

Organización integrada de los componentes funcionales desde las disciplinas de la carrera Español-Literatura

Integrated organization of the functional components from the disciplines of the Spanish-Literature career

*Yusmila Felipe-Puebla, yusmilafp@uo.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0001-9789-9531>;
Eufemia Figueroa-Corrales, eufemia@uo.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0002-8306-7854>;
Alejandro Arturo Ramos-Banteurt, alejandroarturo@uo.edu.cu,
<https://orcid.org/0000-0002-9589-2077>*

Universidad de Oriente, Cuba

Resumen

En el artículo se socializan los resultados derivados de la metodología para la organización integrada de los componentes funcionales de la lengua como parte de la formación investigativa del estudiante de Licenciatura en Educación Español- Literatura. Se parte de considerar que el eje transversal de las disciplinas. Los resultados de la observación participante, la entrevista en profundidad y el criterio de expertos, permitieron comprobar la eficacia de la metodología y reconocer los avances significativos que benefician a las aspiraciones investigativas plasmadas en el modelo del profesional. En su realización fueron empleados métodos teóricos, empíricos y estadísticos que permitieron recopilar y analizar la información necesaria para explicar la problemática existente y proponer una metodología como vías para su solución.

Palabras clave: componentes funcionales, eje transversal, organización epistemográfica.

Abstract

In the article, the results derived from the methodology for the integrated organization of the functional components of the language are socialized as part of the investigative training of the student of the Bachelor of Education in Spanish-Literature. It starts from considering that the transversal axis of the disciplines. The results of the participant observation, the in-depth interview and the expert criteria, allowed us to verify the effectiveness of the methodology and recognize the significant advances that benefit the investigative aspirations embodied in the professional model. In its realization, theoretical, empirical and statistical methods were used that allowed the collection and analysis of the necessary information to explain the existing problem and propose a methodology as ways to solve it.

Keywords: functional components, transversal axis, epistemographic organization.

Introducción

El proceso de formación investigativa en la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura es un proceso que propicia el enfoque interdisciplinario como fundamento epistemológico, que le aporta flexibilidad al proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se significa que uno de los problemas profesionales declarados en el modelo del profesional lo constituye el tratamiento sistémico de lo académico, lo investigativo y lo extraescolar.

En este sentido, García *et al* (2021), destaca el valor de las estrategias curriculares al desempeña un papel importante, por cuanto facilitan la integración de los procesos sustantivos que tienen lugar en la institución y el establecimiento de relaciones interdisciplinarias para la articulación de los contenidos y asignaturas de los diferentes planes de estudios en el proceso formativo.

En la presente investigación es relevante el proceso de formación investigativa, desde donde se observa de manera intencional a los estudiantes de dicha carrera, lo que permite evaluar el comportamiento de la organización integrada de los componentes funcionales de la lengua. En este proceso no se manifiesta suficientemente la crítica referencial ni el equilibrio en la relación dialéctica epistemología-epistemografía, elementos que se consideran fundamentales para la organización epistemográfica.

El análisis de las categorías epistemología-epistemografía conlleva a pensar en su integración como un proceso didáctico, único de apropiación en el estudiante, que sucede al unísono, donde se integra la relación estudiante-investigador-profesor-comunidad, con el propósito de que cada uno tribute al enriquecimiento del nivel de información necesaria para el desarrollo del pensamiento lógico y que en la práctica esté dirigido a establecer la relación entre la lógica de lo abstracto pensado y la lógica de lo concreto expresado (Felipe, 2019). Sin embargo, los estudios realizados muestran inconsistencia teórica en el tratamiento a la crítica referencial como resultado de dicha relación lo cual limita la formación investigativa.

En el proceso de formación investigativa se reconoce explícitamente la organización epistemográfica, entendida como una categoría procesal de carácter didáctico, dado por el carácter dialógico de la enseñanza y el aprendizaje con un marcado interés en la crítica referencial.

En este sentido es válido destacar a Domínguez *et al* (2018), quienes han atendido este proceso con un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, donde se enuncia el carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario, y a su vez autónomo del estudio del lenguaje. Esta idea es válida a partir de considerar la naturaleza interdisciplinaria de los textos, hasta alcanzar su valor transdisciplinario, como expresión de la crítica referencial, que representa la relación epistemología-epistemografía.

Es decir, en el proceso de formación investigativa de los estudiantes de la carrera, las actividades orientadas a el tratamiento integrado de los componentes funcionales contribuyen a que se produzcan mejores asociaciones conceptuales, en cuanto a sus

manifestaciones epistemológicas y epistemográficas, vistas como un par dialéctico de las expresiones del conocimiento en el proceso investigativo.

En contraste, la investigadora Barrera *et al* (2014), reconoce el carácter psicológico de los componentes funcionales de la lengua cuando los identifica como procesos cognitivos que realizan los que intervienen en la comunicación, que se dan asociados al componente afectivo emocional. Es decir, esta reflexión pone la mirada en un aspecto de carácter integrador. En este sentido se toma en cuenta lo referido por Roméu (2013) cuando afirma que los componentes integrales son tres procesos esenciales que intervienen en la comunicación y que los estudiantes deberán aprender a desarrollar, a fin de convertirse en comunicadores competentes.

En correspondencia, con esta mirada integradora, Vargas (2010), Díaz, Savón y Marrero (2012), asumen la necesidad de integración de los componentes funcionales de la lengua. Particularmente Vargas reconoce la integración como la interdependencia dinámica de los componentes en pos del desarrollo de la competencia comunicativa del escolar. Este análisis permite afirmar que se necesita de ese carácter integrador de los componentes funcionales de la lengua para alcanzar la organización epistemográfica de las disciplinas.

En este sentido es provechoso el enfoque orientador con base didáctica que ofrece Cisneros *et al* (2020, 2021), dirigido a que las ayudas en proceso de sistematización apunten hacia la organización integrada de los componentes funcionales de la lengua, lo cual resulta conveniente la orientación didáctica.

Sin embargo, para obtener este propósito, se requiere concebir un proceso de superación a los docentes, como parte de la actividad continua de formación del profesional; es decir, la formación de posgrado funciona a favor de enriquecer el trabajo de la organización integrada de los componentes funcionales de la lengua; pues, según Bernaza (2018), con el objetivo de favorecer a la formación permanente del profesional, existen funciones que contribuyen a ello: actualización sistemática de los graduados universitarios; perfeccionamiento o reorientación de su desempeño y enriquecimiento de su acervo cultural y personalógico. Y esta realidad contribuye al escenario que propicia la actividad de ayuda como estímulo para una orientación ante los intersticios de las disciplinas.

El eje transversal de las disciplinas, es entendido como el proceso en el que convergen los componentes funcionales para el tratamiento a la lengua y la literatura desde las disciplinas básicas, liderado por la Disciplina Principal Integradora Didáctica de la Lengua Española y la Literatura, en tanto nuclea el proceso de formación investigativa del estudiante.

Los análisis de los presupuestos evidencian una carencia de estrategias organizativas de las disciplinas para la sistematización de contenidos de manera que se favorezca la formación investigativa del estudiante de la carrera. Esta intención requiere de una metodología que responda a la organización integrada de los componentes funcionales de la lengua a partir de la articulación de los aspectos epistemológicos y epistemográficos, así como de la crítica referencial; estos elementos complementan la organización

epistemográfica del eje transversal de las disciplinas en la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura.

Material y métodos

La investigación se desarrolló en la carrera de Licenciatura en Educación Español-Literatura de la

Facultad de Humanidades en la Universidad de Oriente, durante el curso escolar 2018-2019. La población está conformada por 137 estudiantes de primero a cuarto años de las diferentes modalidades existentes en el Curso Diurno y Curso por Encuentros, pertenecientes al nuevo Plan de Estudio E. Además, se incluye el departamento-carrera conformado por 20 docentes. La muestra se seleccionó de manera intencional y quedó conformada de la siguiente manera: coordinadora de carrera (1), jefes de disciplinas (4), profesores principales de año académico (4), profesores de experiencia que han trabajado en diferentes disciplinas (4) y estudiantes de tercer y cuarto año de las diferentes modalidades de curso (20).

Para dar cumplimiento a la investigación se emplearon métodos científicos, entre los teóricos se emplearon el análisis-síntesis se empleó para la elaboración y argumentación epistémica de los sustentos aportados en fuentes bibliográficas, el inductivo-deductivo para la inferencia y generalización de las relaciones y resultados en la aplicación del proceso de diagnóstico, así como para el establecimiento de los nexos pertinentes entre lo general, lo particular y lo singular a través de toda la investigación; el método histórico-lógico: se utilizó para la caracterización del comportamiento histórico del proceso de organización integrada de los componentes funcionales de la lengua. Transita además por toda la lógica de la investigación; el método holístico-configuracional para modelar el sistema de relaciones que se establece en el interior del proceso de organización integrada de los componentes funcionales de la lengua y elaborar la metodología; el método hermenéutico dialéctico para la interpretación del objeto de investigación, a partir de la observación, comprensión, explicación e interpretación, argumentación y revelación de nuevas categorías.

Los métodos: entrevista en profundidad, el estudio de caso, el criterio de especialistas, de expertos y la triangulación metodológica, se aplican para contrastar el valor de la metodología que se propone y su papel en la transformación y perfeccionamiento del proceso de organización integrada de los componentes funcionales de la lengua y su contribución a la formación investigativa.

Resultados

Un propósito de esta investigación ha sido valorar la factibilidad de metodología para la organización integrada de los componentes funcionales de la lengua, a partir de la organización epistemográfica de las disciplinas en la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura.

Se utilizan como métodos la observación participante inicial y final del proceso, por otro lado, la entrevista en profundidad y el criterio de expertos.

Para valorar la factibilidad de la metodología se realizó una entrevista en profundidad a un grupo de 12 profesores de la carrera en objeto de observación, que imparten asignaturas de las diferentes disciplinas.

La aplicación de esta entrevista permitió discriminar entre criterios convergentes y divergentes acerca del método y la metodología para la organización integrada de los componentes funcionales de la lengua. El tratamiento a los temas propuestos posibilitó un intercambio motivador y productivo.

Los profesores aceptaron como significativa la correspondencia entre el modelo y la metodología, como instrumentación práctica que se concreta en la aplicación del método de sistematización epistemográfica del criterio en el contexto, pues de este se reconoció su carácter funcional y preciso para expresar el desarrollo de las habilidades investigativas profesionales, asociadas a la organización epistemográfica.

Los profesores advierten equilibrio entre las relaciones que se establecen y sus resultados como cualidad superior. Los procedimientos: sistematización del criterio, contexto de gestión cognoscitiva, interpretación del sentido de la práctica, producción referencial, construcción del producto creado y valoración para la divulgación y socialización del conocimiento generado, contribuyen a perfeccionar la indagación del conocimiento científico, a través de las disciplinas como expresión del vínculo epistemología-epistemografía, y a considerar la organización epistemográfica del eje transversal de las disciplinas para determinar referentes teóricos y metodológicos relacionados con la formación investigativa en la carrera.

Una recomendación de los especialistas consistió en la necesidad de sistematizar la enseñanza de cómo aplicar las acciones para el desarrollo de la crítica referencial. De igual manera, fue otra recomendación extender, sobre la base de la revisión de los programas de disciplina, esta experiencia al trabajo de integración en todas las disciplinas de la carrera, por tratarse de un contenido que las incluye a todas.

Por su parte, la aplicación del método criterio de expertos se sustenta en el principio de socialización y crítica de las propuestas elaboradas, en función de evaluar su pertinencia y contribuir a su optimización y perfeccionamiento, a partir de los criterios de un grupo de especialistas competentes, fueron seleccionados los docentes de mayor prestigio y experiencia, sobre la base de los procedimientos operacionales del método.

El propósito de su empleo radica en la búsqueda de un consenso en torno a la propuesta elaborada, de forma que el resultado de su aplicación se concrete en su evaluación integral y en la elevación de las potencialidades formativas de dicha propuesta, como objeto de análisis y valoración.

Criterios de especialistas en la corroboración de los resultados

La valoración de la factibilidad de la metodología se llevó a cabo mediante la observación participante desarrollada durante el período 2018-2021. Se procedió como sigue a continuación:

El proceso se desarrolló en tres etapas.

1. Diagnóstico inicial: Aplicación de la observación participante al grupo escogido teniendo en cuenta los aspectos contemplados en el modelo didáctico y la metodología.
2. Implementación de la metodología para la organización integrada de los componentes funcionales de la lengua.
3. Evaluación final: Aplicación de la observación participante final al grupo escogido. La valoración se realizó en dos momentos con un solo grupo.

Primer momento: determinación del grupo objeto de la observación participante inicial y selección del colectivo de profesores para la superación.

Segundo momento: valoración de la metodología sobre la base de su implementación parcial.

Diseño teórico-metodológico para la aplicación de la observación:

Problema: Insuficiencias que presentan los estudiantes de tercer año de la carrera de Licenciatura en Educación Español-Literatura para la organización epistemográfica del eje transversal de las disciplinas en la formación investigativa.

Objetivo: Comprobar con la aplicación de la metodología las potencialidades para la organización epistemográfica del eje transversal de las disciplinas en la formación investigativa.

Hipótesis de trabajo:

Una metodología que fomente la organización integrada de los componentes funcionales de la lengua, que tome en cuenta la crítica referencial y la relación dialéctica epistemología-epistemografía, favorece la formación investigativa del estudiante de Licenciatura en Educación Español-Literatura.

Variable independiente: La metodología para la organización integrada de los componentes funcionales de la lengua, a partir de la instrucción y la proyección.

Variable dependiente: La formación investigativa del estudiante de Licenciatura en Educación Español-Literatura.

Variables controladas: La disposición de los estudiantes del tercer año de la carrera, del colectivo de profesores de ese año y la preparación de los profesores de las disciplinas.

Se toma como punto de partida la hipótesis de trabajo, en la que se condiciona formación investigativa del estudiante de Licenciatura en Educación Español-Literatura, la

dimensión instructiva para la crítica referencial y la proyectiva con la crítica referencial, para favorecer las aspiraciones investigativas de los estudiantes, al tomar en cuenta la relación dialéctica entre la epistemología y la epistemografía en la formación investigativa del estudiante de Licenciatura en Educación Español-Literatura.

Para la valoración de la factibilidad a través de la observación participante, se seleccionó una población constituida por 134 estudiantes de primero a cuarto, distribuidos en brigadas según el año y el tipo de curso, de ellos se escogió intencionalmente una muestra aleatoria (modalidades del curso diurno y por encuentro), bajo los criterios de que representan la generalidad. La muestra seleccionada poseía características similares al resto de las del año, y se elige el tercero porque es en el primer periodo cuando comienza a impartirse la asignatura Metodología de la Investigación Educativa I, que se sistematiza en el segundo periodo del mismo año, con la asignatura Metodología de la Investigación Educativa II, y tiene su colofón en la ejecución del Trabajo de Diploma para culminar los estudios de la carrera, elementos que favorecieron la aplicación de la metodología.

La muestra seleccionada contaba con 19 estudiantes, muestra apropiada y factible para proceder a evaluar la funcionalidad práctica de la metodología en su contexto de aplicación. En la realización de este proceso fue necesario aplicar una observación participante al grupo escogido. Para ello, se dispuso de un protocolo durante dos momentos del semestre, el que permitió verificar la situación de los niveles de desempeño determinados hasta el tercer año.

De esta manera se observaron las diferentes manifestaciones cualitativas que se producen en las variadas actividades docentes respecto a las habilidades de construcción textual en función del proceso investigativo. Se tomaron como criterios para el control de la crítica referencial, para el diagnóstico contextual valorativo, los siguientes aspectos: (a) sistematización de la indagación y tratamiento de los problemas didácticos y lingüo-literarios, (b) orientaciones didácticas para el control del proceso de la crítica referencial, (c) contextualización y diagnósticos de problemas crítico-referenciales, (d) motivación para adquirir conocimientos epistemográficos, (e) comprensión para organizar los temas y problemas didácticos y lingüo-literarios y (f) la red de operaciones para el desarrollo de la crítica referencial.

La observación al grupo seleccionado arrojó como resultado: el predominio de estudiantes con limitaciones para identificar e interpretar informaciones, situaciones de contextos y procesos; esto se pudo apreciar, al comprobar la consulta de un solo texto como base informativa, situación que limita en cierta medida, la organización del juicio interpretativo, a partir del trabajo individual; los estudiantes apelaban con frecuencia a la búsqueda de la cooperación del profesor para elaborar sus informes y ejecutar su corrección. Por otro lado, los estudiantes manifestaban puntos de vista acerca del contenido de la investigación y del modo en que este ha sido presentado por sus compañeros, pero con cierta carencia de recursos de la lengua para expresar sus ideas.

Ponen de manifiesto una actitud crítica, pero, en cierto modo, necesitan elementos que pudieran aportar. En este sentido, el uso del acervo de vocablos adecuados para argumentar, todavía no es suficiente a partir de su producción. El proceso se ha

caracterizado por evidenciar que falta mayor integración de las operaciones que responde a los aspectos epistemológicos y epistemográficos como parte del análisis crítico-referencial durante el proceso de investigación de los estudiantes.

El doble papel de observador participante resultó una condición objetiva para reconocer rasgos del desempeño de los estudiantes en el aula, y el desarrollo de la integración de las operaciones que responde a los aspectos epistemológicos y epistemográficos, durante el proceso de formación investigativa.

Se observaron las actividades docentes planificadas y se pudo valorar que cada contexto de actuación y desempeño posee las potencialidades para favorecer las distintas maneras de seleccionar métodos y estilos de organización epistemográfica del eje transversal de las disciplinas. En este caso, fueron observados profesores y estudiantes. En la medida que se incrementaba la interacción con los docentes, resultaba más efectiva la comprensión del método de sistematización epistemográfica del criterio en el contexto.

Discusión

En el estudio realizado pudo constatar la importancia de abordar la organización integrada de los componentes funcionales de la lengua como eje articulador de la organización epistemográfica, que al tener en cuenta la crítica referencial y la relación dialéctica epistemología-epistemografía, favorece la formación investigativa del estudiante de Licenciatura en Educación Español-Literatura.

De la misma manera se les otorga un papel determinante a las consideraciones en torno a la orientación didáctica de la metaescritura para contribuir a un mejor desempeño del futuro profesor de Español-Literatura en los diferentes contextos de actuación, (Sarmiento *et al*, 2022) y a la creación de textos escritos como eje rector de la escritura y la comprensión. (Piedad, 2022)

Sin embargo, se reconoce la necesidad de tomar en cuenta las relaciones dialécticas entre las dimensiones: De instrucción epistemográfica para la formación investigativa y De proyección epistemográfica con organización integrada de los componentes funcionales de la lengua como expresión de la relación entre las cualidades resultantes Motivación por la indagación y el tratamiento fusionado a los problemas didácticos y linguo-literarios y desarrollo de la red de operaciones epistemográficas para la crítica referencial.

Conclusiones

- 1. La metodología fue sometida a la valoración del criterio de expertos y se consideraron muy adecuados todos los aspectos analizados, lo que permitió corroborar su validez.*
- 2. Los resultados de la observación participante, la entrevista en profundidad y el criterio de expertos, permitieron comprobar la eficacia de la metodología para*

la organización integrada de los componentes funcionales de la lengua y reconocer los avances significativos que benefician a las aspiraciones investigativas plasmadas en el modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Español-Literatura.

Referencias bibliográficas

1. Barrera, A.D. (2014). La clase de Español- Literatura. Sus particularidades en la secundaria básica. En: Introducción a la didáctica de la lengua y la literatura. Editorial Pueblo y Educación.
2. Bernaza, G.J., Toitiño, D.M. y López, Z. S. (2018). La superación profesional: mover ideas y avanzar más. Ministerio de Educación Superior. Universidad de Artemisa. <https://www.researchgate.net>
3. Cisneros, S., Bonnane, Y. & Moreira, C. (2020). La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario. Niveles de ayuda. EduSol, 20(71), 144-157. <http://scielo.sld.cu/scielo>
4. Cisneros, S., Hernández, C.M., Aranda, B.L., Céspedes, A., Vinent, M.B. (2021). Concepciones y buenas prácticas en didácticas particulares. Editorial Universo Sur. <https://universosur.ucf.edu.cu>
5. Díaz, J., Savón, C. y Marrero, H. (2012). La evaluación del aprendizaje en la asignatura lengua española desde la integración de los componentes lingüísticos. Revista Didascalía. Vol. III. Número 4. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu>
6. Domínguez, I., Roméu, A., Pérez, B., Fontanills, Y., Cisneros, S. y Otero, Y. (2018). El texto científico. Algunas consideraciones para la comunicación de la ciencia. La Habana: Editorial Félix Varela.
7. Felipe, Y., Figueroa, E., Ramos, AA. (2019). Formación epistemográfica. Una aproximación a la práctica. Revista EduSol, 19(Núm. Especial). <http://edusol.cug.co.cu>
8. García, J., González, I. y Rodríguez, A. (2021). Las estrategias curriculares en la formación integral del profesional universitario. Atenas, Vol. 2 (54), 204 - 217. <http://atenas.umcc.cu>
9. Piedad, N. (2022). Metodología para desarrollar la competencia textual en la creación de textos escritos. Revista Maestro y Sociedad. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>
10. Sarmiento, Y. (2022). Orientación didáctica de la metaescritura en la formación inicial del profesor de Español-Literatura. Revista Maestro y Sociedad. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>
11. Selene, C. (2022). Estrategias didáctico-metodológicas para el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios. Revista Maestro y Sociedad. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>
12. Vargas, Y. (2010). Concepción didáctica de la integración de los componentes funcionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española en el tercer grado de la escuela primaria. [Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógica. ISP “Frank País García”].