

El uso de los recursos educativos abiertos en la asignatura Farmacología clínica

The use of the educational resources opened up in the subject clinical Pharmacology

*MSc. Dra. Neity Mendo-Alcolea, neytimendo@mail.com,
<http://orcid.org/0000-0003-2832-4990>;*

MSc. Dania Díaz-Marin, <http://orcid.org/0000-0001-9836-2584>;

*Dr. Luis Ricardo Manet-Lahera, luis.manet@infomed.sld.cu,
<http://orcid.org/0000-0003-0667-7971>*

Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal con el objetivo de comprobar el uso de los recursos educativos abiertos, en la enseñanza de la Farmacología clínica en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, durante el segundo semestre del curso 2020-2021. Para desarrollar lo anterior, se realizó un registro del uso por parte de 150 estudiantes de tercer año de Medicina del aula virtual de dicha institución, a los cuales se les aplicó una encuesta, obteniéndose los siguientes resultados: el 56,6 % de los discípulos utilizó los recursos educativos abiertos diseñados para el aprendizaje de la asignatura, el 100 % de los alumnos accedió a las guías de preguntas diseñadas con vista al cumplimiento de los objetivos generales de la disciplina y el 63,3 % de los educandos considera que los recursos educativos empleados en la docencia son excelentes.

Palabras clave: recursos educativos abiertos, métodos de enseñanza aprendizaje, farmacología clínica.

Abstract

It was carried out a descriptive study of traverse court with the objective of checking the use of the open educational resources, in the teaching of the clinical Pharmacology in the University of Medical Sciences of Santiago from Cuba, during the second semester of the course 2020-2021. Para to develop the above-mentioned, he/she was carried out a registration of the use on the part of 150 students of third year of Medicine of the virtual classroom of this institution, to which were applied a survey, being obtained the following results: 56,6 % of the pupils used the open educational resources designed for the learning of the subject, 100 % of the students consented to the guides of questions designed with view to the execution of the general objectives of the discipline and 63,3 % of the educational it considers that the resources educational employees in the education are excellent.

Key words: open educational resources, methods of teaching learning, clinical pharmacology.

Introducción

El uso de las nuevas tecnologías de la información, y la búsqueda de novedosas alternativas para un mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, en las universidades contemporáneas, constituye un proceso renovador dentro de la docencia de pre y posgrado en la educación superior (Chancusig, 2017)

La nueva universidad precisa de novedosos medios y métodos de enseñanza que estén acordes con los retos de un mundo globalizado, donde los egresados de las universidades deben cumplir con el encargo social que les impone la sociedad, en medio de profundos cambios climáticos, económicos y atravesando la pandemia de la Covid 19 (Walss, 2021)

Por otro lado, el uso de recursos educativos accesibles a través de Internet está cobrando una importancia mayor, debido a que su flexibilidad rompe todas las limitaciones de espacio y tiempo. (Rivas, 2017)

En su acepción más simple, el concepto de Recursos Educativos Abiertos (REA) se refiere a cualquier recurso educativo, incluyendo mapas curriculares, materiales de curso, libros de estudio, *streaming* de videos, aplicaciones multimedia, *podcasts* y cualquier material que haya sido diseñado para la enseñanza y el aprendizaje, que a su vez esté plenamente disponible para ser usado por educadores y estudiantes, con el objetivo de mantener un intercambio eficaz entre profesores y estudiantes, con lo que se garantiza el perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje dentro del medio académico. (Villarroel, 2019)

Los recursos educativos abiertos se ponen a disposición de los estudiantes y sirven para que se entrenen en la búsqueda de información científica y actualizada, sobre la asignatura que es objeto de estudio, al mismo tiempo se desarrollan habilidades de búsqueda de elementos novedosos que contribuirán a un mejor aprendizaje, con su aplicación a través cada profesor puede orientar al estudiante para que realice la profundización de una materia específica y con esto motiva al discípulo para que se comprometa con el aprendizaje por lo que se impulsa la investigación, se estimula la responsabilidad y la independencia cognoscitiva. (Aramendi, 2018)

Varios son los trabajos internacionales que se han realizado, para estudiar y explorar, el uso de las tecnologías de la información en los diferentes contextos educacionales a continuación algunos de ellos

(Chancusig Chisag, y otros, 2017) en su artículo “*Utilización de recursos didácticos interactivos a través del tics en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática*”, determina la importancia del uso de recursos didácticos interactivos para potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Se evidenció la no utilización de los recursos didácticos en referencia por parte de los docentes, afectando el componente académico en aquellos, y en consecuencia el mejoramiento de la calidad educativa. (Aramendi, 2018)

Zhang y colaboradores en su investigación, resaltaron que la utilización de los recursos educativos abiertos en la clase, expresa que los estudiantes a través de ellos son capaces de acceder de una manera más práctica y objetiva a el contenido específico de una determinada disciplina, con lo cual serán capaces de desarrollar aún más el estudio auto dirigido (Zhang, 2020) .

Por su parte, Asly Dayana Moreno De la Cruz. Proyecto de Trabajo de Grado para optar al Título de Ingeniero de Sistemas. Titulado: Método basado en las TICs para la enseñanza de las operaciones elementales en la educación básica Colombia 2018, propuso un cambio de la metodología tradicional por otro tipo de procedimiento más activo, elemento mediante el cual es favorecida, la inclusión de los educandos en el aprendizaje, con lo cual se gana en responsabilidad y estudio autodirigido. Esta investigación permitió mostrar la falta de participación de los discípulos en el proceso enseñanza aprendizaje. (Barba, 2018)

Otros investigadores como Yomé Marjories Rodríguez Delis Tesis Doctoral Adopción y uso de Recursos Educativos Abiertos en Educación Superior Universidad de Granada mayo 2018 propone el diseño de un modelo teórico, con el que trata de explicar el grado de aceptación por parte del claustro de profesores, del uso de las tecnologías de la información. Además de realizar una delimitación exhaustiva, de los factores favorecedores y entorpecedores del uso de estos medios, en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y el curso de otros temas relacionados con actividades docentes. (Baser, 2017)

Finalmente, cabe resaltar que todos estos estudios realizados toman en cuenta que los estudiantes forman parte de diferentes contextos, los mismos que plantean diversos retos implicando poner en práctica una serie de habilidades y planes de intervención estratégicas, con el fin de lograr la meta, como es el de posibilitar a que los educandos aprendan a desarrollar sus actividades docentes de manera independiente favoreciendo la convivencia y la calidad del aprendizaje.

Por lo anteriormente expuesto con este trabajo se pretende mostrar el impacto del uso de los recursos educativos abiertos en la asignatura farmacología clínica.

Materiales y métodos

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal con el objetivo de determinar el uso de los recursos educativos abiertos en la enseñanza de la Farmacología clínica en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba durante el segundo semestre del curso 2020-2021.

Para desarrollar lo anterior se realizó un registro del uso por parte de los estudiantes de tercer año de Medicina del FTP de la facultad de Medicina 2 de dicha universidad, específicamente para el aprendizaje y solución de cada una de las actividades docentes desarrolladas por los profesores de la asignatura Farmacología clínica.

De un total de 352 estudiantes que tuvieron acceso a la plataforma se tomó una muestra de 150 alumnos, a los cuales se les aplicó una encuesta, para determinar la utilidad de los recursos educativos abiertos utilizados, así como su incidencia en el aprendizaje de esta asignatura.

Los datos obtenidos fueron procesados utilizando el sistema SPSS versión 23, y posteriormente reflejados en tablas, emitiéndose las correspondientes conclusiones y recomendaciones.

Resultados

Como muestra la tabla 1 el 56,6 % de los estudiantes utilizó los recursos educativos abiertos diseñados para el desarrollo de la asignatura Farmacología clínica en tiempos de pandemia, este por ciento corresponde a la necesidad de acceder a las guías de preguntas, el 50 % incursionó en el sitio FTP de la Facultad para lograr dar solución a las interrogantes relacionadas con el tema y solamente un 15 % de los educandos estuvo en función de la búsqueda de materiales complementarios.

Tabla 1. Motivos para el uso de los recursos educativos abiertos.

Motivos para el uso de los recursos educativos abiertos	Estudiantes	
	Nº	%
Responder guías de preguntas	85	56,6
Búsqueda de material complementario	15	10
Solución de interrogantes relacionadas con el contenido	50	33,4
Total	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Los anteriores resultados expresan que el 100 % de los alumnos participó en el acceso a la guía de preguntas para la solución de los temas relacionados con los objetivos generales de la asignatura, el 95 % pudo contar con el libro de texto a través de esta vía puesto que los alumnos disponen de poco material de texto básico impreso y el 44,6 % realizó la incursión en materiales complementarios que pudieran facilitar el aprendizaje de los contenidos (Tabla 2).

Tabla 2 Tipos de recursos educativos abiertos utilizados por los estudiantes.

Tipos de recursos educativos abiertos utilizados	Estudiantes	
	No	%
Guía de preguntas	150	100
Multimedias	45	30
Materiales complementarios	67	44,6
Libro de texto básico	95	63,4

Fuente: Encuesta a estudiantes.

El 63,3 % de los estudiantes considera que los recursos educativos empleados en la docencia son excelentes, el 16,6 % piensa que son buenos, el 10 % que son regulares y solamente el 6,6 % que son malos (Tabla 3).

Tabla 3. Consideraciones de los estudiantes acerca de los recursos educativos abiertos.

Consideraciones acerca de los recursos educativos	Estudiantes.	
	No	%
Excelentes	95	63,3
Bueno	25	16,6
Regular	15	10
Malo	10	6,6
Total	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Discusión

El uso de las nuevas tecnologías de la información ha constituido un novedoso hallazgo dentro de las ciencias en el mundo en general, la implementación de diferentes

plataformas ha dado revolucionado todas las formas de hacer e impartir docencia, por lo que las ciencias de la educación tienen dentro de sus propuestas para impartir contenido independientemente de la especialidad, el uso de las tecnologías de la información como soporte activo para lograr desarrollar en los estudiantes el estudio autodirigido.

En estudios realizados por Campos y Solano y colaboradores se muestra que los estudiantes utilizan las tecnologías de la información para responder de manera satisfactoria a las guías de preguntas y materiales de estudio realizados por parte de sus profesores, lo cual tiene similitud con el trabajo realizado, otros investigadores como Chu, Zhang, encontraron que los alumnos que acceden a las redes de la información no solo a responder las preguntas de guías de estudio y rubricas de evaluación sino a demás para lograr tener a su alcance los materiales complementarios necesarios para cubrir sus necesidades de aprendizaje, lo anterior se corresponde con una de las motivaciones de los estudiantes para ser uso de los recursos educativos abiertos como se observa en la tabla 1. (Campos, 2017; Chu, 2017)

En la tabla 2, se muestra que los recursos educativos pueden ser de varios tipos y los mismos se usan indistintamente en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el tipo de especialidad, los objetivos generales de la asignatura o disciplina de la que se trate, entre otros aspectos. Tesconi declara en su libro que para lograr nuevas formas de aprendizaje mucho más efectivas es necesario implementar cambios significativos en los medios y métodos de enseñanza, en este caso el uso de los recursos educativos abiertos posibilitará, un mejor autoaprendizaje de los estudiantes, una mayor vinculación con las nuevas tecnologías de la información y un mejor intercambio entre profesores y estudiantes sin necesidad de las clases presenciales. Por otro lado, Torres, A en su artículo muestran otras novedosas innovaciones en cuanto a medios y métodos de enseñanza lo que posibilita contar con mayores opciones para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje. (Torres, 2017)

Los estudiantes poseen diversas consideraciones que guardan relación con los recursos educativos abiertos como se expone en la tabla 3. En su mayoría los alumnos consideran positiva y excelente el uso de ellos puesto que argumentan que les permite una mejor interrelación con el profesor durante el inicio del aprendizaje de nuevas materias lo anterior expresado por y colaboradores, sin embargo Zulkifli y colaboradores encontraron que la utilización de las nuevas tecnologías de la información como medio

para patentar los recursos educativos abiertos aleja al estudiante del libro de texto y otros tipo de literatura. (Zulkifli, 2021).

Conclusiones

El uso de los recursos educativos abiertos para el aprendizaje de la farmacología clínica en los estudiantes de tercer año de Medicina resultó un método de enseñanza eficaz para el aprendizaje de la disciplina, mejoró el estudio autodirigido en los educandos y mostró una elevada aceptación, entre ellos.

Referencias bibliográficas

1. Aramendi, P. A. (2018). El aprendizaje basado en la indagación en la enseñanza secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 109-124. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.278991>
2. Barba, R. S. (2018). “Presencia, participación y progreso”: el aprendizaje basado en proyectos en la trayectoria de una maestra en formación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 13-25.
3. Baser, D. Y. (2017). Collaborative project-based learning: an integrative science and technological education Project. *Research in Science and Technological Education*, 35(2), 131-148.
4. Campos, J. y. (2017). Futuros acerca de la profesión docente desde la mirada del alumnado de carreras de educación. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 6(2), 87–92.
5. Chancusig Chisag, J. C. (2017). Didácticos interactivos a través de las TIC’S en el proceso de enseñanza matemática. *Boletín Virtual*, 6(4), 112–133. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119349.pdf>
6. Chu, S. Z. (2017). The effectiveness of wikis for project-based learning in different disciplines in higher education. *Internet and Higher Education*, 33, 49-60.
7. Rivas A, A. F. (2017.). *Cincuenta innovaciones educativas para escuelas*. CIPPEC y Santillana.
8. Sebastián, S. & Tabakalera, E. (2017). *Del aula al laboratorio*. https://www.tabakalera.eu/sites/default/files/adjuntos/2017/ikasgelatik_es_baja_1.pdf
9. Torres, A. y. (2017). *Tendencias Educativas Contemporáneas del aprendizaje en red: Retos y Perspectivas*. Curso 11. Congreso Pedagogía, Universidad Agraria de la Habana.
10. Villarroel, V. B. (2019). Using principles of authentic assessment to redesign written examinations and tests. *Innovations in Education and Teaching International*, 57(1), 38-49. <https://doi.org/10.1080/1>
11. Walss Auriolles, E. (2021). Diez herramientas digitales para facilitar la evaluación formativa. *Tecnología. Ciencia y Educación*, 18, 127-139. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.575>
12. Zhang, X. (2020). Revisiting Textbook Adaption Through Open Educational. Resources: An Inquiry into Students’ Emotions. *Research in Open and Distributed Learning*, 21(3), 197–210. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v21i3.4775>
13. Zulkifli, N. A. (2021). Online Applications to Support Remote Classroom. Dialogue and Assessment. *Journal of Physics: Conference Series*, 1779. doi:10.1088/1742-6596/1779/1/012039.