio psicosocial esperado prevenir la violencia entre los estudiantes de Bachillerato.

En referencia a la primera pregunta de investigación se trata de postular el modelo pedagógico de Convivencia Escolar basado en la teoría de Kurt Lewin (1890-1947) que permitirá mejorar la Convivencia Escolar mediante las actividades físicas en los estudiantes de bachillerato en una Institución educativa, al revisar los antecedentes sobresale el enfoque psicológico intentando profundizar en el cambio de comportamiento en la Comunidad educativa mediante la teoría de campo.

En cuanto al tercer objetivo específico de la investigación que es ejecutar el modelo de Convivencia Escolar a través de actividades Físicas en los estudiantes de Bachillerato de una Institución Educativa, implica desarrollar un programa de veinte sesiones de actividades físicas mediante juegos recreativos creados para mejorar la Convivencia Escolar a través de la integración y socialización que practicarán los estudiantes en las clases de Educación Física a la vez que desarrollarán habilidades motrices básicas en el aprendizaje, aprendiendo así a convivir entre ellos dentro y fuera del salón de clases, el movimiento y las actividades físicas son muy importantes para disminuir los comportamientos agresivos y practicar los valores como el compañerismo, el trabajo en equipo, el respeto, las habilidades sociales y a la vez mejorar la salud.

Por un lado, el deporte transmite valores positivos como la humildad, el compañerismo, el trabajo en equipo y el respeto. Por eso puede ayudar a combatir el acoso escolar. Por otro lado, haciendo deporte no solo se gana en salud y mejora la forma física, sino que trabaja las habilidades sociales.

## Discusión

La violencia trae consecuencias de afectaciones en todos los ciudadanos especialmente, en los escolares además de interferir en los procesos de aprendizaje en todos sus niveles, incide en la vida en democracia y en la convivencia armónica. Al respecto, Serey (2019) en su investigación se centra en el objetivo principal que es sembrar modelos culturales actuales y buscar formas de convivir sin violencia, realizado mediante estudios socio-críticos, descriptivo y transversal. Este investigador contribuye a aclarar el aspecto de la Convivencia Escolar en cuanto a las interacciones emocionales así como análisis del concepto propicio de la Convivencia Escolar desde la perspectiva cognitiva, afectiva y conductual tratada de manera particular en cada persona, en cada estudiantes para mejorar la vida escolar, puesto que la Convivencia se ha convertido en una interacción compleja entre estudiantes. Se significa que es esta, una de sus principales conclusiones solucionar el problema complejo de la Cultura de Convivencia Escolar el que debe caracterizarse desde el intercambio de experiencias a partir de lo relacional, lo normativo y lo regulativo.

Lewin (1942) destaca que los individuos coexisten en un espacio psicológico de impulsividad que señala su conducta. Cada persona posee su espacio vital (life space), que es un área diferenciada, en la que concibe su universo, sus fines, sus expectativas, sus inquietudes, celos. Según Lewin (1988) dicha conducta está generada por la interrelación entre cada individuo y el entorno o ambiente en el que se desenvuelve. Asimismo, sostiene que el medio en el que se desarrolla cada persona y su interacción con los elementos privativos individuales llegan a ser concluyentes en el proceder humano (Cornejo y Redondo, 2001). Por consiguiente, propone la noción de campo psicológico al que determina como parte del contexto como un indiviso, y resalta la importancia de la subjetividad de la persona en la contención de su área vital.

En el espacio áulico, la relación estudiante-docente está enmarcada dentro de las dinámicas de la escuela y en la convivencia basada en cierta experiencia de manera pedagógica, además en esta investigación el objetivo principal es dar a conocer la teoría de campo y la interacción de los estudiantes de secundaria.

Valdés et al. (2018) en estudio referido a la Convivencia Escolar tiene como objetivo principal adaptar y validar en los estudiantes chilenos el cuestionario de Convivencia Escolar para aplicarlo en México, la misma que la adaptó al modelo chileno con varios ítems del instrumento dando como resultado del análisis exploratorio que son semejantes al cuestionario original durante este estudio se aportó con el análisis de las dimensiones de la convivencia escolar enmarcadas en la práctica de aulas democráticas, inclusivas y de resolución de conflictos.

## Conclusiones

Los estudiantes de bachillerato poseen problemas en cuanto a su convivencia y disciplina, lo cual se basa con los resultados que más de la mitad del salón posee dificultades de disciplinas así como también severos problemas de convivencia y disciplina escolar que ha puesto en evidencia el problema que tienen los estudiantes del

bachillerato y en mínimo porcentaje estudiantes que tienen una convivencia y disciplina aceptable.

La propuesta se encuentra sustentada en la Teoría de campo Kurt Lewin, quien propone las dinámicas de grupo así como dio grandes luces a la indagación socioeducativa, propone actividades grupales los cuales trabajan centrados y motivados por las personas que conforman el equipo, donde pueden compartir temores, deseos, intereses en confianza para mejorar.

Las actividades físicas desarrollaron los aspectos bio-psico-social de cada individuo lo que coadyuva a convivir en armonía, en un clima de paz, entre ellos dentro y fuera del salón de clases, el movimiento y las actividades físicas.

### **Referencias bibliográficas**

1. Arévalo Luna, E. (2017). Una visión iberoamericana de la convivencia escolar. Fondo Editorial Universidad Privada Antenor Orrego.
2. Cornejo, R. y Redondo, J. M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. <https://www.redalyc.org/pdf/195/19501501.pdf>
3. García Blanc, Núria; Gomis, Raquel; Ros Morente, Agnès; Filella Guiu, Gemma. (2020) . El procesos de gestión emocional: investigación, aplicación y evaluación. *Know and Share Psychology*, 2020, 1(4), 39-49.
4. Lewin, K. (1942). La teoría del campo y el aprendizaje. En Conferencia ante la Sociedad Nacional para el Estudio de la Educación en los Estados Unidos de América. <http://novahia.pbworks.com/f/4+Lewin%5B1%5D.+La+teor%C3%ADa+del+campo+y+el+aprendizaje.pdf>.
5. Mousalli-Kayat, G. (2015). Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa. [https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Mousalli/publication/303895876\\_Metodos\\_y\\_Disenos\\_de\\_Investigacion\\_Cuantitativa/links/575b200a08ae414b8e4677f3/Metodos-y-Disenos-de-Investigacion-Cuantitativa.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Mousalli/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa/links/575b200a08ae414b8e4677f3/Metodos-y-Disenos-de-Investigacion-Cuantitativa.pdf)
6. Rodríguez, H. (2019). La convivencia escolar desde la perspectiva sociocultural. Universidad Autónoma de Aguascalientes.
7. Serey Araneda, D. (2019). Percepciones de los profesionales educativos sobre la Convivencia Escolar. *Revista Educación Las Américas*, 8, 35-47. <https://doi.org/10.35811/rea.v8i0.4>
8. Tovar, M. (2019). Convivencia Escolar: Punto de Convergencia para la Cultura de Paz en las Instituciones Educativas Venezolanas. *Revista Cieg*, 38, 150-162.
9. Valdés, R., López, V., & Chaparro, A. (2018). Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(3), 80-91.