

Propuesta didáctica para el estudio del pensamiento de Fidel Castro respecto a la unidad

Didactic proposal for the study of Fidel Castro's thought regarding unity

*Lic. Najara Dubalón-Cervantes, najara.dubalon@uo.edu.cu,
<https://orcid.org/0000-0003-2246-5717>;*

*Dra. C. Adriana Mercedes Ortiz-Blanco, adrianac@uo.edu.cu,
<https://orcid.org/0000-0001-8091-9639>;*

Dra. C. Neris Rodríguez-Matos, neris@uo.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0002-8094-273>

Universidad de Oriente, Cuba

Resumen

El pensamiento y la obra de Fidel Castro Ruz (1926-2016) caracterizada por una complejidad de temas políticos, económicos, culturales y filosóficos no pueden ser analizadas en su totalidad en estas breves páginas. El objetivo del presente trabajo consiste en argumentar el carácter didáctico presente en el pensamiento de Fidel Castro respecto a la unidad. La propuesta didáctica parte de dos etapas: una de orientación y otra denominada contextualización del estudio de la unidad. Lo anterior tiene su base en las *Reflexiones* que el estudiante consultará en la bibliografía digital que se le entrega y en el sitio web www.fidelcastro.cu. Entre los métodos empleados se encuentran: la observación participante, el analítico sintético, inductivo deductivo, histórico lógico y la hermenéutica, entre otros. Los principales resultados están dirigidos a que la propuesta didáctica la cual permite integrar las asignaturas de la Disciplina de Marxismo Leninismo.

Palabras clave: unidad, diversidad, didáctica, Marxismo Leninismo, Fidel Castro.

Abstract

The thought and work of Fidel Castro Ruz (1926-2016) characterized by a complexity of political, economic, cultural and philosophical issues cannot be fully analyzed in these brief pages. The objective of this paper is to argue the didactic character present in Fidel Castro's thought regarding unity. The didactic proposal is based on two stages: one of orientation and the other called contextualization of the study of the unit. The foregoing is based on the Reflections that the student will consult in the digital bibliography that is delivered and on the website www.fidelcastro.cu. Among the methods used are: participant observation, synthetic analytical, inductive deductive, historical logic and hermeneutics, among others. The main results are aimed at the didactic proposal which allows integrating the subjects of the Discipline of Marxism-Leninism.

Keywords: unity, diversity, didactics, Marxism-Leninism, Fidel Castro.

Introducción

La historia de la humanidad desde la antigüedad hasta la actualidad demuestra que la unidad y la relación entre los seres humanos es condición indispensable para la existencia, desarrollo y supervivencia de estos. En la medida en que se fueron desarrollando las relaciones sociales el contenido social de esta unidad humana adquiere fundamentos plenamente económicos, y políticos de cuya interacción, se van a elaborar los fundamentos ideológicos de la misma como una necesidad de no despojar a la unidad de las contradicciones que le son propias porque pierde su contenido y se convierte en una abstracción

La unidad como fenómeno social es uno de los principios más universales de la vida humana, es principio de principios, en tanto es necesaria para toda actividad y factor decisivo para el logro de las transformaciones revolucionarias de la sociedad. La historia de la humanidad es testigo de las consecuencias que trae, en un momento dado, el logro o no de la unidad como principio. Unidad significa compartir el combate, los riesgos, los sacrificios, los objetivos, ideas, conceptos y estrategias, que se colegian mediante debates y análisis en los diversos sectores de la sociedad.

Los clásicos del marxismo leninismo brindaron los fundamentos teóricos esenciales de la unidad como principio a partir de la concepción materialista de la historia, de la elaboración de la teoría de las luchas de clases y la argumentación del socialismo como necesidad histórica. Hoy el proletariado se enfrenta por un lado al apocamiento de sus filas y por otro a la ampliación creciente de la heterogeneidad que caracteriza a esta clase producto de las transformaciones experimentadas por el capitalismo. Atilio Boron señala que: “hay menos proletarios “clásicos” que antes, tanto en el mundo desarrollado como en la periferia; pero en otro sentido podría decirse que jamás ha habido en la historia del capitalismo tantos proletarios como en la actualidad, pero de un nuevo tipo.” (Boron, 2016, p. 180)

En estas condiciones emerge la necesidad de realizar el presente trabajo que parte del objetivo de argumentar el carácter didáctico presente en las *Reflexiones* de Fidel Castro respecto a la unidad. Sus reflexiones son resultado del análisis de la realidad y de un escenario muy particular. Con un fundamento ético-humanista pone al hombre como eje central, en busca de su bienestar y la satisfacción de sus necesidades. Ofrece orientaciones de futuro ante una realidad latinoamericana cambiante, con nuevas necesidades y desafíos lo cual exige como condición indispensable: la unidad.

Consciente del valor de sus opiniones -el líder de la Revolución cubana- encuentra en estos escritos la forma de comunicarse con el pueblo cubano. Continúa guiando a los revolucionarios a través de *Reflexiones*, las que tienen como ingrediente especial su experiencia como conductor del proceso de construcción del socialismo. Su propósito: esclarecer, argumentar, interpretar y valorar los principales hechos del acontecer nacional e internacional, sin aspirar a que sus criterios se conviertan en dogmas ni que tengan que ser compartidos por todos sus lectores.

En sentido general, las *Reflexiones* constituyen lecciones de carácter económico, histórico, ideopolítico y de comportamiento ético y se convierten en sugerencias metodológicas, por tanto, revelan la existencia de las fuerzas creadoras del individuo para que por este medio avance la conciencia y se impliquen en la acción transformadora, como vía esencial de liberación del hombre. En este interés se percibe que el centro de las preocupaciones del Comandante en Jefe en sus *Reflexiones* está relacionado con la cosmovisión de un pensador, resultado de las influencias que recibe y asume como parte de su propia ideología. “Estas son expresión de un pensamiento total, dinámico, que dan cuenta y razón de su vida y proyección social (Echevarría, Sánchez y González, 2019, p. 2).

Nos aleja de toda visión simplificadora o esquemática, aboga por la valoración de la multiplicidad de soluciones posibles, a partir del análisis de cada detalle y llama a evaluar los procesos de la realidad social y natural, develando sus interrelaciones, concibiendo la dinámica revolucionaria como totalidad en constante movimiento (Calderús y Martínez, 2008).

Es en este contexto que se publican las *Reflexiones* de Fidel Castro en diferentes órganos de prensa nacionales y adquieren presencia internacional. Reconoce el líder histórico como antecedente de estas *Reflexiones* el discurso del 29 enero de 2003 en la Conferencia Internacional “Por el equilibrio del mundo”, donde resalta la figura de José Martí, sus ideas independentistas y a favor de la unidad latinoamericana. En esa ocasión, al responder a los pronunciamientos de Bush al cumplirse el 200 aniversario de la Academia Militar en West Point, el líder cubano convocaba a sembrar ideas: “¡sembrar ideas!, ¡sembrar ideas! ¡y sembrar ideas!; ¡sembrar conciencia!, ¡sembrar conciencia! ¡y sembrar conciencia!” (Castro, 2003, p. 3).

A ello se suma como precedente más inmediato, la Proclama del Comandante en Jefe de Julio de 2006 donde se hace pública su crisis de salud y la intervención quirúrgica a la

que fue sometido y lo obligó a permanecer varias semanas de reposo, alejado de sus responsabilidades y cargos.

En este momento delegó, con carácter provisional, sus funciones como Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, Presidente del Consejo de Estado y del Gobierno y confió en el glorioso Partido Comunista, apoyado por las organizaciones de masas y todo el pueblo, para asumir la tarea encomendada en dicha Proclama. Las motivaciones especiales que lo llevan a desarrollar estas *Reflexiones* las puntualizó aseverando que las mismas no formaban parte de un plan elaborado previamente, sino que representaban un fuerte deseo de comunicarme con el pueblo, deseo de estudiar y meditar mientras duraba su rehabilitación (Castro, 2007).

Las temáticas analizadas son múltiples y de actualidad indiscutible. Indistintamente, dedica la reflexión a un tema o enlaza armónicamente diversos asuntos. Para este análisis se agruparon las temáticas en dos grandes categorías, según su ámbito de impacto: de alcance universal y de interés nacional y regional.

A pesar de esta distinción, se debe aclarar que los temas nacionales y regionales son vistos en su estrecha concatenación con los procesos más universales. El enfoque de los contenidos es multidisciplinar y transdisciplinar, primando en algunos casos la óptica filosófica, política o económica.

Las *Reflexiones* de Fidel Castro no resultan un simple compendio teórico, tienen una estructura reveladora de la jerarquía real de las contradicciones objetivas que deben ser resueltas por los hombres de este siglo, para afirmar su existencia, para configurar y establecer nuevas formas de coexistencia en las que no podrán abandonarse las fuentes de una ideología revolucionaria, que orienta y impulsa el avance hacia el proceso de emancipación, la desalineación y la libertad plena del hombre, como expresión de dignidad.

Asimismo, se da respuesta a la problemática de proponer una orientación didáctica a través de etapas y de un eje teórico que tiene como base sus *Reflexiones* respecto a la unidad lo cual permite un análisis lógico de contextos, pensamientos y aseveraciones que realiza Fidel Castro Ruz acerca de la unidad como elemento aglutinador del pueblo cubano.

El problema de la unidad y su estudio adquiere un significado especial y estratégico para alcanzar las metas de cualquier proyecto emancipatorio ya que es expresión de comportamiento humano y vía para asumir decisiones económicas, políticas, sociales y culturales, las cuales permiten alcanzar metas que en ocasiones parecen imposibles.

Estos aspectos nos conducen a dilucidar dos cuestiones metodológicas importantes: La unidad como concepto y como principio para analizar problemáticas sociales.

En el primero, el concepto de unidad es abstracto y se utiliza para designar a todo aquello que se encuentra de manera uniforme, unida y semejante en el mundo. La idea de unidad proviene justamente del término *uno*, es decir una sola cosa, un solo elemento. En términos científicos la unidad representa orden, pero en términos sociales puede ser entendida como algo negativo si se considera que la unidad representa la anulación de lo diferente o distinto.

La unidad es también una construcción, un proceso, y como todo fenómeno social es dialéctico, vale decir cambiante, en desarrollo, dependiente de una multiplicidad de factores condicionantes internos y externos

Referido al segundo aspecto, la unidad constituye uno de los grandes y complejos asuntos del movimiento revolucionario mundial contemporáneo. La misma es valorada como un principio,¹ que no surge de la nada sino que se construye y tiene en cuenta la subjetividad en un contexto histórico concreto dado para lo cual se requiere la interiorización de los individuos que permita alcanzar el consenso político y activo sobre la base de la autoridad, la dominación y la hegemonía. “La unidad que resulta de un proceso de construcción política, se refiere a grandes grupos sociales que coinciden en intereses, valores, conductas. Lo principal de esa unidad, es la hegemonía cultural e ideológica del poder revolucionario sobre la sociedad, como en el marco de esos intereses, valores y comportamientos” (Valdés, 2013, p. 7).

En un contexto diferente Vladimir Ilich Lenin dedicó gran parte de su obra teórica y su labor práctica al logro de la unidad revolucionaria del movimiento obrero y toda la sociedad. En su obra *El Estado y la Revolución* destaca la unidad entre obreros y campesinos y el papel que debía jugar el partido, vanguardia, de la clase obrera en la cohesión de sus miembros para trabajar en pos de la unidad de las masas. En tal sentido recalca “la unidad para la cohesión de los millones de trabajadores en el ejército de la clase obrera” (Lenin, 1975, p. 226).

Estudiosos de la unidad en nexos con la realidad cubana como lo es José Luis Santana (2013) la considera como una condición clave de supervivencia del proyecto de la construcción del socialismo en Cuba. Concepción Nieves Ayús (2013) en el análisis de la unidad identifica dos grandes dimensiones: Una referida a la amplia concreción de la

¹ El principio desde una perspectiva filosófica constituye un punto de partida, una guía a seguir para el análisis de complejos fenómenos tanto de la naturaleza, la sociedad como en el pensamiento y alcanza su nivel de generalidad en dependencia del contexto en que sea utilizado

unidad política del pueblo en torno a su revolución como proceso relacionado con determinados principios fundamentales enlazados a su vez con la soberanía y la independencia nacional. La otra se refiere a la unidad al interior de la comunidad la que debe ser evaluada a partir de la diversidad.

La unidad debe ser construida por todos desde la diversidad y no solo tomar en cuenta una determinada organización con estructura, funcionamiento y autonomía propia; sino a través de la imprescindible unidad de acción de todas las fuerzas existentes. Para el logro de la unidad se necesita del consenso político entendido este como el acuerdo o afinidad entre los miembros de una sociedad, referido en principio, a valores culturales, normas y en niveles profundos y detallados, a la toma de decisión respecto a los objetivos sociales y de los medios aptos para lograrlos.

En Cuba, para el logro de la independencia completa, el problema de la unidad de las fuerzas patrióticas ha desempeñado un papel protagónico y determinante. El problema de la unidad de las fuerzas revolucionarias y políticas en aras del progreso social ha sido y sigue siendo una cuestión fundamental para alcanzar la independencia y ha estado presente en el pensamiento político y la práctica revolucionaria de los hombres que han encabezado los movimientos revolucionarios en nuestro país, desde Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramonte, Antonio Maceo y José Martí, los patriotas antiimperialistas y demócratas nacionalistas de la república neocolonial, hasta los más recientes con Fidel Castro a la cabeza.

En los últimos años la comunidad científica ha destacado la importancia y el papel del pensamiento de Fidel Castro, en la formación de las nuevas generaciones, en esta dirección, se han encauzado los estudios de su pensamiento, desde diferentes aristas: filosófica, histórica, económica y pedagógica, a partir del significado, la trascendencia de sus ideas, la necesidad y la posibilidad de su aplicación práctica.

Las ideas y acción práctica de Fidel Castro acerca de la unidad tienen su génesis en el pensamiento de José Martí con su estrategia unificadora y en el marxismo leninismo demostrando con el triunfo revolucionario del 1^{ero} de enero de 1959 que la unidad como factor fundamental en nuestros reveses y victorias constituye símbolo del proceso revolucionario cubano iniciado el 10 de octubre de 1868 y que el pueblo lleva a cabo hasta nuestros días.

La experiencia práctica que resulta de su trayectoria revolucionaria le permitió a Fidel Castro alertar que la fuerza y el apoyo de la revolución residía en la unidad del pueblo, premisa básica para llevar a cabo las transformaciones previstas. En fecha temprana del

triunfo de la Revolución en Cuba 1961 confirmaba que el pueblo debía marchar unido. “En la unión de ese pueblo está la fuerza, en la unión de ese pueblo está su invencibilidad” (Castro, 1961, p. 34)

Marta Harnecker (2001) estudiosa de la obra y pensamiento de Fidel Castro recoge en su libro *Fidel: la estrategia política de la victoria* lo que consideró tres grandes lecciones de la experiencia del comandante en jefe respecto a la necesidad de la unidad en el proceso revolucionario: La primera, expresada en lo necesario de la unidad de las fuerzas revolucionarias, la segunda dada en que, lo que más ayuda a la unificación de las fuerzas revolucionarias es la puesta en práctica de una estrategia que demuestre ser la más correcta en la lucha contra el enemigo y la tercera valorar en forma correcta el aporte de todas las fuerzas revolucionarias sin fijar cuotas de poder ni en relación a su grado de participación en el triunfo de la revolución, es decir, establecer la igualdad de derechos de todos los participantes en la lucha.

En el pensamiento político de Fidel Castro la unidad es determinante, valorada como lo que multiplique la fuerza. “Para Fidel la unidad tiene un valor extraordinario en la consolidación de la Revolución, pero no la unidad sobre la base de la falsa concepción de la aceptación unánime de sus postulados y posiciones, sino sobre la base de la persuasión, del convencimiento, del esclarecimiento, de la aceptación de las diferencias en el pensamiento” (Rodríguez, 2019, p. 63).

Fidel Castro concebía la unidad dentro y entre los países; dentro de los países, allí donde están dadas las mínimas condiciones de unidad, y hoy se dan, por suerte, en la mayoría de los países de América Latina. Es la idea de la unidad dentro, porque se necesita fortaleza interna para librar esta lucha; Y entre los países, porque se necesita fortaleza externa entre los países de América Latina y los del Tercer Mundo (Dubalón, 2022).

Materiales y métodos

Para el desarrollo de la investigación fueron revisadas actas de diferentes actividades metodológicas desarrolladas por profesores de Marxismo Leninismo de la sede Antonio Maceo de la Universidad de Oriente, donde se apreció la necesidad de la introducción del pensamiento y la obra de Fidel Castro en la docencia de pregrado y de forma particular sus *Reflexiones*. En este momento se hizo uso de dos métodos: el primero la observación participante ya que las investigadoras participaron junto a otros profesores de las mencionadas actividades y el segundo el análisis el cual además de las mencionadas actas se realizó la revisión del Plan de Estudio E en diferentes carreras con énfasis en las

de: Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Psicología. A lo anterior se unió el Programa de la Disciplina Marxismo Leninismo.

Asimismo y como parte del proceso analítico sintético se recurrió al mismo durante el análisis documental para asumir una concepción metodológica durante el proceso de estudio y poder establecer los vínculos teóricos y su concreción posterior en la concepción objeto de estudio. El inductivo deductivo: permitió realizar la selección de las etapas de la propuesta y el eje teórico a valorar. La hermenéutica para la interpretación de textos. No menos importancia reviste el método histórico lógico: para el examen de las regularidades que se aprecian en los criterios de los profesores de qué *Reflexiones* utilizar respecto a la unidad utilizar.

En tal sentido desde la didáctica (Addine, 2007) recalca la importancia de la contextualización, como un proceso lógico de desarrollo del profesional, “que le permite ubicarse en las situaciones concretas de relevancia y actualidad en la asignatura, disciplina, en la sociedad, y que es usada como marco motivacional y conductor temático para la presentación, desarrollo y evaluación de los contenidos, con fines de aprendizaje” (p. 3).

Por tanto, es importante tener en cuenta que el uso descontextualizado de frases o partes de un texto sin un nexo del todo adecuado con la clase que se imparte conduce a una no sistematización de los contenidos propuestos (Ortiz, Rodríguez, Ortiz y López, 2018). Esta aseveración permite afirmar que no se puede ir a la clase a improvisar sino que el colectivo pedagógico de Disciplina debe planificar qué artículos, discursos o frases van a utilizarse en correspondencia con el tema de la unidad que a su vez transversaliza la Disciplina de Marxismo Leninismo porque tiene una perspectiva filosófica que parte de la unidad dialéctica y sus leyes fundamentales de cambios de cualidades, negaciones dialécticas todo ello englobado en la contradicción como fuente del desarrollo.

La unidad desde la Economía Política reúne el estudio de las fuerzas políticas fundamentales en la construcción del socialismo –por citar un ejemplo- y en la Teoría Sociopolítica la unidad de las fuerzas políticas en torno al poder es imprescindible en cualquier sociedad.

Con tales premisas en el pensamiento de Fidel Castro respecto a la unidad se aprecia un principio filosófico importante: la relación teoría práctica, el cual permite en sus reflexiones, discursos y artículos comprender la realidad como punto de partida de los problemas y su solución, la reflexión de la práctica para enseñar y educar a los hombres a forjar conciencia de cambio y comportamientos que la transformen. De esta forma se

vinculan los componentes del contenido de enseñanza: conocimientos y habilidades condicionados mutuamente en el actuar didáctico - filosófico de Fidel Castro.

En este sentido, las *Reflexiones* de Fidel Castro respecto a la unidad no resultan un simple compendio por el contrario, tienen una estructura que refleja las contradicciones objetivas que deben ser resueltas por los cubanos para establecer nuevas formas de existencia. Se está en presencia de una cosmovisión, de un resultado de la ideología de Fidel que a su vez es la representativa del pueblo cubano y en todo momento está presente la dialéctica materialista en su pensamiento, busca siempre la verdad mediante el conocimiento científico articulado con el comportamiento social (Dubalón, 2022).

Resultados

En este aspecto la clase es considerada el escenario fundamental para desarrollar la presente propuesta didáctica donde el docente cuenta no solo con la posibilidad de trascender lo cognitivo, puramente dicho, sino que puede ofrecer un modo de actuación que sirva de referente esencial de aprendizaje para transmitir a sus estudiantes desde la disciplina de Marxismo Leninismo desde la que se realiza el presente artículo.

En tal sentido los estudiantes pueden aprender a ser cooperadores en la búsqueda de soluciones y a realizar indagaciones de los conocimientos adquiridos. Las estrategias didácticas deben además, potenciar lo investigativo en los estudiantes para lograr una mejor comprensión de la realidad y actuar en busca de la mejora de dicha realidad y de sí mismos (Intriago, Venet y Delgado, 2022).

Es por ello, que en el proceso de enseñanza aprendizaje el docente debe emplear métodos de enseñanza que estimulen hacia la indagación y a la solución de problemas, tanto teóricos como prácticos, fomentando actitudes hacia la crítica de todo lo que conoce y aprende. La función de esta propuesta es preparar al estudiante para reflexionar, argumentar y realizar valoraciones acerca del pensamiento de Fidel Castro respecto a la unidad.

Propuesta didáctica

La propuesta está compuesta por dos etapas. La primera denominada de **Orientación**, permite -como su nombre lo indica- orientar al estudiante para caracterizar el concepto de unidad desde el punto de vista teórico general y para ello utilizando el método problémico deben valorar la importancia de la unidad en el proceso revolucionario en Cuba. Los estudiantes hacen uso de la literatura orientada y que se encuentra resumida en la parte introductoria del presente trabajo.

Para la comprensión de la misma se establecieron diferentes acciones:

- Reunión metodológica en el colectivo de profesores de la disciplina Marxismo Leninismo para determinar las carreras donde se iba aplicar la estrategia determinando: Licenciatura Sociología y Licenciatura Psicología.
- Reunión metodológica en el mencionado colectivo para determinar las *Reflexiones* a trabajar y los núcleos teóricos en las carreras seleccionadas recayendo en: el papel del líder y la cultura como dos aspectos importantes que favorecen los estudios acerca de la unidad. Lo anterior responde al sistema de influencias que ejerce dicha disciplina al impartirse en el currículo base de todas las carreras en las universidades cubanas.
- En el mencionado colectivo de profesores fue asumido el criterio metodológico a seguir durante la investigación y para ello el trabajo realizado por Rodríguez (2019). “Fidel Castro Ruz y la unidad de las Fuerzas Revolucionarias. Pensamiento y actividad”. En el mismo se realiza un análisis de la visión de unidad en el pensamiento de Fidel y se reconocen dos componentes estructurales fundamentales en el concepto de unidad: lo ideológico y lo organizativo, a través de los cuales se puede valorar el grado de cohesión alcanzado en un sector, clase, grupo social u organización política en un momento determinado:
 1. La unidad ideológica, sustentada en el modo en que predomina en los integrantes del sector, clase, grupo social u organización política, el reconocimiento de determinados objetivos políticos y las ideas, principios y valores que se proclaman y defienden. Se expresa en el comportamiento, la actitud y la conducta en el quehacer diario de sus integrantes.
 2. La unidad organizativa, sustentada en el estado de agrupación y cohesión alcanzado, en la capacidad de determinación de objetivos, acciones y tareas a desarrollar, en la capacidad de organización y movilización de sus integrantes y simpatizantes, y en el modo en que se ejerce el sistema de estructura y dirección (Rodríguez, 2019, p. 64).

Las acciones anteriores permitieron comenzar la orientación de la reflexión de Fidel Castro: “Mensaje a la Asamblea Nacional de Poder Popular” publicada en diciembre 27 de 2007. Los estudiantes deben consultar esta reflexión que va orientada a destacar el papel del líder y la coherencia que debe existir entre las fuerzas revolucionarias en la sociedad cubana. El líder cubano expone su preocupación por la unidad de todas las

fuerzas en Cuba como garante de la victoria y afirmó: “Los cuadros del Partido, el Estado, el Gobierno y las organizaciones de masas se enfrentan a nuevos problemas, en su trato con el pueblo inteligente, observador y culto, que detesta trabas burocráticas y explicaciones mecánicas. En el fondo, cada ciudadano libra su propia batalla contra la tendencia innata del ser humano a seguir el instinto de supervivencia, una ley natural que rige la vida” (Castro, 2007, p. 6).

La unidad del pueblo, el Partido y el Estado son los requisitos fundamentales para seguir adelante con la Revolución Cubana. Es esta unidad -la que refiere el Comandante en Jefe-, ejemplo de búsqueda en todo momento de la cohesión ideológica, sin abandonar lo organizativo en las masas, aspecto que confía plenamente en la Asamblea Nacional de Poder Popular como digna representante del pueblo y sus intereses.

Como parte del estudio independiente se orienta la definición de unidad ofrecida por Fidel Castro en la Reflexión “Lula” (parte I), Fidel define unidad:

Significa compartir el combate, los riesgos, los sacrificios, los objetivos, ideas, conceptos y estrategias, a los que se llega mediante debates y análisis. Unidad significa la lucha común contra anexionistas, vendepatrias y corruptos que no tienen nada que ver con un militante revolucionario. A esa unidad en torno a la idea de la independencia y contra el imperio que avanzaba sobre los pueblos de América, es a la que me referí siempre (Castro, 2008, p. 42).

Se aprecia en esta definición del Comandante en Jefe, la unidad desde el ángulo ideológico, como lucha común ante cualquier señal de anexionismo o proceso alguno que limite la independencia de los pueblos latinoamericanos y caribeños. Asimismo, está presente el ideario martiano al avizorar el peligro del imperio sobre estos países y cómo ello limita en todo momento las conquistas alcanzadas.

Esta etapa condiciona la segunda denominada: **Contextualización del estudio de la unidad**. La misma tiene como objetivo central que el estudiante pueda adquirir conocimientos acerca de la unidad se trabaja con el eje temático referido a la cultura. Las principales acciones estuvieron dirigidas a:

- Selección y preparación de los escenarios docentes donde los estudiantes desarrollarían las actividades científicas y académicas.
- Ejecución de talleres de reflexión, debates, actividades en las que se manifieste la unidad y con ella el papel de la cultura.

Se está en presencia de la denominada unidad organizativa, la cual permite organizar las fuerzas que están a favor de los cambios sociales y por tanto buscar la unidad ideológica, donde el respeto a la cultura es importante. Fidel Castro esclarece que la cultura de los pueblos de Latinoamérica, no debe dejar espacio para imponer patrones culturales de países que persiguen seguir colonizando las tierras latinoamericanas. Resalta el deber de los ciudadanos de proteger sus tradiciones y cultura ante los patrones culturales que se establecen por parte de las potencias más poderosas.

Se contextualiza el estudio a través de la reflexión: “El discurso de Evo”, el 24 de noviembre de 2010 donde el exmandatario boliviano aboga por el respeto a la diversidad cultural de los latinoamericanos, de los movimientos indígenas y el respeto a su cultura. Este aspecto sirve de base para establecer el diálogo acerca de la diversidad cultural.

“Una declaración brillante y valiente” (Castro, 2011) se integran las ideas de Fidel acerca del liderazgo sociopolítico que necesitan los pueblos de América Latina y la necesidad del respeto a sus tradiciones y cultura mostrando así el valor de conocer, comprender, respetar y preservar la cultura de cada uno de los pueblos porque indica que la ignorancia es uno de los factores que más se utiliza como caldo de cultivo, como instrumento de saqueo, explotación y engaño.

Por ello propone los cimientos de una verdadera política cultural latinoamericana y caribeña, asumiendo la educación como su elemento primordial para educar cada vez más a las nuevas generaciones en el conocimiento de los valores de nuestros pueblos y en la idea de que ellos forman parte de una gran comunidad donde la cultura forma parte de la educación (Dubalón, 2022).

Apoiado en el método de elaboración conjunta y con la consulta del sitio www.fidelcastro.cu el profesor establece diálogo con los estudiantes que los conduzca a la reflexión del por qué Fidel contextualiza la unidad, no como una mera consigna sino como una necesidad para mantener el proyecto social cubano. Para ello es necesario se interprete: “No ha sido nunca la resignada sumisión ni el derrotismo ante las dificultades lo que nos ha caracterizado. Hemos sabido enfrentar con sentido unitario, firmeza y decisión, complejas y difíciles situaciones en estos últimos años. Juntos nos hemos esforzado, juntos hemos luchado, y juntos hemos obtenido victorias” (Castro, 1983, p. 5). Como parte del estudio independiente orientar a los estudiantes en el sitio de referencia el documento: “La unidad necesaria” en el cual se realiza un análisis histórico por parte del líder de la revolución cubana relacionado con la unidad y el estudiante pueda reflexionar en aspectos referidos a: Por qué Fidel afirma que en torno al Ejército Rebelde

comenzó a forjarse la unión de todos los revolucionarios. Unidad que se consolidaría definitivamente en la integración del Partido, esa unidad por la que suspiraron los combatientes durante casi un siglo (Castro, 1983). Estos aspectos referidos a la unidad en el pensamiento de Fidel Castro revisten gran importancia en Cuba en términos de valores, hábitos y expectativas donde los referentes se transforman rápidamente por la acción simultánea de factores económicos y sociales.

Discusión

La propuesta didáctica que se presenta posibilita, tanto a estudiantes como a los profesores contar con una herramienta didáctica para trabajar de manera paulatina el pensamiento de Fidel Castro relacionado con la unidad. Asimismo, permite integrar las asignaturas de la Disciplina de Marxismo Leninismo –Filosofía, Economía Política y Teoría Política- con métodos de elaboración conjunta, estudio independiente, lo cual permite la reflexión y valoración acerca de la problemática de la unidad entre estudiantes y profesores. Toda la información obtenida como resultado de los métodos utilizados en las clases los cuales han sido concretados en las diferentes etapas propuestas permitió contar con el arsenal teórico suficiente lo que confirmó la pertinencia de su generalización en la enseñanza del marxismo leninismo.

La socialización de la propuesta entre los estudiantes y profesores ha logrado superar el tradicional estilo discursivo reproductivo en que se impartía la disciplina de marxismo leninismo estableciendo en su lugar un estilo innovador y actualizado, intencionado para desarrollar el aprendizaje de manera que se posibilita la concreción del logro de las aspiraciones formativas con carácter crítico y generadora de contextos argumentativos en los estudiantes que favorecen la aplicación de métodos educativos innovadores, el desarrollo del pensamiento reflexivo crítico que demanda la Educación Superior en Cuba. Es significativo señalar la participación de estudiantes en el Taller de estudios filosóficos, económicos y de formación de valores que auspicia el Departamento de Marxismo Historia de la Universidad de Oriente. De esta manera, se ve muy reveladora de resultados la presencia creciente de estudiantes con trabajos investigativos. La propuesta que se presenta abre el espacio para la reflexión, el debate e incorporar nuevos criterios que permitan incentivar el pensamiento reflexivo. Las reflexiones de Fidel constituyen fuentes bibliográficas de gran valor y, permiten, mediante el acercamiento al pensamiento del líder de la Revolución, contribuir a que los estudiantes se pertrechen de un pensamiento honesto y ético que necesariamente tiene un impacto ideológico (Rodríguez, Rodríguez y Rivero, 2021).

Conclusiones

1. *La propuesta que se presenta contribuye al perfeccionamiento de la enseñanza del marxismo leninismo y con el uso de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones permiten dar respuesta a las demandas del nuevo modelo de formación profesional en la Educación Superior en Cuba.*
2. *La unidad ha sido un principio rector a lo largo de todo el proceso revolucionario cubano como muestra de la continuidad de este, por lo que las etapas de la propuesta didáctica aportan una visión dialéctica de la unidad y eso quiere decir que no se puede establecer un dogma sobre lo que es la unidad, porque cambia de acuerdo con las generaciones, los contextos externos e internos y por lo tanto el legado de Fidel Castro y sus Reflexiones es muestra de la necesidad de la unidad no solo lograrla en un momento sino mantenerla donde hoy la integración de las nuevas generaciones al proyecto de la construcción del socialismo en Cuba desempeña un rol protagónico, mientras haya un pueblo unido jamás será vencido.*

Referencias bibliográficas

1. Addine, F. (2007). *¿Didáctica! ¿Qué didáctica?* En Addine, F. (Comp.). *Didáctica. Teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación.
2. Ayús, C. (2013). Debate la unidad en la diversidad. En Colectivo de autores: *Debate Unidad/ Diversidad*. Instituto de Filosofía.
3. Boron A. (2016). *Socialismo siglo XXI. ¿Hay vida después del neoliberalismo*. Editorial de Ciencias Sociales.
4. Calderús, M J, Martínez, N. (2008). Reflexiones del comandante en jefe. Aportes teóricos y metodológicos para la formación de los ciudadanos por los educadores sociales. *Ciencia en su PC*, 3, 3-12.
5. Castro, F. (1961). *Discurso pronunciado el 26 de julio de 1961*. www.fidelcastro.cu .
6. Castro, F. (1983). *Discurso pronunciado en la VII Conferencia Cumbre del Movimiento de Países No Alineados*. Palacio de la Cultura de Nueva Delhi, India, 7 de Marzo. www.fidelcastro.cu .
7. Castro, F. (2003). *Discurso pronunciado en la clausura de la Conferencia Internacional “Por el Equilibrio del Mundo”, en homenaje al 150 aniversario del natalicio de nuestro Héroe Nacional José Martí*. 29 de enero. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. www.fidelcastro.cu
8. Castro, F. (2006). *Proclama al pueblo de Cuba*. www.fidelcastro.cu.
9. Castro, F. (2007). *Reflexión sobre las reflexiones*. www.fidelcastro.cu
10. Castro, F. (2008). *Reflexiones. Lula (primera Parte)*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
11. Castro, F. (2010). *Reflexión: Discurso de Evo*. 24 de noviembre. www.fidelcastro.cu.
12. Castro, F. (2011). *Reflexión: Una declaración brillante y valiente*. 3 de julio. www.fidelcastro.cu
13. Dubalón, N. (2022). *Dialéctica unidad-integración presente en el pensamiento de Fidel Castro Ruz a partir del estudio de sus reflexiones de los años de 2007-2011*. [Tesis de maestría. Universidad de Oriente].
14. Echevarría, M., Sánchez, T. y González, Y. (2019). *La utilización de las reflexiones de Fidel Castro para enseñar y aprender educación cívica*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/reflexiones-castro-educacion.html>
15. Harnecker, M. (2001). *Fidel: La estrategia política de la victoria*. Editorial Ciencias Sociales.

16. Intriago, M., Venet, R. y Delgado, L. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer el vínculo atención aprendizaje en estudiantes de informática del bachillerato técnico. *Maestro y Sociedad*, 19(1), 192-193. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>
17. Lenin, V. (1975). *Obras escogidas*. Editorial Progreso.
18. Ortiz, A., Rodríguez, M., Ortiz, A. y López, K. (2018). Estrategia didáctica para el desarrollo de valores cívicos en egresados de la Educación Superior. *REFcalE Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8(3). https://redib.org/Record/oai_articulo3020475-estrategia-did%C3%A1ctica-para-el-desarrollo-de-valores-civicos-en-egresados-de-la-educaci%C3%B3n-superior
19. Rodríguez, E. (2019). Fidel Castro y la unidad de las fuerzas revolucionarias. Pensamiento y actividad. En Colectivo de autores: *Reflexiones sobre el pensamiento estratégico del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (Contribución del Partido Comunista de Cuba)*. Editora Política.
20. Rodríguez, O., Rodríguez, J. M. y Rivero, E. (2021). Las reflexiones de Fidel, fuentes bibliográficas para la asignatura Filosofía y Sociedad. *Pedagogía Universitaria*, XXVI (2), 78-80.
21. Santana, J. (2013). Debate la unidad en la diversidad. En Colectivo de autores: *Debate Unidad/ Diversidad*. Instituto de Filosofía.
22. Valdés, J. (2013). Unidad vs Diversidad, En Colectivo de autores: *Debate Unidad/ Diversidad*. Instituto de Filosofía.

Contribución de autoría

La profesora Najara Dubalón Cervantes trabajó lo referido a las Reflexiones de Fidel Castro y realizó una propuesta que luego se lleva a cabo en la investigación de cuáles guardaban mayor relación con la unidad. Las profesoras Adriana Ortiz Blanco y Neris Rodríguez Matos trabajaron las especificidades del conocimiento de la unidad desde la perspectiva filosófica y contribuyeron a la organización de lo didáctico metodológico del trabajo. Las conclusiones y los elementos estructurales tales como: conclusiones, resumen se trabajaron de manera conjunta.