

# Relaciones léxico-semánticas como vía para el trabajo con el vocabulario en el nivel educativo Secundaria Básica

*Lexical-semantic relationships as a way to work with the vocabulary in the Secondary Basic educational level*

MSc. Miladis de la Rosa-Marrero <sup>I</sup>, [miladis@ho.rimed.cu](mailto:miladis@ho.rimed.cu),  
<https://orcid.org/0000-0002-3368-6470>;

Dr. C. Yaquelin Cruz-Palacios <sup>II</sup>, [yopalacios@uho.edu.cu](mailto:yopalacios@uho.edu.cu),  
<https://orcid.org/0000-0002-4992-7769>;

MSc. Melba Estévez-Lobaina <sup>III</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-4310-557X>;  
Dra. Yamileydis Soca-Rignack <sup>IV</sup>, <https://orcid.org/0000-0003-3862-9886>

<sup>I</sup> Dirección Provincial de Educación Holguín, Cuba; <sup>II-IV</sup> Universidad de Holguín, Cuba

## Resumen

El tratamiento al vocabulario, desde las relaciones léxico-semánticas en el nivel educativo Secundaria Básica constituye un objetivo esencial para lograr comunicadores eficientes. En el presente trabajo se profundiza en el tratamiento a la sinonimia, la antonimia y la polisemia como relaciones lexicales que deben dominar los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel educativo, y favorecer el enriquecimiento del vocabulario en los educandos para que puedan ser capaces de emplear la lengua materna con precisión en diferentes contextos de actuación, mediante el uso adecuado de las unidades lexicales. El empleo y triangulación de métodos teóricos y empíricos permitió diseñar una tipología de tareas docentes que a la vez que sirven como herramientas para el trabajo del profesor, facilitan al estudiante poder utilizar los sinónimos y antónimos de manera consciente en su comunicación en el nivel educativo Secundaria Básica.

**Palabras clave:** vocabulario, polisemia, secundaria básica, relaciones léxico-semánticas.

## Abstract

The treatment of vocabulary, from the lexical-semantic relations at the Secondary Basic educational level, constitutes an essential objective to achieve efficient communicators. In the present work, the treatment of synonymy, antonymy and polysemy as lexical relations that teachers must master to improve the teaching-learning process at this educational level is deepened, and favor the enrichment of vocabulary in students so that may be able to use the mother tongue accurately in different contexts of action, through the appropriate use of lexical units. The use and triangulation of theoretical and empirical methods allowed the design of a typology of teaching tasks that, while serving as tools for the teacher's work, make it easier for the student to use synonyms and antonyms consciously in their communication at the Secondary educational level Basic.

**Keywords:** vocabulary, polysemy, junior high school, lexical-semantic relationships.

## **Introducción**

La lengua materna constituye una parte inseparable de la cultura del individuo. Identifica a pueblos y naciones, con ella se expresan sentimientos y emociones. Es un instrumento valiosísimo en la transmisión y adquisición de conocimientos por su condición de posibilitadora de saberes, también una herramienta eficaz en el desempeño de educandos y docentes. Por tanto, los problemas que puedan presentarse en su enseñanza repercuten también en el aprendizaje de todas las disciplinas a las que se enfrenta el educando.

El vocabulario ocupa un lugar predominante en la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna. Dentro de la actividad escolar este componente merece una atención especial, por su estrecha relación con el conocimiento del mundo y por su incidencia directa en los procesos de lectura y escritura. Un conocimiento consciente del subsistema de palabras de la lengua es esencial para una buena comprensión auditiva, una expresión oral fluida y correcta; una apropiada comprensión de textos y una expresión escrita con objetivos prácticos donde se aprecie un pensamiento original. A la escuela corresponde, por tanto, dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para hacer uso de su vocabulario de manera acertada de acuerdo con sus necesidades comunicativas y el contexto donde se desenvuelven.

Uno de los problemas fundamentales correspondientes al estudio del léxico es el enriquecimiento del vocabulario de las personas para lograr una comunicación eficaz. Las palabras son instrumentos que sirven para comunicar, de ahí la necesidad de manejar un bagaje léxico considerable, a fin de poder desenvolvemos adecuadamente en cualquier situación comunicativa que se presente. Pero las palabras no actúan aisladamente en el sistema de la lengua, sino que se asocian formando grupos dentro de los cuales se pueden distinguir relaciones muy diversas, tanto por su contenido semántico como por su forma léxica.

Dentro de este tipo de relaciones se encuentran entre otras la sinonimia, la antonimia y la polisemia. Ellas constituyen herramientas esenciales para la comunicación, al permitir expresar con mayor grado de exactitud las ideas y estados de ánimos de las personas, a la vez que enriquecer o matizar la redacción.

La enseñanza del componente vocabulario en el nivel educativo Secundaria Básica es un objetivo esencial el cual requiere de una atención priorizada. Su estudio favorece el de los demás componentes de la lengua: lectura, expresión oral y escrita, gramática y ortografía. Una primera aproximación, desde lo factoperceptual y que se corroboró con la aplicación de un diagnóstico en el que se empleó métodos investigativos permitieron

revelar insuficiencias en la enseñanza-aprendizaje del vocabulario. Las más significativas en los estudiantes son:

- ✓ Niveles inadecuados de comprensión y construcción de textos, tanto orales como escritos, expresados en pobreza de vocabulario e insuficiente calidad de las ideas.
- ✓ Dificultades para reconocer y establecer las relaciones que contraen las unidades léxicas entre sí, tanto por su contenido semántico, como por su forma léxica.
- ✓ Empleo incorrecto del vocabulario técnico de las diferentes asignaturas, lo que no favorece la apropiación adecuada de su contenido.

En los docentes:

- ✓ Insuficientemente aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen las relaciones léxico-semánticas para enriquecer el vocabulario desde procesos de comprensión, análisis y construcción textuales.
- ✓ Carácter espontáneo en el tratamiento didáctico a las relaciones léxico-semánticas, de acuerdo con el nivel de conocimiento o la experticia de cada uno.

Estas insuficiencias evidencian que el trabajo con el vocabulario en este nivel de educación no ha logrado sistematizarse de modo que revele la utilidad de las unidades lexicales para la comunicación. El estudio diagnóstico realizado mostró además la poca relevancia que se da a las relaciones léxicas entre las palabras y, en particular a la polisemia y la homonimia, como medio para acceder al aprendizaje del vocabulario. Ello se refleja en el escaso porcentaje de ejercicios sobre esta temática que aparecen en los libros de textos y al desconocimiento que algunos profesores muestran sobre estas relaciones léxico semánticas.

Las insuficiencias antes identificadas dieron origen al siguiente problema de investigación: ¿Qué tareas docentes se pueden diseñar que permitan brindar tratamiento a las relaciones léxico-semánticas como vía para el trabajo con el vocabulario en el nivel educativo Secundaria Básica?

Ante tal problemática se profundizó en la revisión de la literatura especializada en la búsqueda de consenso científico para dar solución a las insuficiencias encontradas en la práctica pedagógica. Se consultaron fuentes tales como: M. Baralo (2000), Planas y Clavería (2001), Croft y Cruse (2004), Casas (2005), Garrido (2006), Gascueña (2010). En Cuba destacan Causse (1998), Oramas (2012), Cruz (2013). En la revisión de estos trabajos, se subraya la necesidad de su enseñanza intencional en el proceso de enseñanza aprendizaje del vocabulario para lograr un proceso de comunicación exitoso; sin embargo son escasas las aportaciones que ejemplifiquen a través de actividades o tareas docentes

como instrumentar en el proceso docente educativo en este nivel educativo las relaciones léxico-semánticas; por lo que se declara como **objetivo:** Elaboración de tareas docentes que permitan brindar tratamiento a las relaciones léxico-semánticas como vía para el trabajo con el vocabulario en el nivel educativo Secundaria Básica.

## **Materiales y métodos**

El estudio se realizó en la Secundaria Básica Oscar Ortiz Domínguez del municipio Holguín, en grado 7mo con una matrícula de 150 estudiantes de los que se tomaron 35 como muestra para la aplicación de las tareas docentes que se proponen. Siendo que las tareas docentes también poseen un marcado carácter metodológico, para el estudio fue necesario la consulta de los especialistas de la asignatura Español Literatura y para ellos se seleccionaron 10 docentes. Se consideró para la selección como un indicador principal el tránsito por el grado 7mo en los últimos 5 años en los que se han desempeñado como docentes de la asignatura.

La investigación se lleva a cabo con el apoyo de métodos científicos de los niveles: teórico, empírico y matemático-estadístico. Análisis-síntesis, inducción-deducción, y tránsito de lo abstracto a lo concreto, en interrelación dialéctica, propiciaron el procesamiento de información esencial sobre la teoría en torno al desarrollo del vocabulario en este nivel educativo desde la perspectiva de las relaciones léxico-semánticas objeto de estudio, lo que permitió realizar el abordaje epistémico del todo y sus partes, y llegar a conclusiones.

## **Resultados**

En la investigación se asume la teoría sistémico-funcional expuesta por Halliday (1986), la cual permite analizar las unidades lexicales desde la perspectiva de cómo se usan estas para comunicarse. De acuerdo con lo expuesto por Cruz (2013), esta teoría reconoce la importancia del texto en el análisis y tratamiento del vocabulario y su relación con el contexto en que tiene lugar el proceso comunicativo. Así se garantiza un aprendizaje léxico contextualizado que posibilita al educando explorar en su mundo cultural y social y elegir adecuadamente los vocablos según el propósito comunicativo con que se emitan los mensajes, el entorno sociocultural en que se desarrollen y el aspecto volitivo-emocional de las personas implicadas.

*Tareas docentes para el tratamiento al vocabulario desde las relaciones léxico-semánticas de polisemia y homonimia en el nivel educativo Secundaria Básica*

La tarea docente se diseña con el fin de resolver un problema planteado. Por su parte Quiñones *et al* (2005), hace referencia a que es:

[...] un momento muy especial del proceso de enseñanza-aprendizaje; en donde maestro y alumnos pueden constatar hasta dónde han sido capaces de ser eficientes: los primeros en la orientación y dirección y los segundos en la adquisición de los niveles de independencia necesarios y suficientes para aprender, autoevaluarse y participar activamente en el proceso de la coevaluación [...] es una etapa del proceso para constatar la certeza del diagnóstico y trazar las líneas para su seguimiento. (p. 2)

Posición que se asume, pues la tarea docente debe orientar al alumno lo que va a hacer y recibir ayuda a tiempo. Esto posibilita que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la polisemia se individualice a cada educando, que se planifique su seguimiento con el propósito de atender cómo se apropia de ese contenido y cómo lo utiliza individualmente en determinados contextos de actuación.

Las tareas docentes diseñadas deben organizarse en forma de sistema para ir transitando paulatinamente por los diferentes niveles de complejidad en la adquisición de los conocimientos de los educandos y que promuevan la vinculación del contenido teórico de la polisemia con la actividad práctica que realiza el educando desde la comprensión, análisis y construcción textual. Por lo que los niveles de desempeño cognitivo expresan la complejidad con que se medirán los logros de los educandos.

Es esencial la integración de los componentes funcionales de la asignatura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estas relaciones. El objetivo permite determinar qué se persigue con cada tarea docente.

**Título o tema: A mi hijo**

**Objetivo:** Los educandos deberán reconocer vocablos polisémicos y de otros tipos a partir de la comprensión y análisis del texto Tú eres; así como los rasgos esenciales que los caracterizan, lo que coadyuvará a ampliar su vocabulario para hacer uso de él en cualquier contexto de actuación.

**Situación de aprendizaje**

1. Lee reflexivamente el siguiente poema que se encuentra en el Cuaderno Complementario de séptimo grado y responde las preguntas siguientes:

*Tú eres*

Tú eres mi mano

si a lejanos amigos  
no puedo saludar.  
Tú eres mi voz  
si en tribunas de ideas no puedo denunciar.  
Tú eres mi risa  
si a la hora pura no puedo consolar.  
Tú eres mi sueño  
si llegado el momento no puedo soñar.

Antonio Guerrero (Cuba)

- a) ¿El texto es literario o no literario? Explica tu respuesta.
- b) ¿A quién va dirigido el poema? ¿En qué circunstancias de su vida el autor lo escribe? Realiza un breve comentario.
- c) El autor utiliza cuatro sustantivos para expresar lo que su hijo representa para él, ¿cuáles son?
- ¿Ante qué fenómeno de la lengua nos encontramos? ¿Qué características poseen las palabras polisémicas?
- d) En el texto aparece un monosílabo con el que el autor reitera la identidad de la persona a quien escribe estos versos? ¿Cuál es? ¿Qué tipo de palabra es gramaticalmente? ¿Con qué intención lo repite? ¿Cómo se clasifica la tilde que lleva? ¿Por qué crees que la lleva?
- e) Este pronombre personal tiene un homófono ¿Cuál es? ¿En qué se diferencian?
- f) En el texto aparecen otros monosílabos en los que la presencia o ausencia de la tilde hacen la distinción. ¿Cuáles son? Clasifícalos.
- g) En el verso: *si a la hora pura no puedo consolar*, el sustantivo hora es homófono de ora. ¿Conoces su significado? Explica tu respuesta.
- h) Muchos han sido los padres que por causas dignas han tenido que separarse de sus hijos, generalmente cuando están pequeños, y han escrito hermosos textos con consejos, exhortaciones, explicaciones del motivo de la separación. ¿Conoces alguno?
- i) ¿Si te hubiese tocado ser uno de esos hijos a los que por una de estas razones no tuvo a su padre presente qué pensarías, ¿qué le dirías si tuvieses la oportunidad? Redacta un texto expositivo donde lo expreses y utilices palabras polisémicas.

**Título o tema: La luz de Yara**

**Objetivo:** Los educandos deberán reconocer vocablos polisémicos y de otros tipos; así como los rasgos esenciales que los caracterizan a partir de la comprensión y análisis del

texto La luz de Yara lo que coadyuvará a ampliar su vocabulario para hacer uso de él en cualquier contexto de actuación.

### Situación de aprendizaje

Lea detenidamente el texto siguiente:

Era una noche ardiente y sombría. El ave negra de la conquista comenzaba a oscurecer con sus *alas* fatídicas, el cielo hermoso de Cuba. La tierra de América, antes *virgen* y pura, *hollada* ahora por extranjera *planta*, se empapaba con la sangre vertida por el tirano invasor: las aguas discurrían tristes y quejumbrosas, *hinchando* su *corriente* con las lágrimas del nuevo esclavo; y las brisas de los trópicos huían consternadas a esconder su dolor en las más remotas selvas del mundo americano.

“La luz de Yara”, de Luis V. Betancourt.

a) ¿A qué hecho histórico se hace referencia en el texto? ¿Qué expresiones te permiten determinarlo?

b) Clasifique estas expresiones por su estructura. ¿Qué sentimientos revela el autor a través de las mismas?

c) De los significados que se presentan a continuación, marca con una x el que mejor se adecue a las siguientes palabras, de acuerdo con el contenido que expresa el texto.

- La palabra fatídicas, empleada en el texto se refiere a:

fantásticas\_\_\_ fatales\_\_\_\_\_ malas\_\_\_\_\_ nefastas\_\_\_\_\_

- El vocablo virgen en el texto significa:

intacto\_\_\_\_\_ inocente\_\_\_\_\_ joven\_\_\_\_\_ inexplorado\_\_\_\_\_

- El vocablo hollada en el texto se refiere a:

pisoteada\_\_\_\_\_ abatida\_\_\_\_\_ atropellada\_\_\_\_\_ humillada\_\_\_\_\_

d) Si sustituyeras las palabras fatídicas, virgen y hollada por alguno de los significados que has seleccionado, ¿se lograría el mismo efecto en el texto? Fundamente.

e) Observe los siguientes sintagmas extraídos del texto:

Noche ardiente y sombría

Las aguas tristes y quejumbrosas

Las brisas consternadas

- ¿Qué aporta la presencia de estas estructuras al contenido del texto?

- Sustituya las palabras subrayadas por uno de estos antónimos: fría, atropellada, clara, alegres, sosegadas, dolientes, afligidas, consoladas, ardorosa, oscura, apagada

- ¿Se percibe el mismo efecto? Fundamente.

f) ¿Qué fenómeno lingüístico se da en cada uno de los vocablos resaltados en el texto? Explique cada caso. Redacta una oración con cada uno.

g) Extraiga del texto la expresión subrayada. Ampliela añadiendo otras características a los sustantivos destacados:

h) Redacte a partir de esta expresión un breve comentario en el que exprese sus criterios en relación con la conquista y colonización de América. Utilice relaciones de sinonimia o de antonimia.

### **Título o tema: El verdadero amor**

**Objetivo:** Los educandos deberán reconocer vocablos polisémicos y de otros tipos; así como los rasgos esenciales que los caracterizan a partir de la comprensión y análisis de textos martianos, lo que coadyuvará a ampliar su vocabulario para hacer uso de él en cualquier contexto de actuación.

### **Situación de aprendizaje**

Presentar el siguiente texto martiano:

“Es que el amor es avaricioso, insaciable, activo; es que no se contenta con los sacrificios hechos sino con los sacrificios que se hacen, es una gran fuerza inquieta que requiere de grandes alimentos diarios (...)”

a. ¿Cuál es el tema central del texto? ¿Qué tipo de texto es?  
b. ¿A qué se refiere el autor con la primera oración gramatical? ¿Cómo se clasifica el predicado de esta oración? Escríbelos. A continuación, te ofrecemos sinónimos de esos vocablos para que selecciones los que se ajustan más al mensaje del texto:

✓ *avaricioso*: codicioso, ambicioso, egoísta

✓ *insaciable*: insatisfecho, goloso, voraz

✓ *activo*: diligente, eficaz, vigoroso

c. Localiza en el texto los vocablos que son antónimos de:

✓ generoso, solidario:

✓ pequeños, diminutos, mínimos:

Remítirlos a leer el texto de la carta de José Martí a su hermana Amelia, escrita en Nueva York en 1880:

“Toda la felicidad de la vida, Amelia, está en no confundir el ansia de amor que se siente a tus años con el amor soberano, hondo y dominador que no florece en el alma sino después de un largo examen, detenidísimo conocimiento y fiel y prolongada compañía de la criatura en quien el amor ha de ponerse. El amor como el árbol y ha de pasar de semilla a arbolito, a flor y a fruto.”

a) Selecciona la palabra correcta para completar el mensaje del texto:

Martí ofrece (*consejos-concejos*) muy sabios a su hermana.

b) Explica tu selección. Puedes auxiliarte del diccionario.

c) El vocablo *florece* en el texto se refiere a:

\_\_ echar flor

\_\_ prosperar

¿Qué fenómeno de la lengua se pone manifiesto?

d) ¿Qué significa el adjetivo *hondo*? ¿A qué sustantivo se refiere? Determina su concordancia. Escribe tres sinónimos para cada uno teniendo en cuenta el contenido del texto.

e) Cambia el género del adjetivo (*hondo-honda*). Emplea en una oración el homófono del adjetivo que escribiste (*honda-onda*). ¿Qué fenómeno de la lengua se pone manifiesto?

f) ¿Cuál de los siguientes significados les corresponde a esos vocablos?

*honda* arma usada desde los tiempos remotos, tirapiedras (objeto)

que tiene profundidad, fondo

lo más profundo del ser

*onda* estilo, moda, ambiente

una cantidad grande de algo que se experimenta temporalmente y de

forma repentina (*onda de calor, ondas eléctricas, sonoras...*)

ondulaciones que se forman en el pelo, telas...

alteraciones que se forman en la superficie de un líquido

g) Encuentra en el texto el parónimo de *arma* (*alma*)

h) Selecciona cuál de las acepciones del sustantivo *alma* se ha empleado en el texto:

\_\_ En tapicería hilos de seda entorchados

\_\_ Nombre femenino

\_\_ Supuestamente esencia moral de una persona

i) La palabra *sino* no solo se escribe unida, también puede ser separada *si no*. ¿Cuál se ha empleado en el texto?

*Sino*: conjunción, contrapone a un concepto negativo otro positivo.

¿Qué otros vocablos conoces que pueden escribirse juntas y separadas?

A continuación, te damos una serie de ingredientes imprescindibles para que el amor fructifique, si los tienes en cuenta tu vida amorosa puede muy placentera y exitosa:

respeto, comprensión, empatía, tolerancia, humildad, cooperación, consideración, solidaridad, cortesía, comunicación, aprecio, delicadeza

j) Puedes añadir otros, quitar según tu criterio. Escríbelos ordenados según consideres su importancia. Escribe una serie de antónimos de los que tú consideres enemigos del amor.

k) Redacta un texto expositivo que se relacione con la frase subrayada en el texto.

### **Título o tema: Como Atalaya**

**Objetivo:** Los educandos deberán reconocer vocablos polisémicos y de otros tipos; así como los rasgos esenciales que los caracterizan a partir de la comprensión y análisis del texto Como Atalaya, lo que coadyuvará a ampliar su vocabulario para hacer uso de él en cualquier contexto de actuación.

### **Situación de aprendizaje**

Lee el siguiente texto:

#### *Como Atalaya*

*Hoy, nuestra palma orgullosa  
vigila desde su cumbre  
la pérfida mansedumbre  
del águila cautelosa,  
mañana, si poderosa  
valora al fin la acechanza  
sobre Cuba, en lontananza  
la viéramos, ¡infelices!  
Alzarse de sus raíces  
Para clavarle la lanza.*

- a) ¿Conoces el significado de las palabras atalaya y lontananza? Localiza en el diccionario el significado.
- b) ¿Qué relación tiene el título con el contenido del poema?
- c) ¿Qué función realiza el Atalaya?
- d) ¿A quién compara el autor con el Atalaya?
- e) ¿Por qué escoge la palma? Explica tu respuesta.
- f) Extrae la expresión que significa:
- g) traidora calma, aparente tranquilidad, falsa paz
- h) Escribe sinónimos y antónimos del adjetivo pérfida
- i) sinónimos: infiel, traidor, desleal, falso, falaz, dañino, infame, vil
- j) antónimos: fiel, leal, sincero, limpio, franco, generoso, veraz

k) ¿Por qué crees que el autor dirá *pérfida mansedumbre*? ¿A qué se refiere?

Como vía para evaluar la pertinencia en la práctica de la propuesta de atareas docentes se emplearon los talleres de socialización con los especialistas de Español Literatura que laboran en la Secundaria Básica en la que se realizó el estudio.

Los talleres se sustentaron en la valoración de las opiniones emitidas por los participantes donde expusieron sus puntos de vistas relacionado con la elaboración de las tareas docentes elaborada para el tratamiento a las relaciones léxico-semánticas de polisemia y homonimia. La puesta en práctica de este método propició el diálogo, el intercambio y el análisis con los docentes tomados como muestra. Permitted, además de capacitar a los participantes, integrar conocimientos teóricos-prácticos, vivencias y experiencias.

Durante los talleres los participantes, en su totalidad, expresaron lo valioso y pertinente de la propuesta para el trabajo con las relaciones léxico-semánticas de polisemia y homonimia en el nivel educativo Secundaria Básica. Entre las principales reflexiones y valoraciones están:

- ✓ La totalidad de los participantes consideran que la propuesta se corresponde con el fin y los objetivos del modelo de formación del educando de Secundaria Básica (2017) del III Perfeccionamiento Educativo para preparar al adolescente, que una vez egresado del nivel, esté en condiciones de comunicarse en todos los contextos de actuación.
- ✓ La totalidad afirman que contribuyen al desarrollo del vocabulario de los educandos.
- ✓ Los participantes afirman que los presupuestos teóricos están expuestos de forma clara, con precisión y tienen correspondencia con el contenido derivado del programa de estudio de la asignatura.
- ✓ La totalidad de los participantes opina que la propuesta posee un gran valor desde el punto de vista de la explicación teórica dada y un gran valor metodológico que orientan la actividad del docente.
- ✓ Se consideran que las tareas responden a los enfoques de la lengua y la literatura, consideran el valor estético de los textos seleccionados para brindar tratamiento didáctico metodológico a las relaciones lexicón semánticas de palabras.
- ✓ Los docentes manifiestan que las tareas son pertinentes.

La socialización de las tareas con el personal docente aporta a la investigación consideraciones para realizar otras propuestas en las que se consideren otras relaciones léxicas, son de gran valor los criterios emitidos; sin embargo, fue necesario una prueba

pedagógica de salida que permitiera obtener evidencias prácticas de la factibilidad de las tareas docentes.

Para comprobar la factibilidad de la propuesta en los estudiantes se aplicó como instrumento evaluativo una prueba pedagógica en la que se consideran los siguientes indicadores.

- **Relaciones léxico-semánticas en la comprensión e interpretación textual**
- **Relaciones léxico-semánticas en la redacción textual**
- **Relaciones léxico-semánticas en la expresión oral y escrita**
- **Desarrollo del vocabulario**

El análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta se interpreta de la siguiente forma:

- Se pudo corroborar el que 93.2 % de la muestra de estudio en la que se aplicó la propuesta demostraron desarrollo de habilidades de comprensión e interpretación textual a partir del reconocimiento de vocablos homófonos, sinónimos, antónimos, polisémico y parónimos, lo que demuestra que el tratamiento dado a las relaciones léxico – semánticas de palabras desde la ejercitación de las tareas contribuyen significativa en este aspecto.
- En cuanto a la redacción de textos se pudo apreciar que aún persisten dificultades pues solo el 81.2 % de la muestra estudiada demostraron avances en cuanto al uso de un vocabulario más coherente, asertivo, con claridad, sin ambigüedades, aunque en este indicador confluyen otros componentes de la lengua como a ortografía y la gramática que todavía requieren de un trabajo más personalizado.
- En cuanto a la expresión oral y escrita el 89.5 % de los estudiantes evaluados desarrollaron el vocabulario con la incorporación de diferentes vocablos que se trataron a partir de la comprensión de textos.

El tratamiento dado a las relaciones léxico - semánticas de palabras a través de tarea docentes demuestra que es factible para fomentar las habilidades comunicativas de los estudiantes de este nivel educativo; de igual forma se contribuye al desarrollo de la personalidad desde los enfoques pedagógico, psicológicos y comunicativos.

## **Discusión**

A partir de la sistematización teórica realizada sobre el tema de esta investigación se deriva una caracterización de las principales relaciones léxico-semánticas que se estudien

en este nivel educativo y que sirven de soporte teórico metodológico para los docentes y de igual forma continuar desarrollando las habilidades comunicativa d ellos estudiantes. De estas relaciones se pueden resumir las siguientes características:

**Polisemia:** La polisemia es la capacidad que tiene una palabra de ser portadora de muchas significaciones. Este es uno de los fenómenos más difundidos y comunes de la lengua. Mediante ella se puede nombrar la realidad con un número reducido de recursos. Se caracteriza porque en ella las significaciones se organizan alrededor de un significante, a la vez que configuran una estructura semántica por la interrelación que se establece, entre los sememas, cohesionados mediante un elemento significativo que se denomina núcleo sémico.

**Homonimia:** Es la concurrencia de varios significados en una forma fónica. Es decir, se produce entre dos unidades léxicas que tienen significantes coincidentes y diferentes significados. Es un fenómeno menos común que la polisemia y puede aparecer en las palabras, frases hechas y morfemas. Las palabras donde esta relación se manifiesta reciben el nombre de palabras homónimas.

**Hiponimia:** Es la relación que contraen las palabras sobre la base de la significación cuando un término es más general, más extenso, e incluye a otros. En la hiponimia los términos son intercambiables dentro de un contexto determinado.

**Antonimia:** Se considera en un sentido amplio simplemente como contraste entre elementos; es decir, es una relación léxica basada en la oposición de significados.

**Sinonimia:** Es la relación que se da entre dos signos con expresiones diferentes que se asocian con el mismo significado, es decir, con los mismos semas.

**Paronimia:** En las diferentes fuentes consultadas, coinciden en que es el tipo de relación que contraen las palabras que se asemejan en su pronunciación y que en algunas ocasiones han estado relacionadas etimológicamente.

Estas relaciones y otras se dan en nuestro idioma por lo que se puede obviar su importancia en el vocabulario, su tratamiento sistémico desde las clases con un enfoque desarrollador garantiza que los estudiantes de Secundaria Básica sean más efectivos en el acto comunicativo.

## Conclusiones

1. *La sistematización teórica realizada sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del vocabulario desde las relaciones léxico-semánticas en el nivel educativo Secundaria Básica permitieron determinar las inconsistencias teóricas y la*

*contradicción existente entre el necesario nivel de desarrollo del vocabulario que necesita el educando y el insuficiente tratamiento didáctico dado, lo que limita los niveles de eficiencia comunicativa que debe alcanzar. Lo que conllevó a la elaboración de tareas docentes que les permita a los docentes dar mejor tratamiento a este contenido desde sus clases.*

2. *Los resultados de la aplicación de los métodos aplicados confirman la pertinencia y factibilidad de la propuesta de tareas docentes para el tratamiento al vocabulario desde las relaciones léxico-semánticas en el nivel educativo Secundaria Básica.*
3. *Por lo que se concluye que el vocabulario, desde las relaciones léxicos semánticas, tiene que ser un contenido tratado con suficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua materna, donde se revele la utilidad de esas unidades lexicales para la comunicación del educando.*

## Referencias bibliográficas

1. Baralo, M. (2000). El desarrollo de la expresión oral en el aula de ELE. *Carabela*, 47, 5-36. [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/carabela/pdf/47/47\\_005.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/47/47_005.pdf)
2. Casas, M., Bosch, D. & González, N. (2005). Las competencias comunicativas en la formación democrática de los jóvenes: describir, explicar, justificar, interpretar y argumentar. *Enseñanza de las ciencias sociales*, (4), 39-52. <https://www.redalyc.org/pdf/3241/324127616006.pdf>
3. Causse Cathcart, M. (1998). *El léxico como el reflejo de factores socioculturales en la comunidad santiaguera Los Hoyos: estudio sociolingüístico*. [Tesis de Maestría. Universidad de Oriente].
4. Clavería, G. & Planas, C. (2001). La homonimia en la lexicografía española. *Nueva revista de filología hispánica*, 49(2), 281-306. <https://www.jstor.org/stable/40300016>
5. Cruse, D. A. (2004). Facetas léxicas y metonimia. *Ilha Do Desterro a Journal of English Language, Literatures in English And Cultural Studies*, (47), 073-096. <https://periodicos.ufsc.br/index.php/desterro/article/view/7348>
6. Cruz Palacios, Y. (2013). *El Tratamiento del léxico en función del desarrollo de la competencia comunicativa del docente en formación del área de las Humanidades*. <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/5034>
7. Garrido, J. (2006). *Léxico y discurso*. De Miguel, Azucena Palacios & Serradilla.
8. Halliday, M. A. K. (1986). *An Introduction to Functional Grammar*. Arnold.
9. Martín Gascueña, R. (2010). *Relaciones semánticas de inclusión en las unidades léxicas*. <https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/9986/TESIS%20R?sequence=6>
10. Oramas, M. M. (2012). *Estrategia Didáctica para la preparación teórico-metodológica de los profesores de español y literatura para la enseñanza del léxico y el desarrollo de la competencia lexical en el bachillerato moreliano*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
11. Quiñones Reyna, D., Ávila Pérez, Z., & Rodríguez Zaldívar, I. (2005). *El contenido de la enseñanza y la tarea docente: una propuesta desarrolladora*. V Congreso Internacional Virtual de Educación. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/24571>
12. Sanromán Vilas, B. & Carrasco Gutiérrez, Á. (2019). *Categorías semiléxicas: Haciendo balance entre el contenido léxico y la función gramatical*. *Revista Española de Lingüística*.