

# Estrategia de orientación educativa para la promoción de salud en el contexto universitario

*Strategy of educational orientation for the promotion of health in the one university context*

*MSc. Dalila Rosa Pérez-Guzmán, perezguzman@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-8888-4626>;*

*MSc. Leticia Asanza-Lescaille, leticiaasanza@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-2166-3677>;*

*Dr. Vilma Estela García-Díaz, vilma.garcía@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-1847-6934>;*

*Dr. C. Odalis Querts-Méndez, odalis.mendez@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-8200-3851>*

*Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Cuba*

## Resumen

La orientación es una necesidad esencial del ser humano, es por ello que toma vital importancia realizar valoraciones sobre la orientación educativa teniendo como prioridad la formación de habilidades profesionales, actitudes, convicciones y elevados valores humanos. La investigación tuvo como propósito el establecimiento de una estrategia de orientación educativa para la promoción de salud en estudiantes de la carrera de Medicina de la Facultad No.2 de Santiago de Cuba, que ayude a promover, desarrollar y fomentar los conocimientos sobre el cuidado de la salud y sus modos de actuación en los diferentes contextos. En una primera fase la investigación permite sistematizar los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de orientación educativa para la promoción de salud y, en una segunda fase se elabora la propuesta de una estrategia de orientación educativa. Se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico, posibilitando la triangulación entre ellos, así como el método estadístico matemático.

**Palabras clave:** estudiantes, orientación, orientación educativa, estrategia de orientación educativa, promoción de salud.

## Abstract

Guidance is an essential need of the human being, which is why it is of vital importance to make assessments of educational guidance, having as a priority the formation of professional skills, attitudes, convictions and high human values. The purpose of the research was to establish an educational orientation strategy for the promotion of health in students of the Medicine career of the Faculty No.2 of Santiago de Cuba, which helps to promote, develop and foster knowledge about the care of health and its modes of action in different contexts. In a first phase, the research allows to systematize the theoretical foundations that support the process of educational orientation for health promotion and, in a second phase, the proposal of an educational orientation strategy is elaborated. Theoretical and empirical level methods were used, enabling triangulation between them, as well as the mathematical statistical method.

**Keywords:** students, guidance, educational guidance, educational guidance strategy, health promotion.

## **Introducción**

La Universidad de Ciencias Médicas cubana actual tiene el reto de formar profesionales altamente calificados, para Cuba y el mundo, pero este reto va más allá, es necesario formar hombres comprometidos con su tiempo, comprometidos con las ideas revolucionarias que han legado los dirigentes históricos de la Revolución cubana, donde una de las funciones fundamentales que deben desarrollar los profesionales de la salud es la promoción de salud, considerada como la actividad que le proporciona a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma.

En este sentido, se valora la promoción de salud como un medio para conseguir salud para todos. Este concepto reconoce la necesidad de cambios de condiciones y estilos de vida a fin de lograr salud. Representa una estrategia a desarrollar con la población, que requiere información para la vida.

Una formación integral que esté dirigida científicamente, tiene un efecto desarrollador en la personalidad de los estudiantes, por lo que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se integran las influencias cognitivas, afectivas, volitivas y físicas a través, de las distintas actividades docentes y extradocentes que son al mismo tiempo instructivas, educativas y desarrolladoras. Es el contexto universitario, uno de los escenarios, donde el estudiante podrá apreciar la relación que existe entre los factores internos y externos, y cómo estos actúan en el individuo; así como, su relación con el desarrollo de las normas de convivencia, higiénicas y de salud.

Por tanto, adquiere vital importancia realizar conceptualizaciones y valoraciones sobre la orientación educativa, las relaciones interdisciplinarias y la utilización sistemática de la comunidad universitaria como contexto educativo y de enseñanza, en éste el estudiante será protagonista en la construcción del conocimiento, teniendo como prioridad la formación de habilidades profesionales, actitudes, convicciones y valores humanos.

Sin embargo, a pesar de lo antes expuesto y tomando en cuenta la aplicación de métodos y procedimientos científicos; análisis de diferentes informes derivados de inspecciones integrales realizadas a la Facultad; autoevaluación de la carrera Medicina, actas y otras evidencias tomadas en diferentes actividades metodológicas a nivel de institución, Departamentos, Colectivos de Carrera, Años y Grupos, se evidenciaron ciertas insuficiencias, tales como:

- Que el proceso formativo de los profesionales de la salud, presenta limitaciones con el diseño e implementación de las estrategias educativas, que permitan crear las condiciones necesarias para que, a partir del conocimiento que aporta la investigación, la planificación, el trabajo educativo integrado y sistemático, se desarrolle el contenido de la promoción de salud de forma creativa, ajustándose cada vez más a la realidad, lo cual afecta los niveles de sistematización y dominio de los modos de actuación requeridos para desarrollar la labor promoción de salud en el contexto universitario.
- Se ha observado que no todos los profesores contribuyen sistemáticamente en el desarrollo de una orientación del aprendizaje para la promoción de salud, al no darle el tratamiento adecuado a las estrategias diseñadas por los colectivos pedagógicos en correspondencia con el diagnóstico y las necesidades de los estudiantes.

A partir de lo anterior y teniendo en cuenta la necesidad de transformar esta realidad educativa, la investigación se propuso dar solución al siguiente problema científico: ¿Cómo perfeccionar la labor educativa en el proceso formativo para la promoción de salud en el contexto universitario?

Es por ello, que se revela como objeto de estudio de la investigación: el proceso de orientación educativa, de modo que como campo de acción se define la orientación educativa para la promoción de salud.

Para solucionar el problema científico se formuló como objetivo: elaborar una estrategia de orientación educativa para la promoción de salud, en los estudiantes de la carrera de Medicina de la Facultad No. 2 de Santiago de Cuba.

## **Materiales y métodos**

### *Del nivel teórico*

El histórico-lógico se utilizó para revelar los antecedentes, evolución y desarrollo del objeto y campo de acción. El analítico-sintético, se empleó para la interpretación de los datos que ofrecieron los diferentes instrumentos aplicados en la investigación; así como, para el análisis de la bibliografía. El inductivo-deductivo se empleó para llegar a generalizaciones importantes acerca de las potencialidades y limitaciones del proceso de orientación educativa para la promoción de salud en el contexto universitario. El

sistémico-estructural se utilizó para concebir los componentes estructurales de la estrategia de orientación educativa propuesta.

### *Del nivel empírico*

La observación se empleó en la realización del diagnóstico, en la constatación del desempeño de los profesores y estudiantes en las actividades docentes, extra docentes y extraescolares que se desarrollan en el proceso de orientación educativa en el contexto universitario para la promoción de salud.

El análisis de documentos para la revisión de planes de estudio, estrategias educativas, programas de las prácticas laborales de los estudiantes, los cuales posibilitaron conocer las potencialidades para la incorporación de la promoción de salud, las limitaciones y la forma en que se norma el trabajo en este sentido en la Universidad de Ciencias Médicas.

La encuesta para constatar los criterios de los profesores y estudiantes sobre el estado que el desarrollo de la orientación educativa para la promoción de salud, así como posibilitó conocer el estado inicial y final de los profesores en cuanto al nivel de dominio de los contenidos del proceso de orientación educativa para la promoción de salud en el contexto universitario.

La entrevista se empleó para profundizar en las principales potencialidades e insuficiencias de los profesores para dirigir la orientación educativa para la promoción de salud.

El criterio de especialistas, a través de talleres de socialización, específicamente, para evaluar la calidad y factibilidad de la propuesta, así como las dimensiones e indicadores establecidos para determinar el nivel alcanzado por los profesores en la dirección de la orientación educativa para la promoción de salud.

El método experimental para constatar de forma práctica la efectividad de la estrategia desarrollar la orientación educativa para la promoción de salud en el contexto universitario.

Como métodos estadísticos y procesamiento matemático se utilizó el procedimiento de análisis porcentual para realizar el procesamiento de toda la información obtenida, a partir de la aplicación de instrumentos y técnicas durante la investigación.

Para el proceso de investigación se seleccionó como **población** de estudio a los 405 estudiantes de primer año de la Facultad No. 2 de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, y la **muestra** que se escogió fue de 153 estudiantes,

seleccionada de manera intencional, en tanto son los estudiantes que conforman las brigadas donde la investigadora actúa como profesora, además se insertan para el desarrollo de su actividad laboral (educación en el trabajo) en Policlínico Docente “López Peña”, ubicado en la comunidad seleccionada para el desarrollo de la investigación.

Por otra parte, el claustro está compuesto por una población de 15 profesores que imparten clases en este año de estudio; para el proceso de investigación se seleccionó el total de ellos, lo que significa el 100 %.

El **diagnóstico en el contexto universitario** adquiere un significado especial, pues ofrece elementos suficientes acerca del proceso de orientación educativa para la promoción de salud de los estudiantes de la carrera de Medicina, lo que implica dirigir acciones acertadas con diferentes niveles de exigencia para conducirlos hacia la zona de desarrollo potencial, haciendo énfasis en los métodos más adecuados.

De ahí que se tuvo en cuenta para el análisis los siguientes indicadores:

- Protagonismo del colectivo docente en la promoción y divulgación de las actividades de orientación educativa para fomentar el aprendizaje de la cultura de la promoción de salud.
- Motivación y participación de los estudiantes en las actividades de promoción de salud.
- Dominio de normas y procedimientos propios de la promoción de salud.
- Integración de la orientación educativa para la promoción de salud que se promueve desde las actividades curriculares, extensionistas y sociopolíticas.

## **Resultados**

De los **estudiantes** encuestados, 145 para un 96,7 % sienten satisfacción por participar en actividades relacionadas con la promoción de salud, el 90 % coincide que las modalidades en la que han participado para realizar actividades relacionadas con la promoción de salud son las conferencias con especialistas y las actividades laborales. De otro lado, plantean que son mínimas las actividades de promoción de salud orientadas en los diferentes contextos de la universidad como la residencia estudiantil y actividades extensionistas.

El 60 % reconoce que los contenidos y problemáticas relacionadas con la promoción de salud no se analizan con frecuencia en clases u otras actividades de formación profesional, además que no todos los profesores trabajan estos contenidos con el mismo rigor.

El 98 % de los encuestados siente confianza con todos los profesores y compañeros para expresar criterios y reflexionar sobre lo que piensa de los demás acerca de las temáticas de la promoción de salud que son objeto de análisis. Sin embargo, al referirse a la categoría evaluación, expresan en su mayoría que no siempre evalúan en las asignaturas los contenidos de promoción de salud ni la autoevaluación.

En otro momento se aplicó una entrevista a los estudiantes de la carrera de Medicina para valorar el impacto en su formación profesional de las actividades previstas en la estrategia educativa, con relación a la promoción de salud, éstos consideran en un 100 % que es importante el dominio de los contenidos de la promoción de salud en su formación integral, que los profesores poseen una adecuada preparación para dar tratamiento a los contenidos relacionados con la misma.

También expresan que sus principales insatisfacciones están relacionadas con la concepción y contenidos de las actividades laborales que solo se limitan a la pesquisa y con relación a la estrategia que no se revelan de forma clara cuáles son las actividades a desarrollar en los diferentes contextos.

En la **entrevista grupal efectuada a los Jefes de Departamentos Docentes** se constató que los profesores de los departamentos docentes presentan limitaciones en la dirección de la orientación educativa para la promoción de salud, que no se cuenta con un sistema de superación y de trabajo metodológico que favorezca la preparación continua de los profesores para asumir la orientación educativa y el aprendizaje de la promoción de salud de manera satisfactoria.

En otro orden exponen, que las actividades curriculares, extensionistas y sociopolíticas, no declaran de forma explícita las intencionalidades de las mismas para fomentar la orientación educativa para la promoción de salud en los estudiantes.

De los 15 **profesores** encuestados, 11 para 73,3 %, plantean que los métodos y procedimientos que más utilizan para desarrollar la orientación educativa para la promoción de salud están asociados a los métodos de dirección del aprendizaje, tales como el explicativo e ilustrativo, búsqueda parcial e heurística sin precisar métodos educativos como la persuasión, la organización de actividades socialmente útil, la

presentación de modelos de conductas de profesionales de salud, la creación y desarrollo de actividades que propicien la participación activa, consciente y reflexiva de los estudiantes y que generen en ellos una adecuada comunicación emoción y satisfacción por la actividad desarrollada, actividades donde prevalezca el componente afectivo-motivacional y volitivo (métodos de estímulo al desarrollo de la personalidad).

El 100 % de los encuestados, considera que la **estrategia educativa del año** le ha ayudado a perfeccionar su preparación para la orientación educativa, sin embargo, en ella no queda declarado de forma explícita las acciones que permiten desarrollar y sistematizar, a través de actividades educativas el aprendizaje de los conceptos relacionados con la promoción de salud.

Además, ellos consideran necesario profundizar en temáticas relacionadas con: concepto de orientación educativa, el concepto de promoción de salud, en la definición de los factores de riesgo, en la teoría sobre el diseño de actividades docente, extra docente y extracurricular que permitan sistematizar conocimientos y para el aprovechamiento de potencialidades de los programas para incorporar la promoción de salud, así como en los métodos para lograr el protagonismo de los estudiantes en las actividades de promoción de salud.

Dos de las principales debilidades existentes en la estrategia educativa que aplica la carrera y el año están referidas a que no garantizan de manera efectiva la instrumentación y sistematización de los contenidos asociados a la prevención, en salud en los diferentes contextos educativos.

Con la aplicación del **método de revisión documental** se comprobó que: la estrategia educativa y las clases no siempre se diseñan según el diagnóstico integral en el que se incluyan los aspectos de promoción de salud, se aprecian limitaciones en el proceso de derivación gradual de objetivos desde los documentos rectores del Plan de estudio hasta la clase.

De igual manera en la revisión de la **estrategia educativa de la carrera** se comprobó que: en la formulación de los objetivos por ciclos, solo se declara la intencionalidad formativa de la promoción de salud en el ciclo clínico, no queda expresado en el ciclo básico, período en el cual tiene salida la asignatura Promoción de Salud.

Como resultado de la revisión de la **estrategia educativa de 1er año** y de las brigadas, se verifica que estos documentos no se declaran en los objetivos, sistema de tareas en las

diferentes dimensiones, las actividades que permiten sistematizar los contenidos de la promoción de salud.

En los **programas de asignaturas Introducción a la Medicina General Integral**, solo aborda el concepto de promoción de salud en la fundamentación del programa de la asignatura, sin embargo, esta situación no se percibe en los objetivos, en el sistema de habilidades, ni en las indicaciones metodológicas, la proyección de actividades en el contexto comunitario no manifiesta las alternativas para la sistematización de los contenidos de la promoción de salud

El **programa asignatura Promoción para la Salud**, presenta el concepto promoción de salud, cuando alude a los contenidos de otras asignaturas que anteceden o preceden y en las bibliografías, esta perspectiva limita la sistematización de los contenidos relacionadas con la promoción de salud, y no declara las acciones de orientación educativa referidas a este concepto.

En otro orden es necesario significar que en la revisión de los **planes de clases** se determinó que existen limitaciones en la proyección de acciones educativas y tareas docentes que posibilitan la orientación educativa y el aprendizaje de la promoción de salud, por parte de los docentes de la carrera.

Los contenidos de las actividades laborales y las tareas docentes no están dirigidas a la sistematización de los contenidos de la promoción de salud y no siempre reflejan el vínculo con las problemáticas del contexto universitario.

Con la **observación a actividades docentes**, según guía con índices se evidenció que todavía quedan insatisfacciones al concebir la dirección del aprendizaje de los contenidos de la promoción de salud desde todos los componentes del proceso, por ello no lo reflejan con sistematicidad; también, los métodos que se utilizan no siempre garantizan la implicación personal de los estudiantes; predomina la escasa información del profesor, sin ofrecer los espacios necesarios para el debate y la reflexión al tratar los temas de promoción de salud.

La estrategia de orientación educativa para la promoción de salud, da cuenta de la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los estudiantes para alcanzar en un tiempo determinado los objetivos de la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus cualidades morales e intelectuales.

En la determinación de las premisas y los aspectos juegan un papel determinante los valores compartidos de la institución, que son aquellos que han sido formados a partir de condicionamientos históricos, creencias y tradiciones de la institución. En este caso constituyen premisas de la estrategia de orientación educativa:

- Disposición y motivación de los implicados en la actividad que realizan.
- Definición de los contextos de formación profesional.
- Comunicación efectiva, eficaz, eficiente y contextualizada, entre los implicados.
- Socialización de la fundamentación de la estrategia de orientación educativa.
- Evaluación de la pertinencia e impacto de la estrategia y la estimulación de los resultados alcanzados.

Dentro de los aspectos a tener en cuenta para la implementación de la estrategia de orientación educativa se encuentran:

- Claustro profesoral estable y comprometido.
- Preparación científica y metodológica del colectivo docente.
- Trabajo en equipo.
- La comunicación efectiva, eficaz y eficiente entre todos los gestores del proceso.
- Caracterización de los contextos de formación profesional.
- La motivación y estimulación constantes.
- Establecimiento de los valores compartidos.
- Papel protagónico de todos los sujetos involucrados en el desarrollo de las actividades, entre otros.

La estrategia de orientación educativa comprende tres contextos de formación profesional, en los que se van a operar cambios importantes:

1. **El contexto áulico:** se enfatiza en el trabajo con los metodólogos y docentes es un nivel de gestión integrada, a partir de la cual se organiza el proceso. Parte de la capacitación e incluye el estudio, la organización y la utilización racional y coherente de las potencialidades que brinda cada componente personal y no personal de la relación enseñanza- aprendizaje.

2. **El contexto de la residencia estudiantil:** El trabajo con las gestoras educativas de la facultad: parte de la capacitación, donde se asumen nuevas experiencias para el trabajo metodológico, lo que le permite cumplir con sus funciones y contribuye al crecimiento personal (como cultura general) y enriquece los modos de actuación profesional.
3. **El contexto de las actividades extensionistas y comunitarias:** Trabajo con los estudiantes en formación: parte del diagnóstico de cada estudiante, determinando las potencialidades y limitaciones con que cuenta este sujeto lo que posibilitará que se desarrollen según necesidades en las actividades de formación integral.

El **objetivo general** de la estrategia: es promover la orientación educativa para la promoción de salud en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Facultad No. 2 de Santiago de Cuba, encaminada a desarrollar y fomentar los modos de actuación responsables y comprometidos con el bienestar de la salud individual y social en los diferentes contextos del proceso formativo.

Las etapas para la implementación de la estrategia de orientación educativa tienen sus objetivos específicos, acciones y tareas son:

- **Etapa I** Diagnóstico.
- **Etapa II** Planificación e implementación.
- **Etapa III** Evaluación y control.

#### *Etapa I Diagnóstico*

Objetivo específico:

Diagnosticar el estado actual del proceso de orientación educativa para la promoción de salud en los estudiantes de la carrera de Medicina y de los contextos de formación profesional.

Acciones de la primera etapa para cada contexto de formación profesional:

- Sensibilización de los integrantes de la comunidad educativa universitaria con respecto al objetivo de la investigación.
- Socializar con la comunidad educativa universitaria las concepciones teóricas de labor educativa que potencien la orientación educativa para la promoción de salud en los diferentes contextos de formación profesional.

- Construir y/o adecuar los instrumentos necesarios que permitan identificar las limitaciones, necesidades y potencialidades relacionadas con el estado actual la orientación educativa para la promoción de salud en los diferentes contextos de formación profesional y la motivación e intereses profesionales.
- Establecer las condiciones requeridas para la aplicación de los instrumentos diagnósticos y el análisis y reflexión de los resultados obtenidos acerca de la situación real del proceso la orientación educativa para la promoción de salud en los diferentes contextos de formación profesional.
- Desarrollar talleres con estudiantes universitarios sobre la promoción de salud en los diferentes contextos de formación profesional. Se organizan actividades de participación e intervención desde los proyectos educativos de la universidad, brigada y la comunidad, con los siguientes temas:
  - El desarrollo de habilidades sociales.
  - La formación de estilos de vida saludables.
  - Audiencias públicas en las comunidades dirigidas por estudiantes, para la orientación a la familia para la prevención de la salud.
  - Tertulias literarias.

Elaborar propuestas de orientación educativa para atender y estimular fortalezas, así como contribuir a resolver las debilidades y necesidades mostradas en torno a la promoción de salud.

### ***Etapas II. Planificación e implementación***

Objetivo:

Elaborar e implementar un sistema de actividades de orientación educativa que favorezca la apropiación de la cultura de la promoción de salud en los diferentes contextos de formación profesional.

Acciones de la etapa para dar cumplimiento a la planificación:

- Explorar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el proceso de promoción de salud. Hacer productivo el conocimiento existente a través de la combinación, externalización e internalización de éstos en la solución de tareas docentes.

- Elaborar estrategias de aprendizaje que propicien el empleo de alternativas para la comprensión de los contenidos de la promoción de salud.
- Propiciar el desarrollo de estrategias de aprendizaje de la cultura de la promoción de salud en los diferentes contextos de formación profesional, que estimule la motivación y el rol protagónico de los estudiantes.
- Actualizar sistemáticamente, a profesores, tutores y estudiantes universitarios, acerca de los procesos de promoción de salud en los diferentes contextos de formación profesional.

Acciones de la etapa para dar cumplimiento a la implementación:

- Análisis de vivencias positivas y/o negativas encontradas durante la implementación de las acciones de la estrategia.
- Aplicación de indicadores para valorar el desarrollo de la promoción de salud desde la orientación educativa que reciben según planificación de las estrategias educativas.
- Identificación y empleo de alternativas para la apropiación de los contenidos de la promoción de salud, como expresión del protagonismo en la construcción de su conocimiento.
- Valoración de la actuación protagónica del estudiante universitario, a partir de la independencia adquirida en el logro de una adecuada distribución y organización para la búsqueda del conocimiento en diferentes espacios, como respuesta a su necesidad cognitiva.

Acciones específicas para los contextos de formación profesional:

Contexto áulico:

- Elaboración de la estrategia educativa, sobre la base de un diagnóstico psicopedagógico y sociopolítico adecuado, atendiendo eficazmente a las diferencias individuales a nivel de la brigada y con énfasis en la promoción de salud.
- Desarrollo de investigaciones con participación estudiantil, dirigidas a elaborar acciones concretas desde el marco curricular de las asignaturas, y que contribuyan a potencial la promoción de salud.

- Perfeccionamiento del sistema de contenido del trabajo metodológico como alternativa de tratamiento a la labor educativa para la promoción de salud.

Contexto residencia estudiantil:

- Ejecución de actividades de promoción de salud como parte de la intervención educativa orientada a lograr un ambiente saludable mediante cambios en las condiciones, modo y estilo de vida.
- Desarrollo de talleres vivenciales y experienciales sobre los contenidos de promoción de salud.
- Aplicación de técnicas de educación para la salud en la promoción de: la higiene, la sexualidad, la nutrición y el ejercicio físico en los estudiantes, considerando las condiciones ambientales y las normas de convivencia.
- Desarrollo de actividades extensionistas que promuevan la recreación sana, prevención de enfermedades de transmisión sexual, el rechazo a las ilegalidades, el rechazo al uso indebido de bebidas alcohólicas, el rechazo al tabaquismo, como concreción de las actividades del Proyecto Todo por mi beca.

Contexto de actividades extensionistas y comunitarias:

- Ejecución de talleres, charlas, videos debates, mesas redondas e intercambios grupales aplicando técnicas de participación que permitan la motivación hacia el conocimiento de temas de salud que conlleven al desarrollo de la cultura para promoción de salud.
- Participación en proyectos culturales sobre la salud y el desarrollo humano en la comunidad intra y extrauniversitaria.
- Realización de actividades deportivas tales como: maratones, a jugar y competencias de diferentes deportes que gocen de preferencia en la comunidad y recreativas como: peñas, jornadas culturales, excursiones, entre otras.
- Presentación de trabajos investigativos relacionados con la temática de salud y las problemáticas detectadas en su contexto de formación.

*Etapa III Evaluación y control*

Objetivo:

Evaluar los resultados obtenidos con la implementación de las acciones de orientación educativa para la promoción de salud propuestas en cada una de las etapas de la estrategia de orientación, así como la satisfacción de los miembros de la comunidad educativa universitaria en los diferentes contextos de formación profesional.

#### Acciones de la etapa

Las acciones de la estrategia de orientación educativa que tiene como fin constatar la funcionalidad de la misma para potenciar la educación para la prevención en salud, así como determinar la pertinencia y factibilidad de las acciones.

### **Discusión**

La orientación es una necesidad esencial del ser humano, en cualquier momento se puede encontrar una situación que entorpece el curso normal de la vida, de la actividad que se realiza, de la estabilidad psíquica, y no se tiene en ese momento los recursos para encontrar solución o una salida al problema, la orientación no se puede reducir a un grupo de consejos o charlas aisladas, sino debe ser un trabajo educativo integral sobre el educando, donde el orientado se implique en la búsqueda de alternativas que contribuyan a encontrar salidas adecuadas a la situación confrontada.

No obstante, se puede afirmar desde la experiencia de la investigadora y del análisis acucioso de varias bibliografías, que la orientación en la formación inicial de los estudiantes de la carrera de Medicina, debe tener en cuenta de manera sistemática los aspectos educativos y formativos de los mismos.

La categoría orientación educativa ha sido investigada por múltiples profesionales entre los que destacan: Recarey (2008), Calviño (1996), Bermúdez (2005), Suárez (1993), Del Toro (1998), Aranda (2013) y Paz (2013), entre otros, quienes han fundamentado diferentes concepciones teóricas acerca de este proceso en la formación de los profesionales, y la consideran como el proceso de ayuda sistemática y profesional a un sujeto, mediante técnicas psicopedagógicas y factores humanos, para que se comprenda y acepte más a sí mismo y a la realidad que le rodea para que alcance mayor eficiencia intelectual, profesional y personal, y se relacione más satisfactoriamente en el proyecto de su vida individual y social.

## Conclusiones

1. ***La concepción de la estrategia de orientación educativa para la promoción de salud y su aplicación, constituye una alternativa viable que contribuye a elevar la calidad de la labor educativa en proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Medicina, a partir de la aprehensión de la cultura de promoción de salud en los contextos de formación.***
2. ***Garantiza el logro de los objetivos de los procesos sustantivos universitarios: formación, investigación, extensión universitaria y en consecuencia, la calidad de su futuro desempeño.***

## Referencias bibliográficas

1. Álvarez, E. M. (2013). La promoción y prevención: pilares para salud y la calidad de vida. *CCM*, 17(1), 79-82. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812013000100013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812013000100013&lng=es)
2. Aranda C., B. L. & Domínguez, M. Y. (2013). *Premisas para brindar servicios de orientación educativa desde la institución escolar*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García".
3. Calviño, M. (1996). *Orientación psicológica*. Editorial Científico Técnica.
4. Carvajal, C. y Torres Cueto, M. A. (2006). *Promoción de la salud en la escuela cubana*. Editorial Pueblo y Educación.
5. Paz D., I. M., Ramos, R. G. y Aranda C., B. L. (2013). *Sistematización sobre la orientación educativa en la formación de educadores*. CEPED.
6. Rescarey, S. (2008). *La estructura de la función orientadora del maestro*. Editorial Pueblo y Educación.
7. Suárez Rodríguez, C. (2013). *La orientación educativa en la formación integral del estudiante*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País.