

La formación ciudadana en los estudiantes de carreras pedagógicas

Citizenship training in students of pedagogical careers

Lic. Ainely Palú-Sánchez, ainely.palu@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9180-9731>;

Dr. C. Mayelin Heredia-Vega, mherediav@uo.edu.cu,

<https://orcid.org/0000-0002-1471-1861>;

Dr. C. Belkis Luisa Aranda-Cintra, belkisac@uo.edu.cu,

<https://orcid.org/0000-0002-6256-2805>

Universidad de Oriente, Cuba

Resumen

La formación ciudadana tiene como objeto central la promoción de valores cívicos y ciudadanos revelados en las manifestaciones conductuales de niños, adolescentes y jóvenes. Es la educación para la vida ciudadana en el contexto educativo, de los estudiantes de formación pedagógica un imperativo a partir de lograr cualidades y modos de actuación en concordancia con los principios éticos de la sociedad socialista, formación ciudadana abarca la conducta del hombre de manera general no solo en su futura labor pedagógica sino en sus actitudes y sentimientos ante la vida, la sociedad, la naturaleza, el trabajo, el estudio, el arte, ante la actividad creadora propia y de sus semejantes. En la investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Se reflexiona sobre la formación ciudadana en los estudiantes de carreras pedagógicas debido a que, una vez graduado tienen que contribuir de igual modo en la formación ciudadana, moral, formal, de sus estudiantes.

Palabras clave: formación ciudadana, estudiantes, escuelas pedagógicas.

Abstract

Citizen education has as its central objective the promotion of civic and citizen values revealed in the behavioral manifestations of children, adolescents and young people. It is the education for citizen life in the educational context, of the pedagogical training students an imperative from achieving qualities and modes of action in accordance with the ethical principles of the socialist society, citizen training covers the behavior of man in a general way not only in their future pedagogical work but also in their attitudes and feelings towards life, society, nature, work, study, art, towards their own creative activity and that of their peers. Theoretical, empirical and statistical methods were used in the research. We reflect on citizenship education in students of pedagogical careers because once they graduate they have to contribute in the same way in the citizenship, Moorish, formal education of their students.

Keywords: citizenship education, students, pedagogical schools.

Introducción

Constituye un reclamo imponderable que las escuelas pedagógicas sean capaces de ofrecer a la sociedad un egresado competente, que a través de la formación que recibe puedan resolver por la vía educativa los problemas que se presenten en su práctica profesional.

A partir de los constantes cambios, problemas económicos, políticos y sociales que está atravesando nuestro país y los planteamientos legales consignados en el III Perfeccionamiento de la Educación cubana, en la Escuela Pedagógica “Pepito Tey”, constituye una necesidad perfeccionar la formación ciudadana a los estudiantes, particularmente en la especialidad de Historia y Educación Cívica, derivado esto de observar algunas manifestaciones conductuales de los estudiantes de esta institución.

Con esta investigación se pretende establecer una estrategia educativa para contribuir a la formación ciudadana de los estudiantes con enfoque interdisciplinar, ético, moral y profesional, en la citada especialidad, a partir de considerar el proceso de formación ciudadana como un elemento necesario para lograr en ellos actitudes, cualidades y conductas adecuadas que debe de tener un profesional de la educación íntegro. Para diagnosticar el estado actual de esta formación se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos descriptivos que se enuncian en el desarrollo del trabajo.

Se espera un impacto favorable a partir de considerar que se logrará un egresado más preparado en el dominio de las posibles vías a utilizar para el mayor conocimiento de su profesión, así como en la búsqueda de soluciones a problemas que enfrentará en la práctica pedagógica para contribuir al desarrollo, transformación y formación de sus futuros estudiantes.

El proceso de formación inicial, es entendida por el investigador (Horrutinier, 2006), como una etapa importante para la vida profesional de los estudiantes, en tanto, los dota de conocimientos y recursos para dirigir el proceso pedagógico que se desarrolla en los distintos subsistemas educativos. En estas valoraciones se consideran como ideas principales analizadas acerca de la formación en el contexto pedagógico: la estrecha relación de la formación con los procesos de desarrollo, aprendizaje y educación; lo instructivo, educativo y desarrollador como procesos que se orientan a la formación y confluyen en ella.

Estas valoraciones permiten aseverar que la formación ciudadana de los individuos ha constituido históricamente una premisa para el desarrollo de la sociedad desde el surgimiento de las clases sociales y el estado, estas consideraciones obligan a profundizar en los distintos niveles de análisis del concepto de ciudadano y en las dimensiones que tipifican el proceso de su formación, así como en el proceso histórico de desarrollo de estas concepciones en correspondencia con el tipo de socialización reflejada en cada etapa del desarrollo social.

De acuerdo con la opinión de Limias (2004) para analizar la concepción de ciudadano, es necesario tener en cuenta tres aspectos esenciales: Las características esenciales de la relación individuo-sociedad e individuo estado (el tipo de socialización que la caracteriza), lo que se expresa en la especificidad del sujeto en la vida pública. La especificidad del poder público, se que expresa en los fundamentos sociales, en el programa ideológico cultural en que se inspira, los valores que promueve y defiende así como, el contexto interno y externo en que se desenvuelve.

Las cualidades concretas, condicionadas y estructuradas históricamente de los sujetos en la participación política. Sus reflexiones conllevan a asimilar que la comprensión de la educación del hombre como ciudadano tiene como premisa el surgimiento y desarrollo de sus ciudades, un hito de los más trascendentales en el proceso civilizatorio mundial, la nueva organización mundial es fruto del perfeccionamiento alcanzado por las fuerzas productivas que trajo consigo la aparición de la propiedad privada sobre los medios de producción e hizo más específica la división social del trabajo y de los instrumentos de trabajo, factores determinantes en la polarización de la población de castas. (Soria 2019). Los precursores de las revoluciones teológicas de estos siglos hablan ya de los derechos humanos, del ejercicio de la ciudadanía con un sentido universal. Hoy la Declaración de los Derechos del hombre y del ciudadano, reivindica la dignidad humana. Las ideas filosóficas, políticas y jurídicas de Montesquieu (2011); (Locke 2014) y Voltaire (2014), constituyen hitos esenciales en la conformación liberal burguesa acerca del ciudadano y su formación.

Esta concepción fue duramente criticada y superada por el Marxismo, que ubica al hombre en su contexto histórico y como resultado de las relaciones sociales. Marx pone al descubierto la inconsistencia de la concepción liberal burguesa que proclama "Libertad, Igualdad y Fraternidad. La etapa actual de desarrollo de la sociedad en distintos países

del mundo exige una profunda reflexión, acerca de la especificidad, la concepción y las direcciones principales de la formación ciudadana, como condición indispensable para el desarrollo de la sociedad a partir de la búsqueda de fundamentos teóricos legado por el pensamiento social anterior.

Analizado desde este punto de vista y teniendo en cuenta el contexto, se comparte la definición dada por Limias (2004). Cuando define ciudadano como: la participación consciente y voluntaria en la vida política y el compromiso que en un sentido amplio, incluye a partir del interés común y consciente a un fin jurídico, ético y político (Limias, 2004).

El educador es la persona más indicada para crear condiciones adecuadas que faciliten el desarrollo del potencial humano y creativo del estudiante, por lo tanto, tiene una gran responsabilidad frente a la formación de la personalidad de sus alumnos, a partir de estimular sus potencialidades de manera equilibrada, de modo que pueda lograr el desarrollo de hombres y mujeres capaces de construir ideas novedosas y transformar la realidad, por ello se requiere entre otras cosas propiciar su creatividad, desde su actuación en las diferentes funciones que encierra la actividad pedagógica profesional.

En tal sentido, desde los presupuestos filosóficos y sociológicos el proceso de formación ciudadana se exige penetrar en la relación individuo-sociedad como expresión de la relación sujeto-objeto, relación que interviene como una totalidad resultante integral del funcionamiento del organismo social en su conjunto que, por ende su análisis deviene en concepciones e implicaciones jurídicas, políticas, éticas, socioeconómicas, socio-clasistas, generacionales, familiares, socio-profesionales y culturales de gran significado para la precisión del contenido y de las formas de este proceso.

Desde esta perspectiva, el modo de actuación del ciudadano debe corresponderse con un sistema de valores, que en calidad de reguladores de la conducta, caracterizan el comportamiento y la actividad ciudadana en una sociedad integrada en las siguientes invariantes: La identidad social, la responsabilidad ciudadana, la convivencia y la participación ciudadanas.

La concepción acerca de la formación ciudadana exige de los agentes educativos y en especial del maestro, argumento que reclama un desarrollo profesional en correspondencia con las características del proceso.

Desde este análisis en el proceso de formación de los estudiantes de escuelas pedagógicas se debe tener como misión prioritaria lograr una educación científica, que promueva la racionalización del comportamiento de niños, adolescentes y jóvenes de la sociedad, contribuir además a la socialización del individuo dándole un carácter consciente y adecuado al sentido de su vida individual y social. Por lo que se requiere que propiciemos la formación de una generación capaz de responder a las exigencias sociales del momento y que garanticen la continuidad de la obra social. De igual manera se debe gestionar un proceso formativo de valores morales que se convierta y constituya el núcleo central de la Educación Cívica y la Formación Ciudadana.

Materiales y métodos

Para el estudio diagnóstico se elaboraron diferentes instrumentos consistentes en: Guía de Observación a actividades docentes y extradocentes, Revisión de documentos, Encuesta, Inventario de problemas juveniles a la población tomada como muestra. Se emplea además el enfoque de sistema como método en la concepción de la estrategia educativa para la formación ciudadana y talleres de socialización para valorar su pertinencia y factibilidad.

En su implementación se realiza un estudio general del problema con una población de 65 estudiantes de segundo año de la especialidad Historia y Educación Cívica y se determina intencionalmente la muestra de 21 estudiantes del grupo trece de la Escuela Pedagógica “Pepito Tey” del municipio Santiago de Cuba (Tabla 1). En la selección de la población y muestra se tiene en cuenta el criterio intencional a partir de que en segundo año los estudiantes poseen un mayor conocimiento sobre el contenido de la profesión, realizan sus prácticas laborales sistemáticas en las instituciones educativas a las que se vinculan y tienen un mayor protagonismo en su desempeño preprofesional.

Tabla 1 Población y muestra

Grupo	Población	Muestra	%
Segundo año	65	21	32,3

Resultados

Se comenzó el diagnóstico con el empleo del método Análisis de documentos para valorar lo reglamentado, estatuido y logrado en resoluciones, Decretos y Principios establecidos por el país y el Sistema Nacional de Educación, así como resultados de los proyectos de

investigación relacionados con la formación ciudadana desde el currículo escolar. Se revisaron 6 proyectos de investigación sobre la temática que se investiga y sobre la formación de valores morales, de ellos 3 estudian sobre adolescentes y jóvenes respondiendo a perfiles y objetivos que se relacionan con esta problemática y 3 específicamente de formación de valores morales en niños, adolescentes y jóvenes.

En estos proyectos la intencionalidad es formativa tiene un carácter generalizador de influencias para la formación moral y cívica de niños, adolescentes y jóvenes; sin embargo, no se registran tareas específicas desde lo educativo vinculadas a la formación ciudadana, enfatizando en las Escuelas Pedagógicas que en su misión está formar educadores.

Del análisis realizado al perfil y resultados de los proyectos, los resultados de tesis, la observación sistemática del desempeño de las investigadoras se pudo deducir que existen insuficiencias relacionadas con el desarrollo del proceso de formación ciudadana en las Escuelas Pedagógicas relacionadas con las siguientes manifestaciones:

- Escasa motivación de los estudiantes en las actividades que se relacionan con la formación cívica y ciudadana.
- Escasos conocimientos de los estudiantes de la importancia de la formación ciudadana en su desempeño como futuro profesional de la educación.
- Existe una marcada autovaloración inadecuada de los estudiantes en lo relacionado con las adecuadas normas de cumplimiento del comportamiento social en diferentes contextos de actuación.
- Limitada comprensión de los estudiantes de que las manifestaciones de su comportamiento se constituyen en modelos de actuación para sus futuros alumnos.
- Insuficiente gestión de los docentes que les permita informarse acerca de la orientación educativa para la formación ciudadana.

A partir de las dificultades detectadas se precisa que, en las Escuelas Pedagógicas de Santiago de Cuba, es indispensable profundizar en la formación ciudadana de los estudiantes para lograr un egresado más competente en el dominio de las vías posibles a utilizar para el mayor conocimiento de su profesión y contribuir al desarrollo y transformación social.

Estas valoraciones corroboran la necesidad de formar al estudiante en la búsqueda y solución de problemas que enfrentará en su práctica profesional empleando conceptos, principios y leyes que le aporten a su conocimiento, además de mostrar modelos de

actuación que den cuenta del cumplimiento de normas y patrones de conducta acorde con el proyecto social cubano, en este empeño se han empleado métodos de investigación que nos permitieron profundizar en el diagnóstico y en la corroboración de la efectividad de la propuesta (análisis crítico de fuentes, observación, encuesta, entrevistas entre otros).

Particularidades de la estrategia educativa:

Objetivo **general:** contribuir a la formación ciudadana de los estudiantes en la especialidad de Historia y Educación Cívica, de la Escuela pedagógica "Pepito Tey".

Objetivos Específicos:

- Estimular en las diferentes disciplinas que se imparten en las Escuelas Pedagógicas la formación ciudadana de los estudiantes de las diferentes carreras especialmente Historia y Educación Cívica.
- Potenciar la relación de los contenidos de las diversas asignaturas en la formación ciudadana a partir de identificar ejes sistematizadores de estos.
- Favorecer las relaciones de trabajo educativo en todos los contextos donde se insertan los estudiantes de las Escuelas Pedagógicas para favorecer la formación ciudadana.

Sistema de procedimientos que se utilizan:

- Sensibilización del proceso de formación ciudadana.
- Modelación proyectiva ciudadana.
- Reflexivo autovalorativo.

Aparato instrumental. Etapas

Desde el punto de vista lógico es posible delimitar las siguientes **etapas** por las que atraviesa la estrategia educativa:

Primera etapa: Sensibilización y diagnóstico

Objetivos:

- Comprometer a los factores implicados en la aplicación de la estrategia educativa para la formación ciudadana en la especialidad Historia y Educación Cívica.
- Realizar el diagnóstico de entrada para determinar las potencialidades y limitaciones de los implicados en el proceso de formación ciudadana de los estudiantes.

Procedimiento que se despliega en la primera etapa:

- Sensibilización del proceso de formación ciudadana.

Esta etapa constituye el inicio de la estrategia educativa dada su importancia para el desarrollo de un diagnóstico rápido y certero que permita concretar de manera precisa y con rigurosidad analítica las limitaciones relacionadas con su objetivo, con lo que se garantiza la calidad y efectividad del resto de las etapas. Los órganos de dirección comprometidos con la especialidad de Historia deben conocer y sensibilizarse con el sistema de objetivos que la determinan, así como las restantes partes que la componen. El diagnóstico inicial permite determinar, desde un primer momento, como objeto de la estrategia educativa la formación ciudadana de la especialidad de Historia y Educación Cívica, así como otros elementos relacionados con esta parte del proceso de formación profesional.

Algoritmo de trabajo: Acciones

1. Coordinar con la dirección de la Escuela Pedagógica "Pepito Tey" de la especialidad de Historia y Educación Cívica sobre la concepción de la estrategia educativa para la formación ciudadana de los estudiantes y su posible aplicación.
2. Seleccionar el docente responsable y los docentes que aplicarían la estrategia educativa en los diferentes años.
3. Contactar con los docentes seleccionados para motivarlos y sensibilizarlos sobre la necesidad de la estrategia educativa para la formación investigativa de los estudiantes de la especialidad de Historia y Educación Cívica.
4. Socializar los posibles temas, el espacio aprobado por la dirección del centro (preparación metodológica), el tiempo de duración (dos meses) y la aplicación práctica de la misma.
5. Determinar las necesidades de formación ciudadana de los estudiantes de la especialidad de Historia y Educación Cívica, a partir de los conocimientos previos que poseen y proyectarles problemas profesionales que deben resolver.
6. Realizar el diagnóstico de entrada, con el objetivo de determinar las potencialidades y limitaciones de los docentes para la aplicación de la estrategia educativa.
 - Precisar los indicadores para el diagnóstico.
 - Determinar la población y muestra, a partir de criterio selectivo, para que sean representativos los resultados esperados.
 - Elaborar los instrumentos y aplicarlos.
- 7.- Evaluar los resultados precisando las potencialidades y limitaciones de los implicados en el proceso de formación ciudadana de los estudiantes.

8.- Presentar los resultados aportados por el diagnóstico en la especialidad de Historia y Educación Cívica.

Segunda etapa: Planificación

Objetivo: Planificar las actividades a realizar como parte de la estrategia educativa considerando los resultados del diagnóstico inicial.

Procedimiento que se despliega en la segunda etapa:

- Modelación proyectiva ciudadana

A partir de la valoración del diagnóstico de entrada se determinan las potencialidades y debilidades en el proceso de formación ciudadana de los estudiantes y las vías para contribuir a su desarrollo. Se determinan las áreas de intervención y acciones que se ejecutarán para la obtención de los resultados esperados. De la claridad y exactitud de esta etapa dependerá la acertada ejecución, así como la comunicación a los interesados e implicados para que puedan aportar y enriquecer la estrategia educativa con sus criterios y persuadirlos de su necesidad e importancia.

Algoritmo de trabajo: Acciones

1.- Determinar las vías a emplear en las asignaturas de cada año para contribuir a la formación ciudadana de los estudiantes.

- Precisar un sistema de conferencias para ofrecer a los docentes un modelo de tratamiento a los contenidos que favorecen la formación ciudadana de los estudiantes a partir del establecimiento de nodos conceptuales formativos y de la integración a partir del enfoque integrador y profesional.

- Definir la proyección del tratamiento a los contenidos de las asignaturas relacionados con el conocimiento de normas, leyes y valores estatuidos y establecidos socialmente a partir de la relación con los objetivos y habilidades profesionales a desarrollar.

2.- Prever la creación de equipos de docentes por años de la especialidad que realicen actividades colectivas para:

- Estudiar el programa de Formación Cívica y Ciudadana que se propone en este estudio.
- Realizar debate colectivo acerca de las particularidades del proceso formativo en el año para sugerir objetivos de la formación ciudadana de los estudiantes de la especialidad de Educación Cívica y actividades a realizar por colectivos pedagógicos.

- Planificar la realización de talleres entre los docentes de todos los años considerando: tema, objetivos, tiempo de duración, técnica participativa a emplear, forma de evaluación práctica.

Etapa III. Aplicativa

Objetivo: Implementar las acciones planificadas con un enfoque integrador y profesional, contextualizando el proceso formativo a las necesidades sociales y personales donde se ubican los estudiantes.

Procedimiento que se despliega en la tercera etapa:

- Modelación proyectiva ciudadana
- Reflexivo autovalorativo

Teniendo en cuenta la proyección integradora y profesional en el tratamiento a los contenidos formativos en su relación estrecha con los objetivos propuestos.

Algoritmo de trabajo. Acciones

- Estructurar la formación ciudadana desde una concepción flexible que facilite la aplicación de diferentes alternativas de aprendizaje y socialización.
- Enfocar la orientación para la formación ciudadana a partir del reconocimiento de los disímiles y complejos contextos donde se insertan los estudiantes.
- Lograr habilidades en el proceso de formación ciudadana que permita un mayor desarrollo mediante el proceso educativo.
- Gestionar datos: localizar, seleccionar, organizar y evaluar la validez de la información autogestionada.
- Procesar información: identificar y analizar ideas claves, organizar, sintetizar e interpretar la información, comparar resultados obtenidos a través de diferentes fuentes, métodos y técnicas, así como asumir posiciones valorativas que se correspondan con sus manifestaciones conductuales en diferentes contextos formativos.
- Modelar: discriminar conceptos, rasgos, cualidades y categorías del objeto investigado, revelar las relaciones esenciales del objeto transformado y el movimiento entre ellos.
- Evaluar críticamente los resultados obtenidos, establecer conclusiones parciales y generales con altos niveles de esencialidad para la solución de los problemas que enfrenta: económicos, medioambientales y sociales evidenciados en el desarrollo de los futuros docentes en la práctica laboral concentrada en las diferentes instituciones formativas.

Etapa IV. Evaluación

Objetivo: Evaluar los resultados para determinar las regulaciones necesarias para la continuidad y sistematización de las acciones de la estrategia educativa para la formación ciudadana.

Procedimiento que se despliega en la cuarta etapa:

- Reflexivo autovalorativo

Algoritmo de trabajo: Acciones

- Revisar la precisión y eficacia de las acciones desarrolladas de acuerdo con las necesidades y potencialidades de los estudiantes a partir de la diversidad formativa y la complejidad del vínculo que establecerán en las instituciones educativas donde realizarán sus prácticas según las necesidades que estas requieren.
- Comparar los resultados alcanzados y las transformaciones del contexto formativo a partir de las necesidades económicas y sociales a través del diagnóstico realizado.

Discusión

Es importante comprender que la formación cívica capta el aspecto valorativo y comunicativo de la actividad, pues su desarrollo se mueve en la eterna contradicción entre el ser y el deber ser, penetrando en lo significativo, no sólo para la existencia individual, sino también para la colectiva.

El proceso de formación ciudadana comienza cuando se comprende la necesidad de una correcta conducta ciudadana a partir de la formación de intereses y motivaciones que muevan el comportamiento ciudadano sobre la base de un sistema de valores. He aquí un reto para la Educación Superior en nuestro contexto actual educar en el civismo a nuestros futuros profesionales es otro de nuestros retos, lo cual significa desarrollar la capacidad para captar o percibir los problemas sociales como propios, incorporándose a su solución con eficiencia y conciencia de sus deberes y derechos ciudadanos.

La asignatura Educación Cívica encargada de la instrucción del ciudadano y orientación de su práctica a partir de los deberes y derechos que el mismo posee en una comunidad histórico concreta adquiere una posición privilegiada en este contexto. Máxime cuando actúa como reguladora de la convivencia ciudadana, con un fundamento moral y legal.

Ser ciudadano y ciudadana desde la óptica curricular a nuestro juicio va más allá de la participación y protagonismo en los asuntos políticos y apunta, además, a la formación de un ser humano integral que se involucra y compromete con los seres humanos con los cuales convive en familia, en comunidad, región y nación, con visión latinoamericana y mundial en los procesos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales que impliquen calidad de vida para hoy y para las futuras generaciones.

Sin lugar a dudas, aprender a vivir juntos, significa participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, pero esta no es cuestión que se resuelve de manera tan sencilla, dada la heterogeneidad de origen y la multiplicidad de características individuales y grupales que enfrentan nuestras familias como grupo fundamental y básico de la sociedad. La identidad que va construyendo cada estudiante en el proceso formativo como estructura de sostén reafirma el sentido de pertenencia a un grupo, lo que implica compromiso, motivación, participación en los proyectos colectivos como parte de sus propios proyectos personales.

La construcción de la identidad tiene como mecanismo el aprendizaje significativo, proceso que integra la asimilación, la internalización y exteriorización de los diferentes contenidos de la cultura escolar familiar y comunitaria. Se alcanza un desarrollo óptimo del mismo al permitir la construcción, resignificación de los procesos vividos de cada individuo y la apropiación de un significado y sentido propio del mismo (Aranda, 2017).

La formación de una fuerte identidad constituye el núcleo del civismo, desarrollándose valores como la dignidad, la modestia, la sencillez, la solidaridad, el patriotismo, así como hábitos de convivencia social como la cortesía, el respeto y la tolerancia. Por lo tanto constituye nuestro tercer reto la formación de una identidad profesional. La investigadora Venet (2016), expresa la formación ciudadana "cómo el proceso continuo y sistemático de apropiación individual de un sistema de saberes y valores que determinan la posición vital activa y creativa del sujeto social e individual ante la vida pública y se expresa en las relaciones que establece en los espacios de convivencia".

La investigación desarrollada permite destacar que la culminación de la aplicación de las acciones del proceso formativo ciudadano de los estudiantes de la especialidad de Historia y Educación Cívica, donde de sus resultados se derivan las propuestas de nuevas transformaciones para alcanzar estadios superiores de desarrollo en esta formación.

En la valoración de la efectividad de la estrategia para formación ciudadana de los estudiantes se tienen en cuenta los resultados obtenidos en una muestra de estudiantes de la Escuela Pedagógica "Pepito Tey" en la especialidad de Historia y Educación Cívica en diferentes espacios formativos en la fase de evaluación de la misma se revela la importancia de desarrollar en los estudiantes de carreras pedagógicas desde los primeros años de formación profesional conocimientos y habilidades para la formación ciudadana.

Criterios considerados para valorar la efectividad de la estrategia propuesta:

- Corroboración de los objetivos establecidos en la estrategia educativa de formación ciudadana de los estudiantes de la especialidad de Historia y Educación Cívica
- Nivel de satisfacción de los docentes, directivos y especialistas, así como de los estudiantes con la estrategia educativa ejecutada.

En este proceso valorativo se utilizó la triangulación metodológica entre métodos en tanto se combinan los resultados contrastando e integrando los criterios de diferentes métodos e instrumentos como, talleres de socialización y observación a la conductas de los estudiantes en los diferentes espacios, además de la información brindada por el registro de las tareas docentes de los estudiantes y los criterios aportados a través de la, heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación sobre la formación ciudadana. De igual manera, se realizan entrevista a directivos, docentes y tutores.

En la concepción de la estrategia educativa para contribuir a la formación ciudadana de los estudiantes con enfoque interdisciplinar, ético, moral y profesional, se promueve desde el proceso pedagógico con la concepción de actividades docentes y extradocentes que aportan a la trasmisión de conocimientos, la formación de valores, ideales y normas de conducta, que propician un mejor desarrollo de aspiraciones y proyecciones hacia el futuro y se manifiestan en modos de actuación y comportamiento acorde con el proyecto social socialista constituyéndose en patrones a imitar por sus futuros alumnos.

Conclusiones

1. *Las acciones que establece la estrategia educativa para la formación ciudadana de los estudiantes de la especialidad de Historia y Educación Cívica contribuye, eficientemente al propósito para el cual se diseñan, lo que es posible por el carácter sistémico en que fueron concebidas y el marcado énfasis de propiciar el cambio en estudiantes, docentes y orientadores, en aras de lograr la formación ciudadana de los estudiantes.*

2. *La aplicación de la estrategia educativa reveló su importancia como una alternativa factible para la formación ciudadana de los estudiantes especialidad de Historia y Educación Cívica, en el que se despliega a partir de las relaciones entre todas las agencias y agentes socializadores que articulan con las relaciones que se establecen en este proceso y facilita la comprensión de los docentes y estudiantes respecto a la nueva concepción formativa que se propone.*

Referencias bibliográficas

1. Aranda Cintra, B. L., Heredia Vega, M. y Ávila Seco, Y. (2017). *El proceso de formación de valores cívicos y ciudadanos en estudiantes universitarios*. Edacun-Redipe.
2. Horruitinier, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Félix Varela.
3. Limias, (2004). *La formación ciudadana del profesional de la educación. Un reto*. <https://www.eumed.net>
4. Locke, J. (2014a). *Requisitos patrimoniales y participación política*. <https://scielo.org.mx>
5. Locke, J. (2014b). *La formación ciudadana y el desarrollo de la personalidad*. <https://www.redalyc.org>
6. Montesquieu, R. (2011). *Teoría de la distribución social del poder*. <https://scielo.cl>
7. Muñoz, R. V. (2019). *La formación ciudadana en el contexto universitario. Una mirada axiológico cultural desde la educación*. <https://conrado.ucf.edu.cu>
8. Soria Betancourt, B. M. (2019). *Formación ciudadana activa y responsable: tarea permanente*. <https://scielo.sld.cu>
9. Venet, R. (2016). *La atención a la formación ciudadana desde la perspectiva de la competencia profesional del maestro primario. Enfoques actuales sobre la formación del maestro en Cuba*. Ediciones Cátedra.
10. Voltaire, V. (2014). *La formación ciudadana y el pensamiento liberal burgués*. <https://www.redalyc.org>