

Estrategias inclusivas como nueva metodología educativa

Inclusive strategies as a new educational methodology

Roberto Carlos Morales Hidalgo^{1*}, <https://orcid.org/0000-0002-6282-5388>

Lilia Moncerrate Villacis Zambrano¹, <https://orcid.org/0000-0002-2888-6363>

¹Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” Extensión Sucre, Ecuador

*Autor para correspondencia. email carlos.morales@educacion.gob.ec

RESUMEN

Introducción: La investigación tuvo como objetivo analizar la práctica educativa de 56 docentes con la finalidad de observar el proceso metodológico inclusivo en la institución donde ellos trabajan.

Materiales y métodos: Los métodos utilizados fueron el cuantitativo y el cualitativo, la investigación tuvo carácter descriptivo, la técnica a manejada fue la encuesta con un instrumento de 10 preguntas analizadas por un grupo de expertos para garantizar la obtención de resultados confiable. Se manejó el método estadístico, para el procesamiento de información recibida de los encuestados se direcciono con el software SPS25 del cual se analizó la fiabilidad a través del Alfa de Cronbach dando una confiabilidad de ,96.

Resultados: Se evidenció en los datos recopilados la gran aceptación en el trabajo colaborativo, igualitario, así mismo se pudo constatar la poca dirección de técnicas activas y planificaciones específicas en la metodología inclusiva.

Discusión: Se debe priorizar la educación inclusiva siendo este un gran reto y al mismo tiempo enriquece la formación holística, desde la praxis y la formación tanto de docentes como estudiantes se ira creando un nuevo modelo educativo.

Conclusiones: La formación del docente deberá encaminarse a la preparación continua y siempre enfocarse a cumplir con los estándares de calidad en metodologías educativas inclusivas.

Palabras clave: educación especial; educación inclusiva; enfoque social; multiculturalismo; diversidad.

ABSTRACT

Introduction: The objective of the research was to analyze the educational practice of 56 teachers in order to observe the inclusive methodological process in the institution where they work.

Materials and methods: The methods used were quantitative and qualitative, the research was descriptive, the technique used was the survey with an instrument of 10 questions analyzed by a group of experts to guarantee reliable results. The statistical method was used, for the processing of information received from the respondents, it was directed with the SPS25 software, of which the reliability was analyzed through Cronbach's Alpha, giving a reliability of .96.

Results: It was evident in the collected data the great acceptance in the collaborative, egalitarian work, likewise it was possible to verify the little direction of active techniques and specific planning in the inclusive methodology.

Discussion: Inclusive education should be prioritized, as this is a great challenge and at the same time enriches holistic training, from praxis and the training of both teachers and students, a new educational model will be created.

Conclusions: Teacher training should be aimed at continuous preparation and always focus on meeting quality standards in inclusive educational methodologies.

Key words: special education; inclusive education; social approach; multiculturalism; diversity.

Recibido: 11/6/2022 Aprobado: 25/10/2022

Introducción

En la actualidad, el Ecuador es uno de los países que enfrenta un gran desafío, el cual es poder brindar una educación de calidad y que tenga un enfoque incluyente, este mismo ha ganado un propósito dentro de una sociedad que vive altos índices de exclusión, discriminación y desigualdad, por ello la presente investigación busca promover la Aplicación de Estrategias Inclusiva como nueva metodología Educativa, que ayuden a crear condiciones para el desarrollo de escuelas, donde los actores referenciales y miembros de la comunidad educativa deben involucrarse en todos los procesos inclusivos.

El objeto de estudio de la investigación es analizar las estrategias que respondan a las necesidades individuales, y que sean de ayuda en el sistema educativo estando inmersas en el currículo, evaluación, ambiente del aula, capacitación docente, entre otros. Con esto buscar establecer un compromiso de cambio entre los actores educativos que conforman la comunidad, alcanzando a obtener el inicio de un cambio arraigando la cultura de mejora, para esto se necesita que los involucrados sean partícipes que busquen motivar, comprometiéndose a un liderazgo, con la finalidad de que la institución flexibilice hacia estrategias metodológicas inclusivas.

La investigación es generada a respuesta a la problemática educativa que se evidencia en las instituciones educativas del país, siendo la Unidad educativa Eloy Alfaro del cantón Sucre el marco de referencia para el análisis de la poca aplicación de estrategias inclusivas, este centro de estudio que en la actualidad acoge un promedio 1 365 estudiantes que son educados por 57 docentes, los mismos que se dividen desde la educación Inicial, preparatoria, básica elemental, media y superior, y bachillerato, los cuales deben cumplir con la entrega de sus conocimientos sin tener todos los recursos estratégicos inclusivos que deben aplicarse.

Esta institución cuenta con diversidad de alumnos que necesitan tener igualdad de oportunidades a nivel educativo, las mismas que son desde hace mucho tiempo la gran problemática en la educación nacional, se trabaja en el contexto de esta institución para tener un enfoque más claro de las falencias que se tienen en los procesos formativos de las estrategias inclusivas.

Se quiere lograr con este trabajo, que los docentes tengan un claro concepto de la inclusión educativa, poder ampliar sus alternativas estratégicas y que puedan responder al valor necesario de cada individuo reconociendo su diversidad como seres diferentes y únicos, conjuntamente entendiendo sus características, intereses, capacidades y necesidades.

En Ecuador, la Educación especial ha evolucionado a partir de la suscripción de acuerdos nacionales e internacionales, hacia una educación inclusiva que asegure la igualdad de oportunidades para todos. (Solines, 2013)

Como indica Solines el interés de esta investigación es apoyar con fundamentos el sistema educativo, orientando a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, a fin que estos respondan a las diferencias y necesidades individuales y que abarquen los diversos aspectos, tales como currículo, evaluación, ambiente del aula y de escuela, metodología utilizada, entre otros (2013, p. 9)

Este trabajo de investigación busca concientizar sobre los errores en la aplicación de estrategias metodológicas, y con esto presentar fundamentos que sean correctos, con esto poder mejorar el desempeño docente y así eliminar barreras frente al aprendizaje y participación igualitaria.

El modelo de educación actual basado en la equidad, la participación y la efectividad, principios todos compartidos a nivel internacional, debe garantizar el desarrollo de las capacidades del alumnado, adaptarse a la diversidad de necesidades indistintamente de sus condiciones personales, sociales y culturales y trabajar por y para una educación inclusiva; es un derecho de todos acceder a una educación de calidad. (Garzón *et al.*, 2016, p. 26)

El reglamento en Ecuador es muy puntual de los artículos regulatorios enmarcados por el ministerio de Educación, y de acuerdo al “Artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Ecuador tiene como fin ofrecer educación a todos, incluyendo a los estudiantes con alguna discapacidad —sea esta física, intelectual o psíquica—, con diferente lengua, de diferentes etnias, en situación de enfermedad, con problemas de movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia o de adicciones, etc.”(Solines, 2013, p. 9)

La inclusión educativa tiene un sinnúmero de estrategias que se utilizan para realizar cambios concretos dentro de un aula de clase, pero antes de poder elegir una estrategia adecuada se hace imperioso al docente entender los aspectos generales, como son el ambiente del aula, el análisis funcional del comportamiento de otros.

La puesta en práctica de estos procesos de inclusión permite al docente entender más fácilmente las dificultades

que se pueden dar de manera individual, analizando e identificando las estrategias que se deba utilizar, con la finalidad de lograr el objetivo de educación de calidad, pero como el docente debería llegar a concretar este proceso, se espera que las actitudes docentes sean de manera positiva hacia la inclusión educativa, que sepa diferenciar la diversidad como un valor institucional, comprendiendo al alumnado y que lo haga formar parte del contexto educativo. (Garzón *et al.*, 2016)

Es necesario recordar que si el docente se enfrentara a un caso para el cual necesitare algún tipo de soporte, debería acudir al representante del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), quien orientará el apoyo educativo o, en caso de que fuera necesario, remitirá al estudiante a la Unidad de Apoyo (UDAI), donde se realizará una evaluación psicopedagógica y se dará las ayudas técnicas necesarias. (Educación, Solines, 2013, p. 10)

Para Villacis “es importante que los docentes utilicen métodos activos que desarrollen habilidades y destrezas en las diversas áreas del conocimiento que, permitan fomentar las aptitudes y operaciones mentales en los estudiantes, la misma que permitirán escoger con libertad las carreras más óptimas en su formación profesional” (2020, p. 18).

Entendiendo el contexto de una problemática existente en muchas instituciones que deben reconocer las características que debería tener el docente inclusivo, las mismas que serán la base fundamental para el desarrollo de los modelos educativos, donde el docente es quien ejecuta estrategias para optimizar los aprendizajes favoreciendo directamente a los niños, niñas y/o adolescentes con las necesidades educativas especiales.

Es importante que el docente busque información actualizada que le permita tener un conocimiento mayor sobre dificultades, desarrollo evolutivo del grupo, apoyos, estrategias, evaluación, entre otros, para aplicar en su trabajo diario. (Ministerio de Educación, Manual de estrategias, 2011, p. 12)

Para poder dar respuesta como institución a los estándares de calidad promoviendo la diversidad e inclusión de estudiantes, las instituciones deberán partir de la Elaboración del Proyecto Educativo institucional – PEI- con un enfoque inclusivo, donde se debe establecer las pautas del funcionamiento general de la institución. Este nos permitirá plasmar la filosofía e identidad, una base diagnóstica a través de la participación de la comunidad educativa, donde estarán inmersos las autoridades, docentes, administrativos, padres de familia, estudiantes, que son los actores principales para la gestión administrativa, pedagógica y comunitaria, con la finalidad de promover una educación inclusiva que atienda la diversidad de los estudiantes.

Desde la óptica de Villacis *et al.* (2016) es necesario desarrollar una unidad didáctica multimedia, para conocer y trabajar con la información referente a los estilos de aprendizaje, diseñada para incentivar el rol reflexivo del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como también desde el punto de vista del docente, entregar elementos pedagógicos, para desarrollar destrezas en las estrategias de aprendizaje de sus clases, desde los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

El PEI permite, detectar y priorizar los problemas de la institución, estableciendo las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, nos plantea con claridad los objetivos, estrategias y metas que se quieran alcanzar y así mismo diseña, ejecuta, monitorea y evalúa los planes y proyectos para atender a la diversidad.

Para la Unesco cada educando es tan importante como cualquier otro, pero eso no quita que millones de personas en todo el mundo siguen siendo excluidas de la educación por razones tales como el género, la orientación sexual, el origen étnico o social, la lengua, la religión, la nacionalidad, la situación económica o de discapacidad. La educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza.

Este trabajo se presenta como una imagen de la realidad que se evidencia en los centros educativos ecuatorianos, se busca mostrar la descripción de una institución educativa del medio, con el objetivo de analizar la metodología educativa aplicada por los docentes, con esto poder conocer cada uno de los procesos educativos y mostrar las deficiencias existente, en este contexto se busca caracterizar puntos sensibles que están siendo vulnerados en la metodología inclusiva, generando una imagen real de una problemática existente, con esto poder alcanzar y asegurar la igualdad de oportunidades frente al aprendizaje y la plena participación dentro de la comunidad educativa esto contribuye a la educación personalizada a través de trabajo colaborativo con todos los miembros de la institución y el desarrollo de una sociedad incluyente.

Materiales y métodos

Esta investigación se enfocó en aplicar una metodología de recopilación de información del trabajo docente, con la intención de obtener resultados concretos respecto a las estrategias metodológicas aplicadas en esta institución, y con esto poder comprobar si se está cumpliendo con los procesos inclusivos. Los métodos

utilizados fueron el cuantitativo y cualitativo. Además, se aplicó el método Delphi el que permitió hacer un análisis con expertos, la investigación fue de carácter descriptiva, se manejó la técnica de la encuesta a partir de una muestra extraída de la población de la unidad educativa Eloy Alfaro, del cual se toma a 57 docentes. La técnica utilizada para la investigación fue la encuesta de 10 preguntas estructuradas para recopilar datos fundamentales enmarcados en la inclusión. Este instrumento paramétrico se usó en la identificación de los siguientes fundamentos metodológicos como: el trabajo colaborativo, pensamiento crítico, potenciación de igualdad, liderazgo grupal. Así mismo también se buscó medir la importancia que tiene la metodología inclusiva para las actividades diarias educativas docentes, posteriormente se realizó un análisis de cada una de las preguntas dando un diagnóstico de los resultados obtenidos con esto conocer la situaciones estratégicas que se están utilizando en la institución, los resultados se obtuvieron aplicando el SPS25 el que permitió medir la fiabilidad a partir del Alfa de Cronbach, al obtener como resultado ,96, lo cual permitió verificar la fiabilidad del instrumento utilizado.

El instrumento fue validado por expertos, pero también fue analizado desde e el alfa saliendo una fiabilidad 0.963 indicado como un valor consistente superior a la escala mínima del coeficiente de Alfa de Cronbach, este resultado determino que no existe riesgo en el estudio de la muestra tomada para la realización de este proceso de recopilación y análisis de información.

Resultados

Después de realizar el trabajo de recopilación de datos con el instrumento, se procedió a la realización de un análisis de la cada uno de los fundamentos metodológicos inclusivos tratados en cada una de las preguntas de la encuesta, con esto poder generar conclusiones precisas sobre la problemática existente dentro de los procesos inclusivos educativos.

A partir de los resultados se evidencia que el 64,9 % de los maestros utilizan Siempre técnicas participativas, Casi siempre el 32,4 % y un 2,7 % algunas veces (pregunta 1). Haciendo una descripción de estos resultados se puede evidenciar que la mayoría de los docentes tienen uso de estrategias inclusivas en el ámbito participativo, esto demuestra que hay una aplicación de estrategias en fomentar la creación de grupos docentes, aplican técnicas de participación animando el trabajo colaborativo, pero queda claro que hay una equivocación sustancial donde no se aplica ninguna de las estrategias ya mencionada, esto crearía un vacío dentro del grupo que los estudiantes que trabajan con los docentes que no pruebe estas técnicas (Tabla 1).

Tabla 1 ¿Promueve metodologías de participación de todos los estudiantes para fomentan el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico?

	F	%
Algunas Veces	1	2,7
Casi siempre	12	32,4
Siempre	24	64,9
Total	37	100,0

Fuente: Profesores. Elaboración propia

A partir de del análisis del análisis de la pregunta 2 sobre la aplicación de las técnicas de potenciación de igualdad y cohesión social, el resultado es que la respuesta es Siempre un 78,4 % y Casi Siempre un 16,2 %, Algunas Veces un 5,4 % lo cual nos indica que es un porcentaje mínimo, de los docentes no trabaja con estas técnicas. Este análisis nos hace constatar que no hay una regularidad en potenciar la igualdad social dentro de un aula, debido que los más saludable y técnicamente correcto sería encontrar un cien por ciento de potenciación de igualdad, demostrando que esa minoría podría ocasionar conflictos dentro del ambiente educativo (Tabla 2).

Tabla 2 ¿Utiliza técnicas que potencian la igualdad y la cohesión social, en el aula de clase?

	F	%
Algunas Veces	2	5,4
Casi siempre	6	16,2
Siempre	29	78,4
Total	37	100,0

Fuente: Profesores. Elaboración propia

Los resultados en el diseño de una planificación de metodología activa, es de un 62,2% de los docentes encuestados aplican de manera continua, siendo casi el 30 % de los mismo planifican sin contar con este

proceso, lo que diagnostica que un porcentaje fuerte de estudiantes no están recibiendo clases con una planificación activa de actividades concentradas en inclusividad e igualdad (pregunta 3).

La pregunta 4 de la encuesta didáctica de inclusión educativa el 51,4 % de los docentes aplican siempre esta estrategia en el trabajo de supervisión siendo el 32,4 % que responde un casi siempre o algunas veces, resultado que demuestra claramente que hay un poco desarrollo y planificación de las clases colaborativas, vinculadas a estrategias de interrelación grupal, tomando en cuenta este resultado podemos definir que los docentes que conforman esta institución prefieren seguir con estrategias donde no se haga participe la inclusión (Tabla 3).

Tabla 3 ¿Utiliza técnica didáctica de inclusión educativa en la que se establecen pequeños grupos de trabajo bajo la supervisión de un líder grupal?

	F	%
Algunas Veces	6	16,2
Casi siempre	12	32,4
Siempre	19	51,4
Total	37	100,0

Fuente: Profesores. Elaboración propia

Dentro de la pregunta 5 sobre el aprendizaje de valores sociales, tenemos que el 64,9 % de los docentes incluyen la misma dentro de su proceso de enseñanza, pero igual 32,4 % de respuestas son algunas veces que nos describe la poca importancia en integrar los conceptos de valores, cohesión social, dentro de modelos de aprendizaje transversal, siendo un resultado completamente negativo el no tener la totalidad de los docentes con la aplicación de estos parámetros (Tabla 4).

Tabla 4 ¿Busca maneras transversales en el aprendizaje de los valores sociales como la solidaridad, la equidad, la cohesión social y, en definitiva, aprender a aprender de los demás?

	F	%
Algunas Veces	12	32,4
Casi siempre	24	64,9
Siempre	36	97,3
Total	37	100

Fuente: Profesores. Elaboración propia

La pregunta 6 ¿Hace visibles metodologías inclusivas que se basa en la teoría de que las personas aprendemos más y mejor a través de las interacciones con los demás, a través de un diálogo entre iguales? puede describir como el docente de la institución referenciada tienen un 54 % como practica dentro de las estrategias inclusivas la interrelación y el dialogo entre iguales, pero el 38 % es casi siempre o algunas veces, los que nos indica que deja de aplicar en sus planificaciones las metodologías inclusivas como parte de los medios de interacción, aprendizaje, esto arroja como diagnostico que dentro de esta institución se está aplicando en gran mayoría planificaciones que no tienen metodología inclusiva.

La pregunta siete de esta encuesta interpreta que el 43,2% de los docentes están manejando en sus planificaciones conceptos nuevos para que sean asimilados por los estudiantes, pero un 40,5 % no aplica planificaciones con conceptos actuales por lo cual se puede conocer que la mayoría de los docentes no están priorizando los nuevos conocimientos ni la actualización de los ya utilizado (Tabla 5).

Tabla 5 ¿Le parece importante que cuando se comunican con otros —sin que haya una relación de poder— estos nuevos conocimientos se quedan en un plano intersubjetivo de conciencia para después, poco a poco, ir interiorizándolos como ideas propias?

	F	%
Algunas Veces	6	16,2
Casi siempre	15	40,5
Siempre	16	43,2
Total	37	100

Fuente: Profesores. Elaboración propia

La pregunta 8 de como respuesta de los docentes encuestados es que el 73% por ciento utiliza la estrategia dialógica siendo un 27% el casi siempre, los que indica que dentro de la mayoría del trabajo planificado docente se encuentra el debate o discusión de temas (Tabla 6).

Tabla 6 ¿Usa la estrategia dialógica que se basa en la teoría que las personas aprenden mejor desde el aprendizaje activo?

	F	%
Casi siempre	10	27,0
Siempre	27	73,0
Total	37	100,

Fuente: Profesores. Elaboración propia

La descripción de la respuesta docente si la aplicación de nuevas metodologías es de suma importancia, demuestra que el docente conoce de esta metodología, pero no desea aplicarla para no generar cambios en el proceso de enseñanza ya planteado, ya que los resultados recogidos demuestran que más de la cuarta parte considera que es variable la aplicación de esta nueva metodología (pregunta 9).

El detalle de la décima tabla 7 indica que el 83,8 % de los docentes encuestados consideran que es imprescindible aplicar estrategias de aprendizaje inclusivas, siendo en respuesta del 16,2 % de los docentes no considera que sea de importancia el uso de esta, por lo que se puede identificar que un grupo docente no mantiene un proceso igualitario incluyente para el desarrollo de un aprendizaje adecuado (pregunta 10).

Tabla 7 ¿De forma general considera usted, que sea imprescindible aplicar estrategias inclusivas en el proceso enseñanza aprendizaje?

	F	%
Casi siempre	6	16,2
Siempre	31	83,8
Total	37	100,

Fuente: Profesores. Elaboración: propia

Discusión

Después de analizar varios trabajos relacionados con alguna de las variables investigadas, se constató en varios hallazgos como el trabajo del investigador Murillo (2020), donde enmarca la necesidad de formación y capacitación en educación inclusiva, así como mayores recursos materiales y personales para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales. Es importante que, los docentes tengan una formación encadenada a la metodología inclusiva, y que la designación de los mismos en escuelas normales urbanas y rurales, sea de un personal formado y preparado, con las herramientas, conocimientos en estrategias inclusivas educativas, así como motivación y espacios de práctica adecuados para poder emprender el rol que les corresponde en un contexto inclusivo.

Es evidente que los maestros deben estar preparados para dar respuesta a la necesidad inclusiva, es decir que no solo es formativa sino académica porque las estrategias de aprendizaje inclusivo también hacen posible que todos los estudiantes participen en clase la misma que genera el rendimiento académico. Así mismo este artículo muestra un escenario donde la información recopilada por el instrumento encuestador, evidencia las falencias en criterios metodológicos inclusivos como son; diseños de planificaciones, técnicas de trabajo colaborativo, aprendizaje activo, que en análisis porcentual de la muestra encuestada arroja un alto índice de desinterés, aunque se puede evidenciar que la información de este trabajo contrasta con lo planteado por Murillo (2020), ya que la formación y educación inclusiva debe ser integrada en su totalidad en todos los procesos educativos, y en el contexto real esto no se cumple aquello creando esos vacíos técnicos educativos que causan que la educación en nuestro país no cumpla con un estándar de calidad apto para considerarse educación inclusiva.

Otro de los trabajos encontrado como el artículo "La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana" indica que en el ámbito educativo todos los ciudadanos deben tener garantizada una educación de calidad. Las instituciones educativas son responsables de hacer real el derecho a una educación que despliegue al máximo en potencial de cada persona somos diferentes, no hay dos seres idénticos. Aunque este artículo es dirigido hacia la educación superior, se puede identificar que el principal fundamento de la educación inclusiva es que se manejen estrategias educativas incluyentes, así mismo entender que la sociedad es diversidad, con diferentes características y pensamiento las cuales deberán ser incluidas dentro del entorno educativo. (Clavijo & Batista, 2020, p. 113)

Se debe tomar en cuenta que esta investigación se desarrolló en un contexto, donde el docente trabaja con diversidad social, cultural, económico etc. Así mismo en el trabajo de investigación realizado por Rivero (2017),

resalta que la educación inclusiva se debe caracterizar como aquella que nutre del interés de todos y por todos los estudiantes, ya que se puede evidenciar que en las escuelas donde la equidad y la calidad de la experiencia docente son el reflejo de una realidad donde la participación y el trabajo colaborativo de los mismos, siendo la premisa más importa es decir “las escuela, no las escuelas”, esto nos hace entender que el Ministerio de Educación conjuntamente con toda su estructura operacional deben fundamentar la capacitación y desarrollo de todos los docentes, personal administrativo y que este se maneje a un mismo ritmo y objetivo inclusivo de calidad.

En el trabajo investigativo de Ponce *et al.* (2020) entre los factores significativos identificados como barrera a la inclusión, es la formación del docente, considerando que esto es provocado por la falta de un desarrollo competitivo didáctico-técnico hacia la inclusión educativa, ya que los mismos actores en cada uno de los escenarios educativos deben presentar el respeto a la inclusión. Esto se puede evidenciar en los parámetros investigados de este trabajo, los mismos que son representativamente elevados negativamente en los implicación y conocimiento de las estrategias inclusivas.

Conclusiones

Al verificar los resultados se constató que los objetivos planteados en la investigación se verificaron a través de las respuestas dadas por los encuestados los mismos que se evidenciaron por varios criterios dado por los docentes teniendo elementos comunes e importante como romper y dejar barrera de exclusividad, para llegar a una integración global de las competencias del conocer, hacer y ser, trabajando todos los ámbitos desde el currículo hasta los espacios de aulas de clase, partiendo desde la formación de los docentes a partir del trabajo en equipo donde los docentes y estudiantes se sientan integrado dando una formación para la vida y llegar a la convivencia del buen vivir.

La formación del docente deberá encaminarse a la preparación continua y siempre enfocarse a cumplir con los estándares de calidad en metodologías educativas inclusivas, este trabajo de investigación identifica que dentro de un escenario real hay sinnúmeros de problemáticas, las mismas que son evidenciadas sin ningún proceso de cambio para poder revertirla, siendo esto un gran perjuicio hacia el educando ya que crea desigualdades dentro de los ambientes educativos.

Desde la formación holística se debería ir teniendo modificaciones curriculares que integren el entorno desde los valores dejando actitudes negativas para ir creando espacios de inclusión capaces de ofrecer aptitudes que beneficien al educando en todas las áreas del conocimiento para crear estrategia que vayan acorde con las diferentes estrategias educativas. Por esta razón se deben ir creando estrategias desde la praxis para crear un modelo multidisciplinario que permita considerar es aspecto político, social, cultural, económico.

Las estrategias metodológicas inclusivas deben ser las moldeadoras de los nuevos modelos educativos, que den respuesta a la diversidad siendo las estrategias inclusivas las que lleven al estudiante a la integración a partir del contenido, materiales didácticos, la construcción y diseño de una formación de docentes en el área inclusiva, así mismo analizar las características del entorno y los actores educativos que son pieza clave en el proceso de educación, creando una sinergia que pueda ser base fundamental para alcanzar el objetivo en los procesos educativos inclusivos.

Referencias bibliográficas

Arnaiz, P. (2000). Hacia una educación sin exclusión. En A. Miñambres y G. Jové (coords.), Atención a las necesidades educativas especiales: de la educación infantil a la universidad. (187-196). Ediciones de la Universidad de Lleida.

Blanco, R. y Duck, C. (2010). Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. Ediciones Universidad de Salamanca, (17), 37-55.

Booth, T. (2000). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva, 1-13.

Booth, T. y Ainscow, M. (2002). Índice de Inclusión. Promoviendo el aprendizaje y la participación en las escuelas. Unesco, CSIE.

Clavijo Castillo, R. G. y Bautista Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. Alteridad. Revista de Educación, 15(1), 113-124.

De Trabajo, G. (2019). Necesidades Educativas Especiales. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>

- Garzón Castro, P. et al. (2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 4(2), 25-45. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5765598.pdf>
- Greenspan, S. (2006). *El niño con necesidades especiales*. Ed. Da Capo Press
- León, M. J. (1991). El conocimiento sobre la integración escolar del profesorado ordinario como base de su práctica y formación. En M. Zabalza y J. Albert (eds.), *Educación especial y formación de profesores*. (169-182). Ed. Tórculo.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2011). Ecuador.
- Murillo Parra, L. D., Ramos Estrada, D. Y., García Cedillo, I. M. y Castillo Sotelo, A. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-25. Doi.10.15517/aie.v20i1.40060
- Murillo Parra, L. I. y Ramos Estrada, P. (2019). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. www.redalyc.org/journal/447/44764873007/html/
- Ponce Solórzano, M. J. y Barcia Briones, M. F. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Semantic Scholar*. DOI:10.23857/DC.V6I3.1206Corpus ID: 225734485
- Rivero, H. (2017). Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente. *Educación en Contexto*, III(Especial).
- Serra, F. (2000). Proceso de inclusión de un niño con autismo en una actividad de vacaciones normalizada. *Siglo Cero*, 31(4), 27-36.
- Solines, A. (2013). Estrategias pedagógicas para atender. Ed. Manthra Comunicación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Unesco. (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF
- Unesco. (2021). La inclusión en la educación. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Vehmas, S. (2004). Análisis ético del concepto de discapacidad. *Siglo Cero*, 35(4), 50-68.
- Vicepresidencia de la República del Ecuador y Ministerio de Educación (2010). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Editorial Ecuador.
- Villacis Zambrano, L. M., Ferrín Delgado, E., Aragundi Demera, M. A. y Lemoine Quintero, F. A. (2020). Análisis de las causas que inciden en el bajo nivel de ingreso a la Educación Superior de los bachilleres del distrito Sucre–San Vicente: Array. *Maestro y Sociedad*, 17(1), 25-38. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5144>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.