

## El principio de orientación didáctico inferencial en el proceso de comprensión textual

### The principle of didactic orientation inferencial in the process of textual understanding

Dra. C. Yamilé García Bonnane<sup>1\*</sup>, <https://orcid.org/0000-0003-3542-4965>

Dr. C. Carlos Moreira Carbonell<sup>1</sup>, <https://orcid.org/0000-0001-6650-0436>

Dra. C. Susana Cisneros Garbey<sup>2</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-3772-397X>

<sup>1</sup>Universidad de Guantánamo, Cuba

<sup>2</sup>Universidad de Oriente, Cuba

\*Autor para correspondencia. email [yamilegb@cug.co.cu](mailto:yamilegb@cug.co.cu)

#### RESUMEN

Introducción: El presente trabajo tiene como propósito abordar el Principio de orientación didáctico inferencial en el proceso de comprensión textual, que no solo contribuye a la solución de una problemática presente en el proceso de comprensión, sino que también favorece la creación de un ambiente de reflexión, interpretación e intercambio de vivencias y experiencias culturales en el proceso de comprensión textual.

Materiales y métodos: Se declaran algunos métodos teóricos y empíricos que facilitaron la obtención de las informaciones relacionadas con el tema investigado, así como de los referentes teórico-metodológicos.

Resultados: Posteriormente, se ofrecen resultados que demuestran la validez de la propuesta, como una vía didáctica, que coadyuva al razonamiento lógico en la orientación de los procesos inferenciales, lo que implica mayor preparación didáctico-metodológica de los profesores y mayor protagonismo de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión textual.

Discusión: Para la aplicación de este principio, se ejemplificara mediante un texto literario del género lírico de Jesús Orta Ruiz. Para ello se hace necesaria la orientación didáctica en tres niveles de ayuda fundamentales: Nivel de ayuda antes de la lectura, Nivel de ayuda durante la lectura y Nivel de ayuda después la lectura.

Conclusiones: El Principio de orientación didáctico inferencial favorece la creación de un ambiente contextualizado, a través del intercambio de vivencias y experiencias culturales. Así en la orientación didáctica a la inferencia se coadyuva al razonamiento lógico y al perfeccionamiento discursivo de los estudiantes.

**Palabras clave:** comprensión; orientación; didáctica; principio; inferencia.

#### ABSTRACT

Introduction: The purpose of this paper is to address the Principle of inferential didactic orientation in the textual comprehension process, which not only contributes to the solution of a problem present in the comprehension process, but also favors the creation of an environment of reflection, interpretation and exchange of experiences and cultural experiences in the process of textual comprehension.

Materials and methods: Some theoretical and empirical methods are declared that facilitated the obtaining of information related to the subject investigated, as well as the theoretical-methodological references.

Results: Subsequently, results are offered that demonstrate the validity of the proposal, as a didactic way, which contributes to logical reasoning in the orientation of inferential processes, which implies greater didactic-methodological preparation of teachers and greater prominence of students. in the teaching-learning process of textual comprehension.

Discussion: For the application of this principle, it will be exemplified by a literary text of the lyrical genre by Jesús Orta Ruiz. For this, didactic orientation is necessary in three fundamental levels of help: Level of help before reading, Level of help during reading and Level of help after reading.

Conclusions: The Principle of inferential didactic orientation favors the creation of a contextualized environment, through the exchange of experiences and cultural experiences. Thus, in the didactic orientation to the inference, it contributes to the logical reasoning and the discursive improvement of the students.

**Keywords:** comprehension; orientation; didactics; beginning; inference.

Recibido: 11/6/2022 Aprobado: 25/10/2022

**Como citar este artículo:** García Bonnane, Y., Moreira Carbonell, C. y Cisneros Garbey, S. (2023). El principio de orientación didáctico inferencial en el proceso de comprensión textual. *Revista Maestro y Sociedad*, 20(1), 103-107. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

## Introducción

A pesar del arduo trabajo de los docentes todavía subsisten dificultades, de los estudiantes, comprensión inferencial. Parodi (2005) por ejemplo expone el escaso empleo de estrategias inferenciales por parte de los estudiantes; limitaciones para hacer inferencias e interpretaciones a partir de las ideas explícitas e implícitas del texto. Carrasquillo (1988), por ejemplo, señala que entre las posibles causas se encuentran:

- a) La complejidad lingüística.
- b) La información desconocida.
- c) Las dificultades conceptuales.

En múltiples ocasiones el profesor, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, utiliza diversas prácticas cimentadas en técnicas que no incluyen las ayudas que los estudiantes necesitan para la adquisición adecuada de la información subyacente entre las líneas de un texto. Por tanto, se hace necesario ofrecer un Principio de orientación didáctico inferencial como potenciador de los aspectos socioculturales de los estudiantes, al ser empleado como una vía didáctica en los procesos inferenciales de enseñanza-aprendizaje. Con ello se propicia la orientación de los estudiantes hacia un aprendizaje participativo y vivencial.

Algunos investigadores han declarado limitaciones para realizar inferencias, entre ellos Carrasquillo (1988), expresa que entre las posibles causas se encuentran:

- a) La complejidad lingüística.
- b) La información desconocida.
- c) Las dificultades conceptuales.
- d) La extensión de los textos que se han de leer.

Parodi (2005), afirma que los lectores recurren a la copia de trozos de texto y a un conocimiento previo poco relevante. Además del escaso empleo de estrategias inferenciales y las limitaciones para hacer interpretaciones a partir de las ideas explícitas e implícitas del texto y la falta de comprensión de las relaciones teóricas implícitas en las ideas principales.

En la revisión de investigaciones relacionadas con el tema, se pudo constatar las dificultades que presentan los profesores en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión inferencial, quedando demostrado que persisten deficiencias para su tratamiento en el proceso pedagógico, donde los educandos requieren de determinados niveles de ayuda para el tránsito hacia niveles superiores de comprensión.

Estas deficiencias se evidencian en los insuficientes procedimientos didácticos de los profesores, en su carácter de mediadores, donde deben ofrecer ayudas como opciones estimulantes que favorezcan el diálogo bidireccional, a partir del pensamiento reflexivo, creativo, científico y objetivo, que satisfagan las necesidades cognoscitivas de los educandos en el proceso de comprensión textual.

Para alcanzar ese fin es necesario que desarrollen estrategia cognitivas y metacognitivas en el proceso de comprensión textual, donde ocupa un lugar importante la orientación del profesor, a partir de las ayudas que se les ofrecen a los educandos para que asuman una actitud de compromiso frente al reto de comprender los mensajes y el sentido del texto, ampliando sus conocimientos desde diferentes ángulos, reelaborándolos, reformulándolos y ajustándolos a través del intercambio de la información que posee con lo expresado en el texto, dando lugar al conocimiento y a una cultura más enriquecida.

En correspondencia con las ideas anteriores se plantea como objetivo, ofrecer precisiones teórico-metodológicas sobre el principio de orientación didáctico inferencial en la comprensión textual, de modo que se favorezca la preparación de profesores y el protagonismo de los estudiantes en el aprendizaje.

## Materiales y métodos

Fueron aplicados métodos teóricos como el histórico-lógico, en el estudio de la orientación didáctico inferencial en la comprensión textual, así como la sistematización de los referentes teóricos que permitieron dar respuesta al problema investigado; el analítico-sintético en el proceso de revisión bibliográfica con el objetivo de analizar y extraer, de forma sintética, los fundamentos teóricos a tener en cuenta en la orientación didáctica y en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión inferencial. La modelación, facilitó la concepción del principio de orientación didáctico inferencial para su aplicación en la comprensión textual.

En este sentido fueron revisadas algunas investigaciones de autores cubanos que han realizado importantes aportaciones relacionadas con la orientación didáctica, entre ellos se destacan: Roméu (1992), Domínguez (2013), Moreira (2015), Cisneros (2015), García (2019) Martínez (2019) y otros. Todos destacan el rol del

profesor en el proceso de orientación didáctica, a partir de los niveles de ayuda a los educandos, que conducen al protagonismo y la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se asume la definición de orientación didáctica aportada por Cisneros (2015), al considerarla como:

*[...] proceso y categoría de la didáctica de la lengua. Afirma que es un proceso concomitante a la formación profesional no solo por su relación sino por su intención. Se estructura con ayudas que constituyen su centro, un procedimiento de intervención y la forma de docencia con intenciones formativas, entre los últimos se realiza una relación.* (p. 43)

En correspondencia con lo planteado, en las ayudas didácticas ocurre la toma de decisiones, de ahí que al componente de la orientación didáctica se asocian los niveles de ayuda donde el profesor se convierte en guía, asesor y orientador de los estudiantes que eligen y recuperan, de manera coordinada, los conocimientos que necesitan para cumplimentar un objetivo a partir de las características de la situación educativa, que permite tomar decisiones para ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad y al contexto.

Por la importancia de la orientación didáctica hacia la inferencia en el proceso de comprensión discursiva, son varios los investigadores que han indagado en la búsqueda de nuevas vías didácticas que favorezcan su proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellos: Carrasquillo (1988), Parodi (2005), Roméu (1992); Moreira (2012, 2018, 2019, 2021 y 2022), Domínguez (2013); Cisneros (2018, y 2019) y Garcia (2018, 2019, 2021 y 2022), entre otros. Todos efectuaron importantes aportaciones teóricas y metodológicas al proceso de enseñanza-aprendizaje de la inferencia, lo que demuestra que ha sido un tema permanente y pertinente en los procesos educativos.

## Resultados

Lo expresado por estos autores corrobora la importancia de las inferencias en el proceso de comprensión textual, lo que significa que constituye un objetivo que se debe alcanzar en todas las niveles educativos, por el carácter direccionador hacia la comprensión que favorece el aprendizaje de los educandos y el carácter integrador que debe tener la realización de inferencias como práctica discursiva sistemática en los diferentes programas de estudios.

En este proceso, la actividad del que aprende constituye un factor decisivo en la realización de inferencias, así es quien modifica y reelabora su esquema de conocimiento, mientras que el profesor actúa como guía y mediador para propiciar aprendizajes que permitan establecer relaciones entre los conocimientos basados en experiencias previas y las informaciones contenidas en el discurso político objeto de comprensión. Así, el profesor debe ajustar las ayudas a las diferentes necesidades del que aprende, facilitar estrategias variadas que respondan a las diversas motivaciones, intereses y necesidades para adaptar tareas y actividades de aprendizaje diferenciadas.

De esta manera, se deben considerar estrategias cognitivas para obtener, evaluar y aplicar la información, elaborar inferencias, extraer ideas principales, valorar las ideas del autor, ejemplificar y extrapolar; así como estrategias metacognitivas en aras de obtener, evaluar y aplicar la información. Ello implica que debe formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto; formular preguntas sobre lo leído; aclarar posibles dudas acerca del texto; resumir el texto; releer partes confusas; consultar el diccionario y pensar en voz alta para asegurar la comprensión y crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

Es vital que el lector establezca esquemas de interpretación y cuente con información suficiente para activar estrategias que les permiten inferir y comprender significados y sentidos.

Como propuesta de solución al problema planteado se asume el Principio de orientación didáctico inferencial aportado por Garcia (2019), que se basa en los principios del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural; es potenciador de los aspectos socioculturales de los estudiantes, al ser empleado como facilitador de los procesos inferenciales que se realizan en la comprensión, lo que propicia la orientación de los estudiantes hacia un aprendizaje participativo y vivencial. Este principio su autora lo define como:

Precepto, exigencia, regla y pautas a seguir, basados en una orientación didáctica hacia la toma de decisiones en los procesos inferenciales, manifestada en la postura didáctica para la determinación de las ayudas que se requieren en la interpretación de la información subyacente entre las líneas de un texto, teniendo en cuenta las intenciones del autor, el objetivo y el contenido del texto, el contexto, los saberes del lector, las habilidades que se quieren desarrollar, los valores y métodos de trabajo pedagógico en el proceso de comprensión del mensaje y el sentido del texto. (Garcia, 2019, p. 78)

Dicho principio posee un carácter direccionador en la búsqueda de necesidades y motivos de aprendizaje. Así, mediante la ayuda pedagógica del profesor se activan las potencialidades del estudiante en las realizaciones de inferencias. Su aplicación conduce a que el estudiante lea entre las líneas, conecte las ideas del texto

para obtener conclusiones que no están directamente expresadas. De esta manera, no solo extraen las ideas subyacentes entre las líneas del texto, sino que, a partir de sus experiencias, y la relación con el contexto interpreta todo aquello que en él se comunica.

## Discusión

Para la aplicación de este principio, se ejemplificara mediante un texto literario del género lírico de Jesús Orta Ruiz. Para ello se hace necesaria la orientación didáctica en tres niveles de ayuda fundamentales:

### I. Nivel de ayuda antes de la lectura

Se hace necesaria la orientación previa al estudiante hacia la búsqueda de información sobre algunas cuestiones fundamentales de la obra, que le ayudarán en las realizaciones de inferencias a partir de las indicaciones orientadas por el profesor: datos personales del autor del texto, estudio del contexto histórico en que se ubica, país, situación económica, política y social, su producción literaria y las temáticas más abordadas; datos personales de Alicia Alonso, y las temáticas más abordadas en sus obras.

### II. Nivel de ayuda durante la lectura

Evaluada las actividades anteriores, como estudio independiente de la clase anterior, se orienta la lectura en silencio del texto, tantas veces como sea necesario y luego se desarrolla una lectura modelo del texto. El lector activa las estrategias que les permiten inferir y comprender significados y sentidos en el texto.

Texto: *Alicia Alonso*

Alicia baila como baila el viento;  
se diría que el viento escenifica;  
pero el viento se mueve y nada explica  
y Alicia explica con el movimiento.  
Alicia baila, vuela, cuenta un cuento  
y canta sin cantar música rica.  
El viento en su persona se osifica  
y ella si quiere se convierte en viento.  
Acróbata del sueño, Alicia sube  
como el vapor... Se transfigura en nube  
y baja en lluvia de lineales galas.  
Ahora, sube y no baja por sus huellas:  
echan sus pies maravillosas alas  
y sus manos alcanzan las estrellas.

Jesús Orta Ruíz

### III. Nivel de ayuda después la lectura

Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas. Para ello buscan relaciones que van más allá de lo leído, se explica el texto más ampliamente a partir de las pistas semánticas, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas para arribar a conclusiones que permitan descifrar en significado y el sentido del texto. Se orientan las actividades para el tránsito por los niveles de comprensión.

#### Primer nivel: comprensión inteligente

¿Según su primera impresión: ¿qué información aparece objetivamente en el texto?; localice, en el texto, las palabras y expresiones desconocidas, escríbalas en su libreta y trate de inferir su significado por el contexto, de no ser posible búsquelas en el diccionario; seleccione las palabras y expresiones claves del texto: aquellas que más aportan por su significado, al significado global del texto; ¿qué se infiere en el texto?, precise las ideas del texto, implícita o explícita, según el orden de aparición; determine la idea principal del texto; ¿cuál es la finalidad del texto?, ¿qué recurso expresivo ha utilizado el autor?; extraiga del texto algunos vocablos o frases que indican cualidades de Alicia Alonso (pistas semánticas que conducen a inferencias).

#### Segundo nivel: comprensión crítica

¿A qué se refiere el autor cuando expresa que Alicia baila como baila el viento? ¿por qué el autor expresa que Alicia cuenta un cuento y canta sin cantar música rica? ¿a qué se refiere cuando afirma que ella si quiere se convierte en viento? ¿qué otra experiencia pudieras expresar sobre las virtudes de Alicia? ¿estás de acuerdo con la concepción del autor sobre la manera de danzar de Alicia Alonso? emita su criterio según sus experiencias; clasifique el texto en literario o no literario y explique los elementos permitieron llegar a esa clasificación.

### **Tercer nivel: comprensión creadora**

Si tuviera que conversar con sus compañeros de aula sobre la manera de danzar de Alicia Alonso, ¿Qué le diría? Expréselo en un texto, utilice su mejor letra y cuide la ortografía. En este paso se trata de hacer un cierre, resumiendo brevemente lo expuesto y haciendo una crítica valorativa de las ideas aparecidas y del modo en que han sido presentadas y defendidas. Resulta el momento más importante, porque se ponen de manifiesto sus capacidades para que desde lo conocido demuestre el saber hacer, en ese orden el trabajo con el texto será dirigido mediante impulsos heurísticos, para que se refieran al tipo de texto leído.

Como resultados de la aplicación del Principio de orientación didáctico inferencial se contribuye a la atribución de significados a partir de inferencias que favorecen el aprendizaje, el desarrollo de habilidades discursivas y la competencia cognitiva, comunicativa, sociocultural de los estudiantes, que coadyuva a resolver la contradicción existente entre la metodología actualmente empleada para la orientación didáctica a la inferencia y la dinámica de la construcción discursiva inferencial basada en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

### **Conclusiones**

El Principio de orientación didáctico inferencial favorece la creación de un ambiente contextualizado, a través del intercambio de vivencias y experiencias culturales. Así en la orientación didáctica a la inferencia se coadyuva al razonamiento lógico y al perfeccionamiento discursivo de los estudiantes por su carácter vivencial y contextual.

La utilización del Principio de orientación didáctico inferencial contribuye a desarrollar las habilidades comunicativas en los estudiantes para el desempeño en la práctica social. Con ello se corrobora el valor pedagógico del principio y se perfecciona la atención a las diferencias profesionales como condición ético-profesional que implica el respeto profundo al hombre, a partir de una postura didáctica humanista y sociocultural.

### **Referencias bibliográficas**

1. Carrasquillo, A. (1988). Recomendaciones metodológicas al profesor universitario que enseña a estudiantes con limitaciones en la lectura. *Lectura y vida*, 4, 24-28.
2. Cisneros, S. (2015). Esbozo de una orientación didáctica universitaria de perspectiva comunicativo accional. Universidad de Oriente.
3. Domínguez, I. (2013). *Lenguaje y Comunicación*. Ed. Pueblo y Educación.
4. García, Y. & Moreira, C. (2018). El tratamiento del discurso inferencial en la comprensión textual de la educación preuniversitaria. *REDINCITEC*.
5. García, Y. & Moreira, C. (2019). Consideraciones teóricas sobre la construcción discursiva inferencial. *Revista Edusol*, 19(68), 108-121.
6. García, Y. & Moreira, C. (2022). La preparación del estudiante universitario para la orientación didáctico inferencial en la comprensión textual. *Revista Electrónica Científico Pedagógica, Joven Educador* (40), 70-83.
7. García, Y., Moreira, C. y Cisneros, S. (2019). La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario: niveles de ayuda. *Revista Iplac*, (3).
8. Martínez, O., (2019). La orientación didáctico-constructiva del texto literario. [Tesis de doctorado. Universidad de Oriente].
9. Moreira, C. y Garcia, Y. (2021). La orientación didáctica para la comprensión de textos escritos. *Revista Electrónica Científico Pedagógica Joven Educador*, (38), 35-47.
10. Moreira, C. (2015). Metodología para la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna como nodo interdisciplinar. *Revista EduSol*, 15(52), 1-15.
11. Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Universidad de Buenos Aires.
12. Roméu, A. (1992). *Aplicación del enfoque comunicativo: comprensión, análisis y construcción*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.