

Uso de técnicas psicoterapéuticas por el maestro logopeda a educandos con tartamudez

Use of psychotherapeutic techniques by the speech therapist for students with stuttering

Lic. Tatiana Hierrezuelo Coroneaux^{1*}, <https://orcid.org/0000-0003-1987-3760>

¹Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

*Autor para correspondencia. email tatianahierrezuelo@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La investigación centra su atención en la preparación del maestro logopeda en el uso de técnicas psicoterapeutas a educandos con tartamudez, en el marco del primer ciclo de la educación inicial. Su objetivo es la elaboración de un sistema de pautas metodológicas que preparen a este especialista en este tema.

Materiales y métodos: Se aplican métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos, modelación de las pautas metodológicas que se proponen; así como, evaluar la pertinencia, factibilidad y eficiencia de su implementación en el primer ciclo de la educación inicial.

Resultados: Este promueve impactos científicos que enriquecerán las herramientas didáctico-metodológicas como parte del perfeccionamiento del contenido y las formas de llevar a cabo la superación del maestro logopeda.

Discusión: La educación en Cuba constituye un pilar fundamental para la sociedad y más al referirnos a la atención a los niños con necesidades educativas especiales. La educación de los mismos está dirigida a lograr un desarrollo integral, propiciando su incursión a la sociedad.

Conclusiones: Esto contribuye a elevar la preparación de éste y su incidencia favorable en el desarrollo psico-emocional de los educandos anteriormente referidos, aspecto que garantiza su inclusión social, como lo prescribe el Tercer Perfeccionamiento Educativo Cubano.

Palabras clave: maestro logopeda; superación profesional; técnicas psicoterapéuticas; tartamudez; educación inicial.

ABSTRACT

Introduction: The research focuses its attention on the preparation of the speech therapist teacher in the use of psychotherapist techniques for students with stuttering, within the framework of the first cycle of initial education. Its objective is the elaboration of a system of methodological guidelines that prepare this specialist in this subject.

Materials and methods: Theoretical, empirical and statistical-mathematical methods are applied, modeling of the methodological guidelines that are proposed; as well as, evaluate the relevance, feasibility and efficiency of its implementation in the first cycle of initial education.

Results: This promotes scientific impacts that will enrich the didactic-methodological tools as part of the improvement of the content and the ways to carry out the overcoming of the speech therapist teacher.

Discussion: Education in Cuba constitutes a fundamental pillar for society and more so when referring to the care of children with special educational needs. Their education is aimed at achieving comprehensive development, promoting their incursion into society.

Conclusions: This contributes to increase the preparation of this and its favorable incidence in the psycho-emotional development of the aforementioned students, an aspect that guarantees their social inclusion, as prescribed by the Third Cuban Educational Improvement.

Keywords: speech therapist teacher; Advanced professional; psychotherapeutic techniques; stammering; Initial education.

Recibido: 11/6/2022 Aprobado: 25/10/2022

Como citar este artículo: Hierrezuelo Coroneaux, T. (2023). Uso de técnicas psicoterapéuticas por el maestro logopeda a educandos con tartamudez. Revista *Maestro y Sociedad*, 20(1), 113-117. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

Introducción

La preparación del personal docente de las instituciones educativas es una prioridad de orden internacional, en la reunión “Educación para Todos (EPT) en América Latina y el Caribe: balance y desafíos post-2015”, efectuada en Lima, Perú, el 30 y 31 de octubre del 2014, formularon la Declaración de Lima, en la que expresaron que se considera que es importante que los Objetivos de Desarrollo Sostenible incluyan un objetivo central que reconozca la necesidad de fortalecer a las y los docentes como sujetos clave de la agenda educativa post-2015 y comprometerse a proveer desarrollo profesional continuo para las y los docentes, educadores/as, directores/as de escuela y las y los líderes educativos, considerando las buenas prácticas implementadas en la región y promoviendo su intercambio. (Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura, 2014) Según lo referido por Cueto y González (2021) la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los 193 Estados Miembros que la suscribieron. Entre los objetivos que propone la agenda 2030, el relacionado con la educación ocupa el cuarto lugar, encontrándose entre los de mayor impacto a nivel mundial. Este propone: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

En Cuba, la superación profesional se incluye como objetivo priorizado en la política educativa. Existe una estrategia que se concibe desde el nivel nacional y se concreta en los territorios, con un carácter diferenciado; cada maestro, especialista o directivo forma parte del sistema de preparación, lo que le permite superarse profesionalmente.

La Resolución No. 140 del 2019, del Ministerio de Educación Superior, Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba (Gaceta Oficial, 2022), establece en su artículo 19 que la superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural (Sanchez, 2020).

El maestro logopeda es parte del personal docente que labora en las instituciones educativas, fundamentalmente en las educaciones: Especial, Primera Infancia y Primaria, en este contexto dirige el proceso de atención logopédica, teniendo la responsabilidad de atender no solo las alteraciones que afectan la comunicación y el lenguaje en sus diferentes tipos y niveles, sino también la repercusión psicológica que estas producen, es por ello que la preparación y superación de dichos docentes se concibe con un enfoque interdisciplinar, a partir de la naturaleza de la labor que realiza.

Una de las temáticas complejas las cuales ha requerido de una constante superación del logopeda, es la atención a educandos tartamudos. Estudios actuales ha planteado que este trastorno ocupa el segundo lugar entre las anomalías del habla, superado sólo por las dislalias a nivel mundial. En Cuba también ocupa el segundo lugar entre los trastornos de la comunicación oral (2 % de la población infantil padece tartamudez). Solari y Trujillo (2017) plantean que la tartamudez suele ser un problema complejo. En un inicio puede presentarse de una manera simple, sin embargo al transcurrir el tiempo se vuelve muy complicada debido a las reacciones, al comportamiento defensivo a las estrategias de afrontamiento de la persona que tartamudea, además de las reacciones de la persona que lo escucha tartamudear.

Debido a las dificultades que ofrece el tratamiento correctivo y o compensatorio de la tartamudez, ha sido objeto de estudio de varios especialistas, tales como Lemoine, Poumier y Minerva (2020).

En los niños que se encuentran en educación inicial que presentan tartamudez, se ven afectado las relaciones sociales, a causa de las dificultades que presentan en la función comunicativa y el lenguaje. En la medida que el niño se desarrolla, hará más consciente la tartamudez, lo que las relaciones sociales comenzaron a verse más complejas, desarrollándose por tanto síntomas y manifestaciones negativas que influirán en el desenvolvimiento y el desarrollo de la personalidad del educando. La aplicación de técnicas psicoterapéuticas, es una de las alternativas para lograr corregir y compensar la tartamudez.

De acuerdo con los estudios consultados sobre el tema y la mirada factoperceptible a la práctica educativa del proceso de formación inicial del maestro logopeda, se devela la existencia de insuficiencias en la preparación de estos en relación con el uso de técnicas psicoterapéuticas en el proceso de atención logopédica a escolares del primer ciclo de la educación inicial para el tratamiento a la repercusión psicológica que genera la tartamudez en los educandos, a pesar de haber recibido contenidos sobre la temática en su formación inicial y continua. Entre las insuficiencias se mencionan:

- Carencias en el conocimiento teórico sobre la orientación psicoterapéutica: esencia, objetivos y técnicas para el tratamiento a la repercusión psicológica que ocasiona la tartamudez en el educando.
- Son insuficientes las herramientas didácticas para la aplicación correcta de técnicas de orientación psicoterapéutica en el proceso de atención logopédica al escolar tartamudo que cursa el primer ciclo de la educación inicial.
- Inadecuado manejo psicológico al educando con tartamudez ante la repercusión psicológica que esta desencadena.
- Repercusión poco efectiva de la orientación psicoterapéutica en el educando con tartamudez que cursa el primer ciclo de la educación inicial.

Desde esta arista del conocimiento, se ha planteado como objetivo diagnosticar cuales son las pautas metodológicas que preparan al maestro logopeda en el uso de técnicas psicoterapéuticas para la atención psicológica al educando con tartamudez que cursa el primer ciclo de la educación inicial.

Materiales y métodos

La investigación se realiza con una población compuesta por 32 maestros logopedas de los que se escogen 15 por ser los que atienden el primer ciclo en la educación inicial de las escuelas: Igualmente se precisa como población de educandos a 118 que presentan tartamudez y de ellos son escogidos intencionalmente a 45 por ser los que cursan el primer ciclo de dicho nivel educacional.

Se utilizaron los siguientes métodos: revisión de documentos: entrevista (a metodólogos); encuesta (a maestros logopedas) y, criterio de especialistas. También se utilizó en el procesamiento de la información recopilada durante el proceso de investigación, para lo cual se utilizan procedimientos de estadística descriptiva (tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas, cálculo porcentual) para apoyar el análisis cualitativo de los resultados.

En la revisión de documentos realizada para precisar las orientaciones emitidas en los documentos normativos sobre la superación profesional del maestro logopeda en función de las técnicas psicoterapéuticas, se constató que dichas orientaciones se realizan de forma general, sobre la atención a las diferentes esferas del desarrollo del educando con trastorno en la comunicación y el lenguaje, enfatizándose en las técnicas de respiración, pero son escasos los documentos que ofrecen las orientaciones para guiar al logopeda en cuanto al uso de las técnicas psicoterapéuticas en la atención a los escolares tartamudos,

La entrevista (a metodólogos) llevada a cabo con el fin de conocer cómo se aborda en la preparación metodológica del logopeda el uso de las técnicas psicoterapéuticas para la atención al educando con tartamudez el 100 % reveló que esa temática no ha sido abordada de forma específica hacia los escolares tartamudos ha sido más ampliamente abordada desde la necesidad de elevar la preparación teórica del logopeda, y menos tratada desde una perspectiva metodológica.

Resultados

Se pudo obtener como resultado que el 80 % de los entrevistados está consciente de que todavía es insuficiente el nivel de preparación que poseen para utilizar eficientemente las técnicas psicoterapéuticas en la atención a niños con tartamudez.

El 100 % hace referencia de presentar poco dominio sobre las técnicas psicoterapéuticas y su aplicación en escolares tartamudos, pues han contado con escasa bibliografía que le posibilite desarrollar el tema. La mayoría de los maestros logopedas solo presentan dominio de la técnica de respiración, desconociendo el uso de otras técnicas las cuales pudieran ser combinadas con técnicas logopédicas para una intervención de forma integral a los escolares tartamudos. El 75 % de ellas no dominan los procedimientos a tener en cuenta para la realización del ejercicio de la respiración, por lo que los resultados no siempre son los esperados.

El 75 % de los maestros logopedas plasman que han recibido poca asesoría por otros especialistas que los prepare para el uso de técnicas psicoterapéuticas, por lo que se considera necesario para obtener los conocimientos necesarios con la finalidad de compensar esta alteración en los educandos y a la vez trabajar en aquellas alteraciones psicológicas puedan estar incidiendo de forma desfavorable en la corrección y compensación de la tartamudez, propiciando una evolución favorable en el menor tiempo posible y con resultados satisfactorios.

El método modelación se utilizó para el diseño estructural y funcional de las pautas metodológicas que se aportan como propuesta de solución al problema científico, explicando todos los elementos, propiedades y relaciones necesarias para abordarlos en un nivel más esencial y facilitar la interpretación de su dinámica; lo

que permitió poner a disposición del maestro logopeda un material novedoso que guía su labor en materia de uso de las técnicas psicoterapéuticas en la atención a niños con tartamudez, con la finalidad de disminuir, compensar o eliminar aquellos aspectos psicológicos que inciden de forma negativa en el desarrollo de la personalidad del escolar

Finalmente, el criterio de especialistas fue útil para evaluar la factibilidad y la pertinencia del sistema de pautas metodológicas propuestas. También se utilizó en el procesamiento de la información recopilada durante el proceso de investigación, para lo cual se utilizan procedimientos de estadística descriptiva (tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas, cálculo porcentual) para apoyar el análisis cualitativo de los resultados.

Discusión

La educación en Cuba constituye un pilar fundamental para la sociedad y más al referirnos a la atención a los niños con necesidades educativas especiales. La educación de los mismos está dirigida a lograr un desarrollo integral, propiciando su incursión a la sociedad. Refiere Lemoine, Poumier y Minerva (2020) que un rasgo distintivo del modelo cubano de escuela especial es la Integralidad de los servicios que en ellas se prestan, las cuales propician una amplia respuesta a las necesidades de los educandos, la presencia médica escolar, Logopedas (terapeuta del lenguaje), Psicólogos, Psicopedagogos y Pedagogos especializados que integran los equipos interdisciplinarios que, como comisiones de apoyo al diagnóstico, funcionan en todas las escuelas (p. 111).

Por lo que la superación profesional del logopeda constituye una necesidad para poder afrontar de forma satisfactoria la atención a los educandos que lo necesiten, asegurando la actualización sistemática, el perfeccionamiento del desempeño, el desarrollo de altas competencias profesionales, así como el enriquecimiento de su acervo cultural que le permita el cumplimiento cabal de las funciones con efectividad. Según los resultados obtenidos se pudo constatar las escasas investigaciones que abordan el tema de la superación profesional del logopeda, por lo que existen insuficiencias en la preparación de algunos temas, reafirmando lo expuesto por Lores (2013) al referirse que la superación post-graduada no satisface todas las necesidades, que es insuficiente los temas que investigan no siempre se relacionan con las principales problemáticas de la especialidad y dentro de ellos los trastornos que más afectan la población infantil.

Estos resultados se hacen coincidir con lo planteado por la Montero (2021), que hace referencia a las limitaciones que presentan los logopedas en el proceso de atención logopédica a los educandos del nivel educativo primaria, lo que le permitió a la autora revelar las siguientes manifestaciones causales:

-La interpretación teórico-práctica de los fundamentos epistemológicos sobre los trastornos del lenguaje por parte de los logopedas y directivo no es adecuada, lo que justifica el desarrollo de la comunicación oral en los educandos del nivel educativo primaria.

-El contenido de la superación hiperboliza el aspecto correctivo de los trastornos más frecuentes de la comunicación, y no la potenciación de su desarrollo desde un enfoque ontogenético y filogenético.

-La superación de los logopedas se aborda sin la suficiente contextualización del contenido específico para dar respuesta a las necesidades de la comunicación de los educandos del nivel educativo primaria.

-La superación del logopeda se muestra carente de métodos y procedimientos específicos que garanticen el tratamiento a las particularidades psicopedagógicas y sociales de los educandos del nivel educativo primaria desde una logopedia preventiva.

Se constató la poca documentación dirigida al logopeda que le posibilite implementar un conjunto de técnicas psicoterapéuticas que puedan ser combinadas con técnicas logopédicas con la finalidad de trabajar aquellos aspectos psicológicos que inciden de forma negativa en la calidad de vida de los educandos tartamudos, pues como refiriera Fernández (2004) "la psicoterapia constituye un método de influencia psíquica por vía psíquica, muy reconocido en el método integral de atención en casos de tartamudez" (p. 118).

Las insuficiencias existentes en cuanto al uso de las técnicas psicoterapeutas por los logopedas están dirigidas al:

- Carácter muy general con que se aborda la temática del uso de las técnicas psicoterapéuticas en la formación inicial y continua del maestro logopeda.
 - Insuficiente precisión de aspectos metodológicos sobre técnicas psicoterapéuticas que favorezcan la dirección más acertada de la atención al educando con tartamudez.
 - La carencia de materiales de carácter didáctico-metodológico, que sirvan de herramientas para el trabajo del maestro logopeda con las técnicas psicoterapéuticas en la atención al educando con tartamudez.
- En la actualidad, la superación profesional del logopeda exige un enriquecimiento constante de conocimientos,

habilidades, valores profesionales. Una superación encaminada a el futuro perfeccionamiento habilidades desarrolladas en la profesión que se expresa en el dominio de los contenidos actualizados, lo que le permitirá tener un mejor desempeño de sus funciones con un alto grado de motivación, compromiso, ejemplaridad, ética y eficiencia al emplear lo aprendido en su campo de actuación.

Con la investigación se pretende incorporar como parte del proceso de superación del maestro logopeda pautas metodológicas que se intencione hacia un mejor dominio y perfeccionamiento del uso de las técnicas psicoterapéuticas que favorecerá la corrección y/o compensación de la tartamudez en educando del primer ciclo. Dichas pautas se caracterizaran por su flexibilidad, objetividad que permitan al maestro logopeda tener un dominio de dichas técnicas y la capacidad y destreza de combinarlas con técnicas logopédicas.

Conclusiones

El sistema de pautas metodológicas que orientan al maestro logopeda en el uso de técnicas psicoterapéuticas para la atención psicológica al educando con tartamudez que cursa el primer ciclo de la educación inicial, constituye una herramienta valiosa para el trabajo del maestro logopeda en tanto le sugiere cómo organizar el proceso en función de lograr el desarrollo del lenguaje en el niño con tartamudez.

El diseño de las pautas se sustenta en concepciones teóricas y metodológicas que permiten comprender su naturaleza socio-pedagógica y didáctica.

El estudio tuvo entre sus limitaciones los escasos documentos que existen en torno a la metodología para el uso de las técnicas psicoterapéuticas por el logopeda en la atención a niños con tartamudez, por lo que se recurre a investigar sobre la base de la experiencia pedagógica de maestros logopedas en ejercicio con más de 10 años de experiencia profesional.

Referencias bibliográficas

1. Cueto, R. y González, M. (2021). Preparación de los docentes para la prevención de los trastornos del lenguaje escrito. *Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*, 2(9), 149-161. https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsiabril21/preparacion-docentes_p_149
2. Fernández, G. (2004). *Trastornos de la fluencia verbal. Implicaciones psicopedagógicas*. Ed. Pueblo y Educación.
3. *Gaceta Oficial*. (2022). Resolución 140 de 2019. Ministerio de Educación Superior. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/posgrados>
4. Lemoine, E., Poumier, M. y Minerva, L. (2020). La terapia floral una alternativa para niños con trastornos del lenguaje (tartamudez). *Cognosis*
5. Lores, I. (2013). *Concepción pedagógica de ayuda logopédica para escolares de la educación primaria con trastornos en el lenguaje escrito*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”].
6. Montero, A. (2021). *La superación profesional del logopeda para desarrollar la comunicación oral en escolares primarios*. [Tesis de doctorado, Universidad de Granada].
7. Morejon, A. (2019). *Manual de psicoterapia, teoría y técnicas*. Herder Editorial, S.L.
8. Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura. (2014). *Educación para Todos (EPT) en América Latina y el Caribe: Balance y Desafíos post-2015*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230628>
9. Sánchez, Y. (2020). *Perfeccionamiento de la orientación profesional pedagógica al profesorado novel en la Universidad de Ciego de Ávila*. [Evento de Pedagogía 2021].
10. Solari, M. y Trujillo, N. (2017). *Dificultades de habla y tartamudez en niños de 5 años y 6 meses a 9 años y 0 meses asistentes a terapia de fluencia en el centro peruano de audición, lenguaje y aprendizaje*. Universidad Católica del Perú.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

